

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

**Кафедра физического воспитания**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**Профиль подготовки «Реклама и связи с общественностью в  
коммерческой сфере»**

**Санкт-Петербург**

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины Иностранный язык (английский), уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в I семестре, зачета с оценкой во II семестре, зачета в III семестре и экзамена в IV семестре.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.1	<b>Present tenses</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – основные типы норм современного английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения;</p>	Контрольная работа
1.2	<b>Past tenses</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – основные типы норм современного английского языка; -особенности современных коммуникативно-прагматических правил;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Контрольная работа
1.3	<b>Future tenses</b>	УК-4	<b>УК-4.1. – Знать:</b>	Контрольная

			<p>-особенности современных коммуникативно-прагматических правил;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - выявлять и устранять собственные речевые ошибки;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	работа
1.4	<b>Passive Voice</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  – основные типы норм современного английского языка;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Контрольная работа
1.5	<b>Conditionals</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - особенности современных коммуникативно-прагматических правил;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Контрольная работа
1.6	<b>Modal verbs</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления</p>	Контрольная работа

			контактов в ситуациях повседневного общения	
1.7	<b>The Infinitive</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – основные типы норм современного английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Контрольная работа
1.8	<b>The Gerund</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Контрольная работа
2.1	<b>How do you feel?</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками коммуникации в устной форме на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание
2.2	<b>We haven't got time</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - особенности осуществления деловой коммуникации в устной</p>	Монологическое высказывание

			<p>форме на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>– оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- способами установления контактов в ситуациях повседневного общения;</p>	
2.3	<b>The tourist trade</b>	УК-4	<p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>– строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание
2.4	<b>Born to be wild</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание
2.5	<b>Home truths</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>– основные типы норм современного английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>– оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- способами установления</p>	Монологическое высказывание

			контактов в ситуациях повседневного общения;	
2.6	<b>Decisions and choices</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание
2.7	<b>Technology</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание
2.8	<b>One world</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание
2.9	<b>Look at yourself</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – основные типы норм</p>	Монологическое высказывание

			<p>современного английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов в ситуациях повседневного общения;</li> </ul>	
2.10	<b>Happy ever after?</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке;</li> </ul>	Монологическое высказывание
2.11	<b>All part of the job</b>	УК-4	<p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения;</li> </ul>	Монологическое высказывание
2.12	<b>Real or imaginary</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы норм современного английского языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и</li> </ul>	Монологическое высказывание



			письменной формах на иностранном языке;	
2.13	<b>Brands</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> – терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере рекламы.</p>	Монологическое высказывание
2.14	<b>Travel</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения;</p>	Монологическое высказывание
2.15	<b>Advertising</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – шаблоны основных типов текста в рекламном дискурсе</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> – терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере рекламы.</p>	Монологическое высказывание
2.16	<b>Employment</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> – основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p>	Монологическое высказывание

			<p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	
2.17	<b>Trade</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения;</p>	Монологическое высказывание
2.18	<b>Organization</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>– основные типы норм современного английского языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>- шаблоны основных типов текста в рекламном дискурсе</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>– анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере рекламы.</p>	Монологическое высказывание
2.19	<b>Money</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>– основные типы норм современного английского языка; особенности современных коммуникативно-</p>	Монологическое высказывание

			<p>прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> </ul>	
2.20	<b>Leadership</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере рекламы.</li> </ul>	Монологическое высказывание
2.21	<b>Competition</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</li> <li>- шаблоны основных типов текста в рекламном дискурсе</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> </ul>	Монологическое высказывание
2.22	<b>Communication</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</li> <li>– правила делового этикета и приёмы совершенствования</li> </ul>	Монологическое высказывание

			<p>голосоречевой техники;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения;</p>	
2.23	<b>International Marketing</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - шаблоны основных типов текста в рекламном дискурсе  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере рекламы.</p>	Монологическое высказывание
2.24	<b>Team Building</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  – основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере рекламы.</p>	Монологическое высказывание
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Экзамен, зачет, зачет с оценкой

### **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

#### **3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)**

. Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам практических заданий, в логической последовательности излагает материал без лексических/грамматических/фонетических ошибок; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал хорошее знание учебного материала по темам практических заданий, допустил некоторые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не влияющие на понимание, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал по темам практических заданий; однако допустил большое количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по темам практических заданий, не раскрыл их содержание, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **3.2. Критерии оценивания (зачет)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допускает серьезных лексических/грамматических/фонетических ошибок, умеет самостоятельно обобщать программный материал, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, не раскрыл содержание тем практических заданий, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### 3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема

	лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков.**

***ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ***

**1\1 Present tenses**

**Контрольные вопросы по теме:**

1) Как образуется утвердительное предложение в Present Simple/ Present Continuous?

2) Как образуются вопросительные предложения в Present Simple/ Present Continuous?

3) Как образуются отрицательные предложения в Present Simple/ Present Continuous?

4) Когда употребляется Present Simple/ Present Continuous?

5) What are typical signal words for the Present Simple?

6) What are typical signal words for the Present Continuous?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр. 1-8 на стр. 24-25; упр. 1-7 на стр. 37-39; упр. 9-15 на стр. 40-42;

7) Как образуется утвердительное предложение в Present Perfect?

8) Как образуются вопросительные предложения в Present Perfect?

9) Как образуются отрицательные предложения в Present Perfect?

10) Когда употребляется Present Perfect

11) Куда ставятся наречия?

12) What are typical signal words for the Present Perfect?

*Signal words and phrases for Present Tenses:*

Present Simple: usually, often, always, every day/week/month, in the morning/afternoon/evening, at night, on Mondays, etc.

Present Continuous: now, at the moment, at present, still, nowadays, today, tonight, etc.

Present Perfect: ever, never, just, already, yet, of late/lately/recently

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр.1-15 на стр. 59; упр. 1-17 на стр. 77-82.

## **1\2 Past Tenses**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1) Как образуется утвердительное предложения в Past Simple/Past Continuous?

2) Как образуются вопросительные предложения в Past Simple/Past Continuous?

3) Как образуются отрицательные предложения в Past Simple/Past Continuous?

4) Когда употребляются Past Simple/Past Continuous?

5) Какие еще способы передачи прошедшего времени есть?

6) What are typical signal words for the Past Simple?

7) What are typical signal words for the Past Continuous?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр. 10-24 на стр. 28-32; упр.18-27 на стр. 44-47;

8) Как образуется утвердительное предложение в Past Perfect?

9) Как образуются вопросительные предложения в Past Perfect?

10) Как образуются отрицательные предложения в Past Perfect?

11) Когда употребляется Past Perfect?

12) What are typical signal words for the Past Perfect?

*Signal words and phrases for Past Tenses:*



Past Simple: yesterday, last night/week/month/year, two days/weeks/months ago, then, in 2020 etc.

Past Continuous: at 5 o'clock yesterday, from 5 to 6 on Sunday, when my friend came

Past Perfect: before, by, after, hardly...when, scarcely...when, nearly...when, barely...when, no sooner...than

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр 28-41 на стр. 69-72; упр. 18-20 на стр. 83-84; упр. 21-23 на стр.85-86.

### **1\3 Future Tenses**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

- 1) Как образуется утвердительное предложение в Future Simple/ Future Continuous?
- 2) Как образуются вопросительные предложения в Future Simple/ Future Continuous?
- 3) Как образуются отрицательные предложения в Future Simple/ Future Continuous?
- 4) Когда употребляется Future Simple/ Future Continuous?
- 5) Какие еще способы передачи будущего времени есть?
- 6) What are typical signal words for the Future Simple?
- 7) What are typical signal words for the Future Continuous?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр. 25-33 на стр. 33-35; упр. 28-33 на стр. 48-49; упр. 34-35 на стр. 49-50; упр. 5-15 на стр. 52-54.

- 1) Как образуется утвердительное предложение в Future Perfect?
- 2) Как образуются вопросительные предложения в Future Perfect?
- 3) Как образуются отрицательные предложения в Future Perfect?
- 4) Когда употребляется Future Perfect?
- 5) What are typical signal words for the Future Perfect?

*Signal words and phrases for Future Tenses:*

Future Simple: tomorrow, the day after tomorrow, next week/month/year/Sunday, soon, in 3 days/a week, in 2050, etc.

Future Continuous: at 5 o'clock tomorrow, from 5 to/till 6 tomorrow, for 3 days next week, etc.

Future Perfect: by 7 o'clock, by this time next week, by her birthday

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр. 42-48 на стр.73-76; упр. 24-25 на стр. 86-87. Revision on tenses стр.93-94 9(выборочно)

**Test on tenses**

1. He usually ...his holidays abroad.

- a) will spend
- b) have spend
- c) spends
- d) is spending

2. How much...this car cost?

- a) is
- b) has
- c) was
- d) does

3. My parents...to London two days ago.

- a) gone
- b) went
- c) were going
- d) has gone

4.... I help you with the cooking?

- a) Have
- b) Will
- c) Shall
- d) Am

5. Look! The sun ... down.

- a) go

- b) goes
  - c) is going
  - d) has been going.
6. I saw him when he ...at the bus stop.
- a) stood
  - b) was standing
  - c) had been standing
  - d) has been standing
7. Don't come at 5 o'clock. I ... my home task.
- a) will do
  - b) will have done.
  - c) will be doing
  - d) will be done
8. I am afraid I....my keys at home.
- a) have left
  - b) left
  - c) have leave
  - d) will have left
9. He asked me how many times I...to Rome.
- a) have been
  - b) had been
  - c) will have been
  - d) was
10. When he gets there, the film...already.
- a) will have started
  - b) will start
  - c) had started
  - d) started
11. His aunt ...for 5 days.
- a) has been ill
  - b) was ill
  - c) have been ill
  - d) has being ill
12. Don't disturb me, I...for my exam.
- a) prepare
  - b) am preparing

- c) have prepared
- d) have been preparing

**Ключи:** 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – c; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – b; 10 – a; 11 – a; 12 – b.

## 1\4 Passive Voice

### Контрольные вопросы по теме:

- 1) Как образуется страдательный залог?
- 2) Кто является объектом действия?
- 3) Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевленным существительным или местоимением, какой предлог ему предшествует?
- 4) Если в конструкции указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, какой предлог употребляется?
- 5) Когда употребляется Passive Voice?
- 6) Какие глаголы не могут использоваться в страдательном залоге (переходные или непереходные)? Почему?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр.1-9 на стр. 130-132; упр. 15-17 на стр. 134.

- 7) Какие времена не употребляются в страдательном залоге?
- 8) Какая форма употребляется вместо длительных форм?
- 9) Как образуются отрицательная и вопросительная формы?
- 10) Что означает косвенный пассив?

Упр. 10-13 на стр. 133; упр. 17-21 на стр. 134-135.

11) Как образуются вопросительные предложения в страдательном залоге?

12) Отличается ли образование вопросительных форм пассивного залога от форм действительного залога?

Упр. 1-3 на стр. 136; упр. 4,6 на стр. 137-138.

### Tests.

#### Put the words in brackets into the correct passive form:

1. The old fireplace (to replace) in this room recently.

2. When Mother came, the room looked spotless. Everything (to tidy up).
3. By next summer the swimming pool (to build).
4. There were no tickets left, they all (to sell out).
5. The missing boy yet (not to find).
6. When I got to the parking lot, I didn't find my car. It (to steal).
7. The patient (to operate on) last week. He almost (to recover) already.
8. No books (to ask for) recently.
9. When the taxi arrived, the things (to pack) already.
10. They think that by next winter the reconstruction works (to finish).

**Ключи:** 1 – has been replaced; 2 – had been tidied up; 3 – will have been built; 4 – had been sold out; 5 – has not been found; 6 – had been stolen; 7 – was operated on; has almost recovered; 8 – have been asked; 9 – had been packed; 10 – will have been finished.

**Choose an appropriate answer:**

1. The causes of the financial crisis \_\_\_\_\_ in many articles.
  - a) Has been dealt
  - b) Has dealed
  - c) Have been dealt
  - d) Have been dealed
2. The decline in quality of products \_\_\_\_\_ by our experts.
  - a) Must have studied
  - b) Must be studied
  - c) Must have study
  - d) Must be studying
3. The words of thanks were written in the sand \_\_\_\_\_ a stick.

- a) Through
- b) From
- c) With
- d) By

4. The road to the hospital had been blocked\_\_\_\_\_a fallen tree.

- a) Through
- b) From
- c) With
- d) By

5. No announcement about the results of the test\_\_\_\_\_so far.

- a) Has made
- b) Has been made
- c) Was made
- d) Will be made

6. The play was said\_\_\_\_\_because the lead actor was ill.

- a) To be cancelled
- b) To have been cancelled
- c) To have cancelled
- d) Had cancelled

7. They say that at present he\_\_\_\_\_ for heart problem.

- a) Is being treated
- b) Has being treated
- c) Was treated
- d) Has been treated

8. We believe that measures should\_\_\_\_\_to avoid such a disaster in the future.

- a) Take
- b) Be taken
- c) Have been taken
- d) To be taken

9. Peace in this developing country \_\_\_\_\_achieved only by the time all troops have left it.

- a) Was
- b) Will being
- c) Will have been
- d) Is

10. The election to the City Council\_\_\_\_\_by the previous Monday.

- a) will have been held
- b) had been held
- c) is held
- d) were held

**Ключи:** 1 – c; 2 – b; 3 – c; 4 – d; 5 – b; 6 – b; 7 – a; 8 – b; 9 – c; 10 – b.

## **1\5 Conditionals**

### **Контрольные вопросы по теме:**

- 1) Как выражается условное наклонение? (if, in case, provided/providing, unless)
- 2) Как образуется 1 тип условного предложения?
- 3) Показывает ли 1 тип, что действие, выраженное глаголом, является реальным или нереальным фактором?
- 4) Как меняются времена в условных предложениях 1 типа?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр 1,2,3 на стр. 167; упр. 4-5 на стр. 168.

5) Как образуется 2 тип условного предложения?

6) Показывает ли 2 тип, что действие, выраженное глаголом, является реальным или нереальным фактором?

7) Как меняются времена в условных предложениях 2 типа?

Упр. 6-9 на стр. 168-169; упр. 11,12 на стр. 170.

8) Как образуется 3 тип условного предложения?

9) Показывает ли 3 тип, что действие, выраженное глаголом, является реальным или нереальным фактором?

10) Как меняются времена в условных предложениях 3 типа?

Упр. 18 на стр.172; упр.19 на стр.172; упр. 20-24 на стр.172-174.

### **Tests Conditionals**

**I. Supply the correct verb forms in these conditional sentences. Decide which type of conditionals are these sentences.**

1. If I (own) a car, I (drive) to work.

2. If she (come) earlier yesterday, she (translate) the letter for you.

3. Henry (move) to France if he (speak) French.

4. I'm sure we (spend) a few days on the islands if weather conditions (allow).

5. If we (accept) their offer, we (lose) a lot of money in the previous deal.

6. If plane fares (not to be) so expensive, more people (use) them.

7. If Nick (call) me last week, I (come) to his party yesterday.

8. If I (to be) you, I (to go) there myself.

9. I (to come) in time, if I (not to be detained) at the University.

10. If you (to take) your medicine yesterday, you (to be) well today.



**Ключи:** 1 – owned, would drive; 2 – had come, would have translated; 3 – would move, spoke; 4 – will spend, allow; 5 – had accepted, would have lost; 6 – were not, would use; 7 – had called, would have come; 8 – were, would go; 9 – will come, am not detained; 10 – had taken, would be

**II. Choose an appropriate variant:**

1. If the weather \_\_\_\_\_ the same, we \_\_\_\_\_ the picnic.

- a) will stay, will cancel
- b) would stay, cancel
- c) stays, will cancel
- d) would stay, cancel

2. I \_\_\_\_\_ more if I \_\_\_\_\_ so much TV.

- a) would read, didn't watch
- b) will read, hadn't watched
- c) read, won't watch
- d) will read, won't watch

3. If I \_\_\_\_\_ actually the job, I \_\_\_\_\_ to France last year.

- a) got, moved
- b) had got, would have moved
- c) was got, would move
- d) had got, had moved

4. If I ...the mistake, I would have corrected it.

- a) noticed
- b) would notice
- c) would have noticed
- d) had noticed

5. If we ...you were coming, we would have met you at the station.

- a) knew
- b) would know
- c) would have known
- d) had known

6. If he'd worked as hard as we have, he... tired.

- a) has felt
- b) had felt
- c) feels
- d) would feel

7. If he hadn't eaten so much, he...sick.

- a) hasn't felt
- b) didn't feel
- c) hadn't felt
- d) wouldn't feel

8. Take an umbrella...it rains while you are out.

- a) if
- b) in case
- c) because
- d) unless

9. If people ...more carefully, there wouldn't be so many accidents.

- a) drove
- b) drive
- c) would drive
- d) would have driven

10 If I had a big garden, I...a lot of flowers.

- a) will grow
- b) would have grown
- c) would grow
- d) would grown

**Ключи:** 1 – c; 2 -a; 3 – b; 4 - d; 5 – d; 6 – d; 7 – d; 8 – b; 9 – a; 10 – c.

## 1\6 Modal verbs

### Контрольные вопросы по теме:

- 1) Чем отличаются модальные глаголы от других глаголов?
- 2) Какие признаки у них отсутствуют?
- 3) Как образуется отрицательная форма у модальных глаголов?
- 4) Как образуется вопросительная форма?
- 5) Имеют ли модальные глаголы формы прошедшего и будущего времени?
- 6) Какой глагол является эквивалентом модального глагола can?
- 7) Какие значения имеет глагол can?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр. 1-7 на стр. 97-98; упр.13 (А) на стр.101.

- 8) Какой глагол является эквивалентом модального глагола may?
- 9) Какие основные значения имеет глагол may?
- 10) Что выражает глагол may в своем втором значении?

Упр. 1-6 на стр.104-105.

- 11) Какие глаголы являются эквивалентами модального глагола must?
- 12) Какие основные значения имеет глагол must?
- 13) Какие значения имеет глагол to have to?
- 14) Какие значения имеет глагол to be to?
- 15) Что выражает глагол must в своем втором значении?

Упр. 1-9 на стр.107-109; упр.10-18 на стр.110-113.

Какие формы и значения имеет глагол should?

Упр. 1-10, стр.115-117

Revision: Упр.21-24 на стр.113-114.

### Test *Modal Verbs*

#### Choose the correct form of the modal verb

1. You \_\_\_\_\_ because you are ill.
  - a) shouldn't have come
  - b) shouldn't had come
  - c) should haven't come
  - d) shouldn't to have come
  
2. Don't help him. He \_\_\_\_\_ it by himself.
  - a) must do
  - b) was to do it
  - c) must have done
  - d) may have done
  
3. He \_\_\_\_\_ the news at dinner because his sister hadn't arrived yet.
  - a) couldn't have heard
  - b) mustn't have heard
  - c) couldn't hear
  - d) couldn't be hearing
  
4. I \_\_\_\_\_ that she has made a terrible mistake.
  - a) may not think
  - b) wasn't able to think
  - c) cannot but thinking
  - d) can't help thinking
  
5. She was smartly, quietly dressed and \_\_\_\_\_ a clever businesswoman.
  - a) must have taken for

b) might have been taken for

c) can be taken for

d) couldn't have been taken for

6. They \_\_\_\_\_ the dog along with them because no one could look after it.

a) may take

b) can take

c) have to take

d) must have taken

7. He \_\_\_\_\_ with us. I won't let him drive to the country in this rain.

a) must stay

b) can stay

c) could have stayed

d) must have stayed

8. Sue wasn't at home when I phoned her but I \_\_\_\_\_ her at her office and told her about my decision.

a) could contact

b) must contact

c) was able to contact

d) may contact

9. Strickland is seriously ill. He

a) may be dying

b) can have died

c) is able to die

d) must have died

10. I went to the bank this morning. There was no queue, so I...

- a) didn't have to wait
- b) had to wait
- c) mustn't wait
- d) wasn't able to wait

**Ключи:** 1 – a; 2 – a; 3 – a; 4 – d; 5 – b; 6 – c; 7 – a; 8 – c; 9 – a, 10 – a.

## 1\7 The Infinitive

### Контрольные вопросы по теме:

- 1) Что такое инфинитив (неопределенная форма глагола)?
- 2) Какие формы имеет инфинитив?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр. 1-3 на стр.302-303.

- 3) В каких случаях инфинитив используется без частицы to?

Упр.4-7 на стр. 304-305.

- 4) Каковы функции инфинитива в предложении?

Упр. 8-23 на стр.307-312.

- 5) В каких устойчивых выражениях употребляется инфинитив?

Упр. 25-27 на стр. 313.

Revision:

Упр. 28-30 на стр. 313-314.

- 6) Как образуется конструкция сложное дополнение (Complex Object)? После каких глаголов она употребляется?

Упр.31-44, стр.315-319

Revision: упр.45-46 на стр.320; упр.72-77 на стр.331-333; tests на стр. 333-334.

## Test *The Infinitive*

### I. Choose the correct form of the Infinitive

- 1. The book...next year is supposed to be a best-seller.
  - a) to be publishing
  - b) to publish

- c) to be published  
d) to have been published
2. The house was small and cheap enough...for five thousand pounds.  
a) to be sold  
b) to sell  
c) to have been selling  
d) to be selling
3. I am going to start now in order...the beginning of the concert.  
a) not to be missed  
b) not to have missed  
c) not to miss  
d) not to be missing
4. There was nothing to do except...the instructions.  
a) to be followed  
b) to follow  
c) to be following  
d) to have been followed
5. I can't bear him ... from me.  
a) to be separated  
b) to separate  
c) to have separated  
d) to have been separating
6. We walked slow enough for the rest of the party...with us.  
a) to be catching up  
b) to be caught up  
c) to catch up  
d) to have been catching up
7. The boy is sure...for what he has done.  
a) to have punished  
b) to be punishing  
c) to punish  
d) to be punished
8. These houses were among the few...after a great fire.  
a) to be survived  
b) to have survived  
c) to survive  
d) to had survived
9. I am glad...to you.  
a) to have been introduced  
b) to introduce  
c) to being introduced  
d) to having introduced
10. He pretended to be quite well not...to the doctor.  
a) take  
b) to be taken

- c) be taken
- d) to have been taken

**Ключи:** 1 – c; 2 – a; 3 – c; 4 – b; 5 – a; 6 – c; 7 – d, 8 -b; 9 – a; 10 - b.

## **II. Open the brackets using Complex object.**

1. We don't like (he, prevent) us from making it.
2. Everyone considered (she, be) a good person.
3. They want (he, treat) like Peter.
4. We would like (the car, buy) by Monday.
5. We would like (he, fix) the appointment for us for Saturday.
6. Everyone expected (the meeting, hold) in the head office.
7. I expect (he, arrange) everything by the time I return from our trip.
8. Does he want (I, show) him around the city?
9. We'd like (the specialist, look through) our papers.
10. Does he want (you, stay) in this room any longer?

**Ключи:** 1 – him to prevent; 2 – her to be; 3 – him to be treated; 4 – the car to be bought; 5 – him to fix; 6 – the meeting to be held; 7 – him to arrange; 8 – me to show; 9 -the specialist to look through; 10 – you to stay

## **1\8 The Gerund**

### **Контрольные вопросы по теме:**

- 1) Что такое герундий?
- 2) Как он образуется?
- 3) Какие формы имеет герундий?
- 4) После каких глаголов употребляется герундий?

*Материал для подготовки:*

*English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2018.*

Упр. 2-5 на стр. 284-285.

5) После каких фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний употребляется герундий?

Упр.7-10 на стр.287-288.

6) Какая разница существует между Simple Gerund и Perfect Gerund?

Упр.11-18 на стр.289-291.



7) Какие глаголы употребляются с герундием и инфинитивом с изменением значения?

8) Какие глаголы употребляются с герундием и инфинитивом без изменения значения?

9) После каких глаголов может следовать герундий или придаточное дополнительное предложение?

Упр.19-32 на стр. 294-297.

Revision: упр.33-38 на стр.298-300; tests на стр.300-301.

### **Tests *The Gerund***

#### **I. Choose the most appropriate answer.**

1. She thought that such a trifle was not worth \_\_\_\_\_.
  - a) being mentioned
  - b) having mentioned
  - c) mentioning
  - d) to be mentioned
  
2. I'm surprised at your \_\_\_\_\_ this book so quickly. How did you manage to do it?
  - a) being read
  - b) having read
  - c) having been read
  - d) reading
  
3. I thought of \_\_\_\_\_ Tom for help, but then I decided to ask Lena.
  - a) asking
  - b) having asked
  - c) my asking
  - d) to ask
  
4. The fear \_\_\_\_\_ for what he had done made him run away.
  - a) being punished
  - b) of being punished
  - c) of punishing
  - d) to be punished
  
5. This work should be no problem for him. He is used to \_\_\_\_\_ it.
  - a) being done
  - b) do
  - c) doing

d) having done

6. She was tired. She didn't feel capable \_\_\_\_\_ any farther.

a) going

b) about going

c) for going

d) of going

7. He apologized in advance for \_\_\_\_\_ to see us during our visit.

a) being not able

b) having been not able

c) not being able

d) not having been able

8. It is no use \_\_\_\_\_ it. He is not listening to you.

a) by repeating

b) in repeating

c) of repeating

d) repeating

9. We have no objection \_\_\_\_\_ him.

a) for inviting

b) of inviting

c) to inviting

d) to invite

10. I was reading a book when she burst into my room without \_\_\_\_\_.

a) being seen

b) knocking

c) saying goodbye

d) turning on the light

**Ключи:** 1 – c; 2 – d; 3 – a; 4 – b; 5 – c; 6 – d; 7 – c; 8 – d; 9 – c; 10 – b.

## **II. Put the verb in brackets into the correct form (Infinitive or Gerund).**

1. You are free \_\_\_\_\_ (leave) any time you want to.

2. Scientists are hoping \_\_\_\_\_ (discover) a new chemical element.

3. I don't mind people \_\_\_\_\_ (ask) me questions.

4. He works too slowly \_\_\_\_\_ (be) any use to me.

5. He can't stand \_\_\_\_\_ (wait) for other people.

6. I guess there is no point \_\_\_\_\_ (sit) around here any longer.

7. The lemonade was cool enough for us \_\_\_\_\_ (drink).

8. Please stop \_\_\_\_\_ (interrupt) me when I am trying to explain something.

9. I've forgotten \_\_\_\_\_ (buy) flowers for my girlfriend's birthday.

10. I simply can't afford \_\_\_\_\_ (waste) time trying to explain this to you.

11. It wasn't worth \_\_\_\_\_ (talk) to him about it.

12. It was a pleasure \_\_\_\_\_ (see) him among us again.

13. He suggested her \_\_\_\_\_ (have) dinner at a restaurant before \_\_\_\_\_ (go) to the theatre.

14. Nothing is as dangerous as \_\_\_\_\_ (be) too modern.

15. She made him \_\_\_\_\_ (look) stupid.

**Ключи:** 1 – to leave; 2 – to discover; 3 – asking; 4 – to be; 5 – waiting; 6 – in sitting; 7 – to drink; 8 – interrupting; 9 – to buy; 10 – wasting; 11 – talking; 12 – to see; 13 – having, going; 14 – being; 15 – look

### **Монологическое высказывание по темам**

#### ***Методические рекомендации по подготовке монологического высказывания.***

Монологическое высказывание студент готовит самостоятельно на занятии или дома на основе текста или контрольных вопросов с учётом следующих требований:

- это должно быть цельное и логически связное высказывание;
- для иллюстрации той или иной идеи должны быть приведены конкретные примеры;
- необходимо использовать активную лексику урока;
- в монологическое высказывание необходимо включать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных типов, но избегать предложений, где сложные грамматические конструкции идут в сочетании со сложной лексикой; если монологическое высказывание строится на основе научного текста, то рекомендуется заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами, сократить

«протяженность» предложений, упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

- текст не должен содержать грамматических, лексических и фонетических ошибок;

- представлять монологическое высказывание нужно в среднем темпе с учётом временных рамок, установленных преподавателем.

Чтобы повысить связность текста, необходимо использовать для перехода от одной мысли к другой специальные связующие элементы (linking words\transition signals).

*Материал для подготовки:*

Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. **Pre-intermediate and intermediate:** 100 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use / S. Redman. - 2nd edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Units 33, 34, 35, 36

McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use. **Upper-intermediate:** 100 units of vocabulary reference and practice: Self-study and classroom use / M. McCarthy, F. O'Dell. - 8th print. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Unit 20, 21, 22, 23, 24.

Для проверки произношения можно использовать словарь онлайн:

<https://www.ldoceonline.com/>

Для этого нужно впечатать слово в строку поиска и прослушать, нажав на значок аудио.

Если в предложениях часто встречаются одни и те же глаголы (to be, to have, to get) или прилагательные (good, bad, big, interesting, important), то их следует заменить на синонимы, воспользовавшись тезаурусом или онлайн словарём сочетаемости [Online Collocation Dictionary](#).

***Процедура оценивания монологического высказывания.***

№	Критерии оценивания монологического высказывания	Баллы
1	Степень раскрытия темы и логическая связность высказывания.	20
2	Наличие конкретных примеров	5
3	Отсутствие грамматических, лексических,	30

	фонетических ошибок	
4	Соблюдение регламента	5
5	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы)	15
6	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов) - <i>перечень определяется преподавателем в конкретном случае</i>	15
7	Ответы на дополнительные вопросы	10
	Условия, при которых монологическое высказывание не может быть оценено:	- другая тема; - недостаточное количество предложений; - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические или фонетические ошибки; - тема не раскрыта.
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>
<b>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</b>		

**Диалогическое высказывание составляется по каждой разговорной теме с использованием 5-6 новых выражений.**

№	Критерии оценивания диалогического высказывания	Баллы
1	Достижение цели коммуникации	20
2	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок.	30
3	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы) - <i>перечень определяется преподавателем</i>	25

	<i>в конкретном случае</i>	
4	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов) - <i>перечень определяется преподавателем в конкретном случае</i>	25
	Условия, при которых диалогическое высказывание не может быть оценено:	- другая тема; - не достигнута цель коммуникации; - недостаточное количество реплик; - в каждом предложении есть грубые коммуникативно-значимые лексические, грамматические или фонетические ошибки.
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>
<b>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</b>		

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень тем для зачетов/экзаменов

#### 1 семестр – зачет

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).
2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (6) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

#### **6 разговорных тем:**

1. The secret of happiness and the ways we relax
2. Eating habits and ready meals
3. Sleeping problems
4. The tourist trade
5. Moving to a new house
6. Superstitions and ways to be lucky

#### 2 семестр – зачет с оценкой

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (5 рус.-англ, 5 англ-рус.)
2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (12) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

### **12 разговорных тем:**

1. The secret of happiness and the ways we relax
2. Eating habits and ready meals
3. Sleeping problems
4. The tourist trade
5. Moving house, getting rid of and buying new things
6. Superstitions and ways to be lucky
7. Usage of computers in different fields and new computer devices
8. Changing weather and recycling
9. Health problems and how to stay healthy
10. Wedding anniversary, prenuptial agreement and successful marriage
11. Types of jobs, responsibilities and job interviews
12. Real or imaginary: important moments in your life

### **3 семестр – зачет**

1. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (12) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

1. Brands
2. Travel
3. Advertising
4. Employment
5. Motivation at work
6. PR professions
7. Trade
8. Organization
9. The structure of PR company
10. Money

### **4 семестр – экзамен**

1. Пересказ английского текста по специальности соответствующей трудности
2. Перевод предложений с русского на английский (5).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (20) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.  
Время на подготовку – 40 минут.

1. Types of brands
2. Fake brands
3. Travel experiences
4. Travel problems
5. Advertising media and methods
6. How advertising works
7. Advertising is an art
8. Employment

9. Best candidates for a job
10. Motivation at work
11. PR professions
12. Trade between countries
13. Organization
14. The structure of PR company
15. Money: managing investment
16. Qualities of leadership
17. Head-to-head competition
18. Communication
19. International Marketing: negotiating
20. Team Building

**Список грамматических тем для подготовки к экзамену:**

1. Word order.
2. The Verbs “to be / to have”.
3. “There is / are”, “have / has got” constructions.
4. Present Simple
5. Present Continuous
6. Present Perfect
7. Present Perfect Continuous
8. Past Simple
9. Past Continuous
10. Past Perfect
11. Past Perfect Continuous
12. Future Simple
13. Future Continuous
14. Future Perfect
15. Future Perfect Continuous
16. The Passive Voice.
17. Conditionals
18. Modal Verbs
19. The Infinitive
20. The Gerund

**Примерные дополнительные вопросы на экзамене:**

1. Why outdoor advertising has become more popular?
2. Which industries are becoming more involved in outdoor advertising?
3. Describe the innovative methods in the quality of outdoor displays.
4. Prove that advertising tells a lot about the culture of a particular society.
5. Describe the acceptable and unacceptable advertising practices.
6. Speak up on the characteristics of the successful advertising.
7. Speak up about the early history of advertising.
8. What forms of advertising were popular in medieval times?
9. What initiated a new era in the history of advertising?
10. Describe the development of advertising into a big business.
11. How the advertising was changing in the after war time.
12. Describe the branding as the marketing strategy.
13. Talk about your favourite brands.



14. Why people buy brands?
15. Give your opinion why some people dislike brands.
16. What are advantages and disadvantages for companies of product endorsements?
17. How companies can create brand loyalty?
18. Give examples of successful or unsuccessful brand stretching.
19. Describe some cheap and some expensive idea for a product launch.
20. What action companies can take if they start to lose market share?

### 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

#### CASE STUDY Topic: BRANDS

#### HUDSON CORPORATION

*A luxury luggage manufacturer is facing increased competition from cheaper imports. It must decide how to protect its brand and create new markets for its products.*

#### Background

Hudson Corporation, based in New Jersey, USA, makes top-of-the-range luggage and travel accessories. It is a well-known brand name in the USA. Its suitcases and bags are associated with high quality, traditional design and craftsmanship. Hudson emphasises in its advertising that its products are 'made in America'. Recently, the company's market share in the USA has decreased. One reason for this has been the increased competition from Asian companies selling similar products at much lower prices.

A year ago, the management decided to boost sales by entering the European market, focusing initially on Switzerland, Germany, France and Italy. They set up a branch office and warehouse facility in Zurich, which would be the base for their European expansion.

*What problems do you think Hudson will face on entering the European market? Make a list of your ideas.*

#### Market research

Hudson recently set up a series of focus groups to find out how consumers perceived the company's brand in the USA.

Which of the findings do you think may have contributed to the company's lower market share in its home market?

Do you think Hudson's luggage and bags are:	% of people answering 'yes'
expensive?	72
exclusive?	56
value for money?	48
good quality?	82
old-fashioned?	68
exciting?	15
innovative?	18

**CD1.6** Four of Hudson's American managers are talking about the problems they could face in Europe. **Listen and make notes on the key points.**

#### MARKETING STRATEGIES FOR EUROPE - OPTIONS

**Reposition the brand**

Sell Hudson suitcases and bags at medium price ranges. Manufacture the products in a country where labour costs are low, e.g. India or China. Do not promote the products as 'Made in America'. Use a high-volume, low-cost strategy for Hudson's core products.

**Develop the Hudson brand**

Promote the Hudson products as an exclusive brand and keep the 'Made in America' tag. Sell the products in the higher price ranges. Use product placement in films and television to support the brand. Hire a famous, sophisticated, influential man and woman to endorse the products. Two well-known French film stars have shown interest in endorsing a new range.

**Hire a top designer**

Employ a top designer to produce a new range of smaller suitcases and shoulder bags aimed at businesspeople travelling in Europe and at rich, younger, fashion-conscious buyers. Sell the products under a new label.

**Develop a wider product range**

Sell a wider range of products under the Hudson label, e.g. trolley-backpacks, document cases, briefcases, name-card holders, shoulder bags for men and women. Sell at lower, competitive prices.

**Stretch the Hudson brand**

Put the Hudson brand on high-quality watches and jewellery. Make an agreement with the Swiss manufacturers of these top-of-the-range products. Develop sales using e-commerce Sell the existing product lines via the Internet at very competitive prices.

**Tasks**

1. Work in small groups as directors of the Hudson Corporation. Writing Hold an informal meeting. Consider the advantages and disadvantages of each option listed above. Choose two of the marketing strategies which Hudson should focus on to expand sales in European markets.
2. Meet as one group and decide which two marketing strategies you will use to develop sales in European markets.

**Writing**

As the CEO of Hudson Corporation, write an e-mail to the head of European Marketing Associates, David Wright, summarising the actions you agreed to take at your meeting, with your reasons. Suggest a time for a meeting with David Wright and his associates.