

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра

Немецкого и романских языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол № 2 от 27 сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль подготовки «Реклама и связи с общественностью
в коммерческой сфере»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы бакалавриата дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Фонетика. Грамматика. Лексика. Введение в фонетику.	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание;	Контрольное чтение
2	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Семья. О себе»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание;	Опрос
3	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Университет. Учебные занятия. Расписание»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание;	Устный опрос по теме
4	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Рабочий день. Выходной день»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание;	Устный опрос по теме
5	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Квартира. Дом мечты. Обстановка. Техника в быту»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание;	Устный опрос по теме, тестирование по всему материалу.
6	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Окружающая среда: климат, погода, времена года»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Контрольное чтение
7	Фонетика. Грамматика.	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, ор-	Опрос

	тика. Лексика. Ауди- торное чтение. Раз- говорная тема «Со- временные средства коммуникации»		фографическую, лексическую, грамматическую и стилистиче- скую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие ре- алии, национальные традиции и обычай стран изучаемого языка 4.2.4. Умеет моделировать воз- можные ситуации общения между представителями различ- ных культур и социумов;	
8	Фонетика. Грамма- тика. Лексика. Ауди- торное чтение. Раз- говорная тема «Го- род: ориентация в городе, прогулка по городу, обществен- ный транспорт»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, ор- фографическую, лексическую, грамматическую и стилистиче- скую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие ре- алии, национальные традиции и обычай стран изучаемого языка 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между пред- ставителями различных культур и социумов	Диктант, опрос
9	Фонетика. Грамма- тика. Лексика. Ауди- торное чтение. Раз- говорная тема «Праздники в Гер- мании и в России: в семейные, религиоз- ные, национальные»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, ор- фографическую, лексическую, грамматическую и стилистиче- скую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие ре- алии, национальные традиции и обычай стран изучаемого языка	Устный опрос по те- ме
10	Фонетика. Грамма- тика. Лексика. Ауди- торное чтение. Раз- говорная тема «Гер- мания: географиче- ское положение и политическое устройство»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, ор- фографическую, лексическую, грамматическую и стилистиче- скую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие ре- алии, национальные традиции и обычай стран изучаемого языка	Устный опрос по те- ме
11	Фонетика. Грамма- тика. Лексика. Ауди- торное чтение. Раз- говорная тема «В ресторане (кафе, би- стро), правила пове- дения за столом»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, ор- фографическую, лексическую, грамматическую и стилистиче- скую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематиче- ское монологическое высказыва- ние; 4.2.3. Умеет вести диалог на спе- циальные и бытовые темы в раз- личных ситуациях общения; 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между пред- ставителями различных культур и социумов	Устный опрос по те- ме
12	Фонетика. Грамма- тика. Лексика. Ауди-	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, ор- фографическую, лексическую,	Устный опрос по те-

	торное чтение. Разговорная тема «Магазин: продовольственный, универсальный, супермаркет»		грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения;	ме
13	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Одежда и мода; аксессуары; личный стиль в одежде»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения;	Опрос, тест
14	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Спорт: здоровый образ жизни; спортивные клубы»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения;	Диктант
15	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Виды спорта в Германии и в России»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения;	Устный опрос по теме
16	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Свободное время: каникулы, отпуск, туризм»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального,	Контрольное чтение

			нейтрального и неофициального регистров общения.	
17	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: театр, кино»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Опрос
18	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: музеи»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Устный опрос по теме
19	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Библиотека, любимые книги»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	Устный опрос по теме

			словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	
20	Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Писатели России и Германии»	УК-4	4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Устный опрос по теме, тестирование по всему курсу
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен, зачет с оценкой, зачет

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетвори-	Студент не знает значительной части основного программ-

тельно	ного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--------	---

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Структура базы тестовых вопросов для контроля знаний по основным темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Количество тестовых вопросов по теме
1.	Грамматика:	
	Артикль: употребление, склонение	6
	Вопросительные местоимения	4
	Временные формы Aktiv	12
	Модальные глаголы	2
	Возвратные глаголы	3
	Passiv	7
	Повелительное наклонение	2
	Прилагательные	4
	Местоимения	6
	Предлоги	4
	Инфинитивные обороты	2
	Partizip I, II	5
	Сложноподчиненные предложения	11
	Конъюнктив	2
2.	Речевой этикет	8
3.	Страны изучаемого языка	12
4.	Письмо	5
5.	Чтение	5
	Итого по дисциплине	100

Банк тестовых вопросов

Грамматика

Артикль: употребление, склонение

Задание 1

Sein Vater ist ... Mechaniker.

- a) der
- b) ein
- c) -
- d) die

Задание 2

Die Studentin sucht ... Zimmer.

- a) ein
- b) das
- c) eine
- d) der

Задание 3.

...Mutter von Erika ist eine nette Frau-

- a) das

- b) **die**
- c) Eine
- d) der

Задание 4.

Wo ist ... Apotheke „Adler“.

- a) **die**
- b) -
- c) eine
- d) der

Задание 5.

Ich zeige meine Heimatstadt... Freund aus Deutschland.

- a) **dem**
- b) den
- c) die
- d) der

Задание 6.

Die Arbeit ... Lehrers ist nicht leicht.

- a) dem
- b) der
- c) **des**
- d) den

Вопросительные местоимения

Задание 7.

... ist dein Vater von Beruf? – Mein Vater ist Autofahrer.

- a) wer
- b) **was**
- c) wen
- d) wie

Задание 8.

... bist du gestern ins Konzert nicht gegangen? – Ich war krank.

- a) wozu
- b) wie
- c) **warum**
- d) wohin

Задание 9.

... Doppelstunden hast du heute? – Heute haben wir 3 Doppelstunden.

- a) **wie viel**
- b) welche
- c) wessen
- d) wann

Задание 10.

... studiert deine Schwester an der Universität? – Sie studiert an der Universität seit 1. September.

- a) bis wann
- b) von wann
- c) wann
- d) **seit wann**

Временные формы Aktiv

Задание 11.

Im Lesesaal ... er Zeitungen und Zeitschriften.

- a) lest
- b) **liest**
- c) lesen
- d) lasen

Задание 12

Dieses Mädchen ... sehr schnell.

- a) **läuft**
- b) laufe
- c) läufst
- d) lauft

Задание 13.

... ihr heute die Kontrollarbeit?

- a) **schreibt**
- b) schreibst
- c) schreiben
- d) schreibe

Задание 14.

Abends ... wir immer zu Hause, außer Wochenende.

- a) ist
- b) wird
- c) **sind**
- d) seid

Задание 15.

Morgens ... Anna eine Tasse Kaffee mit Milch.

- a) tranken
- b) trinkst
- c) **trank**
- d) trinken

Задание 16

Die Mutter ... mir, mit dem Bus zu fahren.

- a) empfehlen
- b) empfiehlst
- c) empfohlen
- d) **empfahl**

Задание 17.

In den Ferien ... wir gutes Wetter.

- a) hatte
- b) **hatten**
- c) hast
- d) habe

Задание 18.

Im Sommer ... ich viele Briefe von meiner Freundin.

- a) **bekam**
- b) bekommst
- c) bekamen
- d) bekommen

Задание 19.

Im Herbst ... es sehr viel geregnet.

- a) ist
- b) sein
- c) **hat**
- d) haben

Задание 20.

Er ... heute mit dem linken Fuß aufgestanden.

- a) **ist**
- b) sind
- c) habt

d) hat

Задание 21.

... Sie die Ermitage schon besucht?

a) hatte

b) war

c) sein

d) haben

Задание 22.

Das Kind ... gestern abend sehr früh eingeschlafen.

a) habt

b) bist

c) ist

d) hatte

Модальные глаголы

Задание 23.

Wo ... ich Postkarten und Briefmarken kaufen?

a) dürft

b) kann

c) wollen

d) kannst

Задание 24

Wir ... in diesem Semester Deutsch ablegen.

a) mögen

b) sollte

c) muss

d) sollen

Возвратные глаголы

Задание 25

Viele Studenten beschäftigen ... gern mit Informatik.

a) mir

b) sich

c) mich

d) euch

Задание 26

Ich interessiere ... für Deutsch.

a) mich

b) sich

c) mir

d) uns

Задание 27

Wo treffen wir ... morgen?

a) euer

b) sich

c) uns

d) euch

Passiv

Задание 28.

Der Tag der Deutschen Einheit ... jährlich am 3. Oktober gefeiert.

a) wird

b) wurden

c) werde

d) wurdet

Задание 29.

Das Kind ... von den Ärzten sorgfältig untersucht.

- a) wirst
- b) werdet
- c) werden
- d) **wurde**

Задание 30.

In zwei Monaten ... die Ausstellung seiner Bilder eröffnet werden.

- a) werden
- b) **wird**
- c) wurde
- d) wirst

Задание 31.

Unser Labor ... in vorigen Jahr erweitert worden-

- a) wurdest
- b) werde
- c) waren
- d) **war**

Задание 32. Выберите правильный перевод.

St. Petersburg wurde 1703 von Peter dem Großen gegründet.

- a) Основывается
- b) будет основан
- c) **был основан**
- d) должен быть основан

Задание 33. Выберите правильный перевод.

Unsere Stadt wird von vielen Touristen besucht.

- a) Посещали
- b) будет посещаться
- c) должны посетить
- d) **посещается**

Задание 34. Выберите правильный перевод.

Der Referat ist gut geschrieben worden.

- a) **был написан**
- b) пишут
- c) Напишут
- d) должны написать

Повелительное наклонение

Задание 35.

Peter, ... bitte lauter!

- a) spreche
- b) sprach
- c) sprichst
- d) **sprich**

Задание 36.

... bitte dieses Wort an die Tafel!

- a) geschrieben
- b) **schreiben Sie**
- c) schriebt
- d) schreibst

Прилагательные

Задание 37.

Die Wolga ist ... als die Oka.

- a) der längste
- b) **länger**

- c) lang
- d) am längsten

Задание 38.

Wann ist der ... Tag im Jahr?

- a) kürzer
- b) kurz
- c) **kürzeste**
- d) am kürzesten

Задание 39.

Ich möchte ein ... Hemd kaufen.

- a) warmen
- b) warm
- c) **warmes**
- d) warmer

Задание 40.

Ich kaufte einen ... Rock.

- a) **seidenen**
- b) seidenem
- c) seiden
- d) seidene

Местоимения

Задание 41.

Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.

- a) ihn
- b) ihm
- c) sein
- d) **es**

Задание 42.

Ich trinke Kaffee gern. Ich trinke ... sogar abends.

- a) ihm
- b) ihr
- c) **ihn**
- d) sie

Задание 43.

... neue Lehrerin ist ganz jung. Sie gefällt uns.

- a) unseren
- b) ihrer
- c) **unsere**
- d) unserer

Задание 44.

Ich schenke ... Freund das Buch zum Geburtstag.

- a) meine
- b) mein
- c) **meinem**
- d) meines

Задание 45.

Die Arbeit ... Studentin ist interessant.

- a) **dieser**
- b) dieses
- c) diese
- d) diesen

Задание 46.

Hast du schon ... Roman gelesen?

- a) diese
- b) diesen**
- c) dieses
- d) diesem

Предлоги

Задание 47.

Was machst du morgen Nachmittag? – Ich fahre ... meiner Tante Ursula.

- a) bei
- b) zu**
- c) von
- d) in

Задание 48.

Der Vater hängt das Bild ... die Wand.

- a) an**
- b) in
- c) über
- d) mit

Задание 49.

Zwischen ... Fenstern hängt ein Spiegel.

- a) die
- b) den**
- c) das
- d) dem

Задание 50.

Wir hängen diesen Spiegel zwischen ... Fenster.

- a) das
- b) den
- c) des
- d) die**

Инфинитивные обороты

Задание 51.

Wir haben diesen Sommer auf dem Lande verbracht, ... auf die Krim zu fahren.

- a) dass
- b) um
- c) statt**
- d) wenn

Задание 52

Man muss den Bestellzettel ausfüllen, ... ein Buch zu bestellen.

- a) um**
- b) dass
- c) deshalb
- d) ohne

Partizip I, II

Задание 53.

Der ... Brief wurde sofort abgesandt.

- a) geschriebener
- b) schreibender
- c) schreibende
- d) geschriebene**

Задание 54.

Der Lektor hat ein ... Beispiel angeführt.

- a) überzeugend
- b) überzeugte

- c) **überzeugendes**
- d) überzeuge

Задание 55.

Das ... Kleid war schön.

- a) **gekaufte**
- b) kaufende
- c) gekauftes
- d) kaufendes

Задание 56.

Der ... Student stand vor dem Lehrer.

- a) schweigst
- b) **schweigende**
- c) schweigen
- d) schweigend

Задание 57. Выберите правильный перевод.

Sie erzählte ihre Geschichte weinend.

- a) **плача**
- b) плачущая
- c) плачет
- d) плакавшая

Сложноподчиненные предложения

Задание 58.

Mein Freund, ... ich einen Brief schreibe, wohnt in Berlin.

- a) der
- b) deren
- c) **dem**
- d) die

Задание 59.

Ich hoffe, ... sie in einer Woche nach Moskau zurückkehrt.

- a) das
- b) ob
- c) da
- d) **dass**

Задание 60.

... wir die Ausstellung besuchten, sahen wir uns alle Bilder mit großem Interesse an.

- a) **als**
- b) wenn
- c) seitdem
- d) bevor

Задание 61.

Ich denke sehr oft an die Ferien, ... ich an der Ostsee verbracht habe.

- a) der
- b) **die**
- c) deren
- d) denen

Задание 62.

Er fragt mich, ... ich an dieser Konferenz teilgenommen hat.

- a) da
- b) dass
- c) **ob**
- d) darum

Задание 63.

Unsere Großeltern freuen sich immer, ... wir zu Besuch kommen.

- a) bevor
- b) als
- c) solange
- d) wenn**

Задание 64.

Ich will dieses Zimmer nicht mieten; es sehr ungünstig liegt.

- a) weil**
- b) während
- c) wie
- d) dass

Задание 65.

... es stark regnete, wurden wir bald nass.

- a) darum
- b) da**
- c) deren
- d) damit

Задание 66.

... das Wetter an der Ostsee nicht immer schön ist, kann man sich dort gut erholen.

- a) ob
- b) sobald
- c) obwohl**
- d) wenn

Задание 67.

Nachdem wir den Text von der Kassette..., lasen wir den Text.

- a) hörten
- b) hören werden
- c) hören
- d) gehört hatten**

Задание 68. Выберите правильный перевод.

Will der Absender einen Brief per Luftpost senden, so muss er einen Zuschlag zahlen.

- a) Если отправитель хочет послать письмо авиапочтой, он должен доплатить.**
- b) Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужно доплатить.
- c) Отправитель доплачивает и посылает письмо авиапочтой.
- d) Прежде чем отправить письмо авиапочтой, нужно доплатить.

Конъюнктив

Задание 69. Выберите правильный перевод.

Nach einem Jahr kannte er Berlin so gut, als er dort immer gelebt.

- a) Через год он знал Берлин хорошо, так как он там жил.
- b) Через год он знал Берлин так хорошо, как если бы он там всегда жил.**
- c) Он год жил в Берлине и знал его хорошо
- d) Когда он жил в Берлине, он знал его хорошо.

Задание 70. Выберите правильный перевод.

Es sei erwähnt, dass der Kölner Dom die größte gotische Kathedrale Deutschlands ist.

- a) Он сказал, что собор в Кёльне является самым большим собором в Германии.
- b) Кёльнский собор – самый большой собор в Германии.
- c) Следует упомянуть, что Кёльнский собор является самым большим собором в Германии.**
- d) Кёльнский собор часто упоминается, потому что он самый большой собор в Германии.

Речевой этикет

Задание 71. Из четырёх вариантов выберите правильный немецкий эквивалент.

Добро пожаловать!

- a) Guten Abend!
- b) Grüß dich!
- c) **Willkommen!**
- d) Tschüss!

Задание 72. Из четырёх вариантов выберите правильный русский эквивалент.

Ich freue mich, Sie zu sehen!

- a) Я очень рад, что Вы к нам пришли.
- b) **Я рад Вас видеть.**
- c) Вы нас порадовали.
- d) Мы с Вами ещё увидимся.

Задание 73. Из четырёх вариантов выберите правильный русский эквивалент.

Ich habe nicht erwartet, Sie hier zu treffen.

- a) **Я не ожидал, встретить Вас здесь.**
- b) Я жду Вас здесь.
- c) Я не встречал Вас здесь никогда
- d) Я встречаю его здесь часто.

Задание 74. Из четырёх вариантов выберите правильный вариант при прощании по телефону.

- a) Auf Wiedersehen!
- b) Grüß Gott!
- c) **Auf Wiederhören!**
- d) Auf Wiederschauen!

Задание 75. Из четырёх вариантов выберите правильный вариант благодарности за приглашение.

- a) Danke für alles.
- b) **Danke für die Einladung!**
- c) Danke für Ihre Hilfe!
- d) Vielen Dank!

Задание 76. Из четырёх вариантов выберите вариант, выражающий сожаление.

- a) **Ich brauche Ihre Hilfe.**
- b) Es macht nichts.
- c) Ich bitte um Verzeihung!
- d) Es tut mir sehr leid!

Задание 77. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения.

Ihr Geschäftspartner aus Deutschland ist jetzt in Petersburg. Sie möchten ihn für heute Abend ins Restaurant einladen. Was sagen Sie?

- a) **Darf ich Sie heute Abend ins Restaurant einladen?**
- b) Heute Abend gehen wir ins Theater.
- c) Wo essen Sie gewöhnlich zu Abend?
- d) Vielen Dank für die Einladung!

Задание 78. Выберите реплику, соответствующую ситуации.

Jemand klopft an die Tür. Was sagen wir in diesem Fall gewöhnlich?

- a) Kommen Sie!
- b) Geh ein!
- c) **Herein!**
- d) Hinaus!

Страны изучаемого языка

Задание 79.

Das größte deutschsprachige Land ist ...

- a) die Schweiz
- b) Luxemburg
- c) **Österreich**

d) Deutschland

Задание 80.

Die BRD umfasst ... Bundesländer.

- a) 26
- b) 9
- c) **16**
- d) 23

Задание 81.

Das größte Bundesland heißt

- a) Saarland
- b) **Bayern**
- c) Brandenburg
- d) Thüringen

Задание 82.

... steht an der Spitze der Regierung in der BRD.

- a) **der Bundeskanzler**
- b) der Bundestag
- c) der Bundespräsident
- d) der Bundesminister

Задание 83.

Das Wappentier Berlins ist ...

- a) der Adler
- b) **der Bär**
- c) der Wolf
- d) der Löwe

Задание 84.

In Deutschland gibt es größere Vorkommen von

- a) Erdöl
- b) Gold
- c) **Braunkohle**
- d) Erz

Задание 85.

Die weltberühmte Tragödie „Faust“ hat ... geschrieben.

- a) **J.W.Goethe**
- b) F.Schiller
- c) Brüder Grimm
- d) J.G.Herder

Задание 86.

Die Dramen „Die Räuber“ und „Kabale und Liebe“ hat ... geschrieben-

- a) Brentano
- b) **F. Schiller**
- c) H. Heine
- d) B. Brecht

Задание 87.

Was für ein Fest feiert man in Deutschland am 25. Dezember?

- a) der Nikolaustag
- b) der Tag der deutschen Einheit
- c) Ostern
- d) **Weihnachten**

Задание 88.

Was für ein Fest feiert man in Deutschland am zweiten Sonntag im Mai?

- a) **der Muttertag**
- b) Ostern

- c) der Fasching
- d) der Tag der Arbeit

Задание 89.

Die Stadtmusikanten sind das Wahrzeichen von

- a) Bonn
- b) Bremen**
- c) München
- d) Hamburg

Задание 90.

Der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind, heißt

- a) die Donau
- b) die Elbe
- c) der Rhein**
- d) die Weser

Письмо

Задание 91. Определите, какой из четырёх вариантов надо вставить в стандартное обращение делового письма.

Wenn wir an eine Firma schreiben, beginnen wir gewöhnlich so: „ Sehr ... Damen und Herren!“

- a) gehrete
- b) geliebte
- c) liebe
- d) geehrte**

Задание 92.

Wo klebt man die Briefmarken auf dem Briefumschlag?

- a) in der Mitte
- b) unten
- c) von links
- d) von rechts**

Задание 93. Укажите правильный вариант написания адреса на конверте.

a) Fr. Maria Krüger Deutschland 50939 Köln Wurmbachstr. 45	b) Fr. Maria Krüger Wurmbachstr. 45 50939 Köln Deutschland
c) Fr. Maria Krüger Wurmbachstr. 45 50939 Köln Deutschland	d) Fr. Maria Krüger Wurmbachstr. 45, 50939 Köln, Deutschland

Задание 94. Определите, к какому виду делового письма относится данный отрывок.

Anschrift

Datum

Sehr geehrter Kunde,

vielen Dank für Ihren Auftrag vom Wir bitten Sie jedoch um Ihr Verständnis, dass wir bei Lieferungen mit einem Wert über 100 Euro eine Vorauszahlung brauchen.

Sofort nach Eingang Ihrer Zahlung werden wir die Fertigung vornehmen

Mit freundlichen Grüßen

Unterschrift

- a) die Anfrage
- b) die Bestellung
- c) die Antwort auf eine Bestellung**
- d) das Angebot

Задание 95. Определите вид приглашения данного письма.

Sehr geehrte (r) Frau (Herr)...!

Datum

Sie werden gebeten, an dem am 20.03., 9 Uhr, im großen Hörsaal der Universität stattfindenden Konzil teilzunehmen. Es spricht Herr Professor Müller über die Ausbildung ausländischer Studenten an der Hochschule. Ende gegen 12 Uhr.

Unterschrift
Rektor

- a) **offizielle Einladung zu einer Versammlung**
- b) persönliche Einladung zu einem Kurs
- c) offizielle Einladung zu einem Empfang
- d) förmliche Einladung zu einem Abendessen

Чтение

Задание 96. Определите, каким является утверждение:

Ein großer Meister versprach, eine kunstvolle Uhr zu schaffen.

Прочитайте текст

Die Münster Uhr

1. Der schöne Dom in Straßburg war vollendet, und der Magistrat beschloss auf dem hohen Turm eine kunstvolle Uhr anzubringen. Ein großer Meister wurde gefunden, der versprach, ein Kunstwerk zu schaffen, wie solches in keinem Land zu sehen ist. Monate vergingen, dann war das Werk vollendet. Die Uhr zeigte nicht nur die Stunden und Minuten an, sondern Tage, Wochen, Monate. Auch sah man auf der Uhr den Sonnenaufgang und Untergang. Sogar die Mondfinsternis konnte man auf Uhr sehen. Schließlich hatte dieses Kunstwerk ein herrliches Glockenspiel, wie es nirgendwo und niemals gehört war. So war die wunderbare Münster Uhr gemacht.
2. Der stolze hartherzige Magistrat aber fürchtete, dass der Meister in einer anderen Stadt ein gleiches Kunstwerk herstellen könnte. Die Ratsherren teilten seine Meinung. Sie klagten den Meister an, Umgang mit dem Teufel zu haben. Er wurde in den Kerker geworfen, und das Urteil lautete: Blendung beider Augen.
3. Klaglos ertrug der unglückliche Künstler sein schweres Schicksal. Jedoch bevor das Urteil vollstreckt wurde, bat er ihn nochmals an sein Werk zu lassen, um etwas zu beseitigen.
4. Dies erlaubte man ihm, denn man war um die Vollkommenheit der Uhr eifrig besorgt. Er feilte und sägte an der Uhr, dann wurde er in den Kerker zurückgeführt und in der gleichen Stunde geblendet. Kaum war das Urteil vollzogen, da blieb die Münster Uhr stehen. Der Meister hatte sein Werk mit seiner Hand zerstört. Und niemand konnte das tote Uhrwerk beleben.

Варианты ответов:

- a) в тексте нет информации
- b) ложным
- c) **истинным**

Задание 97. Определите, каким является утверждение:

Die Uhr zeigte nur die Stunden und Minuten.

Прочитайте текст

Die Münster Uhr

1. Der schöne Dom in Straßburg war vollendet, und der Magistrat beschloss auf dem hohen Turm eine kunstvolle Uhr anzubringen. Ein großer Meister wurde gefunden, der versprach, ein Kunstwerk zu schaffen, wie solches in keinem Land zu sehen ist. Monate vergingen, dann war das Werk vollendet. Die Uhr zeigte nicht nur die Stunden und Minuten an, sondern Tage, Wochen, Monate. Auch sah man auf der Uhr den Sonnenaufgang und Untergang. Sogar die Mondfinsternis konnte man auf Uhr sehen. Schließlich hatte dieses Kunstwerk ein herrliches Glockenspiel, wie es nirgendwo und niemals gehört war. So war die wunderbare Münster Uhr gemacht.

2. Der stolze hartherzige Magistrat aber fürchtete, dass der Meister in einer anderen Stadt ein gleiches Kunstwerk herstellen könnte. Die Ratsherren teilten seine Meinung. Sie klagten den Meister an, Umgang mit dem Teufel zu haben Er wurde in den Kerker geworfen, und das Urteil lautete: Blendung beider Augen.

3. Klaglos ertrug der unglückliche Künstler sein schweres Schicksal. Jedoch bevor das Urteil vollstreckt wurde, bat er ihn nochmals an sein Werk zu lassen, um etwas zu beseitigen.

4. Dies erlaubte man ihm, denn man war um die Vollkommenheit der Uhr eifrig besorgt. Er feilte und sägte an der Uhr, dann wurde er in den Kerker zurückgeführt und in der gleichen Stunde geblindet. Kaum war das Urteil vollzogen, da blieb die Münster Uhr stehen. Der Meister hatte sein Werk mit seiner Hand zerstört. Und niemand konnte das tote Uhrwerk beleben.

Варианты ответов:

- a) в тексте нет информации
- b) **ЛОЖНЫМ**
- c) **ИСТИННЫМ**

Задание 98. Определите, каким является утверждение:

Der Meister hatte sein Werk mit seiner Hand zerstört.

Прочитайте текст

Die Münster Uhr

1. Der schöne Dom in Straßburg war vollendet, und der Magistrat beschloss auf dem hohen Turm eine kunstvolle Uhr anzubringen. Ein großer Meister wurde gefunden, der versprach, ein Kunstwerk zu schaffen, wie solches in keinem Land zu sehen ist. Monate vergingen, dann war das Werk vollendet. Die Uhr zeigte nicht nur die Stunden und Minuten an, sondern Tage, Wochen, Monate. Auch sah man auf der Uhr den Sonnenaufgang und Untergang. Sogar die Mondfinsternis konnte man auf Uhr sehen. Schließlich hatte dieses Kunstwerk ein herrliches Glockenspiel, wie es nirgendwo und niemals gehört war. So war die wunderbare Münster Uhr gemacht.

2. Der stolze hartherzige Magistrat aber fürchtete, dass der Meister in einer anderen Stadt ein gleiches Kunstwerk herstellen könnte. Die Ratsherren teilten seine Meinung. Sie klagten den Meister an, Umgang mit dem Teufel zu haben Er wurde in den Kerker geworfen, und das Urteil lautete: Blendung beider Augen.

3. Klaglos ertrug der unglückliche Künstler sein schweres Schicksal. Jedoch bevor das Urteil vollstreckt wurde, bat er ihn nochmals an sein Werk zu lassen, um etwas zu beseitigen.

4. Dies erlaubte man ihm, denn man war um die Vollkommenheit der Uhr eifrig besorgt. Er feilte und sägte an der Uhr, dann wurde er in den Kerker zurückgeführt und in der gleichen Stunde geblindet. Kaum war das Urteil vollzogen, da blieb die Münster Uhr stehen. Der Meister hatte sein Werk mit seiner Hand zerstört. Und niemand konnte das tote Uhrwerk beleben.

Варианты ответов:

- a) в тексте нет информации
- b) **ЛОЖНЫМ**
- c) **ИСТИННЫМ**

Задание 99. Определите, каким является утверждение:

Der Meister hatte eine große Familie und er musste viel arbeiten, um für die Familie zu sorgen.

Прочитайте текст

Die Münster Uhr

1. Der schöne Dom in Straßburg war vollendet, und der Magistrat beschloss auf dem hohen Turm eine kunstvolle Uhr anzubringen. Ein großer Meister wurde gefunden, der versprach, ein Kunstwerk zu schaffen, wie solches in keinem Land zu sehen ist. Monate vergingen, dann war das Werk vollendet. Die Uhr zeigte nicht nur die Stunden und Minuten an, sondern Tage, Wochen, Monate. Auch sah man auf der Uhr den Sonnenaufgang und Untergang. Sogar die Mond-

finsternis konnte man auf Uhr sehen. Schließlich hatte dieses Kunstwerk ein herrliches Glockenspiel, wie es nirgendwo und niemals gehört war. So war die wunderbare Münster Uhr gemacht.

2. Der stolze hartherzige Magistrat aber fürchtete, dass der Meister in einer anderen Stadt ein gleiches Kunstwerk herstellen könnte. Die Ratsherren teilten seine Meinung. Sie klagten den Meister an, Umgang mit dem Teufel zu haben Er wurde in den Kerker geworfen, und das Urteil lautete: Blendung beider Augen.

3. Klaglos ertrug der unglückliche Künstler sein schweres Schicksal. Jedoch bevor das Urteil vollstreckt wurde, bat er ihn nochmals an sein Werk zu lassen, um etwas zu beseitigen.

4. Dies erlaubte man ihm, denn man war um die Vollkommenheit der Uhr eifrig besorgt. Er feilte und sägte an der Uhr, dann wurde er in den Kerker zurückgeführt und in der gleichen Stunde geblindet. Kaum war das Urteil vollzogen, da blieb die Münster Uhr stehen. Der Meister hatte sein Werk mit seiner Hand zerstört. Und niemand konnte das tote Uhrwerk beleben.

Варианты ответов.

- a) в тексте нет информации
- b) ложным
- c) истинным

Задание 100. Укажите, в каком абзаце содержится информация о свойствах часов.

Прочитайте текст

Die Münster Uhr

1. Der schöne Dom in Straßburg war vollendet, und der Magistrat beschloss auf dem hohen Turm eine kunstvolle Uhr anzubringen. Ein großer Meister wurde gefunden, der versprach, ein Kunstwerk zu schaffen, wie solches in keinem Land zu sehen ist. Monate vergingen, dann war das Werk vollendet. Die Uhr zeigte nicht nur die Stunden und Minuten an, sondern Tage, Wochen, Monate. Auch sah man auf der Uhr den Sonnenaufgang und Untergang. Sogar die Mondfinsternis konnte man auf Uhr sehen. Schließlich hatte dieses Kunstwerk ein herrliches Glockenspiel, wie es nirgendwo und niemals gehört war. So war die wunderbare Münster Uhr gemacht.

2. Der stolze hartherzige Magistrat aber fürchtete, dass der Meister in einer anderen Stadt ein gleiches Kunstwerk herstellen könnte. Die Ratsherren teilten seine Meinung. Sie klagten den Meister an, Umgang mit dem Teufel zu haben Er wurde in den Kerker geworfen, und das Urteil lautete: Blendung beider Augen.

3. Klaglos ertrug der unglückliche Künstler sein schweres Schicksal. Jedoch bevor das Urteil vollstreckt wurde, bat er ihn nochmals an sein Werk zu lassen, um etwas zu beseitigen.

4. Dies erlaubte man ihm, denn man war um die Vollkommenheit der Uhr eifrig besorgt. Er feilte und sägte an der Uhr, dann wurde er in den Kerker zurückgeführt und in der gleichen Stunde geblindet. Kaum war das Urteil vollzogen, da blieb die Münster Uhr stehen. Der Meister hatte sein Werk mit seiner Hand zerstört. Und niemand konnte das tote Uhrwerk beleben.

Варианты ответов:

- a) 2
- b) 1
- c) 4
- d) 3

База ответов к тестовым заданиям

1. c	2. a	3. b	4. a	5. a	6. c	7. b	8. c	9. a	10. d
11. b	12. a	13. a	14. c	15. c	16. d	17. b	18. a	19. c	20. a
21. d	22. c	23. b	24. d	25. b	26. a	27. c	28. a	29. d	30. b
31. d	32. c	33. d	34. a	35. d	36. b	37. b	38. c	39. c	40. a
41. d	42. c	43. c	44. c	45. a	46. b	47. b	48. a	49. b	50. d
51. c	52. a	53. d	54. c	55. a	56. b	57. a	58. c	59. d	60. a
61. b	62. c	63. d	64. a	65. b	66. c	67. d	68. a	69. b	70. c
71. c	72. b	73. a	74. c	75. b	76. a	77. a	78. c	79. d	80. c

81. b	82. a	83. b	84. c	85. a	86. b	87. d	88. a	89. b	90. c
91. d	92. d	93. b	94. c	95. a	96. c	97. b	98. c	99. a	100. a

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество разработанных тестовых заданий: 100
2. Количество тестовых заданий, включаемых в тест на ОЗ: 30
3. Ограничение времени выполнения теста (в мин.): 90
4. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да
5. Случайный порядок ответов в тестовом задании: да
6. Критерии оценки результатов тестирования :
 - «отлично» - 90 % и более правильных ответов;
 - «хорошо» - от 75% включительно до 90% правильных ответов
 - «удовлетворительно» - от 50% включительно до 75%
 - «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Структура теста на остаточные знания

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе	Количество тестовых заданий, добавляемых в тест
1.	Грамматика		
	Артикль: употребление, склонение	1-6	2
	Вопросительные местоимения	7-10	2
	Временные формы Aktiv	11-22	3
	Модальные глаголы	23-24	1
	Возвратные глаголы	25-27	1
	Passiv	28-34	2
	Повелительное наклонение	35-36	1
	Прилагательные	37-40	2
	Местоимения	41-46	2
	Предлоги	47-50	1
	Инфинитивные обороты	51-52	1
	Partizip I, II	53-57	2
	Сложноподчиненные предложения	58-68	2
Конъюнктив	69-70	1	
2.	Речевой этикет	71-78	2
3.	Страны изучаемого языка	79-90	2
4.	Письмо	91-95	2
5.	Чтение	96-100	1
	Итого по дисциплине	100	30

Методические рекомендации

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена, зачета с оценкой и зачета.

Текущий контроль

В силу взаимосвязанности как видов учебной деятельности, так и аспектов обучения рекомендуется комплексный контроль усвоения знаний, в большинстве случаев имеющий форму тестов.

Фонетика и орфография. Преобладающей является открытая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Грамматика. Преобладающей является тестовая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Лексика. Преобладающей является тестовая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Промежуточная аттестация

Зачет:

1. Устное выступление студента выстраивается в формате монологического высказывания на одну из разговорных тем в течение 2-3 минут (15-20 предложений) с применением активной лексики урока. После презентации разговорной темы студент отвечает на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры языка

2. Устный или письменный перевод 5 предложений с русского языка на немецкий и 5 предложений с немецкого языка на русский, где студент демонстрирует свои лексико-грамматические знания.

В ходе подготовке студентам запрещено пользоваться словарями, справочниками и другими учебно-методическими материалами.

Зачет с оценкой, экзамен:

1) Устное выступление студента выстраивается в формате монологического высказывания на одну из разговорных тем в течение 5 минут (15-20 предложений) с применением активной лексики. После презентации разговорной темы студент отвечает на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры языка

2) Перевод 5 предложений с русского языка на немецкий и 5 предложений с немецкого языка на русский. Правильный перевод выстраивается с учетом особенностей, изученных на занятиях в соответствии с базовыми грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса.

В ходе подготовке студентам запрещено пользоваться словарями, справочниками и другими учебно-методическими материалами.

Компоненты зачета

1. Сообщение на одну из тем по индивидуальному чтению (2-3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки) (2 семестр).

2. Сообщение на одну из разговорных тем (2-3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

3. Перевод предложений с немецкого языка на русский и с русского на немецкий (без предварительной подготовки).

Компоненты экзамена и зачета с оценкой

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2-3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

2. Лексико-грамматическое задание.

3. Перевод со словарем адаптированного текста (1000 знаков).

В процессе прохождения курса студентами прорабатываются следующие **разговорные темы:**

1. Знакомство, семья: занятия членов семьи, семья в немецкоязычных странах и в России; биография (умение заполнить анкету).
2. Наш Университет, учебные занятия.
3. Рабочий день студента.
4. Дом, квартира (одноэтажный, многоэтажный дом, городской, загородный, счет этажей, наличие современных удобств, интерьер, бытовая техника, количество комнат и их названия, подсобные помещения, предметы мебелировки, их расстановка в интерьере).
5. Окружающая среда: климат, погода, метеопрогноз, времена года.
6. Современные средства коммуникации (почта, телефон стационарный и мобильный, факс, e-mail, Internet, речевой этикет)
7. Праздники в Германии и России: семейные, религиозные, национальные.
8. Германия: географическое положение и политическое устройство.
9. В ресторане (кафе, бистро): меню, правила поведения за столом, национальные кухни.
10. Магазин: супермаркет, универмаг; покупки.
11. Одежда и мода; личный стиль в одежде.
12. Спорт: здоровый образ жизни; спортивные клубы; зимние и летние виды спорта.
13. Свободное время: каникулы, отпуск, туризм.
14. Культурные развлечения: кино, театр, музеи.
15. Библиотека университета (расположение, каталоги, книжный фонд, порядок оформления заявок, речевой этикет); любимые книги.
16. Писатели России и Германии.

Итоговая оценка определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы в течение семестра, а также баллов, набранных за экзамен.

Оценка за ответ выставляется по схеме, включающей аттестацию всех навыков владения языком (беглость, словарный запас, грамотность и пр.), необходимых для определенного уровня подготовки студентов. Для каждого аспекта языка разрабатывается своя схема.