

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра философии и культурологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины)

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация:

Бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины ИСТОРИЯ уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-2,7	Ведение конспекта
2	Исследователь и исторический источник	ОК-2,7	Доклады
3	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2,7	Реферат
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-2,7	Доклады
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2,7	Ведение конспекта
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2,7	Доклады, тест-опрос
7	Россия и мир в XX веке	ОК-2,7	Доклады, тест-опрос
8.	Россия и мир в XXI веке	ОК-2,7	Тест-опрос

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетвори-	Студент не знает значительной части основного программ-

тельно	ного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--------	---

4. Типовые контрольные задания (тесты, для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
2. Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
3. Тема 7. Россия и мир в XX веке

Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

1. Проблема. Ордынское нашествие. «Иго» и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Батыево нашествие на русские земли; Установление зависимости от Орды (политическая и экономическая составляющая); Понятие «Ига»; Различные точки зрения отечественных историков по вопросу о значении Батыева нашествия и монголо-татарского влияния на судьбы русских земель:

- Н.М. Карамзин
- С.М. Соловьев
- Советская историография
- концепция "евразийцев"
- концепция современных петербургских историков
- Л. Н. Гумилев.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько корректно использование понятия «ига» к отношениям между Золотой Ордой и русскими землями: было «иго» или не было?
2. Каково значение установления зависимости Золотой Орды для развития русских земель?

Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Проблема. Столыпинская аграрная реформа.

2. Концепция диспута (классические дебаты)

К занятию студентам предлагается самостоятельно рассмотреть следующие вопросы: Причины проведения Столыпинской аграрной реформы. Подготовка реформы. Ход (экономическая, социальная и политическая сущность). Итоги реформы и её последствия. П.А. Столыпин.

На занятии студенты разделяются на три команды: «защитники» Столыпинской аграрной реформы, ее «противники (обвинители)» и «судьи». Перед «защитниками» и «обвинителями»

стоит задача, используя подготовленный материал, доказать «судьям»: Была ли реформа Столыпина необходима и оправдана? решила ли она аграрный вопрос в стране.

В свою очередь, «судьи», опираясь, на изученный ими материал и на приведенные аргументы сторон, должны определить: доводы какой из команд были более убедительны, и вынести решение по данному «делу».

3. Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Проблема. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.

2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Причины евроинтеграции; Декларация Шумана; Европейское объединение угля и стали, Европейское оборонительное сообщество, Европейское экономическое сообщество; Европейское общество по атомной энергии; Европейский союз; Европейский союз и Россия; Мультикультурализм в Европе.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько жизнеспособным является современный Евросоюз?
2. Оправдала ли себя идея мультикультурализма?

Тестовые материалы

Важными в методическом плане на семинарских занятиях и в самостоятельной работе являются проводимые преподавателем контрольные срезы оценки знаний с использованием тестовых заданий, которые позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Решение тестовых заданий является важным методическим приемом для закрепления и осмысления, полученных бакалаврами знаний по изучаемому предмету.

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 75
2. Ограничение времени выполнения теста (в миу.) – 45
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 – 50% правильных ответов
 - Удовлетворительно - 50 – 70% правильных ответов
 - Хорошо – 70 – 80% правильных ответов
 - Отлично – 80 % и более правильных ответов

(Можно привести демонстрационную версию тестовых заданий)

Полный комплект тестовых заданий для контроля размещен [в системе поддержки самостоятельной работы студентов](#)

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники и их классификация, исторический источник.
4. Восточные славяне в древности
5. Древние империи в Передней Азии.
6. Великое переселение народов.
7. Славянская волна Великого переселения народов.

8. Возникновение первых варварских королевств (Меровинги, Каролинги). Государство Франков.
9. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
10. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
11. Христианизация Древней Руси, изменение духовной и материальной культуры.
12. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
13. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
15. Монгольское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
16. Экспансия Запада на Русь в середине XIII века. Роль Александра Невского в истории России.
17. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
18. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
19. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
20. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Внутренние и внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией в первой половине XVII в.
21. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
22. Церковный раскол в России в XVII веке; его социально-политическая сущность и последствия.
23. Петр I: Основные направления «европеизации» страны.
24. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм».
25. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
26. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
27. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
28. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.
29. Реформы Александра II.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Экономические преобразования С.Ю. Витте.
31. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
32. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
33. I-я Мировая война: предпосылки, ход, итоги.
34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Октябрьская социалистическая революция в России 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
36. Политика Военного коммунизма»
37. Гражданская война и интервенция в России.
38. Экономические основы советского политического режима: НЭП, Индустриализация и коллективизация.
39. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
40. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
41. Начало холодной войны. Создание НАТО. Варшавский договор (ОВД).
42. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.
43. Гонка вооружений (1945-1991 гг.).

44. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
 45. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
 46. Россия на современном этапе.
-