

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Социология» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Становление социологии как науки и ее специфика	УК-5, ОПК-1	<p>УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов меж-</p>	Доклады, мозговой штурм

			<p>культурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью применять современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	
2.	Социальные общности и институты	УК-5, ОПК-1	<p>УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные</p>	Доклады, мозговой штурм

		<p>подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>ОПК-1.1. Знает: современную методологию изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p>	
--	--	---	--

			способностью применять современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
3.	Социальная стратификация	УК-5, ОПК-1	<p>УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные ка-</p>	Обсуждение мини-рефератов

			<p>тегории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>ОПК-1.1. Знает: современную методологию изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью применять современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	
4.	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	УК-5, ОПК-1	УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и	Доклады

		<p>философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>ОПК-1.1. Знает: современную методологию изучения конфликтов. Ис-</p>	
--	--	--	--



			<p>пользует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью применять современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	
5.	Социальное действие и взаимодействие	УК-5, ОПК-1	<p>УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними</p>	Доклады, тестирование

			<p>современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>ОПК-1.1. Знает: современную методологию изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью применять современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставлен-</p>	
--	--	--	---	--

			нойзадачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
6.	Социология личности и социология культуры	УК-5, ОПК-1	<p>УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различ-</p>	Доклады, мозговой штурм

			<p>ных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>ОПК-1.1. Знает: современную методологию изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью применять современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	
7.	Социальные изменения	УК-5, ОПК-1	<p>УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия исто-</p>	Деловая игра

		<p>рии, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>ОПК-1.1. Знает: современную методологию изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять современные методы</p>	
--	--	--	--

			обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования ОПК-1.3. Владеет: способностью применять современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### 3.2. Критерии оценивания (зачет)

##### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

#### **4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

##### **Тестовые материалы**

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

##### **ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 30
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 20
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
  - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
  - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
  - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
  - Отлично – 90% и более правильных ответов

##### **1. Предмет социологии как науки:**

- a) существует независимо от ученых-социологов;
- b) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- c) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- d) **дискуссионен, зависит от научных подходов ученых-социологов.**

##### **2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?**

- 1) **О. Конт;**
- 2) Р. Оуэн;
- 3) Ж.-Ж.Руссо;
- 4) Ш. Фурье.

##### **3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:**

- a) М. Веберу;
- b) Э. Гидденсу;
- c) **П. А. Сорокину;**
- d) В. А. Ядову.

##### **4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?**

- a) социальная динамика;
- b) социальная механика;
- c) социальная статика;
- d) **социальная физика**

**5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение, прежде всего, для развития:**

- a) общесоциологических теорий;
- b) специальных социологических теорий;
- c) фундаментальных основ социологии;
- d) эмпирической базы социологии.

**6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:**

- a) этапа предшественников социологии;
- b) этапа возникновения социологии;
- c) классического этапа социологии;
- d) современного этапа социологии.

**7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?**

- a) М Ковалевского;
- b) Т. Парсонса;
- c) Е. де Роберти;
- d) П. Сорокина.

**8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:**

- a) этапа предшественников социологии;
- b) этапа возникновения социологии;
- c) классического этапа социологии;
- d) современного этапа социологии.

**9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?**

- a) М. Вебер;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Т. Парсонс;
- d) П. Сорокин.

**10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:**

- a) влияния индустриализации на среду обитания;
- b) влияния миграции на условия жизни работников;
- c) влияния урбанизации на культурную среду;
- d) влияния условий труда на рост производительности»

**11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:**

- a) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- b) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- c) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- d) комплекс общесоциологических теорий.

**12. Структурный функционализм выступает:**

- a) общесоциологической теорией;
- b) социологической теорией среднего уровня;



- c) отраслевой социологической теорией;
- d) эмпирическим социологическим знанием.

**13. Социальные изменения происходят:**

- a) на макро- и микроуровне;
- b) только на макроуровне;
- c) только на микроуровне.

**14. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:**

- a) социальное движение;
- b) социальное изменение;
- c) социальный контроль;
- d) социальный процесс.

**15. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?**

- a) М. Вебер;
- b) К. Маркс;
- c) О. Конт;
- d) Э. Дюркгейм.

**16. Отметьте самый распространенный метод социологии.**

- a) анализ документов;
- b) эксперимент;
- c) наблюдение;
- d) опрос.

**17. Какое общество называют традиционным?**

- a) индустриальное;
- b) доиндустриальное;
- c) постиндустриальное.

**18. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:**

- a) культурным лагом;
- b) культурными универсалиями;
- c) социальными нормами,
- d) социальными ценностями.

**19. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**

- a) массовой культурой;
- b) народной культурой;
- c) субкультурой;
- d) элитарной культурой.

**20. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:**

- a) социальная позиция;
- b) социальная роль;
- c) социальный престиж;
- d) социальный статус.

**21. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:**

- a) социальная мобильность;

b) социальная позиция;

c) социальная роль;

d) социальный престиж.

**22. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:**

a) воспитанием личности;

b) девиацией личности;

c) маргинализацией личности;

d) социализацией

**23. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:**

a) М. Вебер;

b) Э. Дюркгейм;

c) О. Коят;

d) Т. Парсонс.

**24. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:**

a) социально-демографическую структуру;

b) социально-классовую структуру;

c) социально-профессиональную структуру;

d) социально-этническую структуру.

**25. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:**

a) социально-демографической структуры общества;

b) социально-конфессиональной структуры общества;

c) социально-профессиональной структуры общества;

d) социально-этнической структуры общества.

**26. Социальная стратификация выражает:**

a) социальную адаптацию;

b) социальную дифференциацию;

c) социальную интеграцию;

d) социальную конфронтацию

**27. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:**

a) вертикальной мобильности;

b) горизонтальной мобильности;

c) групповой мобильности;

d) межпоколенной мобильности

**28. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:**

a) высший слой общества;

b) низший слой общества;

c) олигархический слой общества;

d) средний слой общества.

**29. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:**

- a) аналитическим;
- b) пилотажным;**
- c) прикладным
- d) фундаментальным.

**30. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:**

- a) аналитическим;
- b) оперативным;
- c) полевым;**
- d) сплошным.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. Становление социологии как науки.
2. Объект и предмет и роль социологии в обществе.
3. Общество как социальная система в представлении Г. Спенсера, Т. Парсонса и Э. Дюркгейма.
4. Концепция социальных фактов Э. Дюркгейма.
5. Структурный функционализм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
6. Символический интеракционизм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
7. Феноменология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
8. Этнометодология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
9. Социальный институт: понятие, механизмы возникновения и институциональные признаки.
10. Социальная группа: понятие, основные подходы и признаки.
11. Социальные организации: понятие и подходы к пониманию.
12. Социализация личности: понятие, этапы и агенты.
13. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Основные теории социализации (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже и Колберг).
15. Социальное действие и социальное взаимодействие.
16. Классификация социального действия М.Вебера.
17. Девиантное и делинквентное поведение: понятие и подходы к объяснению причин.
18. Теории девиантного поведения.
19. Социальное поведение и социальный контроль.
20. Социальная стратификация: сущность и основные модели.
21. Типы социальной стратификации и их характеристика.
22. Теории социальной стратификации.
23. Понятие и виды социальной мобильности.
24. Российская и западная модели стратификации: особенности формирования и репрезентации.
25. Бедность как социальное явление.
26. Особенности формирования верхнего и среднего класса в России: факторы, этапы и критерии выделения.
27. Культура как регулятор общественных отношений.
28. Основные элементы и функции культуры.
29. Культурная статика и культурная динамика.
30. Модель социальной эволюции Д. Белла.
31. Концепция модернизации общества М. Леви и Ш. Айзенштадта.
32. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации

(идеи А. Крокера, А. Бюля и Д. Иванова).

33. Эволюция института семьи.
34. Социальный конфликт: сущность, типология.
35. Методы социологического анализа.
36. Проблема легитимизации однополых браков.
37. Неполная семья: причины возникновения.
38. Коллективное поведение
39. Альтернативы марксистским социологическим воззрениям.
40. Социальные нормы и социальные санкции.
41. Основные методы социологического исследования.
42. Традиционные и современные типы семьи.
43. Взаимовлияние семьи и других институтов общества.
44. Критерии и основы демократического устройства государства.
45. Социальный статус и роли: взаимосвязь и различия.
46. Социологические воззрения античности.
47. Социологические воззрения средневековья.
48. Социологические теории Нового времени.
49. Утопические теории 16 – 18 веков как предпосылка зарождения социологии.
50. Западноевропейские социологические воззрения 19 века.
51. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
52. Мир как социальная система государств.
53. Социальные изменения: сущность, виды, формы.
54. Ведущие социальные институты общества.
55. Статус, лидерство, авторитет, имидж.
56. Объяснение причин суицидов Э. Дюркгеймом.
57. Теория политической власти М. Вебера.
58. Роль культуры в поддержании социальной стабильности общества.
59. Социальные системы: закономерности формирования и развития.
60. Миграция как вид социальной мобильности.