

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

37.03.02 Конфликтология

профиль «Социально-трудовые конфликты»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Социальная психология» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	Доклад на семинаре, реферат
2	Педагогические теории,	УК-3	УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодей-	Устный опрос, тесты

	концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики		<p>стве, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	
3	Методология педагогической науки и деятельности	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, веде-</p>	Доклад на семинаре, мини-реферат, зачет

			<p>ния дискуссии и полемики. УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	
4	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	Доклад на семинаре, реферат

			УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	
5	Дидактические концепции и дидактические системы	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	Доклад на семинаре, реферат
6	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - опреде-</p>	Доклад на семинаре, реферат

			<p>лять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	
7	Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анали-</p>	Доклад на семинаре, Круглый стол

			<p>зировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	
8	Современные педагогические технологии	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>	Доклад на семинаре, Круглый стол
9	Организация работы педагога с коллективом	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>	Устный опрос, анкета

10	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	Устный опрос, анкета
11	Профессиональное становление личности педагога	УК-3	<p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации</p>	Устный опрос, анкета

			<p>работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. УК-6.1.- Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>УК-6.2.- Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.- Владеть: навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				
			зачет	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1.

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины «Педагогика» представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на социальные установки студентов. Учебные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения педагогических понятий и идей. Учебные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций, зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами учебного материала, наличие достаточного личного опыта в социальных отношениях и жизненного опыта вообще.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Этнос и этнические особенности, их роль в воспитании и социализации личности.

Тема 2. Семья как важнейший институт социализации личности и воспитания ребёнка.

Тема 3. Менталитет нации и его проявление в концепциях воспитания.

Тема 10. Религия и её роль в социализации и воспитании.

Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)

Тема 8. Что эффективнее в процессе воспитания – применение технологий или любовь к ребёнку?

1. Проблема.

Какой стиль эффективнее в работе с детьми – авторитарный или демократический?

2. Концепция диспута

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Динамические процессы в малой группе/учебной группе/классе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Лидерство и руководство.

Стили лидерства. Преимущества и ограничения каждого из стилей. Влияние психотипа личности на выбор стиля педагога.

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 50
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 45
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 – 55% правильных ответов

- Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 -90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Предмет и задачи педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Закон РФ “Об образовании”: о демократизации и гуманизации образования.
3. Национальная доктрина образования в РФ о целях воспитания.
4. Понятие “образование” и его основные функции.
5. Социально-педагогический идеал личности и его конкретно-историческое воплощение.
6. Содержание образования и основные тенденции его развития на рубеже XXI века.
7. Факторы формирования и развития личности.
8. Процесс обучения, его сущность, структура, движущие силы.
9. Цели и содержание воспитания в современных условиях.
10. Методы обучения: сущность, функции, классификация, выбор для конкретных учебных ситуаций.
11. Деятельность как одно из условий развития и воспитания личности.
12. История становления и развития отечественной педагогики (основные педагогические концепции).
13. Дидактические принципы и их реализация в процессе обучения.
14. Семья как институт социализации и воспитания личности.
15. Федеральная программа развития образования в России (2000): основные направления обновления образования.
16. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения.
17. Функции педагога в целостном учебно-воспитательном процессе.
18. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности: объективные факторы, обуславливающие социализацию.
19. Сущность и виды коллектива; его воспитательные функции.
20. История становления и развития зарубежной педагогической науки (основные концепции).
21. Концепция воспитания гражданина в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.
22. Дискуссия как метод обучения и воспитания.
23. Цели и проблемы современного образования в России на основе Национальной доктрины образования в РФ.
24. Создание и анализ конкретных ситуаций как метод обучения и воспитания.
25. Сущность нравственного воспитания и его проблемы в современных условиях.
26. Методы научно-педагогического исследования.
27. Педагогическая концепция А. С. Макаренко: современна ли она?
28. Игра как форма и метод обучения.
29. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
30. Проблема социальных и личностных ценностей в современной педагогике.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Понятие “непрерывное образование”, его социальная и личностная значимость.
33. Новое педагогическое мышление: сущность, содержание, проблемы.
34. Понятие “самообразование”, его место и роль в процессе непрерывного образования человека.
35. Характеристика средств и методов воспитания, их взаимосвязь.
36. Личностно-ориентированный подход к учащимся в процессе обучения.
37. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание; их взаимосвязь.
38. Сущность и функции самовоспитания в процессе развития личности.

39. Культурно-воспитательное значение традиций и общественного мнения в развитии коллектива и личности.
40. Дидактические средства и современные информационные технологии в обучении.
41. Личность как педагогическая категория. Педагогические аспекты ее социализации и развития.
42. Педагогическое руководство процессом формирования и развития коллектива в педагогической концепции А. С. Макаренко.
43. Сущность, принципы и структура процесса воспитания.
44. Проблемное обучение.
45. Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в образовании и воспитании.
46. Девиантное поведение несовершеннолетних: его профилактика и коррекция.
47. Формирование привычек и культуры поведения.
48. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
49. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения.
50. Патриотическое воспитание.