

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра конфликтологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

Протокол № 8 от 30.04.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

**Бакалавр**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История конфликтологии» используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История конфликтологии» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины   | Код формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения  | Наименование оценочного средства                |
|-------|--|-----------------------------|---|---|
| 1.    | Тема 1. Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях | УК-1                        | УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;<br>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения | Доклад, деловая игра, обсуждение                |
| 2.    | Тема 2. Развитие конфликтологической мысли в Средние века  | УК-1                        | УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;<br>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отста  | Обсуждение рефератов, доклад, письменная работа |

|    |  |      |   |                    |
|----|--|------|---|--------------------|
|    |  |      | ивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения   |                    |
| 3. | Тема 3. Постигание добра и зла в основных мировых религиях, конфликт в христианской культуре | УК-1 | УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;<br>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения | Доклад             |
| 4. | Тема 4. Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса                    | УК-1 | УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;<br>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию  | Доклад, обсуждение |

|    |   |      |   |                              |
|----|---|------|---|------------------------------|
|    |   |      | по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения  |                              |
| 5. | Тема 5. Восприятие природы конфликтов в философии Просвещения               | УК-1 | УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;<br>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения | Письменная работа, дискуссия |
| 6. | Тема 6. Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии | УК-1 | УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;<br>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным фило-   | Доклад, обсуждение           |

|    |   |      |   |                      |
|----|---|------|---|----------------------|
|    |   |      | софским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения   |                      |
| 7. | Тема 7. Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм | УК-1 | <p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> | Обсуждение рефератов |
| 8. | Тема 8. Представления о конфликте в гуманитарной науке XX века                | УК-1 | <p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез ин-</p>  | Доклад, реферат      |

|    |   |      |   |                                    |
|----|---|------|---|------------------------------------|
|    |   |      | <p>формации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p>   |                                    |
| 9. | Тема 9. Понимание природы конфликтов в отечественной философии и социологии | УК-1 | <p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска,</p> | Внутригрупповая дискуссия, реферат |

|   |  |  |   |                |
|---|--|--|---|----------------|
|   |  |  | сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов |                |
| <b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b> |  |  |   | <b>Экзамен</b> |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### 3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| Отлично | Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Хорошо              | Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.        |
| Удовлетворительно   | Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |
| Неудовлетворительно | Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.  |

**4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**1.Тема 4.** Тема тиранизма в трудах мыслителей Античности и Ренессанса.

**2.Тема 8.** Философия войны Н. Бердяева, В. Соловьева, А. Керсновского.

**3.Тема 9.** Внутриличностный конфликт и способы его устранения в экзистенциалистской мысли.

*Процедура оценивания:* подготовка к круглому столу оценивается в 10 баллов максимально, активность в работе круглого стола – 10 баллов максимально.

### **Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)**

**Тема 9. Внутриличностный конфликт и способы его устранения в экзистенциалистской мысли.**

**1.Проблема:** влияние экзистенциализма на формирование конфликтологии, освещение проблемы ценностей, преемственность традиции, экзистенциализм в наши дни.

**2.Концепция диспута:** возможна ли современная конфликтология без экзистенциалистского базиса? Применима ли методология экзистенциальной социологии и психологии в исследовании современных конфликтов? Каким образом связаны проблемы экзистенциализма и исследования национальной, гражданской, культурной и религиозной идентичности? Есть ли будущее у экзистенциализма?

*Процедура оценивания:* подготовка к круглому столу оценивается в 10 баллов максимально, активность в работе круглого стола – 10 баллов максимально.

### **Тестовые материалы**

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 47
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) - 30
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте:  (да)
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании:  (да)
5. Критерии оценки результатов тестирования: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 80-100 % – «отлично», 60-80 % – «хорошо», 40-60 % – «удовлетворительно», 39 % баллов и менее – «неудовлетворительно»

**Блок 1.** В представленных заданиях укажите верные формулировки (утверждения).

**1. 1.** Конфликт как социальное явление впервые был сформулирован в работе Адама Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов».

2. Английский социолог Герберт Спенсер, рассматривая социальный конфликт с позиций социал-дарвинизма (т.е. перенесение законов развития животного мира на человеческое общество).

3. Карл Маркс в основе возникновения конфликта видел идеологическое противостояние наций.

4. Льюис Козер делал упор на дестабилизирующую роль конфликта в развитии социальной системы.

5. Аврелий Августин Гиппонский Блаженный в работе «О граде божьем» определил, что решающим является не сам процесс конфликта, а цель.

6. Фрэнсис Бэкон впервые представил анализ системы причин социальных конфликтов.

7. Георг Гегель усматривал причину конфликта в социальной поляризации между трудом и капиталом.

**Блок 2.** *Выберите верный вариант ответа.*

**3. В каком трактате Сунь-Цзы отражены конфликтологические представления древних китайцев?**

1. «Искусство смерти».
2. «Книга перемен».
3. «Искусство войны».
4. «Тень воина».

**7. Доминиканский монах, автор учения о справедливой войне:**

1. Августин Блаженный
2. Фома Аквинский
3. Ансельм Кентерберийский
4. Пьер Абеляр

**10. Представители утопического социализма эпохи Возрождения:**

Мюнцер Т.

Леонардо да Винчи

Кузанский Н.

Мор Т.

Кеплер И.

Кампанелла Т.

**Блок 3.** *В представленных вопросах впишите в пропуски слова/словосочетания, подходящие по смыслу. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.*

1. Содержательную попытку системного анализа конфликтов сделал Никколо Макиавелли в трактате «.....».

2. Георг Гегель усматривал причину конфликта в социальной ..... между накоплением богатства и привязанностью к труду в рамках класса.

3. В конце 50-х годов XX века немецкий социолог Ральф Дарендорф обосновал новую теорию социального конфликта, которая распространилась под названием «.....».

4. В начале 60-х годов XX века американский социолог Кеннет Боулдинг предпринял попытку создать универсальное учение о конфликте - «.....».

5. В середине XX века теория ..... конфликта стала основой книги Льюиса Козера "Функции социального конфликта", в которой автор обосновал и положительную роль конфликта.

### **Задания (темы) для написания курсовых работ**

1. Античная реакция на кризисные трансформации: Диоген Синопский, Л. А. Сенека.
2. Тридцатилетняя война: причины, ход, последствия, теории.
3. Понимание конфликта в эпоху Возрождения и раннее Новое время: Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк.
4. Понимание конфликта в эпоху Просвещения: И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, Ж. О. де Ламетри.
5. Великая французская революция: причины, ход, последствия, теории.
6. Развитие военной науки в XVIII и XIX веке: А. В. Суворов, К. Клаузевиц, А. Шлиффен.
7. Основные понятия и идеи учения К. Маркса.
8. Основные понятия и идеи теории З. Фрейда.
9. Первая мировая война: причины, ход, последствия, теории.
10. Понимание конфликта в классической теории элит: В. Моска, Г. Паретто, Р. Михельс.
11. Понимание конфликта в классической теории масс: Ж. Тард, Г. Лебон.
12. Бюрократия и её конфликтогенный потенциал: М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Касториадис.
13. Теория конфликта Р. Дарендорфа: опции, лигатуры, гражданское общество, капитализм казино.
14. Великая Октябрьская социалистическая революция: причины, ход, последствия, теории.
15. Создание Международной организации труда и развитие института социального партнёрства как механизм урегулирования социально-трудовых конфликтов.
16. Стачечная борьба как способ поведения трудящихся в социально-трудовом конфликте.
17. Классическая социология конфликта: Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Мёртон, Т. Парсонс.

18. Классическая психология конфликта: Э. Фромм, К. Хорни, Б. Ф. Скиннер, К. Левин.
19. Классические экономические теории конфликта: Австрийская экономическая школа, Кейнсианство, Великая депрессия.
20. Вторая Мировая война: причины, ход, последствия, теории.
21. ООН как механизм урегулирования политических конфликтов.
22. Угрозы и противоречия экстремистских идеологий, их влияние на конфликтное поведение в XX и XXI веке.
23. Холодная война: причины, ход, последствия, теории.
24. Переговоры как способ урегулирования и завершения конфликта: Г. Кеннеди, Р. Фишер и У. Юри.
25. Иррационализм конфликтного поведения.
26. Современные вооружённые конфликты: асимметричная война, информационная война, партизанская война, война с терроризмом.
27. Формирование рыночной экономики в России: конец плановой экономики, ваучеризация, эпоха 90-х в России.
28. СМИ как фактор влияния на политические конфликты.
29. СМИ как фактор влияния на социальные конфликты.
30. Современные теории конфликтного поведения.
31. Формирование хакерского подполья, Первая кибернетическая война 2011 года и роль киберборьбы в современных конфликтах: Дж. Дрейфус, Дж. Ассанж, Э. Сноуден.
32. Социально-трудовые конфликты в России и мире в XXI веке.
33. История развития отечественной конфликтологии.
34. История развития медиации в России и мире. Закон о медиации и процедура медиации.
35. Цветные революции и принципы ненасильственного действия Дж. Шарпа. Теория и практика.
36. Этнические, религиозные и этно-религиозные конфликты. Проблема определения и демаркации понятий.
37. Сепаратизм и ирредентизм в современных политических конфликтах.
38. Борьба за права меньшинств в современном мире: С. Жижек, Р. Дарендорф, Дж. Батлер.
39. Политический реализм и политический идеализм в современной практике международных отношений: Г. Моргентау, Р. Каплан, Р. Дарендорф.
40. Основные политические тенденции XX века: тоталитаризм, демократизм, авторитаризм, популизм. Понятие, сущность и история становления.
41. Трансформация современного труда: самозанятые, фрилансеры, аутсорсинг и аутстафинг. История и современное состояние, конфликтный потенциал.

42. Организационные конфликты в современной России. Проблема кадров, менеджмента и трудовой мотивации.

### **Принципы выбора темы работы**

По выбору студента.

## *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)**

1. Донаучные представления о конфликте в европейской культуре.
2. Конфликтология в системе периодизации наук.
3. Методологические различия конфликтологии и классических гуманитарных наук.
4. Становление конфликтологии в России.
5. Отечественная конфликтология и науки о конфликте за рубежом: сходство и различие.
6. Конфликты Реформации в контексте исторических процессов в Европе XVI-XVII веков.
7. Политическая теория Н. Макиавелли: основные положения и революционность мысли.
8. Идеализм международной политики в работах И. Канта. «К вечному миру».
9. Общие положения теории К. Маркса. Стадии исторического развития, классовая борьба.
10. Основные конфликты буржуазного общества в теории К. Маркса
11. Марксизм: от борьбы идей к борьбе классов.
12. Конфликт как предмет социологических теорий конца 19 – нач. 20 столетий (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель). Общая характеристика.
13. Проблемы конфликта в социологии М. Вебера.
14. Проблема взаимоотношений общества и личности в социологии Э. Дюркгейма.
15. Проблематика конфликта в трудах Г. Зиммеля.
16. Психоаналитическая традиция изучения конфликта. Психоанализ З. Фрейда.
17. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга
18. К. Левин и теория поля.
19. Гуманистическая концепция Э. Фромма.
20. Функционалистское понимание конфликта Т. Парсонсом

21. Источники социальной напряженности и пути регулирования социальных действий в теории Т. Парсонса.
22. «Конфликтная» модель общества Р. Дарендорфа.
23. «Функции социального конфликта» Л. Козера.
24. Социологические концепции русских народников (М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев) о конфликтах в российском обществе.
25. В.И. Ленин о классах и классовой борьбе.
26. П. Сорокин о причинах социальных конфликтов.
27. История становления и развития профсоюзов в России и мире.
28. Международная организация труда: причины возникновения, вклад в регулирование социально-трудовых отношений, современное состояние.
29. Рациональные и иррациональные способы осмысления конфликтов в первой половине XX века.
30. Первая мировая и Вторая мировая война: социальные последствия.
31. Холодная война: социально-политические предпосылки и последствия.
32. Формирование рыночной экономики в России: конец плановой экономики, ваучеризация, эпоха 90-х в России.
33. Конфликтологическая характеристика современных социальных процессов.
34. Конфликтологическая характеристика современных политических процессов.
35. Проблема бюрократии и конфликт управленческих систем.
36. Война как форма конфликта. Основные представления о войне как политическом явлении.
37. Естественное состояние и общественный договор в философии Т. Гоббса.
38. Классическое общество труда, труд как средство выживания. Конфликты в сфере труда.
39. Роль политической философии и политологии в становлении отечественной конфликтологии.
40. Роль социологии в становлении отечественной конфликтологии.
41. Роль психологии в становлении отечественной конфликтологии.
42. Прямое и структурное насилие: сущность, специфика и особенности конфликтогенеза.
43. Проблематика политического насилия в XX веке. Конфликт и идеология.
44. Классическая политическая философия Платона и Аристотеля в свете представлений о конфликте.
45. Конфликтный потенциал современных общественно-политических движений.

46. Создание ООН: цели, задачи, история существования.
47. Основные проблемы при урегулировании конфликтов с участием ООН.
48. Представления о конфликте в философии Ж.-Ж. Руссо.
49. Конфликты в СССР. Конфликтологическая характеристика социалистического строя.
50. Концепция «Третьего мира» специфика конфликтов на протяжении постколониального периода.