

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра конфликтологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 30.04.2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:
Бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Семейные конфликты» используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Семейные конфликты» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Доклад
2	Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Конспект
3	Структурные модели семьи и ее основные функции	ОПК-5	ОПК -5. 1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Презентация
4	Жизненные циклы и кризисы семьи	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Эссе
5	Гендерные различия как основа семейных конфликтов	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Мини-реферат
6	Домашнее насилие и виды агрессии в семье	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Доклад
7	Семейные конфликты: классификация и специфика	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные	Кейс-метод

			принципы и подходы к ведению переговоров и медиации ОПК - 5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	
8	Динамика и основные этапы семейного конфликта	ОПК-5	ОПК -5.2. Умеет: организовать процесс подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами, постконфликтное сопровождение. ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Доклад
9	Технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов	ОПК-5	ОПК -5.2. Умеет: организовать процесс подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами, постконфликтное сопровождение. ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Презентация
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала

	или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Круглый стол (с элементами деловой игры и дискуссий)

Тема 4. Основные структурные модели семьи

1. Проблема. Современная нуклеарная семья изменяется под воздействием различных внешних и внутренних факторов. Необходимо выявить данные факторы и назвать основные причины трансформации современной семьи.

2. Концепция дискуссии. Обосновать позиции в отношении факторов, ведущих к распаду семьи и её изменениям. Выявить степень влияния семейных конфликтов на трансформации современной семьи.

3. Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 20 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 10 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

Круглый стол (с элементами деловой игры и дискуссий)

Тема 8. Проблемы и противоречия современной семьи

1. Проблема. Семья как социальный институт. Влияния государства на становление социального института семьи. С одной стороны, государство является мощным инструментом воздействия на становление семьи, а с другой — семья выступает как малая группа, проблемы которой она решает самостоятельно.

2. Концепция дискуссии. Обосновать степень влияния государства на современную семью. Выявить и обосновать механизмы влияния государства на становление благополучной семьи. Всегда ли государство выполняет свои функции по отношению к семье? Всегда ли семья выполняет свои функции по отношению к своим членам семьи. В чем заключаются проблемы и противоречия современной семьи?

3. Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 20 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 10 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

Кейс-метод

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек

зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Цели кейс– метода в преподавании дисциплины заключаются в:

- активизации студентов;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального выхода из ситуаций;
- отработке умений находить информацию и работать с ней;
- моделировании решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий;
- принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания и защиты своей точки зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Возможность использования кейс–метода оправдано в преподавании дисциплины. Использование кейс–метода при изучении дисциплины можно применять для решения задач различных уровней сложности.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно – методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации “Как работать с кейсом”;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы с использованием кейс – метода

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа занятия (мин)
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса. Инструктаж по работе	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10

5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итогов работы	10
8	Подведение итогов преподавателем	10

При подведении итогов применяются общепринятые критерии.

Критерии оценок работы по этапам занятия

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
2	Новизна и неординарность решения проблемы	1
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2
4	Качество оформления решения проблемы	1
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов микрогруппы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:		15 (-% 5)

В качестве примера прилагается план проведения практического занятия (семинара) с использованием кейс–метода обучения. Занятие рассчитано на 90 мин.

Конкретная ситуация (кейс)

Цель занятия:

- 1) Закрепление теоретического материала.
- 2) Научиться владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач;
- 3) Развитие самостоятельности у студентов в работе.
- 4) Развитие умения работать со справочной литературой и дополнительными источниками.
- 5) Формирование коммуникативных навыков у студентов.
- 6) Воспитание культуры речи.

Оснащение:

Кейс – 20 шт. Раздаточный материал

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Взаимное приветствие.

2. Проверка готовности студентов к работе в группах.

II. Актуализация нового материала.

Методы обучения: инструктивный, алгоритмический, объяснение.

Содержание: обоснование значимости темы, постановка целей, объяснение правил работы с кейсом, указание критериев оценки, выбор и утверждение экспертов.

III. Работа в микро - группах, наблюдение, инструктаж.

Метод обучения: частично–поисковый, эвристический.

Содержание: изучение кейса, анализ нового материала, выдвижение способов решения, их обоснование, проверка усвоения.

IV. Закрепление материала.

Метод обучения: рассуждающий, диалогический, монологический.

Содержание: защита проекта, выявление оптимального решения проблемы, подведение итогов.

V. Подведение итогов.

Метод обучения: беседа.

Содержание: выбор лучшего варианта решения проблемы, оценка результативности работы студентов в микро группах, оформление результатов дискуссий, выставление оценок.

Требования к составлению вопросов по кейсу:

1) наличие алгоритма: сущность явления (Я знаю) – характерные признаки данного явления - технологические особенности реализации – практические навыки (я умею)

2) технология подготовки кейса студентами: эмоциональность, заинтересованность, междисциплинарные связи (практические навыки), умение работы в команде, синергетический эффект.

Перечень кейсов для работы на практических занятиях (семинарах)

1. Кейс – «Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина» как энциклопедия семейных конфликтов».

Вопросы для работы с кейсом:

- почему роман назван автором «семейный»?

- в чем заключалась особенность создания романа?

- какие семейный конфликты описываются писателем?

- почему Л. Н. Толстой обращается к теме «семейного романа»?

- в чем современность романа «Анна Каренина»?

2. Кейс – «Семейный конфликт Степана Аркадьевича (Стивы) .

Облонского и его жены Дарьи Александровны (Долли) в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина».

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

– причины конфликта;

– стороны конфликта;

- ресурсы сторон конфликта;
- развитие конфликта;
- разрешение конфликта.

3. Кейс – **«Внутриличностный конфликт Константина Дмитриевича Левина в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина».**

Вопросы и проблемы семейной жизни Константина Левина и Екатерины (Кити) Щербацкой.

- почему добрачный период Кити Щербацкой и Константина Левина был драматичным?

- по каким мотивам Кити Щербацкая отказала Константину Левину на его предложение?

- что способствовало браку Кити Щербацкой и Константина Левина?

- почему Константин Левин хотел покончить с собой, если его брак с Кити был счастливым?

4. Кейс – **«Семейный конфликт Анны Аркадьевны Карениной и Алексея Александровича Каренина».**

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта;
- стороны конфликта;
- развитие конфликта;
- итоги конфликта.

5. Кейс – **«Семейный конфликт Анны Аркадьевны Карениной и Алексея Кирилловича Вронского в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина».**

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта;
- стороны конфликта;
- развитие конфликта;
- итоги конфликта.

6. Кейс – **«Семейный конфликт в повесть Льва Толстого «Крейцера соната».**

Вопросы для работы с кейсом:

- в чем заключались взгляды на любовь, брак и роль женщины в браке, обозначенные Л. Н. Толстым в повести?

- в чем причины семейного конфликта главного героя повести Позднышева?

- в чем заключалась сущность динамики и этапов конфликтов в семье Позднышева?

- в чем заключался метод разрешения семейного конфликта в повести?

- в чем заключается актуальность темы повести «Крейцера соната» в XXI в.?

7. Кейс – **«Семейные конфликты в фильме Алексея Коренева «По семейным обстоятельствам (1977г.)».**

Вопросы для работы с кейсом:

- какие проблемы семейной жизни являются основой конфликтов в семье героини фильма Галины Аркадьевны?

- что является основной причиной семейных конфликтов?

- какие тактики семейного поведения выбирают герои фильма?
- в чем заключается особенность проявления межпоколенческих конфликтов в фильме?

- какие методы разрешения семейных конфликтов предлагаются в фильме?

8. Кейс – «Семейный конфликт в фильме американского режиссера Роберта Бентона «Крамер против Крамера» (1979 г.)».

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта между Тедом и Джоанной Крамер;
- стороны конфликта и их позиции;
- развитие конфликта;
- разрешение конфликта.

9. Кейс – «Семейный конфликт в романе израильского писателя Асмуса Оза «Мой Михаэль».

Вопросы для работы с кейсом:

- в чем заключается внутриличностный конфликт главной героини романа Ханны?

- почему семейный конфликт носит латентный характер?

- что является причиной внутренних противоречий Ханны?

- каким образом героиня разрешает свой внутренний конфликт семейной жизни?

10. Кейс – «Семейный конфликт в романе Юрия Полякова «Замыслил я побег».

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта;
- стороны конфликта и их позиции;
- развитие конфликта;
- разрешение конфликта.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контроль знаний по дисциплине (зачет)

1. Проблемы и противоречия современной семьи в России
2. Семья и брак как философская проблема
3. Семья и брак как предмет этики
4. Становление нормативных оснований в Древней Руси
5. Влияние христианства на становление института семьи и брака в Древней Руси
6. «Русская правда» Ярослава о семейно-брачных отношениях
7. «Домострой» как отражение быта и нравов русского народа
8. Уложение царя Алексея Михайловича о семейно-брачных отношениях русских людей
9. Конфликтологические аспекты первых нормативных документов о семье и браке
10. Взаимосвязь семьи и педагогики
11. Семейное воспитание с позиции супружеских конфликтов
12. Семья как основной агент социализации
13. Значение семьи в воспитании и образовании детей
14. Значение семьи в образовании детей
15. Брак и проблемы семейно-брачных отношений
16. Трактровка «брака» с нормативно-правовой позиции отечественных ученых
17. Характеристика видов брака в России
18. Законодательство РФ о семье и браке
19. Конституция РФ о семье и браке
20. Основные статьи Семейного кодекса о заключении и расторжении брака
21. Значение Договора в семейно-брачных отношениях
22. Проблемы брака молодой семьи
23. Кризисы и противоречия браков в жизни семьи среднего возраста
24. Особенности семейно-брачных отношений пожилых людей
25. Характеристика семьи как основного социального института
26. Роль государства в укреплении современной семьи
27. Инновационные модели семьи в первые годы Советской власти
28. Проблемы разрушения традиционных моделей семьи
29. Современный контекст межпоколенческих конфликтов в семье
30. Гуманистические концепции семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых
31. Характеристика и проблемы нуклеарной семьи
32. Характеристика многопоколенческой семьи

33. Характеристика патриархальной семьи
34. Характеристика матриархальной семьи
35. Модели нестандартных семей
36. Проблемы девиантной семьи
37. Современные типы и модели семей
38. Характеристика и проблемы реализации репродуктивной функции семьи
39. Сущность воспитательной функции в семье
40. Значение сексуальной функции в семейно-брачных отношениях
41. Экономическая функция семье и её значение в обеспечении жизнедеятельности
42. Характеристика хозяйственно-бытовой функции семьи
43. Функция социального контроля в семейных отношениях
44. Характеристика и значение досуговой функции в семье
45. Нравственно-этическая функция в обеспечении психического здоровья семьи
46. Защитно-оберегающая функция и её значение для формирования здорового образа жизни
47. Значение коммуникативной функции в сплочении семьи и преодолении конфликтных ситуаций
48. Основные характеристики пола и половая идентичность человека
49. Сущность основных понятий «гендер» и «гендерная идентичность»
50. Характеристика гендерных отношений в семье
51. Уровни проявления гендерного кризиса
52. Дискурс З. Фрейда и К. Хорни о роли сексуальных влечений в развитии личности.

Контроль знаний по дисциплине (экзамен)

1. Междисциплинарный подход к изучению институтов семьи и брака
2. Теоретические концепции изучения семейно-брачных отношений отечественными и зарубежными психологами
3. Психология как приоритетная наука изучения семьи
4. Характеристика проблем современной семьи и основные подходы к их разрешению
5. Семейно-брачные отношения как предмет изучения социологии
6. Институт семьи и брака в Древней Греции и Риме
7. Этико-философские подходы к изучению семьи и брака
8. Немецкая философская мысль о семье и браке

9. Становление нормативных оснований семьи в Древней Руси
10. Русская философская мысль о природе семейных конфликтов
11. Семейные конфликты в контексте жизни и творчества Л. Н. Толстого
12. Нормативно-правовые основания института брака в России
13. Брак как правовой институт
14. Нормативно-правовые основания регулирования семейно-брачных отношений
15. Государственные модели семьи в первые годы Советской власти
16. Сущность понятия «типология семьи» и критерии структурных элементов в социологии
17. Типология семьи и критерии структурных элементов в психологии
18. Традиционные и нетрадиционные модели семьи
19. Функционалистический подход к изучению семьи
20. Характеристика приоритетных функций семьи
21. Сущность понятий «пол» и «половая идентичность» как психологические основания половых различий
22. Социально-психологический подход к изучению понятий «гендер» и «гендерный кризис»
23. Теория психосексуального развития человека З. Фрейда
24. Социально-культурный подход к изучению психосексуального развития человека Карен Хорни
25. Сущность понятия «жизненный цикл» и периодизация жизненных циклов семьи
26. Теории «жизненного кризиса» семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых
27. Семейный конфликт как предмет семейной конфликтологии
28. Специфика и особенности проявления семейных конфликтов
29. Субъект-субъектный подход к типологии семейных конфликтов
30. Характеристика супружеских конфликтов
31. Характеристика детско-родительских конфликтов
32. Характеристика конфликтов по кровному родству
33. Общая характеристика факторов влияния на возникновение семейных конфликтов.
34. Индивидуально-психологические факторы семейных конфликтов

35. Социально-психологические факторы семейных конфликтов
36. Экономические факторы влияния на возникновение семейных конфликтов
37. Специфика противоречий в семье как основа конфликтов
38. Динамика и этапы протекания семейных конфликтов
39. Природа и истоки домашнего насилия
40. Домашнее насилие как социальная проблема
41. Соотношение понятий «домашнее насилие» и «семейные конфликты»
42. Сущность понятия «агрессия» и основные подходы к ее изучению
43. Виды агрессии в семейных конфликтах
44. Стресс и дистресс как последствия семейной агрессии
45. Защитные механизмы против агрессии в семейных конфликтах
46. Специфика предупреждения семейных конфликтов
47. Профилактика семейных конфликтов как конфликтологическая проблема
48. Культура семейных отношений как культурологический подход к предупреждению семейных конфликтов
49. Коммуникативный подход к предупреждению семейных конфликтов
50. Психологический подход к предупреждению семейных конфликтов
51. Трансактный подход Э. Берна к профилактике семейных конфликтов
52. Специфика разрешения семейных конфликтов
53. Основные подходы к разрешению семейных конфликтов
54. Конструктивные технологии разрешения семейных конфликтов
55. Деструктивные технологии разрешения конфликтов в семье
56. Конформистские технологии в разрешении семейных конфликтов
57. Специфика применения семейной медиации в конфликтах
58. Проблемы реализации семейной медиации в разрешении семейных конфликтов в России.

Самостоятельная работа студентов в Системе поддержки самостоятельной работы студентов Университета

Тема 1. Социально-психологический подход к изучению понятий «семья» и «брак»

1. Обосновать социально-психологический подход к изучению семейных конфликтов на основе теоретических источников: Гидденс Э. Социология: пер. с англ. / При участии К. Бердсолл. — 2-е изд. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — 632 с.; Голод И.С. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1998.— 272 с.; Мацковский М. С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методов. – М.: Наука, 1989. – 116 с.; Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. – М.: Изд-во Мысль, 1979. – 367 с.; Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994. — 688 с.; Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М. Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.— 768 с.
2. Сделать сравнительный анализ идей психологов и социологов в электронном виде объемом 1-2 стр.
3. Выложить сравнительный анализ в виде файла.

Тема 2. Философско-культурологические аспекты понятий «семья» и «брак»

1. Обосновать философско- культурологические аспекты к изучению семейных конфликтов на основе теоретических источников: Буйае П. Анатомия человеческих сообществ. Как сознание определяет наше бытие – «Альрина Диджитал». – 2019. – 240 с.; Черняк Е. М. Семейведение: субкультуры семьи и брака: Учебное пособие для бакалавров – М.: Изд-во «Дашков и К», 2017. – 288 с.; Запесоцкий А. С. Отцы и дети: проблемы взаимоотношений: [Электронный ресурс]: научно-популярная литература - СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2004. – 36 с.; Ильин И. А. Путь духовного обновления. Основы христианской культуры. Кризис безбожия Соч. в 10 т. – Т. 1. – М.: Русская книга, 1993. – 397 с.; Розанов В. В. Семейный вопрос в России. В 2-х тт. Т. 1.- СПб.: Типография М. Меркушева, 1903. – 312 с.
2. Сделать сравнительный анализ идей философов и культурологов в электронном виде объемом 1-2 стр.
3. Выложить сравнительный анализ в виде файла.

Тема 6. Гендерные различия как основа семейных конфликтов

1. Сделайте краткое описание семейного конфликта с учетом гендерного фактора на основе источников: Кон И. С. Психология половых различий //Вопросы психологии. 1981, № 2, С. 45-57; Фромм Э. Мужчина и женщина. – М.: ООО «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 512 с.; Хорни К. Женская психология: / Пер с англ. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. – 221 с.; Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. [Электронный ресурс. <https://libcat.ru/knigi/starinnaya-literatura/220418-kratohvil-s-psihoterapiya-semejno-seksualnyh-disgarmonij.html>]; Шопенгауэр А. Метафизика половой

любви /Под завесой истины: Сб. произведений. – Симферополь «Реноме», 1998. – С. 36

2. Разработайте структуру гендерного семейного конфликта:

- предмет конфликта;
- субъекты конфликта;
- конфликтная ситуация;
- основные мотивы субъектов конфликта;
- позиции противоборствующих сторон.

3. Проанализируйте влияние феминности и маскулинности на возникновение, протекание и разрешение семейных конфликтов.

4. Выполненное задание направить в виде файла.

Тема 7. Жизненные циклы и кризисы семьи

1. Выберите семейный конфликт и сделайте краткое его описание с учетом первого цикла жизни молодой семьи.

2. Разработайте структуру семейного конфликта:

- предмет конфликта;
- субъекты конфликта;
- конфликтная ситуация;
- основные мотивы субъектов конфликта;
- позиции противоборствующих сторон.

3. Предложите разрешение конфликта с позиций технологий: конструктивной, деструктивной и конформистской.

4. Дайте обоснование выбранной вами технологии и ответьте на вопрос: какая технология является наиболее эффективной для разрешения конфликта в первом цикле семейной жизни?

5. Выполненное задание выгрузить в виде файла.

Тема 8. Проблемы и противоречия современной семьи

Эссе на тему «Семейные конфликты: случайность или неизбежность?»

1. **Основное содержание эссе.** Эссе представляет собой небольшой по объёму текст на заданную тему, которую в свободной форме излагает студент. В нём должно быть отражено его индивидуальное видение и понимание темы. При этом желательно изложить не только собственные суждения, но и продемонстрировать знания опорных трудов ученых по заявленной теме. Студент должен продемонстрировать самостоятельность мышления и свои профессиональные компетенции конфликтолога в сфере семейных конфликтов.

2. **Структура эссе.** Эссе должно быть кратким, четким и конкретным. Оно должно быть логически выстроенным по структуре:

а) вступление с изложением проблем семейным конфликтам;

б) основная часть, раскрывающая факторы и причины семейных конфликтов;

в) заключение, в котором студент предлагает методы и средства урегулирования семейных конфликтов.

3. Выложить эссе в виде файла. Объем текста эссе не более 2 страниц.

Тема 9. Семейные конфликты: классификация и специфика проявления

1. Дайте обоснование специфики семейных конфликтов:

- а). С позиции предмета конфликта;
- б). Функциональных особенностей семьи;
- в) Состав семьи;
- г). Циклов семейной жизни.

2. Перечислите основные противоречия между субъектами семейных конфликтов:

- а). Супружеские противоречия;
- б). Противоречия между детьми и родителями;
- в) Противоречия между близкими родственниками.

3. Назовите и обоснуйте основные факторы, влияющие на семейные конфликты:

- а) Индивидуально-личностные факторы;
- б) Психологические факторы;
- в) Социально-психологические факторы;
- г) Экономические факторы.

5. Выполненное задание. Выгрузить в виде файла.

Тема 11. Динамика и основные этапы семейных конфликтов

1. Сделайте анализ динамики и этапов межличностного конфликта супругов с позиции транзакционного подхода Э. Берна на основе книги «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы» /Пер. с англ. – СПб.: М.: «Университетская книга», АСТ. – 1998. – 395 с.

2. Определите поведенческие характеристики субъектов супружеского конфликта с позиции основных транзакций: Родителя — Ребенка - Взрослого.

3. Проанализируйте динамику протекания супружеского конфликта с данных позиций.

4. Определите значение транзакционного подхода Э. Берна в изучении динамики и основных этапов семейных конфликтов

5. Анализ задания направить в виде файла.

Тема 14. Методы предупреждения семейных конфликтов

1. Составьте программу профилактики семейных конфликтов с целью формирования культуры семейных отношений.

2. Структура программы профилактики должна включать:

- а) обоснование актуальности программы;
- б) задачи программы;
- в) характеристику субъектов программы;
- г) характеристику ресурсной базы программы;

3. Разработайте этапы реализации программы.
4. Перечислите основные мероприятия, направленные на реализацию цели и задач программы.
5. Обозначьте ожидаемые результаты программы.
6. Выложить программу в объеме не больше 2-3 стр. в виде файла

Тема 15. Технологии разрешения семейных конфликтов

1. Дайте определение понятиям «управление» и «разрешение» семейных конфликтов.
2. Обоснуйте основные принципы управления семейными конфликтами.
3. Чем отличается управление конфликтом от его разрешения?
4. Назовите предпосылки разрешения семейных конфликтов.
5. Перечислите факторы негативного влияния на конструктивное разрешение семейных конфликтов.
6. Раскройте понятие «прогнозирование» семейных конфликтов».