

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра философии и культурологии

**УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры**

Протокол № 1 от __.__.202_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация: бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Философия» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и ее место в культуре	УК –5	УК-5.2 уметь: -анализировать философские основания различных культур, а также их влияние на культуру других эпох;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
2.	Античная философия	УК –5	УК-5.1 знать: - влияние и значение философских идей в разные эпохи;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
3.	Особенности средневекового философствования	УК –5	УК-5.2 уметь: - видеть связи между философским развитием определенной эпохи и другими сферами культуры;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
4	Философия Нового времени	УК –5	УК-5.1 знать: - особенности философской культуры разных периодов;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
5.	Философия Канта в контексте просвещенческих идей	УК –5	УК- 5.2 уметь: - видеть общее и особенности в различных философских концепциях;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских

				занятиях, участие в дискуссии.
6.	Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение неклассической философии	УК –5	УК- 5.3 владеть: - навыками анализа философских произведений на основании знания контекста мировоззрения эпохи;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
7	Русская философия	УК –5	УК- 5.3 уметь: - учитывать разнообразие постановок и способов решения философских проблем в разных культурах;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
8	Современная философская мысль	УК –5	УК-5.3 владеть: - представлениями о содержании философских концепций с целью понимания разнообразия культур и типов мировоззрения.	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и

	решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Примеры оформления:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема «круглого стола» № 1. Что такое философия? Почему люди занимаются философией? Зачем студенту изучать философию?

Раздел дисциплины: Философия, ее предмет и место в культуре

Первоисточники: Мамардашвили М.К. Философия — это сознание вслух, Быть философом — это судьба, Как я понимаю философию (другие статьи)

М.Хайдеггер «Что это такое — философия?»

Бадью А. «Манифест философии», Приложение 2. Определение философии

Ахутин Философское существо европейской культуры

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение различных вариантов определения сущности философии, различных стилей философствования, специфику философских проблем. Подумать над своим собственным пониманием сути философии.

Тема диспута № 2.

«Государство» Платона: тоталитаризм или обоснование справедливости?

Раздел дисциплины: Сократ и Платон.

Литература: Платон «Государство».

Поппер К. Открытое общество и его враги. Том 1. Чары Платона. М., 1992. (или другое издание).

Глухов А.А. Перехлест волны. Политическая логика Платона и постницшеанское преодоление платонизма. М., 2014. Приложение. Поппер и аналитический антиплатонизм (приложение).

Концепция диспута: Анализ платоновского политического проекта. Рассмотрение платоновской концепции справедливости.

Сценарий дебатов: группа делится на две команды, каждая из которых заранее готовится к обоснованию двух противоположных тезисов:

Тезис: Справедливость — самая важная добродетель государства.

Антитезис: Свобода важнее справедливости.

В ходе дискуссии должны быть развернуты аргументы и принята резолюция.

Преподаватель оценивает знание студентами платоновской философии и умение студентов аргументировать соотносить философские понятия с правовой и политической проблематикой.

Тема «круглого стола» № 3. «Мудрость веков». Философия стоицизма сегодня.

Раздел дисциплины: Философия эпохи эллинизма. Неоплатонизм.

Первоисточники: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Эпиктет «В чем наше благо», Аврелий «Наедине с собой»; Адо П. Что такое античная философия? М., 1999, М. Фуко Герменевтика субъекта. Спб, 2007.

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение моральной концепции римского стоицизма, выявление актуальности стоической мудрости сегодня. Каждый студент в ходе самостоятельной подготовки должен найти поучения, советы римских мудрецов, представить их аудитории и объяснить их актуальность.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, аргументировать, выделять политический, правовой, экономический, нравственный контексты темы.

Тема «круглого стола» № 4. «Мой» Ницше. Я — читатель произведений Ф. Ницше.

Раздел дисциплины: Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение неклассической философии.

Первоисточники: произведения Ф. Ницше (Рождение трагедии из духа музыки, Человеческое, слишком человеческое, Так говорил Заратустра, Из наследия и др.)

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение основных понятий, стиля и своеобразия ницшевской философии. Каждый студент в ходе самостоятельной подготовки должен прочитать произведения Ф. Ницше, составить представление о ее специфике, выписать основные термины, метафоры, попытаться дать им определение, понять своеобразие философии Ф. Ницше, представить их аудитории, объяснить свое понимание.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, аргументировать, учитывать культурный контекст.

Тема «круглого стола» № 5. «Загадка времени».

Раздел дисциплины: Современная философская мысль

Первоисточники: Августин Аврелий «Исповедь», книга 11. Кант И. Критика чистого разума. Трансцендентальная эстетика. Хайдеггер М. Бытие и время (§ 65), Литвин Т.В. Время, восприятие, воображение. Спб, 2012.

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение различных философских концепций времени, выявление их специфики и границ. Групповая форма работа (студенческая группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых представляет одну из концепций времени). Возможно представление изученного материала в виде презентаций, рисунков и др.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, представлять прочитанное аудитории.

Тема «круглого стола» № 6. Что такое сознание?

Раздел дисциплины: Современная философская мысль

Первоисточники: Васильев В. Трудная проблема сознания. М., 2009.

Волков Д.Б. Бостонский зомби. Д.Деннет и его теория сознания. М., 2012.

Иванов Д.И. Природа феноменального сознания. М., 2013.

Макеева Л.Б. Язык, онтология и реализм. М., 2011.

При подготовке можно использовать материалы Центра исследования сознания при философском факультете МГУ <http://hardproblem.ru/>

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение проблемы сознания, представленной в современной аналитической философии и когнитивистике. Каждый студент в ходе самостоятельной подготовки должен готовить сообщения на тему, которые потом представляет одной из подгрупп, на которые делится группа. Подгруппы представляют тематику всей аудитории.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, представлять прочитанный материал другим.

Тема круглого стола № 7. «Мой любимый философ».

Раздел дисциплины: темы 1 — 12.

Первоисточники: произведения философов, учебная и справочная литература

Концепция диспута: прочитать и представить аудитории идеи особенно понравившегося мыслителя. Показать своеобразие и глубину идей философа, его влияние на культуру, вклад в развитие философской мысли. Какая идея выбранного философа кажется особенно важной, значимой и яркой? В ходе подготовки может быть использованы аудиовизуальные материалы (фильмы, записи лекций и т. п.), материал может быть оформлен в виде тезисов, эссе, доклада, презентации и т.п.

Процедура оценивания:

- Студент выступает с проблемным вопросом
- Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов
- Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению
- Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему

Тестовые задания по дисциплине

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины (темам)

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*
1.	Философия, ее предмет и ее место в культуре	7, 30, 45, 67, 80
2.	Античная философия	1-6, 8-29, 31-44, 46-51.
3.	Особенности средневекового философствования	68, 71, 81-83
4.	Философия Нового времени	52, 54, 58, 59, 61-62, 64, 69, 72
5.	Философия Канта в контексте просвещенческих идей	65, 84-87
6.	Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение не-классической философии	90-94
7.	Русская философия	55, 60, 66, 88-89
8.	Современная философская мысль	56, 57, 63, 70, 73-79

--	--	--

База тестовых заданий

1. Что означает понятие “архе”?

- 1) перводвигатель
- 2) божественный порядок
- 3) идеальное начало мира
- 4) начало, из которого возникает все сущее, и куда потом все возвращается**

2. Каковы причины любого сущего по Аристотелю?

- 1) материя, форма, источник движения, цель движения**
- 2) материя, параметры, дата возникновения, число
- 3) материя, архе, перводвигатель, полис
- 4) субстанция, материя, эйдос, логос

3. На какие этапы делится древнегреческая философия?

- 1) доклассический, классический
- 2) натурфилософия, классический период, философия эпохи эллинизма**
- 3) досократический, сократический, философия эпохи гностицизма
- 4) натурфилософский, гуманистический, докритический

4. Характерная черта античной философии?

- 1) теоцентризм
- 2) антропоморфизм
- 3) тотемизм
- 4) космоцентризм**

5. Что такое субстанция?

- 1) самостоятельное единичное бытие**
- 2) первоматерия
- 3) гармоничный и упорядоченный космос
- 4) Бог

6. Какие из перечисленных философских течений являются двумя значительными философскими течениями эпохи эллинизма?

- 1) рационализм и эмпиризм
- 2) стоицизм и пантеизм
- 3) креационизм и скептицизм
- 4) эпикуреизм и стоицизм**

7. Что означает термин “онтология”?

- 1) наука о бытии**
- 2) наука о прекрасном
- 3) наука о добродетели
- 4) наука о боге

8. Кто ввел в философский оборот термин “апейрон”?

- 1) Фалес
- 2) Аристотель
- 3) Анаксимандр**

4) Анаксимен

9. Кто ввел в философский оборот понятие “атом”?

- 1) Гераклит
- 2) Демокрит**
- 3) Парменид
- 4) Аристотель

10. Какое определение понятию “идея” кажется Вам наиболее адекватным философии Платона?

- 1) мысль, выраженная в понятии
- 2) первообраз вещи, который пребывает вне материального мира и не зависит от него**
- 3) наше представление о вещах, адекватное им
- 4) мысль Бога о нас

11. Как называлась философская школа, которую основал Платон?

- 1) Лицей
- 2) Академия**
- 3) Семинария
- 4) Гимназия

12. В каких диалогах Платона изложена его политическая философия?

- 1) Государство**
- 2) Политика
- 3) Государь
- 4) Правитель

13. Какие свойства присущи идеям, по мысли Платона?

- 1) изменчивость, интеллигибельность, чувственная воспринимаемость, телесность
- 2) телесность, неизменность, чувственная воспринимаемость, бессмертие
- 3) бестелесность, неизменность, интеллигибельность, идеальность**
- 4) идеальность, изменчивость, интеллигибельность, бессмертие

14. Что такое истинное познание, по Платону?

- 1) познание разумное, проникающее в мир идей**
- 2) познание чувственное, касающееся различных свойств вещей
- 3) познание разумное, основанное на действии органов чувств
- 4) познание чувственное, направленное на познание материального мира

15. С помощью какого символа Платон описывает душу?

- 1) белый лебедь, плывущий по глади озера
- 2) крылатая колесница, состоящая из двух коней и возничего**
- 3) прекрасная женщина в белых одеждах
- 4) грифон, сидящий на каменной скале

16. Какие три начала человеческой души выделял Платон?

- 1) яростное, волевое, чувственное
- 2) яростное, чувственное, аффективное
- 3) волевое, разумное, рациональное
- 4) разумное, яростное, вожделеющее**

17. Какова функция философов в идеальном государстве Платона?

- 1) господствовать, управлять государством**

- 2) охранять государство от внешних врагов
- 3) распространять дезинформацию
- 4) надзирать за отправлением религиозного культа

18. Каковы основные добродетели в идеальном государстве Платона?

- 1) мудрость, мужество, умеренность, милосердие
- 2) мудрость, мужество, умеренность, справедливость**
- 3) мудрость, мужество, милосердие, красота
- 4) мудрость, мужество, гордость, отважность

19. Кому присуща справедливость в идеальном государстве Платона?

- 1) государству в целом**
- 2) правителям
- 3) правителям и воинам
- 4) ремесленникам и крестьянам

20. На какие виды Аристотель делил знание?

- 1) теоретическое, практическое, поэтическое**
- 2) теоретическое, эмпирическое, практическое
- 3) теоретическое, рациональное, созерцательное
- 4) продуктивное, поэтическое, созерцательное

21. Что такое Бог по Аристотелю?

- 1) сверхъестественная личность
- 2) Зевс
- 3) субстанция
- 4) перводвигатель**

22. Что такое дианоэтические добродетели?

- 1) добродетели воспитанных людей
- 2) этически одобренные добродетели, приобретенные путем воспитания
- 3) врожденные добродетели
- 4) добродетели разумной части души, интеллектуальные добродетели**

23. Как изменили проблематику философии софисты?

- 1) стали изучать человека, но не забывали и о природе
- 2) продолжали изучать природу
- 3) стали изучать человека как мыслящее, познающее и действующее существо**
- 4) стали изучать этику

24. Кто является наиболее выдающимися софистами?

- 1) Горгий, Фрасимах, Протагор**
- 2) Парменид, Зенон, Сократ
- 3) Сократ, Платон, Аристотель
- 4) Фалес, Анаксимандр, Анаксагор

25. Что означает, по Сократу, быть счастливым?

- 1) прожить долгую, благополучную жизнь
- 2) любить благо и стремиться к нему**
- 3) быть добродетельным
- 4) обладать многими вещами и заслугами

26. Каким образом, по Платону, человек может получить знание?

- 1) путем обучения, которое состоит в накоплении фактов
- 2) путем наблюдения за различными предметами и явлениями
- 3) путем воспоминания того, что душа созерцала в мире идей**
- 4) знание невозможно, мы не в состоянии достичь истины

27. На какие три класса Платон делит граждан в идеальном государстве?

- 1) богатые, бедные, средний класс
- 2) правители, купцы, управляющие
- 3) ремесленники, крестьяне, купцы
- 4) правители, воины, производители**

28. Какую добродетель в идеальном государстве Платон считает главной?

- 1) справедливость**
- 2) добросовестность
- 3) честность
- 4) милосердие

29. Какое понятие, по мнению Аристотеля, характеризует природу искусства?

- 1) катарсис**
- 2) мимезис
- 3) отражение
- 4) имитация

30. Какие функции философии являются основными?

- 1) мировоззренческая и методологическая**
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентирующая
- 4) гуманистическая и просветительская

31. Какой важный философский вывод следует из рассуждений Эпикура о смерти?

- 1) душа бессмертна
- 2) смерть — приятное приобретение
- 3) не стоит бояться смерти**
- 4) с хорошим человеком ничего не случится дурного и после смерти

32. Кому традиция приписывает авторство термина “философия”?

- 1) Сократу
- 2) Аристотелю
- 3) Пифагору**
- 4) Гераклиту

33. По мнению Аристотеля душа человека состоит из следующих частей:

- 1) духовной, душевной, телесной
- 2) разумной, животной, растительной**
- 3) воли, эмоций, рассуждений
- 4) разумной, животной, ощущающей

34. Какие формы государства являются правильными, по Аристотелю?

- 1) олигархия, республика, демократия
- 2) монархия, аристократия, полития**
- 3) монархия, олигархия, полития
- 4) монархия, тирания, демократия

35. В каком из диалогов Платона душа уподобляется крылатой колеснице?

- 1) Федон
- 2) Менон
- 3) Протагор
- 4) **Федр**

36. Какие мысли Платона ассимилировало христианство?

- 1) **мысль о примате идеального и духовного над материальным и телесным, мысль о теле как о темнице и о временном пристанище души**
- 2) мысль о примате идеального и духовного над материальным и телесным, мысль о переселении душ
- 3) мысль о том, что Бог творит вещи, глядя на идеи
- 4) христианство не испытывало влияния со стороны Платона

37. Что такое “первая материя” по Аристотелю?

- 1) **материя, которая не может рассматриваться как действительность, это только лишь возможность**
- 2) материя, которая может рассматриваться и как возможность, и как действительность
- 3) материя, из которой созданы живые существа
- 4) материя, из которой созданы материальные объекты

38. Наиболее известные стоики?

- 1) **Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий**
- 2) Сенека, Цицерон, Сократ
- 3) Эпиктет, Марк Аврелий, Протагор
- 4) Сенека, Марк Аврелий, Аристотель

39. Главный труд Аристотеля по этике?

- 1) “О душе”
- 2) “Политика”
- 3) “О добродетели”
- 4) **“Никомахова этика”**

40. Что является началом мира (архе) по Пифагору?

- 1) **число (мера) и гармония**
- 2) огонь
- 3) атомы
- 4) атомы и пустота
- 5) апейрон

41. Какой девиз избрал Сократ для своей философии?

- 1) Ничто человеческое мне не чуждо
- 2) **Познай самого себя**
- 3) Философия — наука всех наук
- 4) Все течет, все изменяется

42. В чем состоит этический рационализм?

- 1) **в отождествлении добродетели со знанием**
- 2) в утверждении, что все относительно
- 3) в утверждении, что все добродетели даны от рождения
- 4) в утверждении, что все течет, все изменяется

43. Какую мысль иллюстрируют апории Зенона?

- 1) все находится в бесконечном потоке движения
- 2) движение абсолютно
- 3) попытка мыслить движение ведет к противоречиям**
- 4) движение не мыслимо, а следовательно, оно не существует
- 5) все в мире неподвижно

44. Основной тезис скептицизма

- 1) все течет, все меняется, и в одну реку нельзя войти дважды
- 2) я знаю то, что я ничего не знаю, другие не знают и этого
- 3) движение невозможно мыслить не впадая в противоречие, а следовательно, оно не существует
- 4) всякое человеческое знание недостоверно, относительно, необходимо воздерживаться от суждений.**

45. Какие вопросы являются философскими?

- 1) Что я могу знать?**
- 2) Когда основан Санкт-Петербург?
- 3) Что я должен делать ?**
- 4) Что такое человек?**
- 5) Что есть мир в целом?**
- 6) Что такое клонирование?
- 7) Зачем путешественник Иванов идет из пункта А в пункт Б?
- 8) Каково расстояние от центра Земли до центра Солнца?

46. Какому философскому направлению свойственна мысль о том, что судьба движет нами, надо покоряться судьбе?

- 1) платонизму
- 2) стоицизму**
- 3) эпикуреизму
- 4) скептицизму

47. По мнению Сократа, будет ли человек совершать злые поступки, если он понимает, в чем состоит добро?

- 1) да
- 2) нет**

48. В каком диалоге Платон иллюстрирует свои мысли с помощью образа пещеры?

- 1) Менон
- 2) Протагор
- 3) Федон
- 4) Государство**

49. Какова высшая способность души по Аристотелю?

- 1) Воля
- 2) Эмоции
- 3) Разум**
- 4) Способность передвижения

50. Что такое гедонизм?

- 1) учение о том, что все относительно
- 2) учение о том, что удовольствие — высшее благо**
- 3) учение, согласно которому добродетель — знание
- 4) учение, согласно которому материя первична

51. Что, по мнению Эпикура, мешает человеку быть счастливым и наслаждаться жизнью?
- 1) общество
 - 2) страх перед судьбой**
 - 3) страх перед богами**
 - 4) сомнения
 - 5) страх перед смертью**
 - 6) философия
52. Учение, согласно которому основной наших знаний является чувственный опыт, называется.....
1. Рационализмом
 2. Интуитивизмом
 - 3. Эмпиризм**
 4. Скептицизмом
53. «Вековая культура человеческого общества создается трудом простых людей», с точки зрения _____ понимания истории.
- 1. Материалистического**
 2. Идеалистического
 3. Теологического
 4. Дуалистического
54. Проблема метода научного познания была поставлена в философии.....
- 1. Нового времени**
 2. Немецкой классики
 3. Возрождения
 4. Просвещения
55. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является.....
1. Н.Г. Чернышевский
 2. А.И. Герцен
 - 3. Г.В. Плеханов**
 4. В.Г. Белинский
56. Главным признаком сознания, с точки зрения феноменологии, является.....
1. Критичность
 2. Идеальность
 - 3. Интенциональность**
 4. Материальность
57. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали.....
- 1. Т. Кун и И. Лакатос**
 2. Г. Гадамер и М. Хайдеггер
 3. Ж. Лиотар и Ж. Деррида
 4. В. И. Ленин и Г. В. Плеханов
58. Создатель «Утопии», описывающей картину идеального общества без частной собственности, - это ...
1. Платон
 2. Томмазо Кампанелла
 3. Аврелий Августин

4. Томас Мор

59. С точки зрения идеи прогресса, утвердившейся в XVIII веке, на смену дикости и варварству приходит...

1. Общество
2. **Цивилизация**
3. Государство
4. Культура

60. Русский космизм представляет собой...

1. Реставрацию идей античного космизма
2. Результат увлечения многих мыслителей астрономией
3. Развитие идей Коперника
4. **Мировоззрение живого нравственного Всеединства в их отношении к Творцу и творению**

61. Представителями рационализма в философии XVII века являются...

1. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
2. **Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц**
3. Ф. Бэкон, Т. Гоббе, Д. Локк
4. П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

62. Гелиоцентрическую картину мира обосновал.....

1. Циолковский
2. Коперник
3. Архимед
4. **Птолемей**

63. Согласно принципу верифицируемости, научным может быть ...

1. Знание, не противоречащее аксиоматическому базису данной науки
2. Положение, выдвинутое известным ученым
3. **Утверждение, которое можно свести к эмпирически проверяемым и подтверждаемым данным**
4. Представление, получившее наибольшее распространение

64. Автором работы «Государь», обосновавшим принципы политического искусства, является.....

1. **Н. Макиавелли**
2. Т. Мор
3. Т. Кампанелла
4. Л. Валла

65. Содержанием трансцендентальной эстетики И. Канта является анализ.....

1. Ценностного содержания культуры
2. Феномена прекрасного
3. **Априорных форм чувственности**
4. Способности восприятия произведения искусства

66. В основе философии В. С. Соловьева лежит идея....

1. Прогресса
2. Патриотизма
3. Гуманизма
4. **Всеединства**

67. Связь между свойствами Вселенной и существованием в ней человека фиксируется в _____ принципе.

1. Дуальном
2. Эволюционном
- 3. Антропном**
4. Гоминидном

68. Аврелий Августин делил время на

- 1. Настоящее прошедшего, настоящее настоящего, настоящее будущего**
2. Секунды, минуты, часы
3. Утро, день, вечер, ночь
4. Моменты «Теперь»

69. Выдающийся деятель Возрождения, автор сочинения «Похвала глупости» -

1. Н. Кузанский
2. Т. Мор
3. М. Монтень
- 4. Э. Роттердамский**

70. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для

- 1. Экзистенциализма**
2. Прагматизма
3. Постмодернизма
4. Марксизма

71. С точки зрения христианства, смысл жизни заключается в

1. Стремлении попасть в рай
2. Самоусовершенствованию
- 3. Спасению души**
4. Соблюдении заповедей

72. Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, - это

1. Эмпиризм
- 2. Рационализм**
3. Интуитивизм
4. Сенсуализм

73. Согласно принципу фальсифицируемости, соответствовать науке может

- 1. Учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне развития науки**
2. Представление, принятое большинством ученых
3. Концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис
4. Полностью доказанная теория

74. Группу учений, так или иначе отрицающих реальность причинных связей в природе, обществе, познании или, по крайней мере, не признающих всеобщность таких связей, обозначают понятием.....

- 1. «индетерминизм»**
2. «нигилизм»
3. «волюнтаризм»
4. «детерминизм»

75. Направление в философии, основанное Э. Гуссерлем и рассматривающее сознание с точки зрения его смысловой данности, -

1. Феноменологии

2. Герменевтики
3. Психоанализа
4. Экзистенциализм

76. Основателем психоанализа был:

1. А. Тойнби
- 2. З. Фрейд**
3. Э. Фромм
4. К. Ясперс
5. Т. де Шарден

77. Какие из перечисленных философов развивали философию истории (количество правильных ответов более одного)?

- 1. К. Ясперс**
2. Платон
- 3. А. Тойнби**
- 4. Н. А. Бердяев**

78. Кто является автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа»?

1. О. Шпенглер
- 2. З. Фрейд**
3. Э. Фромм
4. М. Хайдеггер
5. К. Ясперс

79. Кто из нижеперечисленных мыслителей является представителем западноевропейского экзистенциализма? (количество правильных ответов более одного)

1. З. Фрейд
- 2. К. Ясперс**
- 3. Ж.-П. Сартр**
- 4. А. Камю**
5. Б. Рассел

80. На какие виды подразделяется общество в своем историческом развитии:

- 1. традиционное и техногенное**
2. аграрное и традиционное
3. индустриальное и техногенное
4. цивилизованное и нецивилизованное.

81. Что такое средневековый реализм?

- 1. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общие понятия имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей.**
2. Философская позиция, отрицающая реальность общего и рассматривающая универсалии лишь как названия.
3. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общее существует в вещах и обнаруживается в речевых актах.
4. Учение о том, что теоретические объекты, вводимые научными теориями реально соответствуют объектам существующим в природе.

82. Что такое средневековый номинализм?

1. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общие понятия имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей.

2. Философская позиция, отрицающая реальность общего и рассматривающая универсалии лишь как названия.

3. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общее существует в вещах и обнаруживается в речевых актах.

4. Учение о том, что теоретические объекты, вводимые научными теориями реально соответствуют объектам существующим в природе.

83. Что такое средневековый концептуализм?

1. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общие понятия имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей.

2. Философская позиция, отрицающая реальность общего и рассматривающая универсалии лишь как названия.

3. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общее существует в вещах и обнаруживается в речевых актах.

4. Учение о том, что теоретические объекты, вводимые научными теориями реально соответствуют объектам существующим в природе.

84. Назовите априорные формы восприятия, согласно Кантовской «Критике чистого разума»:

1. Пространство и время

2. Рассудок и разум

3. Понятия и отношения

4. Антиномии и идеи

85. Назовите раздел «Критики чистого разума», посвященный чувственному познанию:

1. Трансцендентальная аналитика

2. Трансцендентальная диалектика

3. Трансцендентальная эстетика

4. Амфиболия рефлексивных понятий

86. Работа И. Канта, посвященная проблемам этики:

1. «Критика чистого разума»

2. «Критика способности суждения»

3. «Критика практического разума»

4. «Критика критической критики»

87. Что такое Просвещение, согласно И. Канту:

1. Выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине.

2. Система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве.

3. Передача, распространение знаний и культуры.

4. Идейное течение XVIII в.

88. Философским взглядам Н.А. Бердяева соответствует позиция:

1. Номинализма

2. Персонализма

3. Материализма

4. Марксизма

89. Представителем русского марксизма был:

1. К. Каутский
- 2. Г. Плеханов**
3. А. Герцен
4. М. Бакунин

90. Система Г.В.Ф. Гегеля это:

- 1. Абсолютный идеализм**
2. Объективный идеализм
3. Субъективный идеализм
4. Имматериализм

91. С кем полемизирует Г.В.Ф. Гегель в предисловии к своей работе «Феноменология духа»

1. Р. Декарт
2. Д. Локк
3. Т. Гоббс
- 4. Ф.В.Й. Шеллинг**

92. Как, согласно Г.В.Ф. Гегелю, развивается всякое явление?

1. Метафизически
2. Пространственно
- 3. Диалектически**
4. Трансцендентно

93. Что из этого не является одним из трех законов диалектики?

1. Закон перехода количественных изменений в качественные
- 2. Закон исключенного третьего**
3. Закон отрицания отрицания
4. Закон единства и борьбы противоположностей

94. Кто из перечисленных авторов выступал с критикой гегелевской системы с позиций философского материализма?

1. М. Хайдеггер
2. Б. Бауэр
3. Ф. Ницше
- 4. Л. Фейербах**

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ¹

(для проверки остаточных знаний студентов)

Общее количество разработанных тестовых заданий - 94

Количество тестовых заданий, включаемых в тест - 40

Ограничение времени выполнения теста (в мин) - 35

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: (да) (нет) *указывается нужное*

Случайный порядок ответов в тестовом задании: (да) (нет) *указывается нужное*

Критерии оценки результатов тестирования (должны быть указаны в %):

¹ Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями о компьютерном тестировании знаний студентов.

- Неудовлетворительно – 0 – 55 % правильных ответов
- Удовлетворительно - 56 – 75 % правильных ответов
- Хорошо – 76 – 85 % правильных ответов
- Отлично – 86 % и более правильных ответов

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*	Количество тестовых заданий, добавляемых в тест
1.	Философия, ее предмет и ее место в культуре	7, 30, 45, 67, 80	5
2.	Античная философия	1-6, 8-29, 31-44, 46-51.	5
3.	Особенности средневекового философствования	68, 71, 81-83	5
4.	Философия Нового времени	52, 54, 58, 59, 61-62, 64, 69, 72	5
5.	Философия Канта в контексте просвещенческих идей	65, 84-87	5
6.	Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение не-классической философии	90-94	5
7.	Русская философия	55, 60, 66, 88-89	5
8.	Современная философская мысль	56, 57, 63, 70, 73-79	5
	Итого		40

База ответов к тестовым заданиям

№ тестового задания	№ правильного варианта ответа	№ тестового задания	№ правильного варианта ответа	№ тестового задания	№ правильного варианта ответа
1	4	28	1	55	3
2	1	29	1	56	3
3	2	30	1	57	1
4	4	31	3	58	4
5	1	32	3	59	2
6	4	33	2	60	4

7	1	34	2	61	2
8	3	35	4	62	4
9	2	36	1	63	3
10	2	37	1	64	4
11	2	38	1	65	3
12	1	39	4	66	4
13	3	40	1	67	3
14	1	41	2	68	1
15	2	42	1	69	4
16	4	43	3	70	1
17	1	44	4	71	3
18	2	45	1,3,4,5	72	2
19	1	46	2	73	1
20	1	47	2	74	1
21	4	48	4	75	1
22	4	49	3	76	2
23	3	50	2	77	1,3,4
24	1	51	2,3,4	78	2
25	2	52	3	79	2,3,4
26	3	53	1	80	1
27	4	54	1	81	1

№ тестового задания	№ правильного варианта ответа	№ тестового задания	№ правильного варианта ответа
82	2	89	2
83	3	90	1
84	1	91	4
85	3	92	3
86	3	93	2
87	1	94	4
88	2		