

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНКЛЮЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

37.03.02 Конфликтология

профиль «Социально-трудовые конфликты»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью	УК-9	<p>УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья</p> <p>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Сообщения, презентации, работа в группах
2	Тема 2. Научные основы реабилитационных и интегративных практик	УК-9	<p>УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья</p> <p>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Сообщения, презентации, работа в группах
3	Тема 3. Социально-реабилитационные практики	УК-9	<p>УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья</p> <p>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует</p>	Сообщения, презентации, работа в группах

			защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Тема 4. Инклюзивные образовательные практики	УК-9	УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщения, презентации, работа в группах
5	Тема 5. Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью	УК-9	УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщения, презентации, работа в группах
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1.

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Традиционные модели инвалидности.
2. Посттрадиционные модели инвалидности.
3. Существенные изменения в социальной реальности как основа для реформирования социальной политики.
4. Модели социальной политики.
5. Модель развития человеческого капитала.
6. Новые профессиональные стандарты в социальной сфере.
7. Профессиональные принципы социальной работы с семьями, имеющими особых детей.
8. Сетевая модель организации профессионального социального образования.
9. Понятия «нарушения», «интеграция», «инклюзия».
10. Условия успешной инклюзии.
11. Образовательно-деятельностная концепция интеграции (Г.Фойзер).
12. Социально-экологическая концепция интеграции (А.Зандер).
13. Коммуникативная концепция интеграции (Г.Райзер).
14. Антрополого-этическая концепция интеграции (О.Шпек, У.Хэберлин).
15. Особенности жизненного мира человека с ограничениями в жизнедеятельности.
16. Модель обработки кризиса родителей ребенка с инвалидностью Э.Шухардт.
17. Основные задачи семейного воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Реабилитация: антропологичность, динамичность, механизмы, этапы.
19. Формы социального патронажа семьи с особым ребенком.
20. Этапы социального патронажа.
21. Особенности социокультурных практик людей с инвалидностью.
22. Условия успешной социокультурной реабилитации.
23. Профессиональные реабилитационные практики в социальной реабилитации людей с инвалидностью.
24. Комплексный подход к организации социально-трудовой реабилитации.
25. Организация предметно-пространственной среды в интеграционной детской группе.
26. Базовые идеи интегрированного воспитания (Г.Фойзер, Г.Райнер, В.Диханс).
27. Конфликты в детской интегрированной группе.
28. Условия успешного совместного обучения с разными возможностями в школе.
29. Формы совместного обучения с разными возможностями в школе..
30. Принципы совместного обучения с разными возможностями в школе.
31. Дистанционное образование для детей с инвалидностью.

32. Инклюзивные идеи Закона «Об образовании в РФ».
33. Возможности и проблемы получения профессионального образования в России.
34. Понятие поддерживающего трудоустройства.
35. Факторы эффективности профессионально-трудовой интеграции.
36. Социальное партнерство как показатель гражданской зрелости общества.
37. Региональный опыт социального партнерства в РФ.
38. Международное некоммерческое движение «Абилимпикс».
39. Деятельность общественных организаций по защите детей с ограниченными возможностями здоровья.