

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Экономики и управления
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 8 от 17 марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация:
Бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История экономических учений» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Экономическая мысль в эпоху натурального	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения	Тематика сообщений

	хозяйства		до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений	
2	Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений	Тематика докладов и сообщений
3	Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений	Тематика докладов и сообщений
4	Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений	Тематика докладов и сообщений
5	Развитие экономической теории в XX в	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений ОПК-3.3. <i>Владеть:</i> навыками научного творчества и научной дискуссии по основным направлениям экономической теории с учетом исторических причинно-следственных связей между явлениями и процессами	Тематика докладов и сообщений Тестовые задания
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в

	выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--	--

4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

4.1. Структура банка тестовых вопросов

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество тестовых заданий по дисциплине - 48

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины (модулям):

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе
1	Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	1-8
2	Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	9-15
3	Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма (XVIII -первая половина XIX в.)	16-29
4	Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.	30-37
5	Развитие экономической теории на современном этапе.	38-48
	Всего	48

Тестовые задания размещены в электронном курсе по дисциплине «История экономических учений» - <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1718>

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество разработанных тестовых заданий: 48

Количество тестовых заданий, включаемых в тест на проверку остаточных знаний: 48

Ограничение времени выполнения теста (в мин.):90

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да

Случайный порядок ответов в тестовом задании: да

Критерии оценки результатов тестирования:

- «отлично» - 85 % правильных ответов и больше;
- «хорошо» - от 70 % включительно до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 51% до 70%;
- «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

4.2 Тематика докладов и сообщений.

1. Связь истории экономической мысли с экономической теорией и его место в системе других экономических дисциплин. Стадии развития экономических учений.
2. Экономическая мысль античного мира.
3. Экономические воззрения феодализма.
4. Экономические основы феодального способа производства. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества.

5. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.
6. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
7. Первая система экономических взглядов - меркантилизм.
8. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию.
9. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное.
10. Национальные формы меркантилизма.
11. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова. и Ю. Крижанич.
12. Трансформация взглядов меркантилистов и возникновение классической школы политической экономии.
13. Теория У. Петти. Определение Петти предмета и метода экономической науки. Теория стоимости как основы системы. Теория денег. Учение о доходах - заработной плате и ренте.
14. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.
15. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ. Экономическая таблица Кенэ. Развитие физиократизма А. Р. Тюрго.
16. Экономическая теория А. Смита Предмет и метод смитовской системы, ход развития экономической науки.
17. Экономические взгляды С. Сперанского, Е. Канкрин, В. Милютина. Экономическая программа декабристов.
18. Экономическая теория Д. Рикардо. Рикардо - идеолог промышленной революции. Предмет и метод исследования. Трудовая теория стоимости. Теория распределения.
19. Основные направления развития экономической мысли XIX в. Общая характеристика позитивного, реформистского и радикального направлений.
20. Развитие идей классической политэкономии в трудах Ж. Б. Сэя, Прудона, Мальтуса и представителей рикардианской школы.
21. Противоречия теории Рикардо как исходный пункт анализа рикардианцев.
22. Возникновение реформизма. Дж. С. Милль и классическая политическая экономия капитализма.
23. Концепция капитализма Сисмонди и его взгляды на развитие общества.
24. Общая характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.
25. Специфика российских экономических идей. А. Герцен и Н. Огарев как критики капитализма и крепостничества. «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.
26. Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и рикардианство.
27. Вклад Маркса и Энгельса в развитие трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства. История создания «Капитала».
28. Современная оценка марксизма.
29. Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия А. Мюллера и Ф. Листа.
30. Старая немецкая историческая школа В. Рошера, Б. Гильдебранта и К. Кнуса.
31. Новая немецкая историческая школа Г. Фон Шмоллера, В. Зомбарта, Л. Брентано.
32. Объективные факторы возникновения маржинализма. Основные направления маржиналистской теории.
33. Теория предельной полезности У. С. Девонса..
34. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк).
35. Лозаннская школа: математический метод и «чистая политическая экономия».
36. Статическая и динамическая модели Вальраса. Определение Вальрасом основных субъектов экономики. «Теория оптимума» Парето
37. Кембриджская школа в Англии. Работа А. Маршалла «Принципы политической экономии» и особенности неоклассического анализа..
38. Американская неоклассическая школа. Анализ проблем производства и распределения в работах Дж. Б. Кларка

39. Дж. М. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли. Кейнс как центральный экономист XX в.
40. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие.
41. Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека.
42. Суть социально-рыночного государства в работах Л. Фридмана и В. Ойкена.
43. Неограниченное рыночное саморегулирование Ф. Хайека и критика теории социального рыночного хозяйства.
44. Неоклассические модели роста. Теория производственных функций. Модель Р. Солоу.
45. Соотношение микро- и макроэкономического анализа.
46. Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана. особенности монетаристской методологии. Вклад Фридмана в развитие количественной теории денег.
47. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.
48. Социально-институциональная теория. Ранние социально-институциональные концепции как форма реформизма. Объективные предпосылки их возникновения. Т. Веблен и Дж. Гобсон.
49. Принцип социального отбора. Теория общественного развития. Теория капитализма.
50. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона.
51. Ленинская теория империализма.
52. Экономическая теория Дж. К. Гэлбрейта. Предмет и метод теории индустриального общества. Теория корпорации.
53. Рынок и план в индустриальном обществе. Теория государства. Концепция классов. Теория конвергенции.
54. Стадии экономического роста.

Пояснение для выполнения задания: В течение семестра каждый студент должен подготовить не менее двух докладов (в письменном виде) и выступить не менее, чем с одним сообщением (устно).

Требования к объему работы и ее оформлению:

1. **Доклад** представляется студентом в письменном виде и должен иметь объем не менее 3-5 страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Доклад должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть доклада должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Доклад должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме (особенно актуально для тем, имеющих дискуссионную направленность). Доклад может быть представлен преподавателю без обязательного озвучивания на семинаре (по желанию студента).

2. **Сообщение** - готовится студентом в устной форме и носит сугубо информационный характер продолжительностью не менее 5 минут. Ссылка на источник информации – обязательна.

4.3. Тематика рефератов

(для студентов, имеющих пропуски семинарских занятий или желающих повысить текущую успеваемость)

Цель: отчитаться перед преподавателем за пропущенный материал и продемонстрировать наличие знаний по изучаемой дисциплине.

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономические воззрения феодализма.
3. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.
4. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
5. Первая система экономических взглядов - меркантилизм.
6. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала.

7. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное.
8. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова.
9. Возникновение классической школы политической экономии.
10. Теория У. Петти.
11. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.
12. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ
13. Экономическая теория А. Смита
14. Экономические взгляды С. Сперанского, Е. Канкрин, В. Милютин. Экономическая программа декабристов.
15. Рикардо - идеолог промышленной революции.
16. Развитие идей классической политэкономии в трудах Ж. Б. Сэя, Прудона, Мальтуса
17. Дж. С. Милль и классическая политическая экономия капитализма.
18. Характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.
19. Специфика российских экономических идей. А. Герцен, Н. Огарев, Н. Чернышевский.
20. Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия Ф. Листа.
22. Новая немецкая историческая школа Л. Brentano.
23. Основные направления маржиналистской теории.
24. Теория предельной полезности У. С. Джевонса..
25. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк).
26. Лозаннская школа: математический метод и «чистая политическая экономия».
27. Статическая и динамическая модели Вальраса. «Теория оптимума» Парето
28. Кембриджская школа в Англии. Работы А. Маршалла.
29. Американская неоклассическая школа. Работы Дж. Б. Кларка
30. Дж. М. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли.
31. Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека.
32. Суть социально-рыночного государства в работах Л. Фридмана и В. Ойкена.
33. Неограниченное рыночное саморегулирование Ф. Хайека
34. Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана.
35. Теория экономического цикла.
36. Концепция государственного регулирования.
37. Социально-институциональная теория.
38. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона.
39. Экономическая теория Дж. К. Гэлбрейта.

Пояснение к выполнению задания: из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию, и должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.

Требования к объему работы и ее оформлению: реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме.

4.4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и метод истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений.

2. Экономическая мысль древности. Вавилония, Индия, Китай.
3. Экономическая мысль античности. Древняя Греция.
4. Экономическая мысль античности. Древний Рим.
5. Экономическая мысль Средневековья
6. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества.
7. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
8. Меркантилизм. Отличие раннего и позднего меркантилизма.
9. Меркантилизм. Особенности английского меркантилизма.
10. Меркантилизм. Особенности французского меркантилизма.
11. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова. и Ю. Крижанич
12. Зарождение классической политической экономии
13. Экономическое учение У. Петти
14. Экономические взгляды П. Буагильбера
15. Экономические взгляды физиократов. Ф. Кенэ
16. Экономические взгляды физиократов. А. Тюрго
17. А. Смит. Методология учения
18. Экономическое учение А. Смита
19. Классическая политэкономия третьего этапа. Т. Мальтус, Ж.-Б. Сэй
20. Учение Д. Рикардо
21. Учение Дж. С. Милля
22. Мелкобуржуазная политическая экономия
23. Учение К. Маркса. Товар и его свойства. Конкретный и абстрактный труд. Рабочая сила как товар. Условия превращения денег в капитал.
24. Учение К. Маркса. Деление рабочего дня на необходимое и прибавочное рабочее время. Сущность прибавочной стоимости, степень эксплуатации.
25. Учение К. Маркса о капитале. Органическое строение капитала.
26. Возникновение маржинализма. Предшественники маржинализма
27. Австрийская школа маржинализма. К. Менгер
28. Австрийская школа маржинализма. О. Бем-Баверк и Ф. Визер
29. Лозаннская школа маржинализма
30. Кембриджская школа маржинализма
31. Американская школа маржинализма. Учение Дж.Б. Кларка
32. Экономические взгляды А. Маршалла.
33. Русская экономическая мысль
34. Взгляды народников
35. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского
36. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова
37. Историческая школа экономической теории
38. Предпосылки возникновения и этапы институционализм
39. Экономическое учение Т. Веблена.
40. Экономические взгляды Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.
41. Послевоенный институционализм
42. Неоинституционализм.
43. Теории рынка несовершенной конкуренции. Э. Чемберлин и
44. Теории рынка несовершенной конкуренции. В. Робинсон.
45. Теории государственного регулирования экономики. Дж.М. Кейнс и его последователи.
46. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена
47. Неолиберализм Л. Мизеса.
48. Экономические взгляды Ф. Хайека.
49. Лауреаты нобелевской премии в области экономики.
50. Основные направления современной экономической мысли.