

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра

Немецкого и романских языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол № 4 от 28 октября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы бакалавриата дисциплины «Иностранный язык (французский)» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Коррективный курс фонетики.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Контрольное чтение
2	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Опрос
3	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы Аудиторное чтение. Мультимедиа.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Устный опрос по теме
4	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы Аудиторное чтение. Мультимедиа.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Устный опрос по теме
5	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы Аудиторное чтение. Мультимедиа.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Устный опрос по теме
6	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы Аудиторное чтение. Мультимедиа.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Устный опрос по теме, тестирование по всему материалу.
7	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы Аудиторное чтение. Мультимедиа.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Контрольное чтение
8	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы	Опрос

	Аудиторное чтение. Мультимедиа.		французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	
9	Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорные темы Аудиторное чтение. Мультимедиа.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Диктант, опрос
10	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Устный опрос по теме
11	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Устный опрос по теме
12	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Устный опрос по теме
13	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Опрос, тест
14	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Диктант

15	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Устный опрос по теме
16	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Устный опрос по теме
17	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Контрольное чтение
18	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Опрос
19	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения	Устный опрос по теме
20	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения	Устный опрос по теме
21	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы	Устный опрос по теме, тестирование по

	чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.		французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения	всему курсу
22	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения	Устный опрос по теме, опрос
23	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения	Диктант
24	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Устный опрос по теме, опрос
25	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения	Устный опрос по теме, тестирование
26	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные	Устный опрос по теме, опрос

			и бытовые темы в различных ситуациях общения; 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
27	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения	Диктант
28	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устный опрос по теме, тестирование по всему курсу
29	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устный опрос по теме, опрос
30	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Устный опрос по теме, опрос

			изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
31	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Диктант, опрос
32	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устный опрос по теме, опрос
33	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устный опрос по теме, опрос
34	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	Устный опрос по теме, опрос

			лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
35	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устный опрос по теме, опрос
36	Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Тема, тестирование по всему курсу
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен, зачет с оценкой, зачет

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении

	нии практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Структура базы тестовых вопросов для контроля знаний по основным темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Количество тестовых вопросов по теме
1.	Лексика:	
	Учебная лексика	28
	Фразеология	6
	Грамматика:	
	Существительное	4
	Артикль	6
	Предлог	2
	Прилагательное	3
	Местоимение	6
	Глагол и его формы	17
2.	Чтение	7
3.	Культура и традиции стран изучаемого языка	13
4.	Речевой этикет	6
5.	Письмо	2
	Итого по дисциплине	100

Банк тестовых вопросов

Лексика

Учебная лексика

1. Выберите один вариант ответа

Il a mené son ami en bateau, c'est-à-dire ...

- a) **Il a voyagé en bateau avec son ami.**
- b) Il a inventé toute une histoire (fausse) pour faire croire son ami quelque chose.
- c) Il a fait travailler son ami illégalement.
- d) Il a dit un secret à son ami.

2. J'ai une faim de ...

- a) chien
- b) renard
- c) **loup**
- d) lion

3. Il a perdu ...

- a) la victoire
- b) **le match**
- c) la défaite
- d) le record

4. Найдите синоним выделенному слову.

Il a causé beaucoup de chagrin à ses parents.

- a) Joie
- b) espoir
- c) désespoir
- d) **malheur**

5. Найдите антоним выделенному слову.

Nous montons à bord d'un avion

- a) **débarquons**
- b) décollons
- c) embarquons
- d) nous envolons

6. Vous _____ français?

- a) Avez
- b) lisez
- c) **êtes**
- d) allez

7. _____ vous parlez français?

- a) Qui
- b) **Est-ce que**
- c) Quoi
- d) Nous

8. J'habite _____ Paris, _____ France.

- a) **à, en**
- b) à, au
- c) -, en
- d) -,la

9. Mes parents _____ la radio tous les matins.

- a) **Écoutent**
- b) regardent
- c) jouent
- d) lisent

10. Sylvie _____ souvent à la piscine.

- a) **Va**
- b) visite
- c) vient
- d) sort

11. Pour aller à la poste, vous tournez _____ .
- a) tout droit
 - b) à gauche**
 - c) sur droite
 - d) dans
12. Les enfants _____ leurs devoirs à 6 heures.
- a) couchent
 - b) font**
 - c) mangent
 - d) nagent
13. Quand j'habitais à Paris, _____ le métro tous les jours.
- a) Je prenais**
 - b) je parlais
 - c) je visite
 - d) je descends
14. Mon numéro de téléphone c'est le soixante-dix-huit, quatre-vingt-un, quarante, quatre-vingt-douze _____ .
- a) 68-81-14-92
 - b) 78-81-40-92**
 - c) 68-91-40-82
 - d) 78-91-04-52
15. Je suis arrivé en Angleterre _____ 10 ans.
- a) il y a**
 - b) dans
 - c) à
 - d) vers
16. Il mange en _____ la télévision.
- a) regarder
 - b) regardant**
 - c) regarde
 - d) regardé
17. Je n'ai vu _____ Paul, _____ Jacques.
- a) pas, pas
 - b) ni, ni**
 - c) ni, pas
 - d) non, non
18. Voici la salade que je vous ai _____ .
- a) faite**
 - b) fait
 - c) mangé
 - d) mangée
19. Je dois envoyer cette lettre _____ , c'est urgent.
- a) tout de suite**
 - b) demain
 - c) la semaine prochaine
 - d) puis
20. Nous construisons ces hôtels _____ de développer le tourisme dans cette région.
- a) afin**
 - b) parce que
 - c) avant
 - d) devant
21. _____ sa pauvreté, il est heureux.
- a) Grâce à

- b) **malgré**
c) à cause de
d) bien que
22. Elles se sont _____ une maison au bord de la mer.
a) **acheté**
b) achetées
c) achetés
d) acheter
23. Ce musée est _____ attrayant qu'on peut y voir de magnifiques sculptures.
a) autant
b) plus
c) **d'autant plus**
d) de plus
24. Je n'ai jamais vu un _____ désordre!
a) similaire
b) **tel**
c) aussi
d) autant
25. Je ne crois pas que vous _____ raison.
a) avez
b) aurez
c) **ayez**
d) auriez
26. _____ il pleut, prenons l'autobus.
a) Parce qu'
b) **puisque**
c) à cause
d) à cause de
27. Napoléon 1er _____ proclamé empereur en 1804.
a) fit
b) **fut**
c) fuit
d) eut
28. J'admets mes fautes _____ le mensonge.
a) dehors
b) hors de
c) hors
d) **hormis**
- Фразеология
29. Vous pouvez dormir sur vos deux oreilles
a) Vous n'allez plus fermer l'œil !
b) **Soyez tranquille ! Il ne se passera rien.**
c) Je n'ai jamais vu d'oreilles aussi grandes que les vôtres
d) Vous avez mal aux oreilles
30. Il ne porte pas son âge
a) On ne sait pas quel âge lui donner
b) **Il paraît plus jeune qu'il n'est en réalité**
c) Il paraît plus âgé qu'il n'est en réalité
d) Il est très vieux
31. J'ai l'estomac dans les talons
a) J'ai très mal à l'estomac
b) **J'ai très faim**
c) J'ai pris du poids

d) J'ai bien mangé

32. Il a une idée derrière la tête

a) Il ne pense jamais à rien

b) Son idée est absurde

c) **Il a un projet qu'on ne connaît pas encore**

d) Il est fou

33. Ils tirent le diable par la queue

a) Ils ont du mal à vivre

b) Ils font sans cesse des histoires

c) **Ils n'ont peur de rien**

d) Il joue avec un jouet

34. Ça s'est passé entre chien et loup

a) Ça s'est très mal passé

b) Tout s'est parfaitement arrangé

c) **C'est arrivé à la tombée de la nuit**

d) Le chien a mordu le loup

Существительное

35. Выберите лишнее слово

a) carnaval

b) festival

c) bal

d) **mal**

36. Выберите лишнее слово

a) **genou**

b) coucou

c) bisou

d) bambou

37. Un copin- une copine, un gouverneur – une _____.

a) **une gouvernante**

b) une gouvernine

c) une gouverneuse

d) une gouvernesse

38. Выберите лишнее слово

a) professeur

b) modèle

c) peintre

d) **marchand**

Артикль

39. Une maîtresse de maison, recevant des amis, a préparé sur un plateau vingt gâteaux. Quand les invités sont venus, la maîtresse de maison dit à sa fille : – Offre ... gâteaux.

a) **Des**

b) les

c) du

d) un

40. Une maîtresse de maison, recevant des amis, a préparé sur un plateau vingt gâteaux. Quand les invités sont venus, la maîtresse de maison dit à sa fille d'offrir ces gâteaux.

La jeune fille présente le plateau à chaque invité et dit : – Prenez ... gâteaux.

a) Des

b) **les**

c) du

d) un

41. Une maîtresse de maison, recevant des amis, a préparé sur un plateau vingt gâteaux. Quand les invités sont venus, la maîtresse de maison dit à sa fille d'offrir ces gâteaux.

Les invités, bien élevés, ne prennent qu'un gâteau chacun. La jeune fille arrive à un petit garçon de la part de qui elle ne peut attendre la même discrétion. Prudemment, elle dit : – Prends ... gâteau.

- a) Des
- b) les
- c) **du**
- d) un

42. . Une maîtresse de maison, recevant des amis, a préparé sur un plateau vingt gâteaux. Quand les invités sont venus, la maîtresse de maison dit à sa fille d'offrir ces gâteaux.

Les invités, bien élevés, ne prennent qu'un gâteau chacun. La jeune fille arrive à un petit garçon de la part de qui elle ne peut attendre la même discrétion. Prudemment, elle lui dit de prendre du gâteau.

Le garçon hésite entre tous les gâteaux, et dit : – Je veux ... baba.

- a) Des
- b) **le**
- c) du
- d) un

43. Une maîtresse de maison, recevant des amis, a préparé sur un plateau vingt gâteaux. Quand les invités sont venus, la maîtresse de maison dit à sa fille d'offrir ces gâteaux.

Les invités, bien élevés, ne prennent qu'un gâteau chacun. La jeune fille arrive à un petit garçon de la part de qui elle ne peut attendre la même discrétion. Prudemment, elle lui dit de prendre du gâteau.

Le garçon hésite entre tous les gâteaux, et dit qu'il veut le baba.

Sa maman, confuse de son impolitesse, lui dit : – Prends ... gâteau qui est devant toi.

- a) Des
- b) **le**
- c) du
- d) un

44. Elle rêve ... rencontrer un prince charmant

- a) **de**
- b) à
- c) –
- d) pour

Предлог

45. Il est resté ... travailler à la bibliothèque. Il se prépare ... l'examen.

- a) de/de
- b) **à/à**
- c) –/à
- d) de/-

46. Les règles (bon, vieux) restent toujours utiles.

- a) Les règles bons, vieux
- b) Les bons règles vieux
- c) Les règles bonnes, vieilles
- d) **Les bonnes vieilles règles**

Прилагательное

47. Il s'est acheté une voiture (beau, japonais)

- a) une voiture beau, japonais
- b) une voiture belle, japonaise
- c) **une belle voiture japonaise**
- d) une japonaise voiture belle

48. La scène était masquée par un rideau (ample, rouge)

- a) un rideau ample, rouge
- b) un rouge rideau ample

- c) **un ample rideau rouge**
- d) un ample, rouge rideau

49. **Au milieu de mon salon j'ai mis une table (grand, rond)**

- a) une table grand, rond
- b) une table grande, ronde
- c) **une grande table ronde**
- d) une grand table rond

Местоимение

50. **Notre avion part dans une heure ! ___ prend un taxi pour aller à l'aéroport.**

- a) Il
- b) elle
- c) **on**
- d) nous

51. **J'ai réussi et...suis fier**

- a) j'y
- b) **j'en**
- c) je le
- d) je la

52. **J'ai noté votre demande et ... penserai.**

- a) **j'y**
- b) j'en
- c) je la
- d) je le

53. **La chatte fait la toilette de ___ petits.**

- a) **Ses**
- b) c'est
- c) ces
- d) sait

54. **Je ne comprends pas la question ... tu me poses.**

- a) qui
- b) dont
- c) **que**
- d) laquelle

55. **Vous avez envoyé une lettre au directeur?**

Oui, nous ___ avons envoyé une lettre.

- a) l'
- b) en
- c) **lui**
- d) leur

Глагол и его формы

56. **Tristan (aller) à l'école tous les jours.**

- a) **Va**
- b) vas
- c) allez
- d) vont

57. **Le troupeau de brebis (descendre) de la montagne**

- a) **est descendu**
- b) est descendue
- c) a descendu
- d) a descendue

58. **Il (arriver) pendant que je (dormir).**

- a) **est arrivé, dormais**
- b) est arrivée, ai dormi

- c) a arrivé, dormirait
- d) arrivait, dormais

59. Il (briser) de nouveau ses lunettes.

- a) brisa
- b) brisai
- c) brisait
- d) brisent

60. Je (oublier) que je te (raconté) déjà tout cela.

- a) ai oublié, avais raconté
- b) avait oublié, raconte
- c) oublie, raconterai
- d) oublierai, raconta

61. Si tu le (vouloir), je le (faire) et je te (envoyer) la lettre en question.

- a) veux, ferai, , enverrai
- b) voudras , ferai, enverrai
- c) voudra, ferai, enverrai
- d) veux, ferrai, enverrai

62. (Prendre) votre temps, je (revenir) dans 10 minutes.

- a) Ayez prendre, suis revenu
- b) Prenez, vais revenir
- c) Prends, reviendrai
- d) Prends, reviens

63. Ces fautes ...

- a) corrigent
- b) vont corriger
- c) ont corrigé
- d) seront corrigées

64. Je ... ma voiture moi-même si j' étais mécanicien.

- a) réparerais
- b) repare
- c) réparais
- d) réparerai

65. C'est vraiment dommage qu'il _____ venir .

- a) n'a pas pu
- b) n'aie pas pu
- c) n'ait pas pu
- d) n'avait pas pu

66. J'adore _____ du chocolat au lait le matin.

- a) manger
- b) mangeais
- c) mangé
- d) mange

67. Mon téléphone a _____ trop tôt .

- a) sonner
- b) sonnait
- c) sonné
- d)sonna

68. A la gare, le train est _____ avec une heure de retard .

- a) arriver
- b) arrivait
- c) arrivé

d) arrivée

69. Aujourd'hui, il _____ très beau, ce n'est pas comme hier!

- a) faire
- b) faisait
- c) fait**
- d) faut

70. Je me suis _____ dans mon calcul, il faut que je recommence.

- a) tromper
- b) trompé**
- c) trompait
- d) trompe

71. Ma couleur _____ est le bleu clair mais je déteste le vert .

- a) préfère
- b) préférée**
- c) préférerait
- d) préféré

72. Connaisais-tu les chansons que tu (entendre) ?

- a) avait entendus
- b) avais entendu
- c) avait entendues
- d) avais entendues**

Чтение

73. Разговор между клиентом и служащей отеля. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста(a), какие не соответствуют(b) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(c). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Réceptionniste: Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour.

Philippe: Bonjour, madame. Je téléphone pour une réservation. Est-ce que vous avez de la place pour samedi prochain? Nous sommes trois.

Réceptionniste: Une minute. Excusez-moi, monsieur, j'ai un appel sur l'autre ligne... Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour ... Voulez-vous patienter, madame. Je vais vous répondre dans quelques secondes ... Bon ça va. Pour quelle date voulez-vous faire la réservation?

Philippe: Pour samedi prochain.

Réceptionniste: Samedi ... samedi seize ... je regarde ... Ah! Vous avez de la chance, il y a encore une chambre. Vous êtes combien?

Philippe: Nous sommes trois.

Réceptionniste: Voilà, il nous reste juste une chambre à trois lits. Vous voulez rester combien de temps?

Philippe: Deux nuits.

Réceptionniste: Deux nuits ... euh ... oui, oui, c'est possible.

Philippe: Quel est le prix par personne?

Réceptionniste: Quinze euros quatre-vingts par jour et par personne.

Philippe: Est-ce que le petit déjeuner est inclus dans le prix?

Réceptionniste: Oui, petit déjeuner et draps inclus.

Philippe: Et est-ce qu'il y a une salle de bains dans la chambre?

Réceptionniste: Ah non! Les douches et les W.- C. sont à l'étage.

Philippe: Encore une chose ... Et le restaurant? On peut dîner chez vous?

Réceptionniste: Ah, non, désolé, monsieur, il n'y a pas de restaurant chez nous. Mais le bar est ouvert jusqu'à minuit. A côté de l'auberge il y a deux petits restaurants très très sympathiques. Pas de problèmes pour dîner.

Philippe: *Bon, c'est d'accord. Je voudrais réserver la chambre.*

Réceptionniste: *Voilà, c'est fait, monsieur: samedi, le seize, une chambre pour trois personnes. Au revoir, monsieur et bonne journée.*

Philippe: *Merci. Au revoir, madame. Bonne journée à vous.*

Philippe téléphone pour faire une réservation à l'auberge de jeunesse de Carcassonne.

- a) верно
- b) неверно
- c) в тексте не сказано

74. Разговор между клиентом и служащей отеля. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста(a), какие не соответствуют(b) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(c). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Réceptionniste: *Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour.*

Philippe: *Bonjour, madame. Je téléphone pour une réservation. Est-ce que vous avez de la place pour samedi prochain? Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Une minute. Excusez-moi, monsieur, j'ai un appel sur l'autre ligne... Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour ... Voulez-vous patienter, madame. Je vais vous répondre dans quelques secondes ... Bon ça va. Pour quelle date voulez-vous faire la réservation?*

Philippe: *Pour samedi prochain.*

Réceptionniste: *Samedi ... samedi seize ... je regarde ... Ah! Vous avez de la chance, il y a encore une chambre. Vous êtes combien?*

Philippe: *Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Voilà, il nous reste juste une chambre à trois lits. Vous voulez rester combien de temps?*

Philippe: *Deux nuits.*

Réceptionniste: *Deux nuits ... euh ... oui, oui, c'est possible.*

Philippe: *Quel est le prix par personne?*

Réceptionniste: *Quinze euros quatre-vingts par jour et par personne.*

Philippe: *Est-ce que le petit déjeuner est inclus dans le prix?*

Réceptionniste: *Oui, petit déjeuner et draps inclus.*

Philippe: *Et est-ce qu'il y a une salle de bains dans la chambre?*

Réceptionniste: *Ah non! Les douches et les W.- C. sont à l'étage.*

Philippe: *Encore une chose ... Et le restaurant? On peut dîner chez vous?*

Réceptionniste: *Ah, non, désolé, monsieur, il n'y a pas de restaurant chez nous. Mais le bar est ouvert jusqu'à minuit. A côté de l'auberge il y a deux petits restaurants très très sympatiques. Pas de problèmes pour dîner.*

Philippe: *Bon, c'est d'accord. Je voudrais réserver la chambre.*

Réceptionniste: *Voilà, c'est fait, monsieur: samedi, le seize, une chambre pour trois personnes. Au revoir, monsieur et bonne journée.*

Philippe: *Merci. Au revoir, madame. Bonne journée à vous.*

II voyage avec ses amis.

- a) верно
- b) неверно
- c) в тексте не сказано

75. Разговор между клиентом и служащей отеля.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста(a), какие не соответствуют(b) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(c). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Réceptionniste: *Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour.*

Philippe: *Bonjour, madame. Je téléphone pour une réservation. Est-ce que vous avez de la place*

pour samedi prochain? Nous sommes trois.

Réceptionniste: *Une minute. Excusez-moi, monsieur, j'ai un appel sur l'autre ligne... Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour ... Voulez-vous patienter, madame. Je vais vous répondre dans quelques secondes ... Bon ça va. Pour quelle date voulez-vous faire la réservation?*

Philippe: *Pour samedi prochain.*

Réceptionniste: *Samedi ... samedi seize ... je regarde ... Ah! Vous avez de la chance, il y a encore une chambre. Vous êtes combien?*

Philippe: *Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Voilà, il nous reste juste une chambre à trois lits. Vous voulez rester combien de temps?*

Philippe: *Deux nuits.*

Réceptionniste: *Deux nuits ... euh ... oui, oui, c'est possible.*

Philippe: *Quel est le prix par personne?*

Réceptionniste: *Quinze euros quatre-vingts par jour et par personne.*

Philippe: *Est-ce que le petit déjeuner est inclus dans le prix?*

Réceptionniste: *Oui, petit déjeuner et draps inclus.*

Philippe: *Et est-ce qu'il y a une salle de bains dans la chambre?*

Réceptionniste: *Ah non! Les douches et les W.- C. sont à l'étage.*

Philippe: *Encore une chose ... Et le restaurant? On peut dîner chez vous?*

Réceptionniste: *Ah, non, désolé, monsieur, il n'y a pas de restaurant chez nous. Mais le bar est ouvert jusqu'à minuit. A côté de l'auberge il y a deux petits restaurants très très sympathiques. Pas de problèmes pour dîner.*

Philippe: *Bon, c'est d'accord. Je voudrais réserver la chambre.*

Réceptionniste: *Voilà, c'est fait, monsieur: samedi, le seize, une chambre pour trois personnes. Au revoir, monsieur et bonne journée.*

Philippe: *Merci. Au revoir, madame. Bonne journée à vous.*

Il demande une chambre pour trois personnes.

- a) верно
- b) неверно
- c) в тексте не сказано

76. Разговор между клиентом и служащей отеля. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста(a), какие не соответствуют(b) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(c). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Réceptionniste: *Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour.*

Philippe: *Bonjour, madame. Je téléphone pour une réservation. Est-ce que vous avez de la place pour samedi prochain? Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Une minute. Excusez-moi, monsieur, j'ai un appel sur l'autre ligne... Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour ... Voulez-vous patienter, madame. Je vais vous répondre dans quelques secondes ... Bon ça va. Pour quelle date voulez-vous faire la réservation?*

Philippe: *Pour samedi prochain.*

Réceptionniste: *Samedi ... samedi seize ... je regarde ... Ah! Vous avez de la chance, il y a encore une chambre. Vous êtes combien?*

Philippe: *Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Voilà, il nous reste juste une chambre à trois lits. Vous voulez rester combien de temps?*

Philippe: *Deux nuits.*

Réceptionniste: *Deux nuits ... euh ... oui, oui, c'est possible.*

Philippe: *Quel est le prix par personne?*

Réceptionniste: *Quinze euros quatre-vingts par jour et par personne.*

Philippe: *Est-ce que le petit déjeuner est inclus dans le prix?*

Réceptionniste: *Oui, petit déjeuner et draps inclus.*

Philippe: *Et est-ce qu'il y a une salle de bains dans la chambre?*

Réceptionniste: *Ah non! Les douches et les W.- C. sont à l'étage.*

Philippe: *Encore une chose ... Et le restaurant? On peut dîner chez vous?*

Réceptionniste: *Ah, non, désolé, monsieur, il n'y a pas de restaurant chez nous. Mais le bar est ouvert jusqu'à minuit. A côté de l'auberge il y a deux petits restaurants très très sympathiques. Pas de problèmes pour dîner.*

Philippe: *Bon, c'est d'accord. Je voudrais réserver la chambre.*

Réceptionniste: *Voilà, c'est fait, monsieur: samedi, le seize, une chambre pour trois personnes. Au revoir, monsieur et bonne journée.*

Philippe: *Merci. Au revoir, madame. Bonne journée à vous.*

Il demande le prix de chambre pour trois personnes.

a) верно

b) неверно

c) в тексте не сказано

77. Разговор между клиентом и служащей отеля. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста(а), какие не соответствуют(б) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(с). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Réceptionniste: *Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour.*

Philippe: *Bonjour, madame. Je téléphone pour une réservation. Est-ce que vous avez de la place pour samedi prochain? Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Une minute. Excusez-moi, monsieur, j'ai un appel sur l'autre ligne... Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour ... Voulez-vous patienter, madame. Je vais vous répondre dans quelques secondes ... Bon ça va. Pour quelle date voulez-vous faire la réservation?*

Philippe: *Pour samedi prochain.*

Réceptionniste: *Samedi ... samedi seize ... je regarde ... Ah! Vous avez de la chance, il y a encore une chambre. Vous êtes combien?*

Philippe: *Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Voilà, il nous reste juste une chambre à trois lits. Vous voulez rester combien de temps?*

Philippe: *Deux nuits.*

Réceptionniste: *Deux nuits ... euh ... oui, oui, c'est possible.*

Philippe: *Quel est le prix par personne?*

Réceptionniste: *Quinze euros quatre-vingts par jour et par personne.*

Philippe: *Est-ce que le petit déjeuner est inclus dans le prix?*

Réceptionniste: *Oui, petit déjeuner et draps inclus.*

Philippe: *Et est-ce qu'il y a une salle de bains dans la chambre?*

Réceptionniste: *Ah non! Les douches et les W.- C. sont à l'étage.*

Philippe: *Encore une chose ... Et le restaurant? On peut dîner chez vous?*

Réceptionniste: *Ah, non, désolé, monsieur, il n'y a pas de restaurant chez nous. Mais le bar est ouvert jusqu'à minuit. A côté de l'auberge il y a deux petits restaurants très très sympathiques. Pas de problèmes pour dîner.*

Philippe: *Bon, c'est d'accord. Je voudrais réserver la chambre.*

Réceptionniste: *Voilà, c'est fait, monsieur: samedi, le seize, une chambre pour trois personnes. Au revoir, monsieur et bonne journée.*

Philippe: *Merci. Au revoir, madame. Bonne journée à vous.*

Le prix ne comprend pas le petit déjeuner.

a) верно

b) неверно

c) в тексте не сказано

78. Разговор между клиентом и служащей отеля. Определите, какие из приведённых

утверждений соответствуют содержанию текста(а), какие не соответствуют(б) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(с). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Réceptionniste: *Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour.*

Philippe: *Bonjour, madame. Je téléphone pour une réservation. Est-ce que vous avez de la place pour samedi prochain? Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Une minute. Excusez-moi, monsieur, j'ai un appel sur l'autre ligne... Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour ... Voulez-vous patienter, madame. Je vais vous répondre dans quelques secondes ... Bon ça va. Pour quelle date voulez-vous faire la réservation?*

Philippe: *Pour samedi prochain.*

Réceptionniste: *Samedi ... samedi seize ... je regarde ... Ah! Vous avez de la chance, il y a encore une chambre. Vous êtes combien?*

Philippe: *Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Voilà, il nous reste juste une chambre à trois lits. Vous voulez rester combien de temps?*

Philippe: *Deux nuits.*

Réceptionniste: *Deux nuits ... euh ... oui, oui, c'est possible.*

Philippe: *Quel est le prix par personne?*

Réceptionniste: *Quinze euros quatre-vingts par jour et par personne.*

Philippe: *Est-ce que le petit déjeuner est inclus dans le prix?*

Réceptionniste: *Oui, petit déjeuner et draps inclus.*

Philippe: *Et est-ce qu'il y a une salle de bains dans la chambre?*

Réceptionniste: *Ah non! Les douches et les W.- C. sont à l'étage.*

Philippe: *Encore une chose ... Et le restaurant? On peut dîner chez vous?*

Réceptionniste: *Ah, non, désolé, monsieur, il n'y a pas de restaurant chez nous. Mais le bar est ouvert jusqu'à minuit. A côté de l'auberge il y a deux petits restaurants très très sympathiques. Pas de problèmes pour dîner.*

Philippe: *Bon, c'est d'accord. Je voudrais réserver la chambre.*

Réceptionniste: *Voilà, c'est fait, monsieur: samedi, le seize, une chambre pour trois personnes. Au revoir, monsieur et bonne journée.*

Philippe: *Merci. Au revoir, madame. Bonne journée à vous.*

Il dit qu'il a la carte d'adhérent.

a) верно

b) неверно

c) в тексте не сказано

79. Разговор между клиентом и служащей отеля. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста(а), какие не соответствуют(б) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(с). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Réceptionniste: *Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour.*

Philippe: *Bonjour, madame. Je téléphone pour une réservation. Est-ce que vous avez de la place pour samedi prochain? Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Une minute. Excusez-moi, monsieur, j'ai un appel sur l'autre ligne... Auberge de jeunesse de Carcassonne, bonjour ... Voulez-vous patienter, madame. Je vais vous répondre dans quelques secondes ... Bon ça va. Pour quelle date voulez-vous faire la réservation?*

Philippe: *Pour samedi prochain.*

Réceptionniste: *Samedi ... samedi seize ... je regarde ... Ah! Vous avez de la chance, il y a encore une chambre. Vous êtes combien?*

Philippe: *Nous sommes trois.*

Réceptionniste: *Voilà, il nous reste juste une chambre à trois lits. Vous voulez rester combien de temps?*

Philippe: *Deux nuits.*

Réceptionniste: Deux nuits ... euh ... oui, oui, c'est possible.

Philippe: Quel est le prix par personne?

Réceptionniste: Quinze euros quatre-vingts par jour et par personne.

Philippe: Est-ce que le petit déjeuner est inclus dans le prix?

Réceptionniste: Oui, petit déjeuner et draps inclus.

Philippe: Et est-ce qu'il y a une salle de bains dans la chambre?

Réceptionniste: Ah non! Les douches et les W.- C. sont à l'étage.

Philippe: Encore une chose ... Et le restaurant? On peut dîner chez vous?

Réceptionniste: Ah, non, désolé, monsieur, il n'y a pas de restaurant chez nous. Mais le bar est ouvert jusqu'à minuit. A côté de l'auberge il y a deux petits restaurants très très sympathiques. Pas de problèmes pour dîner.

Philippe: Bon, c'est d'accord. Je voudrais réserver la chambre.

Réceptionniste: Voilà, c'est fait, monsieur: samedi, le seize, une chambre pour trois personnes. Au revoir, monsieur et bonne journée.

Philippe: Merci. Au revoir, madame. Bonne journée à vous.

Il fait la réservation d'une chambre à trois lits pour samedi prochain, le 15.

- a) верно
- b) неверно
- c) в тексте не сказано

Культура и традиции стран изучаемого языка

80. Закончите следующее предложение:

La France est _____.

- a) **La République,**
- b) la monarchie,
- c) la monarchie constitutionnelle
- d) l'empire

81. Закончите следующее предложение:

Le pouvoir executif est assumé par _____.

- a) le Président,
- b) **le Parlement,**
- c) le gouvernement
- d) le premier ministre

82. Выберите ложное утверждение.

- a) Le nombre général des francophones dans le monde est plus de 112 millions de personnes.
- b) Dans quelques pays le français coexiste avec une ou quelques langues officielles.
- c) **Le Français est la langue d'enseignement au Canada.**
- d) Le Français est une des langues officielles de l'ONU et la langue de travail du Comité international olympique.

83. Что не является официальным символом французской республики?

- a) La Marseillaise
- b) la devise " Liberté, Egalité, Fraternité
- c) Le drapeau bleu
- d) **Marianne**

84. Le 14 juillet est ____.

- a) le jour de la prise de la Bastille
- b) le jour de la mort de LOUIS XIV
- c) **le jour de la victoire dans la 1-re guerre mondiale**
- d) l' anniversaire de E. Macron.

85. Le 6 janvier ou le 1er dimanche du mois: l'Epiphanie - On tire les rois, c'est à dire qu'on mange (une couronne des rois ou une galette) qui contient un petit objet - _____.

- a) le sucre
- b) la fève**
- c) le dent
- d) le noix

86. Какое слово не называет французскую провинцию?

- a) la Champagne,
- b) la Bourgogne,
- c) l'Alsace
- d) la Louisiane**

87. Traditionnellement, la France est un pays _____.

- a) protestant.
- b) catholique.**
- c) anticléricale.
- d) athée

88. Le TGV est ...

- a) un train qui roule à 175 km/h.
- b) une nouvelle fusée qui remplace Ariane
- c) un train qui peut rouler à plus de 300 km/h**
- d) .un nouveau bus qui roule avec "du pétrole vert".

89. Les études au collège durent

- a) de 11 à 14 ans**
- b) de 15 à 17 ans
- c) de 6 à 10 ans
- d) de 18 à 20 ans

90. Les Ecoles normales supérieures appartiennent

- a) aux universités
- b) aux grandes écoles
- c) aux établissements spécialisés**
- d) aux collèges

91. Emmanuel Macron est _____.

- a) le président de la République**
- b) le mathématicien célèbre
- c) le député-maire de Dijon
- d) le peintre

92. La bouillabaisse c'est _____.

- a) le vin
- b) le vent
- c) la soupe**
- d) le pain

Речевой этикет

93. Заполните пропуски в диалоге, выбрав один правильный вариант ответа:

– Bonjour, je voudrais parler à M.Roy, s'il vous plaît.

– _____?

- a) C'est de la part de qui ?**
- b) Qui sonne?
- c) C'est qui?
- d) Qui est-ce qui téléphone?

94. Заполните пропуски в диалоге, выбрав один правильный вариант ответа:

– Qu'est-ce que vous avez _____?

- J'ai une maîtrise de Sciences sociales.

- a) comme formation**
- b) comme métier
- c) comme proffession

d) comme enseignement

95. Заполните пропуски в диалоге, выбрав один правильный вариант ответа:

Le client: Garçon, _____, s'il vous plaît.

Le garçon: Tout de suite, monsieur.

Le client: Le service est compris?

Le garçon: Non, monsieur, il n'est pas compris dans le prix.

Le client: Merci, gardez la monnaie.

a) **l'addition**

b) le compte

c) le prix

d) le papier

96. Заполните пропуски в диалоге, выбрав один правильный вариант ответа:

- La gare, s'il vous plaît?

- Oh, c'est très simple. _____.

a) **Vous prenez la première rue à gauche.**

b) C'est bien loin.

c) Je ne suis pas du quartier.

d) Il vaut mieux demander à un agent.

97. Выберите лишнее выражение.

a) Si vous voulez

b) je veux bien

c) vous avez ma permission

d) **il n'en est pas question**

98. Выберите лишнее выражение.

a) Je regrette

b) c'est ma faute

c) **je t'excuse**

d) je m'excuse

Письмо

99. Прочитайте резюме и определите, какой пункт отсутствует.

Hélène Dupont

Née le 15 mars 1980 à Paris VI Célibataire, sans enfants

Adresse : 72, avenue Van Pelt

62300 Lens

Téléphone : 03.06.54.17.23

e-mail : helene.dupont@wanadoo.fr

Formation

1997 : Baccalauréat

2002 : Licence d'anglais

2004 : Maîtrise de langues étrangères appliquées (Université de Paris VII)

Expérience professionnelle

2003 : Stage de 5 mois à la société Sabine, 14, rue Gambetta,

62300 Lens (traductrice). Travail avec de la documentation en anglais

2004 à ce jour : Secrétaire bilingue à la société Sabine, 14, rue Gambetta,

62300 Lens. Préparation des conférences différentes. Relations avec les clients et la presse. Travail avec de la documentation en anglais et en allemand

Loisirs

Dessin, chant (participation à la Chorale de l'Association « Soignez en jouant »), vie associative

a) **Langues**

b) Lettre de motivation

c) Objet

d) Famille

100. Прочтите письмо и заполните пропуск..

Nadine Duchamp

12, rue Ansermet

75012 Paris

Paris, le 30 octobre 2000

Madame, Monsieur

Actuellement responsable du service des ressources humaines d'une P.M.E., j'aimerais élargir mes compétences professionnelles.

*Diplômée de H.E.C., et parfaitement **bilingue** français/anglais, je suis à la recherche d'un poste au sein d'une grande société qui me permettrait de mettre à profit mon expérience, ma rigueur professionnelle ainsi que mon sens du commerce et du travail en équipe.*

Votre entreprise me semble fournir toutes les garanties pour me permettre de réaliser cet objectif.

Je me tiens à votre entière disposition pour vous fournir tous renseignements complémentaires.

Nadine Duchamp

a) Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées

b) Merci beaucoup pour votre attention Madame, Monsieur .

c) J'attends votre lettre, Madame, Monsieur, avec impatience.

d) Si vous n'êtes pas occupés, je vous prie de m'appeler.

База ответов к тестовым заданиям

1. a	2. c	3. b	4. d	5. a	6. c	7. b	8. a	9. a	10. a
11. b	12. b	13. a	14. b	15. a	16. b	17. b	18. a	19. a	20. a
21. b	22. a	23. c	24. b	25. c	26. b	27. b	28. d	29. b	30. b
31. b	32. c	33. c	34. c	35. d	36. a	37. a	38. d	39. a	40. b
41. c	42. b	43. b	44. a	45. b	46. d	47. c	48. c	49. c	50. c
51. b	52. a	53. a	54. c	55. c	56. a	57. a	58. a	59. a	60. a
61. a	62. b	63. d	64. a	65. c	66. a	67. c	68. c	69. c	70. b
71. b	72. d	73. a	74. c	75. a	76. b	77. b	78. c	79. b	80. a
81. b	82. c	83. c	84. a	85. b	86. d	87. b	88. c	89. a	90. c
91. a	92. c	93. a	94. a	95. a	96. a	97. d	98. c	99. a	100. a

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество разработанных тестовых заданий: 100
2. Количество тестовых заданий, включаемых в тест на ОЗ: 30
3. Ограничение времени выполнения теста (в мин.): 90
4. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да
5. Случайный порядок ответов в тестовом задании: да
6. Критерии оценки результатов тестирования :
«отлично» - 90 % и более правильных ответов;
«хорошо» - от 75% включительно до 90% правильных ответов
«удовлетворительно» - от 50% включительно до 75%
«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Структура теста на остаточные знания

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий	Количество те- стовых заданий, добавляемых в
----------	-------------------	-------------------------------	--

		в базе	тест
1.	Лексика:		
	Учебная лексика	1-28	2
	Фразеология	29-34	2
	Грамматика:		
	Существительное	35-38	3
	Артикль	39-44	3
	Предлог	45-46	1
	Прилагательное	47-49	3
	Местоимение	50-55	3
	Глагол и его формы	56-72	4
2.	Чтение	73-79	1
3.	Культура и традиции стран изучаемого языка	80-92	4
4.	Речевой этикет	93-98	2
5.	Письмо	99-100	2
	Итого по дисциплине	100	30

Методические рекомендации

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена, зачета с оценкой и зачета.

Текущий контроль

В силу взаимосвязанности как видов учебной деятельности, так и аспектов обучения рекомендуется комплексный контроль усвоения знаний, в большинстве случаев имеющий форму тестов.

Фонетика и орфография. Преобладающей является открытая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Грамматика. Преобладающей является тестовая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Лексика. Преобладающей является тестовая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Промежуточная аттестация

Зачет:

1. Устное выступление студента выстраивается в формате монологического высказывания на одну из разговорных тем в течение 2-3 минут (15-20 предложений) с применением активной лексики. После презентации разговорной темы студент отвечает на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры языка

2. Подготовка устного или письменного перевода 5 предложений с русского языка на французский и 5 предложений с французского языка на русский длится 20 минут, где студент демонстрирует свои лексико-грамматические знания.

В ходе подготовке студентам запрещено пользоваться словарями, справочниками и другими учебно-методическими материалами.

Зачет с оценкой, экзамен:

1) Устное выступление студента выстраивается в формате монологического высказывания на одну из разговорных тем в течение 5 минут (15-20 предложений) с применением активной лексики. После презентации разговорной темы студент отвечает на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры языка

2) Перевод 5 предложений с русского языка на французский и 5 предложений с французского языка на русский в течение 20 минут. Правильный перевод выстраивается с учетом особенностей изученными базовыми грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса.

В ходе подготовке студентам запрещено пользоваться словарями, справочниками и другими учебно-методическими материалами.

Компоненты зачета

1. Сообщение на одну из тем по индивидуальному чтению (2-3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки) (2 семестр).

2. Сообщение на одну из разговорных тем (2-3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

3. Перевод предложений с немецкого языка на русский и с русского на немецкий (без предварительной подготовки).

Компоненты экзамена и зачета с оценкой

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2-3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

2. Лексико-грамматическое задание.

3. Перевод со словарем адаптированного текста (1000 знаков).

В процессе прохождения курса студентами прорабатываются следующие **разговорные темы:**

1. Знакомство. Моя семья.
2. Описание внешности.
3. Описание характера и эмоций.
4. Мой рабочий день. Время, часы.
5. Работа по дому, уборка, бытовые приборы.
6. Мои выходные. Мой досуг
7. Дом, квартира: описание комнаты, техники в быту.
8. Погода, времена года.
9. Город, ориентация в городе, общественный транспорт.
10. Еда, ресторан.
11. Промтоварные магазины.
12. Продовольственные магазины.
13. Национальная французская кухня.
14. Этикет.
15. Человеческое тело и медицинское обслуживание.
16. Здоровье.
17. Спорт.
18. Санкт-Петербург, история возникновения, основные исторические события города, достопримечательности
19. Париж. Его достопримечательности.
20. Франция. Географическое положение
21. Франция. Промышленность и сельское хозяйство.
22. Россия. Географическое положение.
23. Путешествия и туризм.
24. Одежда и мода.
25. Охрана окружающей среды, экология.
26. Обычаи, национальные праздники во Франции.
27. Символы Франции и России.
28. Кино.

29. Театр.
30. Музей.
31. Знаменитые люди Франции.
32. Библиотека. Университетская библиотека.
33. Мой университет.
34. Моя профессия.

Итоговая оценка определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы в течение семестра, а также баллов, набранных за экзамен.

Оценка за ответ выставляется по схеме, включающей аттестацию всех навыков владения языком (беглость, словарный запас, грамотность и пр.), необходимых для определенного уровня подготовки студентов. Для каждого аспекта языка разрабатывается своя схема.