

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**37.03.02 Конфликтология**

**профиль «Социально-трудовые конфликты»**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Психология безопасности» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Дискуссия Эссе Презентация
2	Методология психологии безопасности	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них	Опрос, подготовка сообщений, Выполнение практического задания
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
4	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
5	Психологическая безопасность личности и об-	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и	Опрос, выполнение практиче-

	щества		<p>опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС</p> <p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	ского задания
6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	<p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС,</p>	Выполнение практического задания
7	Управление психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС</p> <p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при</p>	Итоговое тестирование

			неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				<i>Зачет</i>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### 3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

### 4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы,

## **кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

### ***Тематика эссе (к теме 1)***

1. Культура человека, общества и безопасность.
2. Значение безопасности в современном мире.
3. Опасные факторы среды, влияние их на безопасность человека
4. Социально-психологические проблемы личности
5. Социально-психологические проблемы современного общества
6. Психологические угрозы безопасности организации
7. Психологические угрозы безопасности личности
8. Психологические угрозы безопасности общества
9. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности

### ***Процедура оценивания:***

- 1). Эссе – краткий очерк по какой-либо теме из предложенного списка. Эссе должно состоять из короткого вступления, где раскрывается сущность темы; основной части, в которой излагаются мнения ученых на предмет повествования; отношение автора работы к этим мнениям, а также заключения, в котором даются краткие выводы о проделанном исследовании.
- 2). Объем работы от 10 до 15 печ. страниц (14 кегль через 1,5 интервала). Работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, заключение, библиографический список и основные разделы.
- 3). Эссе необходимо рассматривать как аналитическое задание, а не как краткое конспектирование по теме (процент авторства текста – не менее 90%).
- 4). *Критерии оценки текста:* содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы. Максимальная оценка – 10 баллов.

### ***Тематика презентации***

(для студентов очной формы обучения, имеющих пропуски семинарских занятий и желающих повысить текущую успеваемость)

### ***Процедура оценивания***

- 1). Из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию и должен раскрыть в презентации основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.
- 2). Презентация должна иметь объем не менее десяти слайдов, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. На первом слайде указывается название дисциплины, тема сообщения и фамилия студента с указанием номера группы. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала
- 3). Содержательная часть презентации зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Презентация должна содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме.
- 4). Текст презентации оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от объема, актуальности и качества представленного материала.

### ***Тематика рефератов***

(для студентов очной формы обучения, имеющих пропуски семинарских занятий и желающих повысить текущую успеваемость)

1. Психологические аспекты безопасности в современном мире.
2. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.
3. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
4. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
5. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
6. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
7. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
8. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
9. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.
10. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера
11. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
12. Психологическая помощь при ЧС.
13. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
14. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
15. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
16. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
17. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
18. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.
19. Безопасность и доверие как детерминанты субъективного благополучия.
20. Современные концепции психологической безопасности.
21. Психологическая безопасность личности.
22. Копинг-стратегии.
23. Психологическая безопасность и качество жизни.
24. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
25. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
26. Информационная безопасность: психологические аспекты.
27. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
28. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
29. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.
30. Связь субъективного социально-экономического статуса индивида и его представлений о безопасности.
31. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.

Цель: отчитаться перед преподавателем за пропущенный материал и продемонстрировать наличие знаний по изучаемой дисциплине.

### ***Процедура оценивания***

- 1). Из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию и должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.
- 2). Реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы.
- 3). Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать вы-

воды, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме (процент авторства текста – не менее 70%).

4). Текст реферата оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от *объема, актуальности и качества* представленного материала.

### ***Тематика дискуссионных вопросов для проведения дискуссии (круглых столов)***

1. Современные проблемы психологической безопасности личности и общества.
2. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
4. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
5. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Эмоциональная безопасность.
8. Экономическая безопасность
9. Экологическая безопасность.
10. Информационная безопасность.
11. Социально опасные явления.

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; но не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), не содержащую все необходимые для обсуждения данные и не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае отсутствия материала для презентации (сообщения) и пассивного отношения к обсуждению дискуссионной проблемы.

### ***Тестовое задание***

Важными критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

*Примеры тестовых заданий:*

#### **1. Отметьте определение психологии безопасности:**

- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;



г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

**2. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:**

- а) качество перцептивных процессов;
- б) качество интеллектуальной деятельности;
- в) уровень самомотивации и самопроятия;
- г) свойства внимания;
- д) уровень сенсомоторной координации;
- е) особенности темперамента

**3. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:**

- а) недисциплинированность, тревожность;
- б) критичность, гиперактивность;
- в) агрессивность, чрезмерная самоуверенность;
- г) пунктуальность и последовательность

**4. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне, подразделяются на:**

- а) травмоопасные;
- б) вредные;
- в) травмобезопасные;
- г) опасные

**5. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:**

- а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
- б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
- в) нервно-психические, физические, химические, биологические;
- г) физические, химические, психофизиологические, биологические

**6. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:**

- а) токсические, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;
- б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
- в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;
- г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

**7. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:**

- а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
- б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
- в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;

**8. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:**

- а) к травме;
- б) к смертельному исходу;
- в) к отравлению;
- г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

**9. Социально-психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:**

- а) формальная структура коллектива;
- б) групповые нормы, коллективная позиция по отношению к опасности и мерам ее предотвращения;
- в) взаимоотношения в коллективе;
- г) наличие оппозиции в коллективе

**10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:**

- а) темперамент и характер;
- б) слабое развитие перцептивных процессов;
- в) пол и возраст;
- г) стресс, утомление, неосторожность

**11. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:**

- а) 5 баллов;
- б) 6 баллов;
- в) 7 баллов

**12. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:**

- а) опасные, неопасные, очень опасные;
- б) сухие, влажные, мокрые;
- в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

**13. По каким параметрам классифицируются убежища?**

- а) по вместимости и защитным свойствам;
- б) по назначению и вместимости;
- в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости

**14. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:**

- а) 5 баллов;
- б) 6 баллов;
- в) 7 баллов

### ***Процедура оценивания:***

1. Все тестовые задания кроме задачи представляют собой **закрытые тесты**. К каждому вопросу дается по **пять** вариантов ответа. Часть тестов – **простые** (лишь *один* вариант ответа правильный), часть – **сложные** (правильными могут быть *несколько* вариантов ответа).
2. Время аудиторного тестирования – **10 минут** (10 тестовых вопросов).
3. Выполнение тестового задания будет оцениваться следующим образом:
  - «отлично» - 90% и более правильных ответов;
  - «хорошо» - от 75% включительно до 90% правильных ответов;
  - «удовлетворительно» - от 50% включительно до 75%;
  - «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

### ***ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ***

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Понятия «опасность», «безопасность», «психология безопасности».
2. Объект психологии безопасности, цель и задачи психологии безопасности.
3. Многообразие предмета психологии безопасности.
4. Причины, виды, классификация и факторы опасностей
5. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
6. Аксиомы безопасности труда
7. Группа основных видов критериев безопасности.
8. Принципы психологии безопасности: общепсихологические, специальные.
9. Методы психологии безопасности.
10. Примеры конкретных отраслей в психологии и их вклад в изучение психологии безопасности.
11. Безопасность как характеристика деятельности и поведения

12. Определение безопасности: государственной, личной, экономической, информационной, экологической.
13. Психологическая безопасность личности
14. Процессы, свойства и состояния в структуре психической деятельности
15. Акцидентальность субъекта деятельности и безопасность
16. Способы обеспечения психологической безопасности личности
17. Стресс и факторы его вызывающие, реакции на стрессовую ситуацию.
18. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда
19. Системы безопасности
20. Вредные и опасные факторы производства, оценка потенциала опасности
21. Классификация условий труда.
22. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
23. Человеческий фактор и производственная безопасность.
24. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
25. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
26. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
27. Техногенные опасности. Классификация.
28. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации (ЧС).
29. Классификация чрезвычайных ситуаций.
30. Действия населения по защите в условиях ЧС.
31. Порядок оказания психологической помощи в ЧС.
32. Основные способы и средства защиты населения.
33. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Законодательные акты в сфере безопасности
35. Управление охраной труда на предприятии