

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и  
концертных программ»**

Квалификация:  
**Звукорежиссер**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### 1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### 1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме **зачета**.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Дискуссия

2	Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, УК-8.2. Уметь принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Опрос, подготовка сообщений, Выполнение практического задания
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС,	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой	Опрос, выполнение практического задания

			помощи, методы защиты населения при ЧС УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС,	
6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8	УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС,	Выполнение практического задания
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, оказывать	Опрос, выполнение практического задания

			первую помощь пострадавшим УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС	Итоговое тестирование
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				зачет

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### 3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий.

**«Не зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий.

**4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

**4.1. Структура банка тестовых вопросов**

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

**БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Общее количество тестовых заданий в базе – 90

**Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины**

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Номера тестовых заданий в базе</i>
<b>1.</b>	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	1 - 10
<b>2.</b>	Тема 2. Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера	11 - 25
<b>3.</b>	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	26 - 34
<b>4.</b>	Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	35 - 43
<b>5.</b>	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	44 - 50
<b>6.</b>	Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	51 - 60
<b>7.</b>	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	61 - 80
<b>8.</b>	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	81 - 90
	<b>Всего</b>	<b>90</b>

Тестовые задания размещены в электронном курсе по дисциплине - <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=532>

**ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Общее количество тестовых заданий в базе – **90**

Количество тестовых заданий, включаемых в тест - **25**

Ограничение времени выполнения теста (в минутах)- **60**

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте:  **(да)**

Случайный порядок ответов в тестовом задании:  **(да)**

**Критерии оценки результатов тестирования:**

«отлично» - 85 % и больше правильных ответов;

«хорошо» - от 70 % включительно до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 51 % до 70%;

«неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

## Структура теста на остаточные знания

№	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе	Количество заданий, добавляемых в тест
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	№ 1 - 10	3
2.	Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера	№ 11 -25	2
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	№ 26 - 34	4
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	№ 35 - 43	2
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	№ 44 - 50	2
6.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	№ 51 - 60	4
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	№ 61 - 80	5
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	№ 81 - 90	3
	<i>Итого:</i>		25

### 4.2 Тематика эссе (к теме 1)

1. Культура человека, общества и безопасность.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания.
5. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
9. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
10. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
11. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
12. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
13. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления.

#### **Процедура оценивания:**

- 1). Эссе – краткий очерк по какой-либо теме из предложенного списка. Эссе должно состоять из короткого вступления, где раскрывается сущность темы; основной части, в которой излагаются мнения ученых на предмет повествования; отношение автора работы к этим мнениям, а также заключения, в котором даются краткие выводы о проделанном исследовании.
- 2). Объем работы от 10 до 15 печ. страниц (14 кегль через 1,5 интервала). Работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, заключение, библиографический список и основные разделы.
- 3). Эссе необходимо рассматривать как аналитическое задание, а не как краткое конспектирование по теме (процент авторства текста – не менее 90%).

*Критерии оценки текста:* содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы. Максимальная оценка – 10 баллов.

#### **4.3 Тематика рефератов**

(для студентов очной формы обучения, имеющих пропуски семинарских занятий и желающих повысить текущую успеваемость)

1. Значение безопасности в современном мире.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
5. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
9. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
10. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
11. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и объект изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки.
12. Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.
13. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
14. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.
15. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы, наводнение, ураган.
16. Характеристика катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
17. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
18. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
19. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
20. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
21. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
22. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
23. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
24. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
25. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.

Цель: отчитаться перед преподавателем за пропущенный материал и продемонстрировать наличие знаний по изучаемой дисциплине.

#### ***Процедура оценивания***

- 1). Из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию, и должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.
- 2). Реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы.
- 3). Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме (процент авторства текста – не менее 70%).

4). Текст реферата оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от *объема, актуальности и качества* представленного материала.

#### **4.4 Тематика дискуссионных вопросов для проведения дискуссии (круглых столов)**

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
4. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
5. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
6. Социально опасные явления.

##### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; но не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), не содержащую все необходимые для обсуждения данные и не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае отсутствия материала для презентации (сообщения) и пассивного отношения к обсуждению дискуссионной проблемы.