

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра отраслей права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФСОЮЗНОЕ ДВИЖЕНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы специалитета по специальности

**51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений  
и концертных программ»**

**Квалификация:**  
Звукорежиссер

Согласовано:  
Руководитель ОПОП  
по специальности 51.05.01  
«Звукорежиссура культурно-массовых  
представлений и концертных программ»  
профессор \_\_\_\_\_ Осколков С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Н. Громова

Рекомендована решением  
Методического совета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:

Доцент \_\_\_\_\_ Лобок Д.В.

Доцент \_\_\_\_\_ Морозов В.Б.

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Профсоюзное движение» является изучение сущности и роли профсоюзного движения как добровольного общественного объединения граждан. Наемный труд порождает неизбежные противоречия между работниками и работодателями. В этих условиях значительно возрастает деятельность профсоюзов по защите социально-экономических, трудовых прав и интересов работников. Успех деятельности профсоюзов во многом зависит от инициативности, принципиальности и компетентности их членов. Чтобы уметь защитить свои интересы, необходимо знание законов в странах за рубежом, а также истинного положения профсоюзного движения в России и международную практику профсоюзного движения.

**Основные задачи дисциплины:** изучение общих закономерностей и особенностей возникновения и формирования профессиональных союзов работников наемного труда, как в России, так и за рубежом, трансформации профдвижения в современных условиях. Важнейшее место отведено анализу современных проблем профсоюзного движения. Студенты изучают принципы организационного строения профсоюзов, правовое обеспечение их деятельности. Большое внимание уделено роли профсоюзов в разрешении коллективных и индивидуальных трудовых споров, охране здоровья работников, обеспечении экологической базы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	История России	x	x

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать действующие правовые нормы в сфере профсоюзного движения; УК-3.2 Уметь определять круг правовых задач в рамках поставленной цели; УК-3.3 Владеть способами решения правовых задач в сфере рекламы и связей с общественностью

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### **4. Тематический план изучения дисциплины**

**См. приложение**

#### **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ**

#### **Тема 1. Предпосылки возникновения и формирования зарубежного и российского профсоюзного движения**

Развитие капиталистических производственных отношений. Появление наемного труда. Отношения между работодателями и наемными работниками. Рынок труда. Первые попытки наемных работников отстаивать свои социально-трудовые права (вторая половина XVIII–XIX вв.) в странах Западной Европы и США. Создание первых профессиональных союзов в Англии, Франции, Германии, США. Антипрофсоюзная политика государств в XVIII в. Законы 1799 и 1800 гг., принятые Английским парламентом. Закон 1791 г. и уголовный кодекс Наполеона 1810 г.

Борьба европейских профсоюзов за отмену антипрофсоюзных законов. Закон 1824 г. — первый закон, легализовавший деятельность профсоюзов в Англии. Отмена антипрофсоюзных законов в Европе.

#### **Тема 2. Особенности создания и развития российского профдвижения**

Предпосылки возникновения профсоюзов в России. Первые профессиональные объединения работников наемного труда: стачечные кассы, кассы взаимопомощи, “зубатовские организации” и др.

Первая русская революция 1905–1907 гг. и создание массовых профессиональных союзов. Многообразие форм и принципов организационного строения профсоюзов. Создание центральных бюро. Первая и вторая всероссийские конференции профсоюзов. Легализация профсоюзов в России. Манифест 17 октября 1905 г. “Временные правила об обществах, учреждаемых для лиц, занятых в торговых и промышленных предприятиях, или для владельцев этих предприятий” (4 марта 1906 г.). Численность и социальный состав профсоюзов. Поражение революции и спад профсоюзного движения. Страховая компания. Первая мировая война и разгром профдвижения. Создание фабрично-заводских комитетов (ФЗК) и их деятельность. Третья Всероссийская конференция профсоюзов и ее значение. Правовые основы профсоюзного движения и ФЗК в буржуазно-демократической России (февраль — октябрь 1917 г.). Конференции ФЗК Петрограда и их значение для развития рабочего и профсоюзного движения. Октябрьская революция и профсоюзы.

Количественные и качественные изменения в профсоюзном движении после Октябрьской революции 1917 года. Организационное строительство профсоюзов. Борьба с плюрализмом, федерализмом, профессиональным принципом в профсоюзном движении.

Курс на огосударствление профсоюзов. I и II съезды профсоюзов. Понижение роли профсоюзов как защитников прав и интересов трудящихся. Превращение профсоюзов в “приводной ремень” тоталитарной системы власти. III съезд профсоюзов.

Первые советские правовые акты о труде и правах профсоюзов. Взаимодействие профсоюзов с государственными и хозяйственными органами в решении экономических, социальных и воспитательных задач. Проблемы разграничения и перераспределения функций между ними.

Укрепление авторитарной командно-административной системы и место профсоюзов в ней.

IX съезд профсоюзов. Падение авторитета профсоюзов в условиях укрепления авторитарной командно-административной системы. Переосмысление роли профсоюзов в условиях формирования рыночных отношений (середина 80-х–90-х годов XX в.). Создание Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР). Начало структурной перестройки “традиционных” профсоюзов.

## **РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ЗАЩИТЫ ПРОФСОЮЗАМИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРАВ ТРУДЯЩИХСЯ**

### **Тема 3. Основные направления и формы деятельности профсоюзов в защите социально-экономических прав работников. Социальное партнерство**

Социальное партнерство с органами власти и управления, с работодателями. Основные принципы социального партнерства и его правовые аспекты. Профсоюз как субъект правового партнерства.

Формы регулирования социального партнерства: участие в заключении Генеральных соглашений по социально-экономическим вопросам между правительством, представителями профсоюзов и предпринимателей; работа трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений и заключению отраслевых тарифных соглашений. Ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений на предприятиях и в организациях.

Законотворческая и правозащитная работа. Оказание юридической помощи членам профсоюза.

### **Тема 4. Коллективный договор — важнейшее средство осуществления защитной функции профсоюзов**

Понятие коллективного договора. Первые коллективные договоры Советской России и их особенности. Роль и значение коллективных договоров в регулировании трудовых и социально-экономических отношений. Порядок ведения коллективных переговоров. Механизм разрешения разногласий, возникающих в ходе переговоров. Гарантии прав и ответственность участников переговоров. Структура и содержание коллективных договоров. Их основные разделы. Сроки заключения и действия коллективных договоров. Контроль за соблюдением и ответственностью сторон в период действия коллективного договора. Виды соглашений и их участники. Срок действия различных соглашений.

### **Тема 5. Роль профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров (конфликтов)**

Понятие индивидуальных трудовых споров. Основные причины возникновения трудовых споров. Органы, рассматривающие трудовые споры.

Порядок разрешения индивидуальных споров. Комиссии по трудовым спорам (КТС). Компетенция и порядок их работы. Трудовые споры, рассматриваемые в народных судах, представительство в них профсоюзов. Исковые заявления профсоюзов в защиту трудовых прав работников.

Понятие коллективных трудовых споров. Соблюдение установленного законом порядка выдвижения требований, ведения коллективных переговоров, прохождения примирительных процедур.

Право профсоюзов на организацию забастовки. Ее объявление и обязанности сторон в ходе забастовки. Ответственность сторон, защита и нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Другие формы деятельности профсоюзов по восстановлению нарушенных прав трудящихся.

### **Тема 6. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового договора**

Контроль профсоюзов за соблюдением законодательства при установлении трудовых отношений. Право профсоюзов на получение информации по вопросам труда и социально-экономического положения на предприятиях и в организациях.

Предотвращение необоснованных отказов при приеме на работу, установление условий трудовых договоров. Контроль профсоюзов за правильностью изменения трудового договора. Основания и порядок прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника и администрации. Участие профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя. Защита профсоюзами прав работника при обработке персональных данных. Формы реагирования профсоюзов на факты нарушения законодательства о труде.

## 6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.1	Тема 1. Предпосылки возникновения и формирования зарубежного и российского профсоюзного движения	1. Развитие капиталистических производственных отношений. Наемный труд. Рынок труда. Первые попытки наемных работников отстаивать свои социально-трудовые права (вторая половина XVIII–XIX вв.) Создание первых профессиональных союзов Антипрофсоюзная политика государств в XVIII в. Закон 1791 г. и уголовный кодекс Наполеона 1810 г. Борьба европейских профсоюзов за отмену антипрофсоюзных законов.	УК-3	Опрос, доклад, реферат
1.2	Тема 2. Особенности создания и развития российского профдвижения	2. Предпосылки возникновения профсоюзов в России. Первая русская революция 1905–1907 гг. и создание массовых профессиональных союзов. Первая и вторая всероссийские конференции профсоюзов. Первая мировая война и разгром профдвижения. Создание фабрично-заводских комитетов (ФЗК) и их деятельность. Третья Всероссийская конференция профсоюзов и ее значение. Октябрьская революция и профсоюзы. I и II съезды профсоюзов. Понижение роли профсоюзов как защитников прав и интересов трудящихся. Первые советские правовые акты о труде и правах профсоюзов. IX съезд профсоюзов. Переосмысление роли профсоюзов в условиях формирования рыночных	УК-3	Опрос, доклад, реферат

		<p>отношений (середина 80-х–90-х годов XX в.).</p> <p>Создание Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР). Начало структурной перестройки “традиционных” профсоюзов.</p>		
2.3	<p>Тема 3.</p> <p>Основные направления и формы деятельности профсоюзов в защите социально-экономических прав работников. Социальное партнерство</p>	<p>Социальное партнерство с органами власти и управления, с работодателями.</p> <p>Основные принципы социального партнерства и его правовые аспекты.</p> <p>Профсоюз как субъект правового партнерства.</p> <p>Формы регулирования социального партнерства: участие в заключении Генеральных соглашений</p> <p>Ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений.</p> <p>Законотворческая и правозащитная работа.</p> <p>Оказание юридической помощи членам профсоюза.</p>	УК-3	Опрос, доклад, реферат
2.4	<p>Тема 4.</p> <p>Коллективный договор — важнейшее средство осуществления защитной функции профсоюзов</p>	<p>Понятие коллективного договора.</p> <p>Первые коллективные договоры Советской России и их особенности.</p> <p>Роль и значение коллективных договоров в регулировании трудовых и социально-экономических отношений.</p> <p>Порядок ведения коллективных переговоров.</p> <p>Механизм разрешения разногласий, возникающих в ходе переговоров.</p> <p>Гарантии прав и ответственность участников переговоров.</p> <p>Структура и содержание коллективных договоров. Их основные разделы.</p> <p>Сроки заключения и действия коллективных договоров.</p> <p>Контроль за соблюдением и ответственностью сторон в период действия коллективного договора.</p> <p>Виды соглашений и их участники.</p>	УК-3	Опрос, доклад, реферат, деловая игра
2.5	<p>Тема 5. Роль профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров (конфликтов)</p>	<p>Понятие индивидуальных трудовых споров.</p> <p>Основные причины возникновения трудовых споров.</p> <p>Органы, рассматривающие трудовые споры и порядок разрешения таких споров.</p> <p>Исковые заявления профсоюзов в защиту трудовых прав работников.</p> <p>Понятие коллективных трудовых споров.</p> <p>Право профсоюзов на организацию забастовки.</p> <p>Ответственность сторон, защита и</p>	УК-3	Опрос, доклад, реферат, деловая игра, тренинг

		нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах. Другие формы деятельности профсоюзов по восстановлению нарушенных прав трудящихся.		
2.6	Тема 6. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового договора	Контроль профсоюзов за соблюдением законодательства при установлении трудовых отношений. Право профсоюзов на получение информации по вопросам труда и социально-экономического положения на предприятиях и в организациях. Предотвращение необоснованных отказов при приеме на работу, установление условий трудовых договоров. Контроль профсоюзов за правильностью изменения и расторжения трудового договора. Защита профсоюзами прав работника при обработке персональных данных. Формы реагирования профсоюзов на факты нарушения законодательства о труде.	УК-3	Опрос, доклад, реферат

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Видеокейсы	х	х
Кейсы	х	х
Деловая игра		х
Тренинг		х

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.1	Тема 1. Предпосылки возникновения и формирования зарубежного и российского профсоюзного движения 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной	УК-3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач



	<p>литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
<b>1.2</b>	<p>Тема 2. Особенности создания и развития российского профдвижения</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>2.3.</b>	<p>Тема 3. Основные направления и формы деятельности профсоюзов в защите социально-экономических прав работников. Социальное партнерство</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>2.4</b>	<p>Тема 4. Коллективный договор — важнейшее средство осуществления защитной функции профсоюзов</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p>	УК-3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада		
<b>2.5</b>	Тема 5. Роль профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров (конфликтов) 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	УК-3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>2.6</b>	Тема 6. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового договора 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	УК-3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические занятия, опросы, тестовые задания, выступления с докладами).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачет. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Лобок Д. В. Профсоюзное движение: история, теория, практика: курс лекций / Д.В. Лобок, В. Б. Морозов; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. — Режим доступа:

[http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set\\_static\\_req&sys\\_code=66.72\(2\)/Л 68-708922 &bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.72(2)/Л 68-708922 &bns_string=IBIS)Макаров Е. И.

2. Трудовые конфликты: история, теория, методы мониторинга: учебное пособие / Е. И. Макаров, Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2014. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set\\_static\\_req&sys\\_code=88.5/М 15-211675&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=88.5/М 15-211675&bns_string=IBIS)
3. Профсоюзное движение в России: основные тенденции / Э. Н. Бердникова [и др.]; науч. ред. А. С. Запесоцкий; рук. авт. кол. Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2017. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set\\_static\\_req&sys\\_code=66.72\(2\)/П 84-240555632&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.72(2)/П 84-240555632&bns_string=IBIS)

#### **б) Дополнительная литература**

4. Запесоцкий, А. С. Профсоюзы - феномен современной цивилизации: сборник / А. С. Запесоцкий; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2014. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set\\_static\\_req&sys\\_code=66.72\(2\)/З-31-197877&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.72(2)/З-31-197877&bns_string=IBIS)
5. История профсоюзного движения за рубежом. Конец XVIII в. - 1945 г.: учебное пособие / М. В. Баглай, О. П. Валева, В. А. Гамутило и др. — М.: Профиздат, 1990.
6. История профсоюзного движения за рубежом: (1945 - 1984 гг.): учебное пособие / В. П. Бондаренко, Б. И. Бухаров, О. П. Валева и др. — М.: Профиздат, 1985.
7. Носач, В. И. Профессиональные союзы России (1905 - 1930) / В. И. Носач. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2001.
8. Носач, В. И. Профсоюзы России: драматические уроки 1917 - 1921 гг.: учеб. пособие / В. И. Носач; Федерац. независ. профсоюзов России, Федер. профсоюзов СПб и Лен. обл., СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2001.
9. Защита трудовых прав: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457265>
10. Трудовое право: учебник / В.Б. Гольцов, ред., Н.М. Голованов, В.С. Озеров. — Москва: КноРус, 2020. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936738>

#### **в) Профильные электронные ресурсы открытого доступа**

1. Информационно-методический центр по рабочему движению <http://people.weekend.ru/proletariy/>
2. МКСП <http://www.icftu.org/>
3. Московское отделение МОТ <http://ilimos.ton/ru/russia/internet/index.htm>
4. Профсоюзный курьер <http://www.cerra.perm.ru/pk/main.htm>
5. Профсоюзы России в Интернете <http://www.trud.org/>

#### **г) Лицензионное программное обеспечение**

1. Mirapolis Virtual Room

#### **д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
10. Электронно-библиотечная система «ВООК» - [www.book.ru](http://www.book.ru)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих актеров. На занятиях вырабатываются необходимые каждому актеру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;

- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является контрольная работа. Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В контрольной работе студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы.

Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме.

В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

## Задания для написания контрольных работ

1. Развитие капиталистических производственных отношений. Наемный труд и отношения между работодателем и работником.
2. Первые попытки наемных работников отстаивать свои социальные права.
3. Историческая неизбежность и необходимость возникновения профсоюзов и их социальная роль.
4. Развитие профсоюзного движения за рубежом (на примере Англии, Франции, США, Германии).
5. Деятельность профсоюзов по защите прав и интересов работников наемного труда в России на первом этапе развития профдвижения (на примере деятельности отдельных профсоюзов).
6. Организаторы российских профсоюзов (В. П. Гриневич, В. В. Святловский, А. Г. Шляпников, Д. Б. Рязанов, М. П. Томский и др.).
7. Особенности развития профсоюзного движения за рубежом.
8. Причины возникновения профсоюзов в России.
9. Первые объединения работников наемного труда: кассы взаимопомощи, похоронные кассы, стачечные кассы, заводские комиссии, «зубатовские организации» и др.
10. Первая русская революция и возникновение профсоюзов в России.
11. Всероссийская политическая стачка (октябрь 1905 г.) и создание массовых профсоюзов.
12. Закон о профсоюзах от 4 марта 1906 г.
13. Поражение первой русской революции (1905–1907 гг.) и спад профсоюзного движения.
14. Правовая основа социального партнерства.
15. Формы регулирования социального партнерства.
16. Профсоюзы в системе социального партнерства.
17. Международная организация труда (МОТ), ее структура и функции.
18. Социальное партнерство в условиях рыночных отношений.
19. Профсоюзы как субъект социального партнерства.
20. Основные направления деятельности Международной организации труда.
21. Понятие коллективного договора, соглашения.
22. Виды соглашений и их участники.
23. Порядок ведения коллективных переговоров.
24. Структура и содержание коллективного договора.
25. Роль коллективных договоров (соглашений) в защите социально-трудовых прав трудящихся.
26. Международный опыт коллективно-договорной работы.
27. Понятие трудовых споров.
28. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
29. Разрешение коллективных трудовых споров (конфликтов).
30. Работа профсоюзов по преодолению трудовых споров и конфликтов.
31. Роль профсоюзов в подготовке и проведении забастовки.
32. Мировой опыт забастовочной борьбы.
33. Трудовой договор: понятие, содержание, основные виды.
34. Заключение трудового договора.
35. Расторжение трудового договора.
36. Защита персональных данных работника.
37. Роль профсоюзов в реализации норм трудового права.
38. Рабочее время и время отдыха трудящихся.

39. Дисциплинарная и материальная ответственность рабочих и служащих.

#### **Принципы выбора темы работы**

Ознакомившись с примерной тематикой контрольных работ (КР), следует предварительно отобрать 2–3 темы, чтобы проверить их обеспеченность литературой в библиотеках. Затем необходимо остановиться на какой-либо одной теме.

Каковы критерии выбора? Прежде всего, это актуальность, научная и культурная значимость проблемы, ваше предварительное знакомство с какими-либо ее аспектами, наличие литературы в библиотеке или дома, личный интерес и желание глубже изучить данную проблему. Рекомендуется выбирать тему КР по таким разделам курса, которые вызывают наибольший интерес, либо ориентироваться на литературу, имеющуюся в распоряжении студента.

Возможны вариации на рекомендуемые темы, когда, отталкиваясь от предложенного, студент формулирует собственный вариант темы с акцентом на тот или иной аспект проблемы или предлагает оригинальную тему.

#### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.1	Тема 1. Предпосылки возникновения и формирования зарубежного и российского профсоюзного движения	УК-3	УК-3.1 Знать действующие правовые нормы в сфере правового обеспечения рекламы и связей с общественностью.	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.2	Тема 2. Особенности создания и развития российского профдвижения	УК-3	УК-3.1 Знать действующие правовые нормы в сфере правового обеспечения рекламы и связей с общественностью; УК-2.2 Уметь определять круг правовых задач в рамках поставленной цели.	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.3	Тема 3. Основные направления и формы деятельности профсоюзов в защите социально-экономических прав работников. Социальное партнерство	УК-3	УК-3.1 Знать действующие правовые нормы в сфере правового обеспечения рекламы и связей с общественностью; УК-3.2 Уметь определять круг правовых задач в рамках поставленной	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

			цели; УК-3.3 Владеть способами решения правовых задач в сфере рекламы и связей с общественностью.	
2.4	Тема 4. Коллективный договор — важнейшее средство осуществления защитной функции профсоюзов	УК-3	УК-3.1 Знать действующие правовые нормы в сфере правового обеспечения рекламы и связей с общественностью; УК-3.2 Уметь определять круг правовых задач в рамках поставленной цели; УК-3.3 Владеть способами решения правовых задач в сфере рекламы и связей с общественностью.	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.5	Тема 5. Роль профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров (конфликтов)	УК-3	УК-3.1 Знать действующие правовые нормы в сфере правового обеспечения рекламы и связей с общественностью; УК-3.2 Уметь определять круг правовых задач в рамках поставленной цели; УК-3.3 Владеть способами решения правовых задач в сфере рекламы и связей с общественностью.	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.6	Тема 6. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового договора	УК-3	УК-3.1 Знать действующие правовые нормы в сфере правового обеспечения рекламы и связей с общественностью; УК-3.2 Уметь определять круг	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

			правовых задач в рамках поставленной цели; УК-3.3 Владеть способами решения правовых задач в сфере рекламы и связей с общественностью.
--	--	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

## 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 2. Особенности создания и развития российского профдвижения.
2. Тема 4. Проблема нейтральности профсоюзов. Исторический опыт взаимоотношений профсоюзов и политических партий

## **Круглый стол**

**(с элементами деловой игры и диспута)**

**Тема 1.** Проблема нейтральности профсоюзов. Исторический опыт взаимоотношений профсоюзов и политических партий

**1. Проблема.** Взаимоотношение политических партий и профсоюзов

**2. Концепция диспута**

Подготовка и раскрытие основных положений различных политических партий и движений о роли профсоюзов в обществе

**Кейс-задача**

**Тема:** «Коллективный договор — важнейшее средство осуществления защитной функции профсоюзов»

### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

**Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины – данный кейс позволяет студенту освоить методику заключения коллективных договоров;

- дидактические цели кейса – решение кейса способствует развитию у студента следующих умений и навыков:

применять в профсоюзной деятельности основные законы и установленные законом процедуры;

понимать роль, значение и содержание деятельности профсоюзного работника;

прогнозировать и планировать деятельность профсоюзных организаций разного уровня;

уметь создавать структуру профорганизаций различного уровня и управлять их ресурсами:

владеть культурой мышления, уметь на научной основе организовать свой труд.

владеть способностью к проектной и прогнозной деятельности, знать принципы системного анализа,

владеть умением использования информации для ориентирования в основных текущих проблемах управления, экономики, права;

владеть культурой и техникой ведения дискуссий, приемами воздействия на аудиторию.

- задачи по анализу кейса для студентов – ознакомиться с предоставленными материалами и составить план действий первичной профсоюзной организации;

**Сюжетная часть** – краткое описание ситуации, с указанием источников получения данных.

**Введение:** на предприятии идет разработка проекта коллективного договора, следует предложить свою концепцию коллективного договора

**Проблема:** администрация предприятия стремится не брать на себя дополнительных обязательств

**Перечень источников информации:** Трудовой кодекс, Проект Коллективного договора

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. Деятельность профсоюзов России в 1910-1914 гг.

2. Состояние профсоюзного движения в России после Октябрьской революции 1917 г.

3. Создание и деятельность профсоюзов в Англии (XIX- начало XX вв.)

4. Отношение профсоюзов к политическим партиям. Проблемы нейтральности профсоюзов в теории и практике.
5. Дискуссия о роли и месте профсоюзов в Советском государстве (1920-1921).
6. Профсоюзы России в период февральской буржуазно- демократической революции 1917г.
7. Исторический опыт взаимоотношений профсоюзов и политических партий в XIX- начале XX вв. (на примере одной страны)
8. Профсоюзы в период новой экономической политики (1921-1925 гг.).
9. Деятельность профсоюзов России по защите прав и интересов рабочих в 1905-1907гг.
10. Профсоюзы в условиях формирования командно- административной системы. 1927-1932 гг.
11. Третья Всероссийская конференция профсоюзов и ее решения (июнь- июль 1917г.).
12. Первый Всероссийский учредительный съезд профсоюзов (январь 1918г.)
13. Исторический опыт организации и проведения забастовок.
14. Закон о профсоюзах от 4 марта 1906 г.
15. Возникновение и особенности развития профсоюзных организаций Франции (XIX - начало XX вв.).
16. Историческая неизбежность и необходимость объединения работников наемного труда в профессиональные союзы.
17. Создание Федерации независимых профсоюзов России и ее деятельность.
18. Создание и особенности развития профсоюзного движения Германии (XIX-начало XXвв.).
19. Начало формирования рабочего законодательства России в конце XIX-начале XX в.
20. Политика «военного коммунизма» и профсоюзы (1918-1920 гг.).
21. Возникновение фабрично- заводских комитетов и их деятельность (февраль- октябрь).
22. Политические партии и профсоюзы в России 1905-1907гг.
23. Процесс огосударствления профсоюзов после октября 1917 г.
24. Международная организация труда: структура и функции.
25. Основные предпосылки и особенности возникновения профсоюзов в России.
26. Гарантии трудовых прав не освобожденных профсоюзных работников. (По Закону «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»).
27. Основные права профсоюзов по Закону «О профессиональных союзах , их правах и гарантиях деятельности».
28. Гарантии трудовых прав освобожденных профсоюзных работников. (По Закону «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»).
29. Виды соглашений и их участники.
30. Мотивация профсоюзного членства.
31. Структура и организационное строение профсоюзов (на примере ФНПР).
32. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
33. Рабочее время и время отдыха. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового законодательства.
34. Порядок ведения коллективных переговоров.
35. Социальное партнёрство профсоюзов в современных условиях.
36. Увольнение по инициативе работников. Контроль профсоюзов за правильностью увольнения.
37. Контроль профсоюзов за соблюдением охраны труда на предприятии.
38. Первичная профсоюзная организация - основа профсоюза.
39. Коллективные трудовые споры и механизм их разрешения.
40. Забастовка, порядок ее организации и проведения. Роль профсоюзов в ее организации.
41. Современное состояние профсоюзного движения в России.
42. Закон РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»: общая характеристика.

43. Правовое положение профсоюзов.
44. Гарантии прав профсоюзов. (По Закону « О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»).
45. Порядок увольнения работников по инициативе администрации. Контроль профсоюзов за соблюдением прав трудящихся при увольнении.
46. Трудовой договор: понятие, порядок заключения. Роль профсоюзов по контролю за его соблюдением.
47. Права профсоюзов в обеспечении занятости населения. (По Закону «О занятости населения в РФ»).
48. Социальные гарантии трудящихся при потере работы и роль профсоюзов в их защите.
49. Коллективный договор - важнейшее средство защиты социально-трудовых прав трудящихся.
50. Порядок создания и регистрации профсоюзов.

## ГЛОССАРИЙ

**Безработица** – социально-экономическое явление, феномен рыночной экономики, проявляющийся в несоответствии на рынке труда между предложением рабочей силы и спросом на неё как в количественном, так и в качественном отношении.

**Бюджеты потребительские** – инструмент нормативной и аналитической оценки, прогнозирования и регулирования величины и динамики уровня жизни, а также разработки обоснованной политики повышения доходов населения.

**Вредный производственный фактор** – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

**Достойная жизнь** – сумма факторов, обеспечивающих человеку удовлетворяющие его физиологические, духовные, культурные и иные потребности, с учетом Д.ж. развитости общества и государства.

**Естественная безработица** — процент (удельный вес) общего количества безработных в численности рабочей силы в период экономической стабильности

**Забастовка** – способ разрешения коллективного трудового спора между работниками и работодателями, который состоит во временном добровольном отказе работников от выполнения трудовых обязанностей в целях разрешения трудового спора.

**Занятость** – степень участия населения в деятельности, связанной с удовлетворением личных и общественных потребностей, как правило, приносящей доход в денежной или иной форме.

**Индивидуальный трудовой спор** – неурегулируемые разногласия между работником и работодателем по вопросам применения трудового законодательства, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

**Коллективный договор** – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

**Коэффициент занятости** — удельный вес самодеятельного взрослого населения, занятого в общественном производстве в общей численности населения страны

**Номинальная** заработная плата – это количество рублей, которые человек получает за свой труд

**Общероссийский профсоюз** – добровольное объединение членов профсоюза, работников одной или нескольких отраслей деятельности, связанных общими социально-трудовыми и профессиональными интересами, действующее на всей территории Российской Федерации или территории более половины субъектов Российской Федерации, либо объединяющее не менее половины общего числа работников одной, или нескольких отраслей деятельности

**Опасный производственный фактор** – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

**Охрана труда** – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя трудовые, социально-экономические, организационно-технические и иные мероприятия

**Первичная профсоюзная организация** – добровольное объединение членов профсоюза, работающих, как правило, на одном предприятии, в одном учреждении, одной организации независимо от форм собственности и подчинения, действующие на основании положения, принятого им в соответствии с уставом или на основании общего положения о первичной профсоюзной организации соответствующего профсоюза

**Профсоюз** – это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности,

создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов

**Работник** – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

**Реальная заработная плата** – показатель, характеризующий изменение покупательной способности, исходя из номинальной заработной платы наемных работников и в зависимости от роста цен на потребительские товары и услуги.

**Рынок труда** – действующий в рамках определенного экономического пространства механизм взаимоотношений между работодателем и человеком труда.

**Соглашение** – правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования каких-либо отношений.

**Социальное партнёрство** – это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений

**Тарифная система** – совокупность нормативов, с помощью которых обеспечиваются регулирование и дифференциация тарифных ставок в зависимости от сложности и условий труда на каждом рабочем месте, а также с учетом природно-климатических и отраслевых особенностей.

**Территориальная организация профсоюза** – добровольное объединение членов первичных профсоюзных организаций одного профсоюза, действующее на территории одного субъекта Российской Федерации либо на территории нескольких субъектов Российской Федерации, либо на территории города или района.

**Требование охраны труда** – государственные нормативные требования охраны труда и требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда

**Трипартизм** – принцип регулирования трудовых и связанных с ними экономических отношений, основывающихся на равноправном взаимодействии представителей наемных работников, органов государственной власти, представителей предпринимателей.

**Трудовой договор** – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно выплачивать заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим трудовым соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

**Условия труда** – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

**Цена** – стоимость единицы продукции выраженная в валюте государства.

**Человеческий капитал** – это собственность работника, приносящая доход и выраженная в физической силе, здоровье, умственных и предпринимательских способностях или принадлежащем работнику на правах владения интеллектуальном продукте.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Профсоюзное движение» является изучение сущности и роли профсоюзного движения как добровольного общественного объединения граждан. Дисциплина изучает деятельность профсоюзов по защите социально-экономических, трудовых прав и интересов работников.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Профсоюзное движение». Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих актеров. На занятиях вырабатываются необходимые каждому актеру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предпосылки возникновения и формирования зарубежного и российского профсоюзного движения	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 2. Особенности создания и развития российского профдвижения	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 3. Основные направления и формы деятельности профсоюзов в	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы:	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

защите социально-экономических прав работников. Социальное партнерство			монолог/диалог		
Тема 4. Коллективный договор — важнейшее средство осуществления защитной функции профсоюзов	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 5. Роль профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров (конфликтов)	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 6. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового договора	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

## Тематический план изучения дисциплины «Профсоюзное движение»

Год набора с 2022

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				CP	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Предпосылки возникновения и формирования зарубежного и российского профсоюзного движения	10	2	2	-		8	УК-3
Тема 2. Особенности создания и развития российского профдвижения	12	2	2	-		10	УК-3
Тема 3. Основные направления и формы деятельности профсоюзов в защите социально-экономических прав работников. Социальное партнерство	10	2	1	-	1	8	УК-3
Тема 4. Коллективный договор — важнейшее средство осуществления защитной функции профсоюзов	14	2		-	2	12	УК-3
Тема 5. Роль профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров (конфликтов)	10	2	1	-	1	8	УК-3
Тема 6. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового договора	12	2		-	2	10	УК-3
Контроль	4	4					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>						