

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

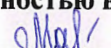
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРАВА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Квалификация:
бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
42.03.01 Реклама и связи с
общественностью
профиль: " Реклама и связи с
общественностью в коммерческой сфере "
Доцент  К.Н. Маркина

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» апреля 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  З.Н. Каландаришвили

Рекомендована решением Методического совета
«15» мая 2019 г., протокол № 3

Секретарь МС  Волкова А.М.

Авторы-разработчики:
к.и.н., доцент  В.А. Ковалев

Санкт-Петербург
2019

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Тематическое содержание дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Основы права**» является формирование знаний, по основам теоретического и практического правоведения.

Основные задачи дисциплины научить использовать полученные знания и методы гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности; раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества; дать представление об основных правовых системах современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Экономика	+	+	+
2.	Социология	+	+	+
3.	Профсоюзное движение	+	+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: современное состояние российского законодательства; основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве, выводы и общетеоретические положения, которые служат базой для изучения сущности основных крупных отраслей права (гражданского, административного, трудового, семейного), их предмет правового регулирования, принципы, метод и механизм воздействия на общественные отношения. Знать понятия: право, предмет и метод правового регулирования, субъекты и объекты права, систематизация законодательства, правовая система и система права, отрасль права и их виды, понятие, функции, принципы права, понятие и виды норм права; особенности устройства РФ, систему органов государственной власти порядок формирования и компетенцию. УК-2.2 Уметь: использовать общетеоретические знания в общественной

практике; правильно применять в юридической практике законы и иные нормативно-правовые акты; анализировать современное состояние российского законодательства, работать с правовыми системами и ресурсами («Консультант плюс», «Гарант») на предмет выявления изменений в нормативно-правовых актах; соотносить правомерное и противоправное деяние, давать юридическую оценку действиям субъектов права.

УК-3.3 Владеть: навыками публичного аргументированного выступления; навыками письменного обоснования решений юридических ситуаций в следующих отраслях права: конституционном, гражданском, семейном, трудовом, административном, уголовном и иных отраслях права; навыками организации командной работы с целью оптимизации образовательного процесса в сфере права (работать в команде, определять цели и задачи в групповой работе, распределять роли участникам).

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Тематическое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Тема 1. Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права

Понятие, сущность и функции государства и права. Взаимосвязь государства и права. Форма и функции государства. Гражданское общество. Концепция правового государства. Правопорядок. Правосознание. Правовая культура. Норма права, ее отличительные признаки. Право в системе социальных норм. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Система права. Понятие отрасли права и правового института. Классификация отраслей права. Понятие предмета и метода правового регулирования. Деление права на публичное и частное материальное и процессуальное, национальное (внутригосударственное) и международное.

Понятие и виды источников права. Нормативные акты, их классификация. Понятие и значение законности. Законность и демократия. Основные пути укрепления законности. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правоотношение: понятие и элементы. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношения. Субъективные права и обязанности. Объекты правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты), их классификация. Понятие правонарушения, его признаки и состав. Понятие юридической ответственности. Понятие, система и источники российского государственного (конституционного) права. Конституция РФ – основной

закон государства. Государственно-правовые отношения. Государство и личность. Понятия и основные принципы гражданства РФ. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ.

Особенности федеративного устройства России. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Высшие органы государственной власти и управления РФ. Их структура, порядок формирования, разграничение полномочий, принципы деятельности. Органы власти и управления национально-территориальных и административно-территориальных образований в составе РФ. Правовые основы местного самоуправления. Структура, организационная, экономическая и финансовая основы деятельности и компетенция органов самоуправления. Территориальное общественное самоуправление населения.

Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды: система, подведомственность, подсудность, порядок деятельности. Прокуратура РФ. Цели и направления деятельности. Система и организация. Прокурорский надзор. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ОТРАСЛЕВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Тема 2. Основы административного права

Понятие, система и источники российского административного права. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Основы правового положения органов государственного управления. Высшие органы государственного управления. Центральные органы. Местные органы. Организационная структура органов государственного управления. Понятие и виды государственных служащих. Основы их правового положения. Правовое регулирование государственной службы. Основы административно-правового положения граждан, Административно-правовая охрана прав граждан. Сущности и виды методов и форм управленческой деятельности. Акты государственного управления. Их виды. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Меры административного принуждения в государственном управлении. Административное правонарушение: его юридический состав. Особенности административной ответственности. Административные взыскания. Понятие административного процесса. Административное производство: понятие, виды, структура.

Тема 3. Основы гражданского права

Гражданское право как частное право. Система частного права. Содержание и основные особенности частного правового регулирования. Предмет, метод, принципы и функции гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, структура. Виды гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные права.

Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Граждане (физические лица) как участники (субъекты) гражданских правоотношений (правоспособность и дееспособность). Опекунство и попечительство. Регистрация актов гражданского состояния. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Особенности гражданско-правового статуса отдельных видов юридических лиц: коммерческие юридические лица и некоммерческие юридические лица, корпоративные и унитарные организации. Возникновение,

реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Банкротство юридических лиц.

Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности государства и других публично-правовых образований. Виды публично-правовых образований, участвующих в гражданских правоотношениях. Порядок и случаи участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований.

Объекты гражданских правоотношений. Виды объектов гражданских прав: вещи (движимые и недвижимые, имущественные комплексы, изъятые из оборота, ограниченные в обороте, разрешенные в обороте и др.). Деньги и валютные ценности, ценные бумаги, права требования и пользования, работы и услуги, исключительные права, личные неимущественные блага.

Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы. Понятие и виды сделок. Гражданско-правовые особенности биржевых, банковских, страховых сделок, сделок с ценными бумагами и др. Договоры и односторонние сделки. Особенности сделок с недвижимостью Недействительность сделок и ее виды. Правовые последствия недействительности сделок.

Личное осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Виды представительства Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Антимонопольные запреты и правила о недопустимости недобросовестной конкуренции как разновидность пределов осуществления гражданских прав. Отказ в защите права и последствия его применения.

Защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав: самозащита гражданских прав, меры оперативного воздействия, меры государственного принуждения. Ответственность по гражданскому праву. Сроки в гражданском праве. Право собственности и иные (ограниченные) вещные права. Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований. Общая собственность. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие и виды обязательств. Исполнение, обеспечение исполнения и прекращение обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, система. Заключение, изменение и расторжение договора. Отдельные виды договорных обязательств. Договорные обязательства о передаче имущества в собственность, иное вещное право или пользование, договорные обязательства о выполнении работ и оказании услуг, договорные обязательства о реализации результатов творческой деятельности. Обязательства из алеаторных сделок. Обязательства из односторонних действий. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства. Наследование. Понятие, предмет, методы, структура и источники права интеллектуальной собственности. Основные правовые институты интеллектуальной собственности. Соотношение и взаимосвязь права собственности и права интеллектуальной собственности. Правовой режим охраны прав на служебные результаты интеллектуальной деятельности. Государственная регистрация интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторских прав. Интеллектуальные права на произведение. Правовой режим охраны и защиты интеллектуальных прав на произведение.

Объекты и субъекты смежных прав. Правовой статус организации по коллективному управлению авторскими и смежными правами. Правовой режим охраны и защиты смежных прав.

Объекты и субъекты патентных прав. Интеллектуальные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Правовой режим охраны и защиты патентных прав. Право на селекционное достижение.

Секрет производства (ноу-хау) как институт права интеллектуальной собственности и информационного права. Правовой режим охраны и защиты прав на ноу-хау.

Топология интегральной микросхемы: объект и субъекты права. Право на топологию интегральной микросхемы.

Единая технология как сложный объект: понятие, признаки и структура. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: объекты и субъекты, Правовой режим охраны и защиты прав на средства индивидуализации.

Юридическая ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 4. Основы семейного права

Понятие, источники семейного права. Содержание понятий «семья» и «брак» в российском законодательстве. Личные и имущественные права супругов. Вступление в брак. Прекращение брака. Права и обязанности родителей. Установление отцовства. Опекa и попечительство. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства, юридическая ответственность по семейному праву.

Тема 5. Основы трудового права

Понятие и источники трудового права РФ. Трудовое правоотношение.

Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, сроки, порядок заключения. Перевод на другую работу. Общие основания прекращения трудового договора (контракта). Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд.

Понятие и виды рабочего времени.

Правовое регулирование времени отдыха. Отпуска, их виды, порядок предоставления и использования.

Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины, меры поощрения. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины, ее виды. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий.

Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Виды материальной ответственности. Порядок возмещения ущерба. Ответственность работодателя за вред, причиненный работнику.

Особенности труда женщин и молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением.

Органы, рассматривающие трудовые споры. Место и роль профсоюзов в разрешении трудовых споров Организация и деятельность Комиссии по трудовым спорам (КТС). Рассмотрение трудовых споров в судах. Исполнение решений по трудовым спорам.

Тема 6. Правовая охрана природы

Понятие, система и источники природно-ресурсного права РФ. Объекты природно-ресурсного права: земля, недра, воды, леса, объекты природы. Субъекты природно-ресурсного права. Их права. Экологическое право. Правовая охрана природы и природоохранительное законодательство. Возмещение вреда и другие виды ответственности за нарушение природоохранительного законодательства.

Тема 7. Охрана правопорядка

Правоохранительные органы: понятие, классификация, функции. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Состав преступления. Субъекты преступления. Объекты преступления. Вина. Формы вины. Объективная сторона преступления. Основания уголовной ответственности. Цели и виды наказаний. Презумпция невиновности. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Тема 8. Правовая культура как часть общей культуры общества

Понятие правовой культуры общества и правовой культуры личности. Структуры правовой культуры личности. Правовая социализация и правовое воспитание личности. Необходимость и формы повышения правовой культуры личности и общества. Понятие правосознания. Исторические формы правосознания. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма. Понятие и сущность правового воспитания. Государственная власть и правосознание. Правосознание и психология. Правосознания и религия.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права	<p>Тема: «Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки государства: происхождение, сущность. 2. Соотношение права и государства. 3. Конституция есть основой закон Российской Федерации 4. Права человека и гражданина в Российской Федерации. 5. Функции государства. 6. Механизм государства: система органов государственной власти и их взаимодействие. 7. Понятие права и его признаки, определение. Соотношение права и государства. 8. Источники права, его виды. 9. Система права, критерии отличия отраслей права. 10. Методы правового регулирования. 	УК-2	Устный опрос, тестирование, кейс - задача

		<p>11. Норма права и ее структура.</p> <p>12. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>13. Понятие правоотношения, основание их возникновения (элементы правоотношения).</p> <p>14. Понятие правонарушения, его признаки и состав. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее признаки.</p> <p>Литература: 1, 8, 13, 14, 15.</p>		
2.	Основы административного права	<p>Тема: «Основы административного права»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Общая характеристика административного права.</p> <p>2. Административное право как отрасль права, его нормы и источники.</p> <p>3. Правовой статус органов исполнительной власти. Государственные служащие и должностные лица.</p> <p>4. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>Литература: 4, 7, 13, 16.</p>	УК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач
3.	Основы гражданского права	<p>Тема: «Основы гражданского права»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Общая характеристика гражданского права, его нормы и источники; понятие, метод, система.</p> <p>2. Гражданские правоотношения, правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица.</p> <p>3. Понятие юридического лица и его признаки.</p> <p>4. Прекращение деятельности юр. лица.</p> <p>5. Понятие собственности и права собственности. Способы приобретения права собственности.</p> <p>6. Понятие обязательства, основание их возникновения. Содержание обязательства, исполнение обязательства. Последствия ненадлежащего исполнения обязательства.</p> <p>7. Понятие исковой давности: начало течения сроков давности,</p>	УК-2	Устный опрос, тестирование, кейс – задача

		<p>сроки давности, последствия истечения сроков давности.</p> <p>8. Гражданско-правовая ответственность, её основания и виды.</p> <p>Литература: 1, 2, 10, 16.</p>		
4.	Основы семейного права	<p>Тема: «Основы семейного права»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие, источники семейного права.</p> <p>2. Юридическая ответственность по семейному праву.</p> <p>3. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Литература: 9, 11, 13.</p>	УК-2	Тестирование, контрольная работа
5.	Основы трудового права	<p>Тема: «Основы трудового права»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Источники трудового права. Трудовые правоотношения, субъекты трудовых правоотношений.</p> <p>2. Трудовой договор. Основание, содержание и порядок заключения и расторжения.</p> <p>3. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.</p> <p>4. Дисциплинарная ответственность: порядок наложения дисциплинарных взысканий.</p> <p>5. Материальная ответственность по трудовому законодательству, порядок и сроки ее применения.</p> <p>6. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>7. Рассмотрение ситуаций в сфере трудовых правоотношений.</p> <p>Литература: 3, 16, 17.</p>	УК-2	Устный опрос, тестирование
6.	Правовая охрана природы	<p>Тема: «Правовая охрана природы»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие, система, источники природно-ресурсного права РФ.</p> <p>2. Объекты природно-ресурсного права и субъекты природно-ресурсного права, их права.</p> <p>3. Понятие экологического права, источники экологического права. Виды ответственности за нарушение природоохранительного законодательства.</p> <p>Литература: 1, 13, 16.</p>	УК-2	Устный опрос, тестирование
7.	Охрана правопорядка	<p>Тема: «Охрана правопорядка»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Правоохранительные органы:</p>	УК-2	Устный опрос, решение задач

		<p>понятие, классификация, функции.</p> <p>2. Понятие уголовного права, его принципы.</p> <p>3. Уголовное правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Литература: 4, 5, 6, 12, 13.</p>		
8.	Правовая культура как часть общей культуры общества	<p>Тема: «Правовая культура как часть общей культуры общества»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие правовой культуры общества и правовой культуры личности.</p> <p>2. Структура правовой культуры личности.</p> <p>3. Понятие правосознания. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма. Понятие и сущность правового воспитания.</p> <p>Литература: 1, 8, 13, 34.</p>	УК-2	Устный опрос, коллоквиум

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого - дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case - study	+	+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы и нормативно правовых актов по теме.	УК-2	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2.	Подготовка к семинарскому занятию.	УК-2	Опрос на практическом занятии
3.	Работа над лекционным материалом	УК-2	Опорный конспект

4.	Подготовка к контрольной работе	УК-2	Контрольная работа
5.	Самотестирование	УК-2	Тестирование

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (устные и письменные опросы, тестирование, решение задач).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде **зачета**. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Мумладзе, Р.Г. Основы права : учебник / Мумладзе Р.Г. и др. — Москва : Русайнс, 2016. — Режим доступа : <http://book.ru/book/920138>
2. Основы современного российского права : учебник / под ред. Л. А. Петручак, В. А. Казаковой. — М. : Юстиция, 2020. — Режим доступа: <http://book.ru/book/933579>
3. Шкатулла, В.И. Правоведение : учебник / Шкатулла В.И. — Москва : Юстиция, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/921508>

б) Дополнительная литература

1. Городилов А. А. Правоведение : учебное пособие / А. А. Городилов [и др.]. — М. : КноРус, 2010. — Режим доступа: <http://book.ru/book/902543>
2. Малько А. В. Основы государства и права : учебное пособие / А. В. Малько. — М.: КноРус, 2015. — Режим доступа: <http://book.ru/book/916565>
3. Матвеева М. А. Теория правотворчества: методологические и концептуальные аспекты : монография / М. А. Матвеева. — М. : Русайнс, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/924125>
4. Нисневич, Ю.А. Государство XXI века: тенденции и проблемы развития : монография / Нисневич Ю.А. — Москва : КноРус, 2016. — Режим доступа: <http://book.ru/book/919176>
5. Правоведение : учебник / Малько А.В. под ред. — Москва : КноРус, 2018. —Режим доступа: <http://book.ru/book/926635>
6. Римское право : учебник / Вологдин А.А. — Москва : Юстиция, 2019. —Режим доступа: <http://book.ru/book/930213>
7. Ромашов, Р. А. Теория государства и права [Текст] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Р. А. Ромашов. - М. : Юрайт, 2018. - Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/411866>
8. Стратегии правового развития России : монография / Рыбаков О.Ю. под ред. и др. — Москва : Юстиция, 2016. —Режим доступа : <http://book.ru/book/920618>

в) Периодические издания

1. Актуальные проблемы правоведения;
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право;

3. Вестник Пермского университета. Юридические науки.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;

- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права	УК-2	УК-2.1 Знать: современное состояние российского законодательства; основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве, выводы и общетеоретические положения, которые служат базой для изучения сущности основных крупных отраслей права. Знать понятия: право, предмет и метод правового регулирования, субъекты и объекты права, систематизация законодательства, правовая система и система права, отрасль права и их виды, понятие, функции, принципы права, понятие и виды норм права;	Устный опрос, тестирование, кейс - задача

			особенности устройства РФ, систему органов государственной власти порядок формирования и компетенцию.	
2.	Основы административного права	УК-2	УК-2.3 Владеть: навыками публичного аргументированного выступления; навыками письменного обоснования решений юридических ситуаций в следующих отраслях права: конституционном, гражданском, семейном, трудовом, административном, уголовном и иных отраслях права.	Устный опрос, тестирование, решение задач
3.	Основы гражданского права	УК-2	УК-2.2 Уметь: использовать общетеоретические знания в общественной практике; правильно применять в юридической практике законы и иные нормативно-правовые акты; анализировать современное состояние российского законодательства, работать с правовыми системами и ресурсами («Консультант плюс», «Гарант») на предмет выявления изменений в нормативно-правовых актах.	Устный опрос, тестирование, кейс – задача

4.	Основы семейного права	УК-2	<p>УК-2.2, 2.3</p> <p>Уметь: соотносить правомерное и противоправное деяние, давать юридическую оценку действиям субъектов права.</p> <p>Владеть: навыками организации командной работы с целью оптимизации образовательного процесса в сфере права (работать в команде, определять цели и задачи в групповой работе, распределять роли участникам).</p>	Тестирование, контрольная работа
5.	Основы трудового права	УК-2	<p>УК-2.1, 2.2</p> <p>Знать: предмет правового регулирования, принципы, метод и механизм воздействия на общественные отношения; современное состояние российского законодательства; основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве, которые служат базой для изучения сущности основных крупных отраслей права (гражданского, административного, трудового, семейного).</p> <p>Уметь: соотносить правомерное и противоправное</p>	Устный опрос, тестирование

			деяние, давать юридическую оценку действиям субъектов права.	
6.	Правовая охрана природы	УК-2	УК-2.1, 2.3 Знать: выводы и общетеоретические положения, которые служат базой для изучения сущности основных крупных отраслей права. Владеть: навыками организации командной работы с целью оптимизации образовательного процесса в сфере права (работать в команде, определять цели и задачи в групповой работе, распределять роли участникам).	Устный опрос, тестирование
7.	Охрана правопорядка	УК-2	УК-2.3 Владеть: навыками публичного аргументированного выступления; навыками письменного обоснования решений юридических ситуаций.	Устный опрос, решение задач
8.	Правовая культура как часть общей культуры общества	УК-2	УК-2.1, 2.2 Знать: современное состояние российского законодательства. Уметь: использовать общетеоретические знания в общественной практике; правильно применять в юридической практике законы и иные нормативно-правовые акты.	Устный опрос, коллоквиум
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «**зачтено**» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «**не зачтено**» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. **Тема 2. Основы административного права**
2. **Тема 3. Основы гражданского права**
3. **Тема 4. Основы семейного права**
4. **Тема 5. Основы трудового права**

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; сумел решить, изложенную в задаче или тесте.
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; решил, в основном, задачу или тест.

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 1. «Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права»

1. Проблема

Понятие и элементы формы государства

2. Концепция диспута

Формы государственного правления: понятие и виды. Формы государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственный политический режим: понятие и виды. Государственный политический режим современной России. Эволюция и соотношение современных государственных систем.

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема 7. «Охрана правопорядка»

1. Проблема

Взаимодействие судебной власти и гражданского общества в современной России.

2. Концепция диспута

Важнейшей предпосылкой и одновременно фактором формирования судебной системы демократического типа является наличие гражданского общества, которое служит залогом сохранения и укрепления конституционно-правовых принципов организации и деятельности органов судебной власти. Цель обсуждения заключается в осознании студентами проблем взаимодействия гражданского общества и судебной системы в современной России. В процессе исследования существующих форм взаимного воздействия рассматриваемых систем, на основе учета многообразных связей их структурных элементов, выявленных проблем, тормозящих их становление и совершенствование, ставится задача определить перспективные модели взаимного

влияния гражданского общества и судебной власти, отвечающие актуальным потребностям российского общества.

Гражданское общество и независимый, самостоятельный и беспристрастный суд представляют собой причинно-взаимосвязанные, необходимые системные компоненты правового государства, развитие одного явления невозможно без адекватного совершенствования другого. Соответственно от того, насколько подробно будет в теории права разработан порядок и методика участия институтов гражданского общества в формировании и осуществлении судебной власти, зависит эффективность судебной защиты и восстановления прав и законных интересов субъектов правоотношений, а в конечном счете – возможность достижения устойчивого правопорядка и демократии в стране.

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Кейс-задача

Тема: «Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;
- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать практико-ориентированные и личностно-актуализированные умения и знания;
- понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
- самостоятельно ставить задачи и их решать;
- учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

Сюжетная часть

Введение

Рассмотрим включение кейс – методовой проблемы на занятии по теме «Соотношение государства и права, типы правового регулирования общественной жизни». Одним из вариантов решения проблемы о соотношении государства и права предполагает исследование компонентов формы государства, влияние на право, тем самым решается задача как общественное явление.

Проблема

Государство осуществляет свою деятельность на основе совокупности методов практического управления обществом, порождая при этом два типа правового регулирования общественной жизни: общедозволительный и разрешительный.

Перечень источников информации

Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. Правоведение [Электронный ресурс] / Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. – Москва: КноРус, 2014. - 470 с.; Власов, В. И. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие [для бакалавров и магистров] / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.; Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете; Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>.

Информационная часть

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач, познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса

Преподаватель предполагает ответить на вопрос: «Какой компонент формы государства указывает на методы осуществления государственной власти?» При этом, студенческая группа делится на две подгруппы, в каждой из которых выделяются конкретные лица для мотивированного ответа, остальные участники подгруппы высказывают мнения в виде дополнений и уточнений.

Варианты ответов: способы осуществления государственной власти зависят от формы правления и формы государственного устройства. Другая подгруппа считает, что решающим компонентом по данному вопросу является политический режим.

Далее следует вопрос преподавателя, понуждающий высказать как первой, так и второй подгруппам обоснованные мнения: «Достаточно ли конституционного установления, что государство есть «демократическое с республиканской формой правления», правовая деятельность которого порождает в обществе правовой тип регулирования «разрешено все, что прямо не запрещено в законе», либо в деятельности республиканских органов власти доминирует принцип «разрешено только то, что прямо установлено в законах страны».

Поскольку мнения разделились, то преподаватель подводит студентов к мнению о том, какая содержательная часть соответствующего принципа реализуется государством в его законодательстве, формируя тем самым, тип правового регулирования общественной жизни.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема: «Основы гражданского права»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;
- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать практико-ориентированные и лично-актуализированные умения и знания;
- понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
- самостоятельно ставить задачи и их решать;
- учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

Сюжетная часть

Введение

В коммунальной квартире, состоящей из трех изолированных комнат, проживают три нанимателя, комнаты которых приватизированы. После приватизации квартиры собственник одной из комнат пожелал ее продать и подыскал для этого покупателя.

Проблема

Один собственник одной из двух других комнат против продажи не возражал. Другой собственник потребовал, чтобы комната была продана ему, ссылаясь на то, что он нуждается в улучшении жилищных условий и имеет право преимущественной покупки данной комнаты.

Перечень источников информации

Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. Правоведение [Электронный ресурс] / Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. – Москва.: КноРус, 2014. - 470 с.; Власов, В. И. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие [для бакалавров и магистров] / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.; Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ); Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>; Гражданский кодекс Российской Федерации. Главы 14,16,18.

Информационная часть

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач, познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса

Преподаватель предлагает группе ответить на вопрос: «Вправе ли собственник по своему усмотрению реализовать свое правомочие распоряжения собственностью».

Ответы студентов: «Да в праве», «Нет, должен учитывать мнения других собственников».

Тогда преподаватель предлагает ответить на вопрос: «Какой правовой акт породил у нанимателей право собственности и ее вид». Ответы могут быть: «Каждый наниматель стал собственником своей комнаты, и приобрел право собственности на нее». «Нет, они стали собственниками всей квартиры, но в виде долей на свою комнату».

Затем преподаватель подводит студентов к мысли о том, что обретение права раздельной собственности или право их общей собственности зависит от условий приватизации комнат в квартире.

Соответственно этому студенты должны определить, в каком случае возникает право преимущественной покупки, и в чем это право состоит.

Затем преподаватель задает вопрос группе: «Если комната будет продана другому покупателю, а не тому, кто хотел улучшить свои жилищные условия, лишив его права преимущественной покупки, какие наступят юридические последствия для этого продавца».

Преподаватель подводит студентов к убеждению о важности соблюдения юридических процедур, закреплённых в нормах гражданского права, в частности, в статьях 217, 218, 244, 245, 246, 247, 250.

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема: «Основы трудового права»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;
- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать практико-ориентированные и личностно-актуализированные умения и знания;
- понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
- самостоятельно ставить задачи и их решать;
- учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий:

знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

Сюжетная часть

Введение

Предлагается проанализировать правовую ситуацию кейс – методом по теме: «Виды трудового договора». Гражданка Л. была принята на работу в ООО «Красота» в качестве мастер – парикмахера 12 января 2013 г. сроком на четыре месяца.

Проблема

12 мая 2013 г. был издан приказ о ее увольнении в связи с истечением срока трудового договора. 18 мая 2013 г. гражданка Л. была принята на прежнюю должность сроком на один год. Через год был также издан приказ о ее увольнении – по тому же основанию.

Перечень источников информации

Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. Правоведение [Электронный ресурс] / Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. – Москва.: КноРус, 2014. - 470 с.; Власов, В. И. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие [для бакалавров и магистров] / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.; Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ); Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>; Трудовой кодекс РФ Глава 10 статьи 56,57,58,59.

Информационная часть

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач, познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса

Преподаватель предлагает группе решить: обоснованно заключались срочные договоры или это должен быть договор на неопределенный срок. С этой целью группа студентов делится на две подгруппы, одна из которых представляет «работодателя», а другая «работника наемного труда».

Варианты ответов «участников отношений» со стороны «работодателя» следующий: «Срочный договор можно заключить по соглашению сторон трудового договора без учета характера предстоящей работы и условий ее выполнения по смыслу ст. 58 ТК РФ».

Вариант ответа подгруппы «работник»: «Соглашения сторон как основание для заключения договора касается только лиц, перечень которых предусмотрен частью второй

ст. 59 ТК РФ, к числу которых работа мастер – парикмахера не относится, поэтому договор должен быть заключен на неопределенный срок».

Преподаватель задает вопрос подгруппе «работник»: «Какие правовые гарантии предусмотренный в ТК РФ для работников, заключивших срочный трудовой договор?».

Ответ «работников»: «Трудовой договор, заключенный на определенный срок при отсутствии достаточных оснований, установленных судом, считается заключенным на неопределенный срок».

Далее преподаватель подводит студентов к мысли, что следование четким правовым установлениям закона, исключает произвол по отношению к таким лицам.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие формы государства.
3. Форма государственного (территориального) устройства.
4. Политический (государственный) режим.
5. Понятие функции государства.
6. Понятие и структура государственного механизма.
7. Понятие права в объективном (юридическом) смысле. Функции права.
8. Понятие субъективного права. Соотношение объективного и субъективного права.
9. Понятие источника (форма) права, его виды.
10. Нормативно-правовой акт, его виды.
11. Действие нормативно-правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие и признаки нормы права.
13. Структура нормы права.
14. Понятие коллективного трудового спора, этапы их разрешения.
15. Понятие системы права, ее структура. Критерии отличия отраслей права.
16. Отрасли материального права.
17. Отрасли процессуального права.
18. Понятие правоотношения, основания возникновения.
19. Состав правоотношения.
20. Понятие правоспособности и дееспособности.
21. Понятие и признаки правонарушения.
22. Состав правонарушения.

23. Понятие и основания юридической ответственности.
24. Виды юридической ответственности.
25. Понятие административного права, отношения им регулируемые. Источники административного права.
26. Содержание трудового договора.
27. Понятие административной ответственности, виды административных взысканий.
28. Понятие гражданского права, отношения им регулируемые, источники гражданского права.
29. Понятие юридического лица, его признаки.
30. Виды юридических лиц, их правоспособность и дееспособность.
31. Порядок и способы создания юридических лиц.
32. Прекращение деятельности юридических лиц.
33. Понятие исковой давности, сроки, последствия истечения срока исковой давности.
34. Понятие собственности и право собственности, его содержание.
35. Способы приобретения права собственности.
36. Право общей собственности, ее виды.
37. Защита прав собственности.
38. Понятие обязательства, основания их возникновения.
39. Содержание обязательства, множественность лиц в обязательстве.
40. Исполнение обязательства, последствия ненадлежащего исполнения обязательства.
41. Понятие сделки, условия ее действительности.
42. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
43. Понятие гражданско-правовой ответственности, условия ее применения.
44. Виды гражданско-правовой ответственности.
45. Понятие трудового права, отношения им регулируемые, источники трудового права.
46. Понятие трудового договора, его виды.
47. Основания заключения срочного трудового договора.
48. Правила приема на работу.
49. Постоянный и временный перевод.
50. Основания прекращения трудового договора.
51. Увольнение по инициативе работника.
52. Увольнение по инициативе работодателя.
53. Порядок увольнения по инициативе работодателя.
54. Испытание при приеме на работу.
55. Понятие материальной ответственности, условия ее применения.
56. Виды материальной ответственности.
57. Понятие дисциплинарного проступка. Общая и специальная дисциплинарная ответственность.
58. Порядок применения дисциплинарного взыскания.
59. Порядок взыскания материального ущерба с работника.
60. Ответственность работодателя перед работником.
61. Гарантии при приеме на работу.
62. Индивидуальные трудовые споры, порядок их разрешения.

ГЛОССАРИЙ

1. **Государство** – политико – территориальная организация суверенной власти, обладающая аппаратом управления, веления которой обязательны для населения страны.
2. **Право** – это система правил (норм) поведения установленных органами государственной власти с целью регулирования общественных отношений (в юридическом смысле)
3. **Юриспруденция** – совокупность наук о государстве и праве
4. **Механизм государства** – система специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов.
5. **Принципы права** – основные идеи, начала, руководящие положения, закрепленные в правовых нормах и выражающие сущность права.
6. **Правоспособность** – это совокупность лица в силу норм права иметь субъективные права и юридические обязанности.
7. **Дееспособность** – это способность лица приобретать самостоятельно юридические права и обязанности.
8. **Деликтоспособность** – способность лица отвечать за свои поступки.
9. **Правоотношение** – общественное отношение регулируемое нормами права в силу юридического акта.
10. **Правонарушение** – общественно – опасное виновное деяние, за совершение которого наступает юридическая ответственность.
11. **Юридическая ответственность** – это мера государственного принуждения уполномоченными на то органами государственной власти, должностным лицом за совершенное правонарушение, в рамках санкции правовой нормы.
12. **Законность** – точное и неуклонное соблюдение и исполнение законов, иных нормативно – правовых актов всеми государственными органами, негосударственными организациями и гражданами.
13. **Правопорядок** – система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права.
14. **Правовое регулирование** – это целенаправленное взаимодействие на поведение людей и общественные отношения с помощью правовых (юридических) средств.
15. **Предписание** – основное средство правового регулирования, предполагающее возложение обязанностей совершения определенных действий в условиях правовой нормы.
16. **Запрет** – основное средство правового регулирования, возложение обязанностей на участников отношений воздержаться от определенного варианта поведения под угрозой применения мер государственного принуждения.
17. **Дозволение** – основное средство правового регулирования, предоставляющий участникам отношений возможность самим выбирать вариант поведения в пределах правовой нормы.
18. **Судебный прецедент** – решение суда по конкретному делу, которое содержит образцом (эталонном) для разрешения аналогичных дел в будущем.
19. **Правосознание** – есть совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни.
20. **Правовая культура** – есть показатель уровня и особенностей правового развития общества, отражающего его правовое сознание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «**Основы права**» является формирование знаний, по основам теоретического и практического правоведения.

Дисциплина изучает общие основы права и государства (нормы, институты права, формы и функции государства, функции права и т.д.), отраслевое законодательство, основы правовой культуры личности, общества, государства.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Основы права» составлены с учетом ФГОС. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды	Способы	Методы	Средства	Формы
---------------------	-------------	----------------	---------------	-----------------	--------------

	учебных занятий	учебной деятельности	обучения, формы педагогического общения	обучения	контроля
1	2	3	4	5	6
1. Основные понятия о государстве и праве. Государственное (конституционное) право	лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Устный опрос, тестирование, кейс - задача
2. Основы административного права	лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Устный опрос, тестирование, решение задач
3. Основы гражданского права	лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Устный опрос, тестирование, кейс – задача
4. Основы семейного права	лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Тестирование, контрольная работа
5. Основы трудового права	лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Устный опрос, тестирование
6. Правовая охрана природы	лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Устный опрос, тестирование
7. Охрана правопорядка	лекция/семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Устный опрос, решение задач
8. Правовая культура как часть общей	лекция/семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный,	Учебное пособие Хрестоматия,	Устный опрос, коллоквиум

культуры общества			репродуктивный. Формы: монолог/диалог	нормативно – правовые акты	
-------------------	--	--	---	----------------------------------	--

Тематический план изучения дисциплины «Основы права»

Год набора с 2019

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА Тема 1. Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права	8	4	2		2	4	УК-2
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ОТРАСЛЕВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО Тема 2. Основы административного права	8	4	2		2	4	УК-2
Тема 3. Основы гражданского права	8	4	2		2	4	УК-2
Тема 4. Основы семейного права	8	4	2		2	4	УК-2
Тема 5. Основы трудового права	8	4	2		2	4	УК-2
Тема 6. Правовая охрана природы	8	4	2		2	4	УК-2
Тема 7. Охрана правопорядка	8	4	2		2	4	УК-2
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ Тема 8. Правовая культура как часть общей культуры общества	16	8	4		4	8	УК-2
Итого по дисциплине	72	36	18	0	18	36	
Зачетных единиц	2						

Год набора с 2019

форма обучения заочная

Итого по дисциплине	72	36	18	0	18	36	
Зачетных единиц	2						

**Лист изменений и дополнений,
вносимых в рабочую программу дисциплины
ОСНОВЫ ПРАВА**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины ОСНОВЫ ПРАВА на 2020 – 2021 учебный год:

1. Актуализированы абз.:

а) Основная литература;

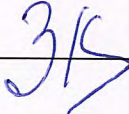
б) Дополнительная литература пункта 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

2. Дополнен абз. в) Лицензионное программное обеспечение пункта 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины следующим лицензионным программным обеспечением - Mirapolis Virtual Room.

3. п. 4. Тематический план изучения дисциплины актуализирован (см. приложение).

Настоящая рабочая программа рассмотрена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры Теории права и правоохранительной деятельности (протокол №9 от 29 апреля 2020).

Зав. кафедрой

_____  3.Н. Каландаришвили

**Лист изменений и дополнений,
вносимых в рабочую программу дисциплины
ОСНОВЫ ПРАВА**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины ОСНОВЫ ПРАВА на 2021 – 2022 учебный год:

1. Дополнить раздел «Методические рекомендации для преподавателей» последним абзацем:

«При реализации программ возможно применение дистанционных образовательных технологий.

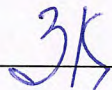
Реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается».

2. п. 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины актуализирован.

3. п. 4. Тематический план изучения дисциплины актуализирован (см. приложение)

Настоящая рабочая программа рассмотрена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры Теории права и правоохранительной деятельности (протокол №9 от 30 апреля 2021).

Зав. кафедрой



З.Н. Каландаришвили