

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНФЛИКТЫ МИГРАЦИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

_____ Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«30» апреля 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Г. М. Бирженюк

Рекомендована решением Методического совета
«20» мая 2021 г., протокол № 5

Секретарь МС _____ К.В. Газина

Авторы-разработчики:

_____ Д. П. Каранов

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Тематическое содержание дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является получение целостного научного знания о причинах, сущности, видах формах и динамике миграционных конфликтов, а также способах их урегулирования и предотвращения, формирование компетенций обучающегося в области конфликтологии, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору «Конфликты миграции» занимает одно из ключевых мест в подготовке конфликтолога, продуктивно действующего в условиях рыночной экономики современного общества, вооружая умениями и навыками, которые будут сопровождать его на протяжении всей производственной деятельности.

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению «Конфликтология». Дисциплина ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих конфликтологов.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных на предыдущих курсах в ходе изучения таких дисциплин как «Философия конфликта и мира», «Социология конфликта», «Политическая конфликтология» и др. Программа курса в числе прочего направлена на расширение и углубление имеющихся знаний и навыков исследования конфликтов. Изучение материала курса должно способствовать формированию у студентов конфликтологической компетентности, ориентированной на предотвращение профессиональных и религиозных конфликтов, либо создание условий правовой сбалансированности участников конфликта и овладению современными технологиями разрешения конфликтов.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Политическая конфликтология	+	+			+	+				
2	Религиозные конфликты		+					+	+	+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	--------------------------------	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.- Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		УК-5.2.- Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
		УК-5.3.- Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. Приложение

5. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие миграции

Понятие миграции. Различные подходы к определению миграции. Классификация миграции.

Определение миграционного процесса, его стадии, закономерности, функции. Понятие миграционного потока. Факторы миграции.

Разработка собственного определения понятия миграция и миграционные процессы. Определение миграционного процесса, его стадии, закономерности, функции. Понятие миграционного потока. Факторы миграции.

Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов

Теории причин и факторов миграционных процессов. Теории механизмов саморазвития и самоподдержания миграции. Теории миграционных процессов в условия глобализации. Теории причин и факторов миграционных процессов. Теории механизмов саморазвития и самоподдержания миграции. Теории миграционных процессов в условия глобализации. История развития исследований миграционных процессов в России. Миграционные процессы как объект междисциплинарных исследований.

Тема 3. Методы изучения миграционных процессов

Методы изучения миграционных процессов Показатели миграции населения. Методы демографического прогнозирования

Показатели миграции населения. Классификация демографических прогнозов Прогноз численности населения в России и мире.

Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов

Особенности конфликтологического подхода к изучению миграционных процессов. Конфликтогенность миграционных процессов. Личностный и групповой подход в изучении конфликтов в миграционных процессах. Основные понятия конфликтологического подхода к изучению миграционных процессов. Носители основных противоречий в миграционных процессах. Конфликтогенность миграционных процессов. Личностный и групповой подход в изучении конфликтов в миграционных процессах. Основные противоречия в миграционных процессах.

Основные участники противоречий в миграционных процессах современной России. Взаимосвязь миграционных конфликтов с этническими, социальными, политическими.

Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России

Современные тенденции и особенности в миграции населения. Социально-экономические последствия миграционных процессов.

Тенденции и особенности миграционных процессов в современной России.

Социально-экономические последствия миграционных процессов для мигрантов, принимающего сообщества и страны-донора.

Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах

Миграционные конфликты и теория Р. Дарендорфа. Объективные и субъективные причины миграционных конфликтов. Иррациональный компонент миграционных конфликтов Н. Смелзер. Миграционные конфликты и теория депривации. Неравенство как фактор миграционных конфликтов. Теоретические подходы Э. Гидденса и Р. Парка при рассмотрении неравенства как фактора миграционных конфликтов. Теоретические подходы Э. Гидденса и Р. Парка при рассмотрении неравенства как фактора миграционных конфликтов. Новая социальная структура России и миграционные конфликты.

Противоречивость миграционных процессов как конфликтогенный фактор.

Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества

Напряженность миграционных процессов. Показатели напряженности. Факторы напряженности. Особенности психологии мигрантов и принимающего сообщества. Психологические типы участников миграционных конфликтов. Модели интеграции мигрантов.

Виды интеграции и ее элементы. Модели интеграции мигрантов. Виды интеграции и ее элементы. Теория аккультурации Дж. Берри. Адаптационные стратегии мигрантов

Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах

Понятие толерантности. Факторы толерантных отношений (личностные и ситуативные). Факторы интолерантности Мигрантофобия. Факторы и функции мигрантофобии.

Показатели толерантности. Государственная политика по формированию и культивирования толерантности. Особенности мигрантофобии в России. Последствия мигрантофобии.

Тема 9. Миграционная политика

Миграционная политика и ее основные тренды. Диверсификация целей и задач миграционной политики. Миграционная политика РФ, Компоненты миграционной политики РФ. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.

Миграционная политика РФ, Компоненты миграционной политики РФ. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п / п	Наименование разделов дисциплины	Тематика, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 1. Понятие миграции	Учебные вопросы: 1. Предмет исследования курса, задачи и функции; 2. Общая методология конфликтологического анализа миграционных процессов; 3. Методы этнической конфликтологии. Литература: 1,2,3,4,6	УК-5	Доклад, обсуждение
2.	Тема 2. Теоретические основы исследований	Учебные вопросы: 1. Исследования миграции в XX в.; 2. Современные исследования маргинальных пространств;	УК-5	Доклад, обсуждение

	миграционных процессов	3. Системно-структурный метод анализа конфликтов миграции. Литература: 1,2,3,4,6		
		Учебные вопросы: 1. Общие характеристики конфликта миграции в социологии; 2. Типология конфликтов миграции; 3. Компоненты структуры конфликта. Литература: 2,3,5,7	УК-5	
		Учебные вопросы: 1. Общие социологические предпосылки конфликтов миграции; 2. классификация конфликтов миграции; 3. Социологические компоненты конфликтов миграции. Литература: 2,3,5,7	УК-5	Доклад, обсуждение
3.	Тема 3. Методы изучения миграционных процессов	Учебные вопросы: 1. Политологические концепции в структуре конфликтов миграции; 2. Функции государственных структур и контроль над перемещением лиц в пределах границ страны; 3. Политологические компоненты структуры конфликтов миграции. Литература: 1,2,3,6,7	УК-5	Доклад, обсуждение
		Учебные вопросы: 1. Общие социально-антропологические предпосылки изучения конфликтов миграции; 2. Концепция самоорганизации в условиях конфликтов миграции. Литература: 1,2,3,5,6,7	УК-5	Доклад, обсуждение
4.	Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов	Учебные вопросы: 1. Понятие конфликтов миграции и их основные признаки; 2. Конфликтогены. Эскалация конфликта и ее стадии. Литература: 4,5,6,7	УК-5	Доклад, обсуждение
		Учебные вопросы: 1. Деструктивный способ завершения конфликтов миграции; 3. Концепция «перехода количества в качество» в условиях конфликтов	УК-5	Доклад, обсуждение

		миграции. Литература: 1,2,3,4,5,6,7		
5.	Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России	Учебные вопросы: 1. Социально-трудовые конфликты; 2. Особенность социально-трудовых конфликтов и их классификация в условиях конфликтов миграции; Литература:4,5,6,7	УК-5	Доклад, обсуждение
		Учебные вопросы: 1. Концепция самоорганизации и перспективы исследований в области социально-трудовых конфликтов; 2. Общая методология работы конфликтолога в условиях конфликтов миграции; Литература: 4,5,6,7	УК-5	Доклад, обсуждение
6.	Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах	Учебные вопросы: 1. Теория и практика глобализации; 2. Конфликтологическая концепция глобального мира и социально-трудовые конфликты; Литература: 1,2,3,4,5	УК-5	Доклад, обсуждение
		Учебные вопросы: 1. Общие характеристики конфликтов миграции в условиях теневой экономики; 2. Типология конфликтов с точки зрения современного рынка труда; Литература: 1,2,3,5,6	УК-5	Доклад, обсуждение
7	Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества	Учебные вопросы: 1. Общие социологические предпосылки конфликта интересов; 2. Функции «третьей стороны» в социальных конфликтах; 3. Социологические компоненты структуры экономического конфликта. Литература: 1,2,3,4,5,6	УК-5	Доклад, обсуждение
8	Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах	Учебные вопросы: 1. Миграции и конфликты на юге России; 2. Конфликтная миграция: вокруг Северного Кавказа. Литература: 1,2,3,5,6	УК-5	Доклад, обсуждение
		Учебные вопросы:		Доклад,

		1. Миграция между Россией и Европейским Союзом; 2. Проблемы интеллектуальной миграции в России и пути их решения. Литература: 1,2,3,5,6	УК-5	обсуждение
9	Тема 9. Миграционная политика	Учебные вопросы: 1. Понятие локального, регионального и глобального конфликта и их основные признаки; 2. Внутренний и международный уровни конфликтов миграции; 3. Конфликтогены. Эскалация конфликта и ее стадии. Литература: 2,3,4,5,6	УК-5	Доклад, обсуждение
		Учебные вопросы: 1. Понятие внутреннего конфликта; 2. Деструктивный способ завершения внутреннего конфликта; 3. Концепция конфликтов миграции в условиях «Открытого общества». Литература: 2,3,4,5,6	УК-5	Доклад, обсуждение

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение литературы по теме	УК-5	Представление обоснованной работы

2	Подготовка к семинарскому занятию	УК-5	Опрос на практическом занятии
3	Работа над лекционным материалом	УК-5	Конспект
4	Подготовка презентации по темам семинара	УК-5	Презентация
5	Работа с дополнительной литературой	УК-5	Мини-реферат

9. Контроль знаний по дисциплине:

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе «**Оценочные и методические материалы**».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441449>

2. Жеребцов, А. Н. Миграционное право России: учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев; под общей ред. А. Н. Жеребцова. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444453>

3. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439065>

б) Дополнительная литература:

4. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432791>

5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432834>

6. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/428322>

7. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446023>

в) Нормативная литература

1. Соглашение между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об упрощенном порядке приобретения гражданства (Москва, 26.02.1999).

2. Уголовный Кодекс РФ статей 292.1. "Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации" (введена Федеральным законом №43-ФЗ от 08.04.2008).

3. Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" № 109-ФЗ от 18.07.2006 (в последующих редакциях Федеральных законов №310-ФЗ от 01.12.2007, № 133-ФЗ от 22.07.2008, № 160-ФЗ от 23.07.2008).

г) Периодические издания

1. Социологические исследования = Социс: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук / Рос. Акад. наук. Отд-ние обществ. наук, Ин-т социологии ФНИСЦ РАН; Гл. ред.: Ж.Т. Тощенко. - М.: Наука.- ISSN 0132-1625.

2. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198

д) Лицензионное программное обеспечение

1. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);

2. Mirapolis Virtual Room;

3. Антиплагиат;

4. КонсультантПлюс

Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

е) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>

2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>

3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете

5. Российское образование <http://www.edu.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru

8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com

9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru

10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru

11. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - www.iprbooks.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п / п	Наименование разделов дисциплины	Тематика, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 1. Понятие миграции	Учебные вопросы: 1. Предмет исследования курса, задачи и функции; 2. Общая методология конфликтологического анализа миграционных процессов; 3. Методы этнической конфликтологии. Литература: 1,2,3,4,6	Доклад, обсуждение
2.	Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов	Учебные вопросы: 1. исследования миграции в XX в.; 2. современные исследования маргинальных пространств; 3. Системно-структурный метод анализа конфликтов миграции. Литература: 1,2,3,4,6	Доклад, обсуждение
		Учебные вопросы: 1. Общие характеристики конфликта миграции в социологии; 2. Типология конфликтов миграции; 3. Компоненты структуры конфликта. Литература: 2,3,5,7	Дискуссия
		Учебные вопросы: 1. Общие социологические предпосылки конфликтов миграции; 2. классификация конфликтов миграции; 3. Социологические компоненты конфликтов миграции. Литература: 2,3,5,7	Доклад, обсуждение
3.	Тема 3. Методы изучения миграционных	Учебные вопросы: 1. Политологические концепции в структуре конфликтов миграции;	Доклад, обсуждение

	процессов	<p>2. Функции государственных структур и контроль над перемещением лиц в пределах границ страны;</p> <p>3. Политологические компоненты структуры конфликтов миграции.</p> <p>Литература: 1,2,3,6,7</p>	
		<p>Учебные вопросы:</p> <p>1. Общие социально-антропологические предпосылки изучения конфликтов миграции;</p> <p>2. Концепция самоорганизации в условиях конфликтов миграции.</p> <p>Литература: 1,2,3,5,6,7</p>	Доклад, обсуждение
4.	Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов	<p>Учебные вопросы:</p> <p>1. Понятие конфликтов миграции и их основные признаки;</p> <p>2. Конфликтогены. Эскалация конфликта и ее стадии.</p> <p>Литература: 4,5,6,7</p>	Доклад, обсуждение
		<p>Учебные вопросы:</p> <p>1. Деструктивный способ завершения конфликтов миграции;</p> <p>3. Концепция «перехода количества в качество» в условиях конфликтов миграции.</p> <p>Литература: 1,2,3,4,5,6,7</p>	Доклад, обсуждение
5.	Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России	<p>Учебные вопросы:</p> <p>1. Социально-трудовые конфликты;</p> <p>2. Особенность социально-трудовых конфликтов и их классификация в условиях конфликтов миграции;</p> <p>Литература:4,5,6,7</p>	Доклад, обсуждение
		<p>Учебные вопросы:</p> <p>1. Концепция самоорганизации и перспективы исследований в области социально-трудовых конфликтов;</p> <p>2. Общая методология работы конфликтолога в условиях конфликтов миграции;</p> <p>Литература: 4,5,6,7</p>	Доклад, обсуждение
6.	Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах	<p>Учебные вопросы:</p> <p>1. Теория и практика глобализации;</p> <p>2. Конфликтологическая концепция глобального мира и социально-трудовые конфликты;</p> <p>Литература: 1,2,3,4,5</p>	Доклад, обсуждение

		<p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие характеристики конфликтов миграции в условиях теневой экономики; 2. Типология конфликтов с точки зрения современного рынка труда; <p>Литература: 1,2,3,5,6</p>	<p>Дискуссия, работа в группах</p>
7	<p>Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества</p>	<p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие социологические предпосылки конфликта интересов; 2. Функции «третьей стороны» в социальных конфликтах; 3. Социологические компоненты структуры экономического конфликта. <p>Литература: 1,2,3,4,5,6</p>	<p>Доклад, обсуждение</p>
8	<p>Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах</p>	<p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграции и конфликты на юге России; 2. Конфликтная миграция: вокруг Северного Кавказа. <p>Литература: 1,2,3,5,6</p>	<p>Доклад, обсуждение</p>
		<p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграция между Россией и Европейским Союзом; 2. Проблемы интеллектуальной миграции в России и пути их решения. <p>Литература: 1,2,3,5,6</p>	<p>Дискуссия, работа в группах</p>
9	<p>Тема 9. Миграционная политика</p>	<p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие локального, регионального и глобального конфликта и их основные признаки; 2. Внутренний и международный уровни конфликтов миграции; 3. Конфликтогены. Эскалация конфликта и ее стадии. <p>Литература: 2,3,4,5,6</p>	<p>Доклад, обсуждение</p>
		<p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внутреннего конфликта; 2. Деструктивный способ завершения внутреннего конфликта; 3. Концепция конфликтов миграции в условиях «Открытого общества». <p>Литература: 2,3,4,5,6</p>	<p>Доклад, обсуждение</p>

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие миграции	УК-5	УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. развитие цивилизации.	Письменный опрос, практическое задание
2	Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов	УК-5	УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их	Коллоквиум, практическое задание,

			<p>взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p>	
3	<p>Тема 3. Методы изучения миграционных процессов</p>	УК-5	<p>УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	<p>Практическое задание, круглый стол</p>
4	<p>Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов</p>	УК-5	<p>УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные</p>	<p>Доклады, практическое задание</p>

			<p>понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p>	
5	<p>Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России</p>	УК-5	<p>УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в</p>	<p>Практическое задание, круглый стол</p>
6	<p>Тема 6. Причины конфликтного</p>	УК-5	<p>УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного</p>	<p>Доклады, практическое</p>

	взаимодействия в миграционных процессах		<p>взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в</p>	задание
7	Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества	УК-5	<p>УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии</p>	Практическое задание, круглый стол

			<p>цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях.</p> <p>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях.</p> <p>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в</p>	
8	Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах	УК-5	<p>УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях.</p> <p>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	Доклады, практическое задание
9	Тема 9. Миграционная	УК-5	<p>УК-5.1.- Знает: основы и принципы межкультурного</p>	Круглый стол

	ПОЛИТИКА	<p>взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.- Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.- Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в</p>	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>			Зачет Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания.

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического

задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного

	материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--	--

Шкала оценки

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
Написание реферата, подготовка сообщения	Выступление на семинаре	10
Активное участие в работе круглого стола (в деловой игре)	Представление отчета по проекту	20
Презентация по теме семинара	Представление презентационного материала	30
Презентация по теме занятия с использованием кейсов	Представление презентационного материала	10
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен	30
Всего по дисциплине		100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1.Тема 4. Издержки миграционного учета и конфликтный потенциал

2.Тема 5. Исследования маргинальных пространств. Инфраструктура, законодательство и работодатели.

3.Тема 6. Экономические выгоды от использования мигрантов. Теневая инфраструктура и розничный рынок.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 2. Социология миграции и потенциал конфликтного взаимодействия.

1.Проблема.

Насколько эффективно может противостоять этому действующая в стране институциональная инфраструктура миграции, другие институты принимающего социума?

2.Проблема

Насколько реальны угрозы, которые создаются или могут создаваться трудовыми мигрантами для безопасности принимающего социума?

2. Концепция диспута

По экспертным оценкам в 2008 г. в России насчитывалось 5,5-6,5 млн. трудящихся-мигрантов (из них 2,4 млн. легальных и около 4 млн. нелегальных). В конце этого же года безработные граждане страны, по данным Росстата, составляли 5,4 млн. чел. Конечно, между этими достаточно близкими цифрами нет прямой связи, но они дают повод для размышления. К примеру, численность трудящихся мигрантов (легальных и нелегальных) в указанный период была сопоставима с общей численностью экономически активного населения 10 субъектов РФ, таких, например, как Астраханская, Ивановская, Кировская, Курская, Липецкая, Рязанская, Смоленская, Пензенская, Томская и Ярославская области. Говоря образно, все экономически активное население этих областей в 2008 г. можно было отправить на скамейку запасных, а вместо них взять на работу мигрантов. Иными словами, приведенные цифры наглядно показывают возможности разнопланового - как позитивного, так и негативного влияния трудовой миграции (особенно нерегулируемой) на такой, к примеру, аспект социальной безопасности, как защищенность отечественного рынка труда и гарантии занятости граждан России.

Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 20 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 10 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Типология миграционных процессов: социологический и конфликтологический подходы. Активные и пассивные мигранты.
2. Концептуальное обоснование принципов типологического подхода для анализа миграционных процессов с позиции конфликтологии.
3. Типы мигрантов. Особенность типологии мигрантов, предложенной международной организацией по миграции (МОМ) ООН и экспертами Европейского Союза.
4. Исторические периоды в динамике миграционных процессов и их основные особенности.
5. Миграции в первобытном обществе. Особенности миграционных перемещений в периоды древнего, среднего и нового каменного века.
6. Миграции в эпоху Древнего мира и их историческое значение (миграция в Междуречье и в долину Нила. Эгейское переселение, расселение финикийцев в Средиземноморье, миграция еврейских племен, великая греческая колонизация, миграция в Древнем Риме, миграция германских племен).
7. Причины всеобщей миграции в эпоху Великого переселения народов и ее социально-экономическое значение для общественного развития.
8. Основные последствия миграции в Средневековье (миграции арабов, Реконкиста, миграции «варварских» народов, кельтов, миграции в эпоху викингов, миграции кочевых племен).
9. Коммерческая миграция в период роста городов: суть и социально-экономическое значение.
10. Особенности миграции в период крестовых походов и миграции религиозных проповедников.

11. Этнический характер миграции в эпоху Великих географических открытий.
12. Роль миграции в России. Отличие характера колонизации в России от других стран.
13. Причины возникновения индустриально-классической модели миграционных перемещений
14. Особенности миграции в период и после Первой мировой войны
15. Масштабы и структура миграции в годы Второй мировой войны и в послевоенный период.
16. Социальная интеграция: ее типы и виды, основные подходы к пониманию социальной интеграции
17. Основные этапы научных исследований миграционных процессов в России
18. Методический аппарат анализа миграционных процессов. Источник информации по миграции.
19. Роль иммиграции в стабилизации демографической ситуации в России.
20. Особенность социально-трудовых конфликтов с участием мигрантов
21. Методология конфликтологического анализа миграционных процессов
22. Методы этнической конфликтологии
23. Общие социологические предпосылки конфликтов миграции
24. Классификация конфликтов миграции
25. Социологические компоненты конфликтов миграции
26. Политологические концепции в структуре конфликтов миграции
27. Функции государственных структур и контроль над перемещением лиц в пределах границ страны
28. Понятие конфликтов миграции и их основные признаки
29. Конфликтогены. Эскалация конфликта и ее стадии.
30. Общие характеристики конфликтов миграции в условиях теневой экономики
31. Концепция конфликтов миграции в условиях «Открытого общества»

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Типология миграционных процессов: социологический и конфликтологический подходы. Активные и пассивные мигранты.
2. Концептуальное обоснование принципов типологического подхода для анализа миграционных процессов с позиции конфликтологии.
3. Типы мигрантов. Особенность типологии мигрантов, предложенной международной организацией по миграции (МОМ) ООН и экспертами Европейского Союза.
4. Исторические периоды в динамике миграционных процессов и их основные особенности.
5. Миграции в первобытном обществе. Особенности миграционных перемещений в периоды древнего, среднего и нового каменного века.
6. Миграции в эпоху Древнего мира и их историческое значение (миграция в Междуречье и в долину Нила. Эгейское переселение, расселение финикийцев в

Средиземноморье, миграция еврейских племен, великая греческая колонизация, миграция в Древнем Риме, миграция германских племен).

7. Причины всеобщей миграции в эпоху Великого переселения народов и ее социально-экономическое значение для общественного развития.

8. Основные последствия миграции в Средневековье (миграции арабов, Реконкиста, миграции «варварских» народов, кельтов, миграции в эпоху викингов, миграции кочевых племен).

9. Коммерческая миграция в период роста городов: суть и социально-экономическое значение.

10. Особенности миграции в период крестовых походов и миграции религиозных проповедников.

11. Этнический характер миграции в эпоху Великих географических открытий.

12. Роль миграции в России. Отличие характера колонизации в России от других стран.

13. Причины возникновения индустриально-классической модели миграционных перемещений

14. Особенности миграции в период и после Первой мировой войны

15. Масштабы и структура миграции в годы Второй мировой войны и в послевоенный период.

16. Социальная интеграция: ее типы и виды, основные подходы к пониманию социальной интеграции

17. Основные этапы научных исследований миграционных процессов в России

18. Методический аппарат анализа миграционных процессов. Источник информации по миграции.

19. Роль иммиграции в стабилизации демографической ситуации в России.

20. Особенность социально-трудовых конфликтов с участием мигрантов

21. Методология конфликтологического анализа миграционных процессов

22. Методы этнической конфликтологии

23. Общие социологические предпосылки конфликтов миграции

24. Классификация конфликтов миграции

25. Социологические компоненты конфликтов миграции

26. Политологические концепции в структуре конфликтов миграции

27. Функции государственных структур и контроль над перемещением лиц в пределах границ страны

28. Понятие конфликтов миграции и их основные признаки

29. Конфликтогены. Эскалация конфликта и ее стадии.

30. Общие характеристики конфликтов миграции в условиях теневой экономики

31. Концепция конфликтов миграции в условиях «Открытого общества»

32. Внутренний и международный уровни конфликтов миграции

ГЛОССАРИЙ

Адаптационный конфликт (лат. adapto – приспособляю, conflictus — столкновение) — конфликт, возникающий вследствие нарушения оптимального для организма человека процесса психофизиологической, психической, психологической или социальной адаптации при воздействии определенных условий окружающей среды.

Анализ конфликта (греч. analysis — разложение, расчленение; лат. conflictus — столкновение) — процесс расчленения конфликта на части с целью более подробного, досконального его рассмотрения и изучения.

Беженец – лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений может стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие каких-то опасений.

Внутренняя миграция – перемещение населения по территории страны.

Внутриличностный конфликт — состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

Вооруженный конфликт — столкновение между различными социальными группами с использованием вооружения (исключая вооруженные силы).

Вынужденный переселенец – гражданин, покинувший место жительства либо вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах, либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка.

Генерализация конфликта — переход в конфликте от поверхностных к более глубоким противоречиям, увеличение диапазона различных точек столкновения, сопровождаемое расширением границ конфликта.

Границы конфликта — внешние структурно-динамические пределы конфликта (различают: субъектные, пространственные и временные).

Динамика конфликта — ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий.

Индекс конфликтности взаимоотношения – количественная мера степени конфликтности взаимоотношений личности с окружающими или по группе в целом. И. к. в. вычисляется по результатам исследования группы с помощью модульного социотеста. И. к. в. определяется путем суммирования всех негативных оценок, полученных конкретным членом группы по шкалам «Мое отношение» и «Отношение ко мне», с последующим делением суммы на $n(n-1)$, где n – число членов группы. Определение И. к. в. позволяет сравнивать как конфликтность всех членов группы между собой, так и конфликтность взаимоотношений в различных группах.

Иммигрант – мигрант, выезжающий на территорию государства нового места проживания.

Импульсивность — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к скоропалительным решениям, непродуманным действиям и поступкам.

Инцидент — стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта.

Компромисс — один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся готовностью субъекта идти на уступки при условии адекватной позиции и поведения оппонента.

Конкуренция (лат. *concurrere* — сталкиваться) — одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добиваемыми этими же целями и интересами другими индивидами или группами.

Конфликтная ситуация — накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

Конфликтогены — слова, действия или бездействия, способствующие возникновению и развитию конфликта.

Конфронтация — противоборство, противопоставление, столкновение сторон, их интересов и целей.

Латентный конфликт — 1) один из основных типов конфликта, тяжело переживаемое психическое состояние, вызванное затянувшейся борьбой мотивов, ценностей, влечений, отражающей противоречивые связи с социальной средой, и задерживающее принятие решения; 2) понятие, используемое для обозначения начальной (латентной) фазы в развитии конфликта, которая характеризуется отсутствием внешних (открытых) действий оппонентов друг против друга.

Мигрант — лицо, совершившее перемещение на новое место проживания (временное, сезонное, постоянное).

«Миграционный переход» — концепция, раскрывающая историческую эволюцию миграции населения.

«Миграционный поток» — это совокупное число мигрантов (или миграций), имеющих общие районы прибытия и выбытия в течение данного отрезка времени.

Моральный конфликт — конфликт, возникающий на основе нравственного противоречия в социальной сфере или в сознании отдельного индивида и заключающийся в столкновении и противодействии сторон, мнений, оценок, ценностных ориентации, имеющих выраженный нравственный компонент.

Переговоры — механизм разрешения (урегулирования) конфликта; совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы (могут проводиться с участием третьих сторон).

Посредник — третья сторона в конфликте, обеспечивающая конструктивное обсуждение проблемы и выполняющая функцию своеобразного «буфера» между оппонентами, однако, данная сторона не влияет на окончательное решение, которое принимается участниками самостоятельно.

Приспособление — один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением одного из субъектов конфликта уступить другой стороне в возникшем разногласии с целью сохранения партнерских отношений на будущее.

Противоборство — один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся навязыванием оппонентам предпочтительного для себя решения, исключительной ориентацией на собственные интересы, открытой антагонистической борьбой за реализацию своих целей.

Сотрудничество — один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением человека к согласованной, слаженной работе с людьми, подчеркивающий готовность поддержать и оказать им помощь, заключающийся в ориентации на совместный поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон.

Стресс (англ. *stress* — давление, напряжение) — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Уклонение — один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем.

Функциональность конфликта — свойство конфликта как системы оказывать многозначное влияние на свои подсистемы и окружающую среду.

Эволюция конфликта — одна из основных категорий анализа конфликта; постепенное, непрерывное развитие конфликта от простых к более сложным формам.

Эмигрант — мигрант, выезжающий с территории государства проживания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации для преподавателей (раздел I)

Основной целью изучения дисциплины «Конфликты миграции» является получение целостного научного знания о причинах, сущности, видах формах и динамике миграционных конфликтов, а также способах их урегулирования и предотвращения, формирование компетенций обучающегося в области конфликтологии, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучает сущность и природу конфликтов миграции в современном мире.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет, экзамен.**

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Конфликты миграции» является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые

знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для конфликтологической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;

- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Понятие миграции	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 3. Методы изучения миграционных процессов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература электронные презентации	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература электронные презентации	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература электронные презентации	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература электронные презентации	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература электронные презентации	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебная литература электронные презентации	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 9. Миграционная политика	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

Тематический план изучения дисциплины «Конфликты миграций»

Год набора с 2021

Форма обучения – очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контактная работа всего	иная контактная работа	в т.ч.				
				лекции	лаб. работы	практик. / сем. \из		
Тема 1. Понятие миграции	16	14	2	6		6	2	УК-5
Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов	18	14	2	6		6	4	УК-5
Тема 3. Методы изучения миграционных процессов	18	14	2	6		6	4	УК-5
Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов	18	14	2	6		6	4	УК-5
Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России	18	14	2	6		6	4	УК-5
Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах	18	14	2	6		6	4	УК-5
Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества	18	14	2	6		6	4	УК-5
Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах	18	14	2	6		6	4	УК-5
Тема 9. Миграционная политика	20	16	4	6		6	4	УК-5
Контроль	18	18						
Итого по дисциплине	180	146	20	54	-	54	34	
Зачетных единиц	5							

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контактная работа всего	иная контактная работа	в т.ч.				
				лекции	лаб. работы	Практ. / сем. \ ИЗ		
Тема 1. Понятие миграции	12	4	-	2		2	8	УК-5
Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов	18	8	-	4		4	10	УК-5
Тема 3. Методы изучения миграционных процессов	18	8	-	4		4	10	УК-5
Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов	18	8	-	4		4	10	УК-5
Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России	18	8	-	4		4	10	УК-5
Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах	20	10	2	4		4	10	УК-5
Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества	24	14	2	6		6	10	УК-5
Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах	24	14	2	6		6	12	УК-5
Тема 9. Миграционная политика	28	14	2	6		6	12	УК-5
Контроль	-	-						
Итого по дисциплине	180	88	8	40	-	40	92	
Зачетных единиц	5							