

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра уголовного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ РЕФОРМА В РОССИИ:
ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«_____» _____ 20__ г., протокол №__
_____ И.Г. Скурту Зав. кафедрой

Рекомендована решением
Методического совета
«_____» _____ 20__ г., протокол №__

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Судебно-правовая реформа в России: традиции и перспективы» является усвоение студентами сущности и содержания судебно-правовой реформы и перспектив ее развития в Российской Федерации.

Основные задачи дисциплины: выработка навыков по квалифицированному решению вопросов, связанных с использованием полученных знаний в области судебно-правовой реформы в своей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Правоохранительные органы	+	+
2.	Уголовный процесс	+	+
3.	Гражданский процесс		+
4.	Прокурорский надзор		

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правоохранительная деятельность	ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-2.1 Знать: требования и положения Конституции РФ, касающиеся вопросов судебно-правовой реформы в России. ПК-2.2 Уметь: пользоваться законами и нормативными актами о судебно-правовой реформе в России. ПК-2.3 Владеть: знаниями, полученными по другим правовым дисциплинам, касающиеся проблем судебно-правовой реформы в России.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ПРАВОСУДИЕ: ЕГО СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ

Тема 1. Судебная власть в России в условиях судебно-правовой реформы

Понятие судебной власти и ее основные признаки. Судебно-правовая реформа в Российской Федерации: ее ход, тенденции и перспективы. Формы осуществления судебной власти в условиях судебно-правовой реформы.

Тема 2. Реформа судебной системы и статус судей в РФ

Общая характеристика судебной системы РФ в условиях судебно-правовой реформы.

Правовой статус судей. Конституционный суд РФ. Реформирование судов общей юрисдикции. Федеральные суды. Конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ. Органы судейского сообщества в РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.

Тема 3. Судебно-правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики

Историческая судьба российской прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина — приоритетное направление прокурорской деятельности. Акты прокурорского реагирования на нарушения законов в условиях судебно-правовой реформы. Новеллы в российском законодательстве, регулирующие вопросы участия прокурора в рассмотрении дел в судах. Следственный комитет при Прокуратуре РФ.

Тема 4. Органы МВД и судебно-правовая реформа

Реформирование МВД РФ. Национальное центральное бюро Интерпола. Система органов внутренних дел в условиях судебно-правовой реформы. Основные задачи органов внутренних дел. Внутренние войска МВД и их задачи.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 5. Критерии создания в условиях судебно-правовой реформы органов обеспечения безопасности и юстиции

Законодательство РФ о безопасности. Задачи Совета безопасности РФ (СБ РФ). Реформирование ФСБ РФ и ее задачи. Федеральные органы государственной охраны РФ (ФСО РФ). Службы военной разведки РФ (СВРФ) и ее цели.

Тема 6. Органы юстиции и судебно-правовая реформа

Министерство юстиции РФ: ее современная структура, функции и полномочия. Служба судебных приставов МЮ РФ в условиях судебно-правовой реформы. Органы уголовно-исполнительной системы и их реформирование.

Тема 7. Адвокатура в условиях судебно-правовой реформы

Понятие адвокатской деятельности и задачи адвокатуры на современном этапе. Принципы деятельности адвокатуры. Правовой статус адвокатов и их профессиональные объединения в условиях судебно-правовой реформы.

Тема 8. Нотариат и судебно-правовая реформа

Современная система нотариата в РФ, организационные основы ее деятельности. Нотариальные действия и правила их совершенствования. Статус нотариуса, занимающегося частной практикой. Нотариальная палата субъекта Федерации. Полномочия Федеральной нотариальной палаты.

Тема 9. Частная детективная и охранная деятельность в условиях судебно-правовой реформы

Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности в условиях судебно-правовой реформы. Частные детективные и охранные предприятия и их реформирование. Правовые положения частного детектива и охранника.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Судебная власть в России в условиях судебно-правовой реформы	Тема. Судебная власть в России в условиях судебно-правовой реформы 1. Конституционные принципы осуществления правосудия. 2. Судебная власть в системе разделения властей в условиях судебно-правовой реформы. 3. Проблемы судебной власти в России.	ПК-2	Устный опрос
2.	Реформа судебной системы и статус судей в РФ	Тема. Реформа судебной системы и статус судей в РФ 1. Понятия и основные признаки судебной власти в условиях судебно-правовой реформы. 2. Судебно-правовая реформа о понятии правосудия. 3. Судебная система в РФ в условиях судебно-правовой реформы. 4. Статус судей в РФ. 5. Органы судейского сообщества в условиях судебно-правовой реформы.	ПК-2	Защита реферата
3.	Судебно-	Тема. Судебно-правовая реформа и	ПК-2	Диспут, кейс-

	правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики	органы прокуратуры: связь теории и практики 1. Прокурорский надзор в условиях судебно-правовой реформы в РФ. 2. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. 3. Участие прокурора в рассмотрении дел в судах в условиях судебно-правовой реформы.		задача, круглый стол
4.	Органы МВД и судебно-правовая реформа	Тема. Органы МВД и судебно-правовая реформа 1. Правовое положение МВД РФ. 2. Национальное центральное бюро Интерпола в России. 3. Служба криминальной милиции в РФ в условиях судебно-правовой реформы. 4. Судебно-правовая реформа в РФ и задачи милиции общественной безопасности. 5. Внутренние войска МВД РФ в период судебно-правовой реформы.	ПК-2	Защита реферата
5.	Критерии создания в условиях судебно-правовой реформы органов обеспечения безопасности и юстиции	Тема. Критерии создания в условиях судебно-правовой реформы органов обеспечения безопасности и юстиции 1. Органы обеспечения безопасности в РФ и их реформирование. 2. Совет безопасности РФ. 3. Федеральная служба безопасности (ФСБ РФ) в условиях судебно-правовой реформы. 4. Проблемы реформирования федеральных органов государственной охраны (ФСО РФ). 5. Органы внешней разведки (СВР РФ).	ПК-2	Диспут
6.	Органы юстиции и судебно-правовая реформа	Тема. Органы юстиции и судебно-правовая реформа 1. Система и задачи деятельности органов юстиции в РФ в условиях судебно-правовой реформы. 2. Координация органами юстиции РФ (МЮ РФ) нормотворческой деятельности. 3. Государственная регистрация органами юстиции и регулирование в сфере правового обслуживания.	ПК-2	Письменная работа
7.	Адвокатура в	Тема. Адвокатура в условиях	ПК-2	Защита

	условиях судебно- правовой реформы	судебно-правовой реформы 1. Понятие адвокатской деятельности и адвокатуры в условиях судебно-правовой реформы. 2. Организационные структуры адвокатуры. 3. Правовой статус адвоката в условиях судебно-правовой реформы.		реферата, диспут
8.	Нотариат и судебно- правовая реформа	Тема. Нотариат и судебно-правовая реформа 1. Нотариат в условиях судебно-правовой реформы. 2. Организация нотариата. 3. Правовой статус нотариуса.	ПК-2	Устный опрос
9.	Частная детективная и охранная деятельность в условиях судебно- правовой реформы	Тема. Частная детективная и охранная деятельность в условиях судебно-правовой реформы 1. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности в условиях судебно-правовой реформы. 2. Частные детективные и охранные предприятия. 3. Правовое положение частного детектива и охранника.	ПК-2	Круглый стол

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы и нормативно правовых актов по теме	ПК-2	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2.	Подготовка к семинарскому занятию.	ПК-2	Опрос на практическом занятии
3.	Работа над лекционным материалом	ПК-2	Зачет
4.	Подготовка к защите реферата	ПК-2	Защита реферата
5.	Подготовка к контрольной работе	ПК-2	Контрольная работа

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы, тестирование).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. М., 2014.
2. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ. М., 2014.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. М., 2014.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М., 2014.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М., 2014.
6. Концепция судебной реформы в РФ. М., 1992.
7. ФЗ «О внешней разведке» от 10.01.1996 г.
8. ФЗ «О государственной охране» от 27.03.1996 г.
9. ФЗ «О судебных приставах» от 21.06.1998 г.
10. ФЗ «О федеральной службе безопасности» от 03.09.1995 г. (с послед. изм.).
11. КЗ «О Конституционном Суде РФ» от 21.06.1994 г. (с послед. изм.).
12. КЗ «Об арбитражных судах в РФ» от 28.04.1994 г. (с послед. изм.).
13. Закон РФ «О государственной границе» от 01.04.1993 г. (с послед. изм.).
14. Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности» от 11.03.1992 г. (с послед. изм.).
15. ФЗ РФ «О полиции» М., 2011.

а) основная литература:

1. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. - М. : Юрайт, 2019. - Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/447198>

2. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общ. ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/468337>

б) дополнительная литература:

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под ред. А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/455296>
2. Вилкова Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/450777>

в) специализированные периодические издания

«Законность»

г) лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП
3. Система поддержки самостоятельной работы: СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
5. Российское образование: <http://edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - www.urait.ru (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - www.ibooks.ru (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «ВООК» - www.book.ru (универсальная базовая коллекция)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерный класс, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Выполнение контрольной работы учебным планом не предусмотрено.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Судебная власть в России в условиях судебно-правовой реформы	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос
2.	Реформа судебной системы и статус судей в РФ	ПК-2	ПК-2.2	Защита реферата
3.	Судебно-правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики	ПК-2	ПК-2.3	Диспут, кейс-задача, круглый стол
4.	Органы МВД и судебно-правовая реформа	ПК-2	ПК-2.1	Защита реферата
5.	Критерии создания в условиях судебно-правовой реформы органов обеспечения безопасности и юстиции	ПК-2	ПК-2.2	Диспут
6.	Органы юстиции и судебно-правовая реформа	ПК-2	ПК-2.3	Письменная работа
7.	Адвокатура в условиях судебно-правовой реформы	ПК-2	ПК-2.1	Защита реферата, диспут
8.	Нотариат и судебно-правовая реформа	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос
9.	Частная детективная и охранная деятельность в условиях судебно-	ПК-2	ПК-2.3	Круглый стол

	правовой реформы			
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.
- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 3. Судебно-правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики

2. Тема 5. Критерии создания в условиях судебно-правовой реформы органов обеспечения безопасности и юстиции

3. Тема 6. Органы юстиции и судебно-правовая реформа

4. Тема 7. Адвокатура в условиях судебно-правовой реформы

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 3. «Судебно-правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики»

1. Проблема.

Построение системы органов прокуратуры, ее составные части. Структура органов прокуратуры, в условиях судебно – правовой реформы.

2. Концепция диспута.

Генеральная Прокуратура РФ, ее структура, Прокуратуры субъектов РФ, Прокуратуры районов – как основное звено в системе органов прокуратуры РФ.

Система специализированных прокуратур: 1) военные прокуратуры; 2) транспортная прокуратура; 3) прокуратуры по надзору за соблюдением законов на особо режимных объектах оборонной промышленности (Прокуратуры ЗАТО); 4) прокуратуры по надзору за исполнением законов в исполнительных учреждениях.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и

аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Кейс-задача

Тема: «Судебно-правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины

организация самостоятельной работы студента, проведение тематического контроля.

- дидактические цели кейса

→ Содействие в формировании готовности к принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом;

→ Содействие в формировании готовности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

→ Содействие в формировании готовности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

- задачи по анализу кейса для студентов

1. Какие поручения дал прокурор поднадзорным правоохранительным органам по данным нарушениям законности?

2. Являются ли данные факты поводами и основаниями для возбуждения уголовного дела в отношении злоумышленников?

3. Какие меры прокурорского реагирования предпринял прокурор для устранения причин и условий, способствовавших совершению данных преступлений?

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя

Кейс содержит описание типичной, часто встречающейся ситуации, проблемы, используется при тематическом контроле. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описания случая из практики. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должен ответить студент при работе с кейсом. При проведении семинарского занятия

Сюжетная часть

Введение

«Администрация трамвайно-троллейбусного парка (ТТП) просит принять меры к неизвестному, угнавшему ранним утром трамвай № 56-го маршрута пункта отстоя на кольце «Старая деревня»: - такое заявление поступило в прокуратуру от начальника ТТП. Что же случилось? Ответ следующий: было установлено, что девятнадцатилетний Н.Т. в пять утра беспрепятственно проник в кабину трамвая № 58, где принадлежащей ему ручкой реверса завел двигатель и проехал по улицам города на Неве от «Старой деревни» до конечной остановки «Светлановский проспект»».

При задержании Н пояснил, что двери трамвая были открыты, он запустил двигатель и проехал по всему маршруту, везя при этом пассажиров и останавливаясь на всех остановках.

Пропажу трамвая обнаружили лишь в семь часов утра, когда угонщик явился в диспетчерскую службу ТТП и рассказах о своих приключениях.

Н. является инвалидом II группы, неоднократно лечился в психиатрических больницах с диагнозом «шизофрения».

Проблема

Каким образом квалифицировать действия гражданина Н.?

Информационная часть

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «О прокуратуре РФ».
3. УПК РФ.
4. ГПК РФ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
6. АПК РФ.
7. ИУК РФ.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Темы для защиты рефератов

Инструкция

Реферат отражает разные точки зрения по исследуемой тематике, в том числе и мнение самого автора, которое демонстрируют: отбор источников; собственный взгляд на проблему и высказанные другими исследователями суждения; формулировки выводов в заключении.

Реферат состоит: из титульного листа; содержания (оглавления); введения, в котором указываются предмет, тема и цели работы (если они неясны из названия) и обязательно обосновывается ее актуальность; описания методов исследования, если они отличаются от стандартных или представляют особый интерес для читателя; основной части – в ней через анализ подобранной литературы раскрывается тема, если реферат продуктивный, или просто воспроизводятся положения первоисточников, если он репродуктивный; заключения, содержащего общие выводы; библиографического списка; приложений, если они предусмотрены характером работы.

Реферативное сообщение должно соответствовать следующим правилам:

- Отсутствие второстепенной информации, четкость изложения.
- Построение повествования с помощью синтаксических конструкций, характерных научной речи (преимущественно простых предложений и исключаящих двоякое толкование фраз).
- Минимум вводных оборотов и слов. Использование стандартизированных сокращений, общеупотребительной терминологии – ее единство важно соблюдать в рамках всей работы.
- Разъяснение узкопрофильных наименований при их первом упоминании в работе. Формулы, графики, рисунки и таблицы приводятся непосредственно в тексте реферата в том случае, когда это нужно, чтобы более наглядно представить материал и без ущерба содержательности сократить объем работы.
- В остальных случаях иллюстрации переносятся в приложения.

Тема реферата выбирается в течение двух недель после начала занятий, а законченный текст реферата сдается преподавателю ко времени проведения семинара на соответствующую тему. Текст должен быть вложен в папку-скоросшиватель, при этом нет необходимости вкладывать каждый лист в отдельный файл, так как это только затрудняет работу преподавателя при чтении реферата.

1. Судебная власть и система разделения властей в России.
2. Проблемы судебной власти в РФ в условиях судебно-правовой реформы.
3. Понятие и основные признаки судебной власти в РФ в условиях судебно-правовой реформы.
4. Судебная система РФ в условиях судебно-правовой реформы.
5. Статус судей в РФ и органы судейского сообщества в ходе судебно-правовой реформы.
6. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
7. Историческая судьба Прокуратуры России.
8. Прокурорский надзор за исполнением законов и законностью правовых актов: связь теории и практики.
9. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
10. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами в условиях судебно-правовой реформы.

11. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судом в современных условиях.
12. Реформирование органов внутренних дел РФ.
13. Внутренние войска МВД РФ: их полномочия и компетенция в период судебно-правовой реформы.
14. Органы обеспечения безопасности в России и их реформирование.
15. Федеральная служба безопасности на современном этапе.
16. Проблемы реформирования федеральных органов государственной охраны.
17. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами.
18. Органы внешней разведки и ее реформирование.
19. Прокурор в административном процессе: его полномочия и компетенция.
20. Понятие адвокатской деятельности и задачи адвокатуры в ходе судебно-правовой реформы.

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Судебная власть и система разделения властей в России.
2. Проблемы судебной власти в РФ в условиях судебно-правовой реформы.
3. Понятие и основные признаки судебной власти в РФ в условиях судебно-правовой реформы.
4. Судебная система РФ в условиях судебно-правовой реформы.
5. Статус судей в РФ и органы судейского сообщества в ходе судебно-правовой реформы.
6. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
7. Историческая судьба Прокуратуры России.
8. Прокурорский надзор за исполнением законов и законностью правовых актов: связь теории и практики.
9. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
10. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами в условиях судебно-правовой реформы.
11. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судом в современных условиях.
12. Реформирование органов внутренних дел РФ.
13. Внутренние войска МВД РФ: их полномочия и компетенция в период судебно-правовой реформы.

14. Органы обеспечения безопасности в России и их реформирование.
15. Федеральная служба безопасности на современном этапе.
16. Проблемы реформирования федеральных органов государственной охраны.
17. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами.
18. Органы внешней разведки и ее реформирование.
19. Прокурор в административном процессе: его полномочия и компетенция.
20. Понятие адвокатской деятельности и задачи адвокатуры в ходе судебно-правовой реформы.
21. Органы адвокатского сообщества в России.
22. Полномочия защитника в уголовном процессе: связь теории и практики в ходе судебно-правовой реформы.
23. Деятельность адвокатуры по защите прав и свобод социально незащищенных граждан.
24. Нотариат в условиях судебно-правовой реформы.
25. Органы судейского сообщества в РФ и их реформирование.
26. Органы юстиции РФ и судебно-правовая реформа.
27. Реформирование таможенных органов РФ.

ГЛОССАРИЙ

1. **Адвокатская деятельность** – квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физические и юридические лица в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечение доступа к правосудию.
2. **Арбитражный суд** – в РФ разновидность судов, осуществляющих правосудие путем разрешения экономических споров между юридическими лицами.
3. Верховный суд РФ – высший судебный орган РФ по гражданским, уголовным, административным делам. Осуществляет судебный надзор за деятельностью всех судов РФ и дает разъяснения по вопросам судебной практики.
4. **Жалоба** – обращение гражданина в государственные или иные публичные органы, их должностным лицам по поводу нарушений его прав и законных интересов.
5. **Кодекс** – сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения.
6. **Конституционный Суд РФ** – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.
7. **Конституция РФ** – основной закон РФ, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России.
8. **Министерство внутренних дел РФ (МВД РФ)** – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в пределах своей компетенции государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности и непосредственно реализующий основные направления деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД РФ.
9. **Министерство юстиции РФ (МЮ РФ)** – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно – правовому регулированию в установленной сфере деятельности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний, судебных актов.
10. **Правоотношение** – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.
11. **Правоохранительные органы** – органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека и гражданина, борьба с преступностью.
12. **Президент РФ** – глава российского государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина (ст. 80 Конституции РФ).
13. **Прокуратура РФ** – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за исполнением действующих на ее территории законов.
14. **Следственные действия** – действия по собиранию и проверке доказательств, осуществляемые дознавателем и следователем в установленном законом порядке в ходе предварительного расследования уголовного дела.
15. **Следственный изолятор (СИЗО)** – учреждение в РФ, предназначенное для содержания обвиняемых, в отношении которых судом избрана мера пресечения в виде заключения под стражей.
16. **Суд присяжных** – один из наиболее демократических институтов судебной системы, воплощающий принцип непосредственного участия народа в отправлении правосудия. В РФ суд присяжных состоит из 12 граждан. На основании вердикта присяжных (большинство голосов о вине или невиновности подсудимого) суд выносит приговор.

17. **Судебная система** – совокупность всех существующих судов государства, имеющих общие задачи, связанных между собой отношениями по осуществлению правосудия.
18. **Таможенная служба** – совокупность таможенных органов, непосредственно участвующих в осуществлении таможенного дела.
19. **Третейский судья** – физическое лицо, избранное сторонами и назначенное с их согласия для рассмотрения дел в третейском суде.
20. **Федеральная государственная служба** – профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий РФ, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц замещающих государственные должности в РФ на возмездной договорной основе услуг физическим и юридическим лицам предприятиями, имеющими специальное разрешение (лицензия) органов внутренних дел, в целях защиты законных прав и интересов своих клиентов.
21. **Частный детектив** – гражданин РФ, получивший в установленном законом порядке лицензию на частную сыскную деятельность в соответствии с федеральным законодательством.
22. **Ювенальная юстиция** – правосудие по делам несовершеннолетних.
23. **Юридическая обязанность** – определенная законом мера должного поведения участника данного (конкретного) правоотношения – носителя этой обязанности.
24. **Юрисконсульт** – работник правовой службы организации.
25. **Юриспруденция** – правоведение, совокупность научной и практической деятельности юристов.
26. **Юрист** – человек с юридическим образованием, правовед, практический деятель в области права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Судебно-правовая реформа в России: традиции и перспективы» является усвоение студентами сущности и содержания судебно-правовой реформы и перспектив ее развития в Российской Федерации. Дисциплина изучает основные реформы в области уголовного законодательства Российской Федерации и пути обновления данного блока нормативно-правовых актов.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины составлены с учетом ФГОС. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы,

позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Судебная власть в России в условиях судебно-правовой реформы	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Устный опрос
2. Реформа судебной системы и статус судей в РФ	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Защита реферата
3. Судебно-правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Диспут, кейс-задача, круглый стол
4. Органы МВД и судебно-правовая реформа	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Защита реферата
5. Критерии создания в условиях судебно-правовой реформы органов обеспечения	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно	Диспут

безопасности и юстиции		групповой	поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	– правовой акт	
6. Органы юстиции и судебно-правовая реформа	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Письменная работа
7. Адвокатура в условиях судебно-правовой реформы	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Защита реферата, диспут
8. Нотариат и судебно-правовая реформа	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Устный опрос
9. Частная детективная и охранная деятельность в условиях судебно-правовой реформы	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Метод проблемного изложения; Диалог Частично-поисковый (эвристический) метод; рассмотрение	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовой акт	Круглый стол

**Тематический план изучения дисциплины
«Судебно-правовая реформа в России: традиции и перспективы»**

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ПРАВОСУДИЕ: ЕГО СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ	12	5	2		3	7	ПК-2
1.Судебная власть в России в условиях судебно-правовой реформы							
2.Реформа судебной системы и статус судей в РФ	12	5	2		3	7	ПК-2
3.Судебно-правовая реформа и органы прокуратуры: связь теории и практики	12	5	2		3	7	ПК-2
4.Органы МВД и судебно-правовая реформа	12	5	2		3	7	ПК-2
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	12	5	2		3	7	ПК-2
5.Критерии создания в условиях судебно-правовой реформы органов обеспечения безопасности и юстиции							
6.Органы юстиции и судебно-правовая реформа	12	5	2		3	7	ПК-2
7.Адвокатура в условиях судебно-правовой реформы	12	5	2		3	7	ПК-2
8.Нотариат и судебно-правовая реформа	11	4	1		3	7	ПК-2
9.Частная детективная и охранная деятельность в условиях судебно-правовой реформы	13	5	1		4	8	ПК-2
Зачет							
Итого по дисциплине	108	44	16	0	28	64	
Зачетных единиц	3						