

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
37.03.02 – «Конфликтология»  
Профиль «Социально-трудовые  
конфликты»

\_\_\_\_\_ Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Конфликтологии

«30» апреля 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г. М. Бирженюк

Рекомендована решением  
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол № 5

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:

\_\_\_\_\_ Д. П. Каранов

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель курса** «Религиозные конфликты»: ознакомить студентов с общетеоретическими представлениями, сложившимися в области современных знаний о религии, а также с конкретной практикой существования как широко распространенных религиозных традиций мира, так и нетрадиционных и модернистских религиозных течений, оказывающих существенное влияние на современную жизнь. Особое внимание уделяется конфликтологической проблематике, чтобы дать студентам комплексное представление о причинах, типах и последствиях конфликтов, связанных с неоднородным религиозным и конфессиональным составом населения современных государств, в контексте политической ситуации.

**Задачи освоения дисциплины:** овладение понятийно-категориальным аппаратом в области религиозных конфликтов; изучение объективных и субъективных оснований конфликтности и сотрудничества в процессе межконфессионального взаимодействия; постижение функций конфликтов в религиозной сфере и методов их предотвращения, использования, урегулирования и управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Религиозные конфликты» занимает одно из ключевых мест в подготовке конфликтолога, продуктивно действующего в условиях рыночной экономики современного общества, вооружая умениями и навыками, которые будут сопровождать его на протяжении всей производственной деятельности.

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению «Конфликтология». Дисциплина ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих конфликтологов.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных на предыдущих курсах в ходе изучения таких дисциплин как «Общая конфликтология», «Философия конфликта и мира», «Социология», «Политическая конфликтология» и др. Программа курса в числе прочего направлена на расширение и углубление имеющихся знаний и навыков исследования конфликтов. Изучение материала курса должно способствовать формированию у студентов конфликтологической компетентности, ориентированной на предотвращение конфессиональных и религиозных конфликтов, либо создание условий правовой сбалансированности участников конфликта и овладению современными технологиями разрешения конфликтов.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Конфликтология международных отношений				+	+		+		+	+
2	Государственное урегулирование							+	+	+	+

конфликтов и трудовой арбитраж										
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профилактика	УК-5. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	УК-5.1. Знает: факторы и причины конфликтности в социальных сообществах, основные подходы к разработке программ, снижающих конфликтность.
		УК-5.2. Умеет: разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.
		УК-5.3. Владеет: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. Приложение

### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Предмет и объект религиозной конфликтологии

Предмет и объект религиозной конфликтологии. Религиозная конфликтология в системе гуманитарных наук. Функции религиозной конфликтологии. Становление отечественной и зарубежной религиозной конфликтологии. Религиозный конфликт среди других типов конфликта.

Религиозный конфликт как столкновение религиозных индивидов и групп по поводу различных позиций в вопросах вероучения, религиозной деятельности и правил построения религиозной организации. Конфликт и его формы: разногласия и споров,

конкуренции и борьбы, конфронтации и религиозной вражды, которая связана с фанатизмом и во многих случаях выливалась в религиозные войны. Религиозный конфликт как форма выражения классовых, сословных, межэтнических противоречий, противоборства государств. Социально-политические конфликты и роль религиозного фактора.

Феномен религиозного насилия. Псевдорелигиозное насилие. Стокгольмская кровавая баня. Охота на салемиких ведьм.

## **Тема 2. Основные теории религии**

Определение религии. Различные трактовки религии: культурологическая, институциональная, функциональные и др. Функции религии. Религия и религиозность (типология Г. Олпорта).

Теории религии. Прамонотеизм. Мифологическая концепция (М. Мюллера). Эволюционистский подход к происхождению религии (Э. Тайлор). Анимизм и аниматизм. Происхождение религии в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс). Религия в работах З. Фрейда и К. Юнга. Изучение дологического мышления (Л. Леви-Брюль). Иерофания, теофания и кратофания (М. Элиаде). Религия и насилие (Р. Жирар). Антропология религии. Феномен шаманизма (В.И. Харитонов). Ритуальный каннибализм. Религиозный аспект охоты за головами в традиционных обществах. Религия как мемплекс (Р. Докинз).

## **Тема 3. Конфликтологические концепты в буддизме**

Понятие мировой религии и ее особенности. Религии и духовные практики в добуддистском индийском обществе. Индуизм и варновая система. Джайнизм и Джина Махавира. Детство и юность Сиддхартхи Гаутамы. Просветление и учение Будды Шакьямуни. Религиозные догматы буддизма. Дхаммапада. Социальная и обрядовая практика. Политический фактор распространения буддизма. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна и тхеравада. Дзен-буддизм. Ненасилие (ахимса) главный принцип этики буддизма.

## **Тема 4. Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях**

Влияние политеизма и ранних переднеазиатских мифологий на иудаизм (Дж. Фрэзер). Иудаизм как одна из наиболее древних этнических религий. История мира в Библии. Принципы иудаизма. Структура Ветхого Завета. Проблема насилия в ветхозаветных текстах. Договор Авраама и Бога. Моисей и окончание египетского пленения. Иисус Навин и возвращение евреев в Ханаан. Эпоха судей. Становление Израильского царства. Основные течения и секты современного иудаизма. Саддукеи, фарисеи, ессеи. Влияние иудаизма на христианство и ислам. «Вечные амаликитяне».

## **Тема 5. Конфликтное поле христианства**

Религиозные истоки христианства. Христос как историческая личность (Т. Иглтон). Священные писания христиан и основные религиозные догматы. Христианский канон и апокрифы. Обрядовая практика и основные «таинства» христианства. Распространение христианства. Конфликты в раннехристианских общинах. Вселенские соборы.

Расколы и конфликты в христианстве. Христианские ереси. Борьба внутри европейского христианского сообщества. Крестовые походы и возникновение феодальных христианских государств на Ближнем Востоке. Конфликт крестоносцев и сарацин.

Особенности католического вероучения. Канонические и догматические различия. Реформация. Христианский фундаментализм (К. Армстронг). Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Основные догматы и принципы лютеранства, кальвинизма, англиканства, баптизма, пятидесятничества, адвентизма и методизма.

### **Тема 6. Ислам как мировая религия**

Арабский политеизм, культ трёх богинь и поклонение камням. Традиция как главный регулятор межплеменных отношений в доисламской Аравии. Арабский календарь и запретные месяцы. Возникновение ислама и личность пророка Мухаммеда. Основные исламские догматы, социальная и обрядовая практика. Шариат и его нормы. Газават пророка Мухаммеда. Ближайшие сподвижники пророка (Абу Бакр, Али ибн Талиб, Халид ибн Валид и др.). Объединение Аравийского полуострова под властью пророка. Праведный халифат. Захват Иерусалима и договор Умара. Омейядский халифат. Расширение халифата. Вторжение на Пиренейский полуостров. Династия Аббасидов и упадок халифата. Османская империя как центр исламского мира.

Основные течения в исламе: суннизм и шиизм. Суть конфликта суннитов и шиитов. Хариджиты. Смерть Хусейна и празднование Ашуры. Шиизм и его течения. Имамиты, исмаилиты и зейдиты. Алавиты и друзы. Шиитские вооруженные группировки.

Фундаментализм и политический ислам. Ваххабизм.

Суфизм как мистическое течение в исламе. Три фазы суфийской аскезы. Учителя суфизма. Распространение суфийских идей. Ишракизм. Духовные практики в суфизме. Зикр в суфизме. Конфликтность суфийских тарикатов. Роль тарикатов Накшбандийя и Кадирийя в Кавказской войне.

### **Тема 7. Акторы в религиозных конфликтах и проблема религиозного лидерства**

Индивиды и организации как акторы в религиозных конфликтах. Религиозные организации как «абстрактные корпорации». Ассоциация «братья-мусульмане» и Хасан Аль-Банна. «Параллельная вселенная». Формирование радикального крыла «Братьев-мусульман». Идеология Сейида Кутба. Причины террористической деятельности ассоциации. «Братья-мусульмане» и Арабская весна.

Церкви как тип религиозных организаций. Конфликт христианских ценностей и корпоративных интересов. История римско-католической церкви. Религиозная экспансия католической церкви. Экуменизм. Католицизм и фашизм. Латеранские соглашения и создание Ватикана. Проблема сексуальных домогательств в римско-католической церкви и позиция Ватикана.

Религиозное государство. Теократия. Иран как современное теократическое государство. Иранская революция 1978-1979 гг. Личность Рухоллы Хомейни. Религиозные элементы в социополитической структуре Ирана. Корпус стражей исламской революции. Отражение национальных интересов и религиозных убеждений на внешней политике Ирана. Поддержка террористических организаций. Конфликт Ирана и Саудовской Аравии.

Религиозный лидер. Джозеф Смит и мормонизм. Войны мормонов. Бригам Янг и Дезерет. Основание Солт-Лейк-Сити. Резня в Маунтин-Медоуз (1857 г.). Чарльз Рассел и Свидетели Иеговы. Джим Джонс и массовое самоубийство в Джонстауне (1978 г.). Примеры современных религиозных лидеров (Анжем Чоудари). Интерпретации

феномена религиозного лидерства. Психиатрический подход к религиозному лидерству. Синдром folie a deux. Иерусалимский синдром.

## **Тема 8. Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций**

Проблема «фабрик смерти». Тоталитарные секты. Признаки тоталитарных сект. Методики манипуляции сознанием в тоталитарных сектах (Р. Лифтон). Аум Синрикё как тоталитарная секта. Зариновая атака в токийском метро. ИГИЛ как «фабрика смерти». Борьба с деструктивными культурами.

Русская православная церковь (РПЦ): конфликтогенность политики и конфликтологическая роль в российском обществе. Особенности учений и церковной организации в православии. Догматические и канонические отличия от католицизма. Церковная реформа и раскол в Русской Православной Церкви. Сектантство в русском православии. Государство и РПЦ: современные взаимоотношения и роль церкви в духовной жизни общества. Основы социальной концепции РПЦ. Внутрицерковные конфликты. Парадокс православного фундаментализма.

Конфликтология официальных религиозных организаций. Конфликтологические функции РПЦ. Церковь как «внешний якорь» для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Духовные практики в православии. Концепция «лестницы». Практика исихазма.

## **Тема 9. Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты**

История атеистических учений. Атеизм в Древней Греции. Атеизм эпохи Просвещения. Атеизм как мировоззрение. Атеизм как гуманизм (К. Маркс). Атеизм как борьба за светский гуманизм (К. Хитченс). Базовые принципы атеизма. Человек как источник морали (Ф. де Вааль). Атеизм в спектре религиозных убеждений (Р. Докинз). Агностицизм.

Воинствующий атеизм. Антирелигиозный аспект Великой французской революции. Октябрьская революция и вопрос религиозной веры. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Антирелигиозная борьба в СССР. Дело митрополита Вениамина (Казанского). Антирелигиозное насилие красных кхмеров в Кампучии.

## **Тема 10. Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма**

Взаимоотношение веры и разума. Подходы к решению проблемы соотношения веры и разума в средние века: отказ от рационального познания; схоластическая философия. Диалог науки и религии: противники и сторонники. Концепция NOMA (С. Гулд, Ф. де Вааль). Понятие секуляризации. Секуляризация науки. Теории секуляризации: секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку и согласию; секуляризация как вытеснение религии наукой.

Сциентизм как мировоззрение третьего тысячелетия. Базовые принципы сциентизма. Критика сциентизма. Экзистенциализм. Критика прогресса. Креационизм.

Наука как поле формирования взглядов, угрожающих человечеству. Евгеника. Расовая теория и её реализация. Научные эксперименты над людьми. Отряд 731. Эксперимент Таскиги. Угроза ядерного уничтожения человечества.

Псевдонаука и лженаука (К. Саган). Атеистические суеверия.

## 6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Предмет и объект религиозной конфликтологии	<b>Тема: Предмет и объект религиозной конфликтологии</b> 1. Религиозная конфликтология как дисциплина 2. Определение религии и веры 3. Феномен религиозного насилия <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	УК-5	Доклад, обсуждение
2.	Основные теории религии	<b>Тема: Основные теории религии</b> 1. Научное изучение религии в XIX – XX вв. 2. Религия как символическая система 3. Социология религии М.Вебера 4. «Насилие и священное» Р. Жирара  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	УК-5	Дискуссия
3.	Конфликтологические концепты буддизма	<b>Тема: Конфликтологические концепты буддизма</b> 1. Возникновение Буддизма и его основные литературные источники. 2. Морально-нравственная сущность буддистских догматов. 3. Современные направления и секты. 4. Концепция ахимсы  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	УК-5	Дискуссия
4.	Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях	<b>Тема: Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях</b> 1. Библейская периодизация истории. 2. Священное Писание Иудаизма. 3. Иисус Навин и религиозное насилие в Ханаане  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	УК-5	Доклад, обсуждение
5.	Конфликтное поле христианства	<b>Тема: История становления и развития христианства как</b>	УК-5	Дискуссия, работа в



		<p><b>крупнейшей религиозной системы мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные истоки христианства.</li> <li>2. Исторические условия возникновения христианства</li> <li>3. Распространение и организационное оформление христианства.</li> <li>4. Христианский фундаментализм</li> </ol> <p><b>Литература:</b> 1,2,3,4.</p>		группах
6.	Ислам как мировая религия	<p><b>Тема: Ислам как мировая религия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и особенности распространения ислама.</li> <li>2. Коран.</li> <li>3. Основные положения мусульманского вероучения и обрядовая практика.</li> <li>4. Особенности религиозной организации и основные течения в исламе.</li> <li>5. Конфликтогенность ваххабизма.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> 1,2,3,4.</p>	УК-5	Обсуждение, работа в группах
7.	Актеры религиозных конфликтов и проблема религиозного лидерства	<p><b>Тема: Актеры в религиозных конфликтах и проблема религиозного лидерства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивиды и организации как актеры в религиозных конфликтах.</li> <li>2. Церковь как тип религиозной организаций. Конфликт христианских ценностей и корпоративных интересов.</li> <li>3. Религиозное государство.</li> <li>4. Интерпретации феномена религиозного лидерства.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> 1,2,3,4.</p>	УК-5	Обсуждение литературы, эссе
8.	Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций	<p><b>Тема: Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций (на примере Русской православной церкви)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и РПЦ; современные взаимоотношения и</li> </ol>	УК-5	Дискуссия, работа по группам

		роль церкви в духовной жизни общества. 2. Основы социальной концепции РПЦ. 3. Внутрицерковные конфликты. 4. Парадокс православного фундаментализма.		
9.	Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты	<b>Тема: Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты</b> 1. Атеизм как мировоззрение. 2. Атеизм как борьба за светский гуманизм (К. Хитченс). 3. Человек как источник морали (Ф. де Вааль).	УК-5	Внутригрупповая дискуссия
10	Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма	<b>Тема: Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма</b> 1. Концепция NOMA 2. Сциентизм и его критика 3. Дарвинизм и креационизм 4. Место веры в научном мировоззрении <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	УК-5	Обсуждение литературы

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Выступление в роли обучающего		+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение литературы по теме	УК-5	Представление обоснованной работы

2	Подготовка к семинарскому занятию	УК-5	Опрос на практическом занятии
3	Работа над лекционным материалом	УК-5	Конспект
4	Подготовка презентации по темам семинара	УК-5	Презентация
5	Работа с дополнительной литературой	УК-5	Мини-реферат

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426127>

2. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492509>

### б) Дополнительная литература:

1. Самыгин, С.И. Социология религии: учебник / С.И. Самыгин, В.Н. Гришай, М.А. Абрамов, А.В. Тищенко. — Москва: КноРус, 2020. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936522>

2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455512>

3. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454970>

4. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450292>

5. Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456950>

6. История религии в 2 т. Том 1 в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/390068>

7. История религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/390069>

8. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России: учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456407>
9. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы: учебное пособие для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455489>
10. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449033>
11. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449034>
12. Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан; пер. В. А. Обручев. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455197>
13. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455222>
14. Эгильский, Е.Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие / Е.Э. Эгильский, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932593>

#### **в) Периодические издания**

1. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198
2. Социологические исследования = Социс: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук/ Рос. Акад. наук. Отд-ние обществ. наук, Ин-т социологии ФНИСЦ РАН; Гл. ред.: Ж.Т. Тощенко. - М.: Наука.- ISSN 0132-1625.
3. Вопросы философии: научно-теоретический журнал/ Рос. Акад. наук. - М.: Наука, 1947 - . - ISSN 0042-8744.
4. Человек : иллюстрированный научно-популярный журнал/ Рос. Акад. наук. - М. : Наука, 1990... - ISSN 0236-2007.

#### **г) Лицензионное программное обеспечение**

1. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
2. Mirapolis Virtual Room;
3. Антиплагиат;
4. КонсультантПлюс

Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

#### **д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Система поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете

5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - [www.book.ru](http://www.book.ru)
11. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

### **2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки

получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

#### Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
1.	Предмет и объект религиозной конфликтологии	<b>Тема: Предмет и объект религиозной конфликтологии</b> 1. Религиозная конфликтология как дисциплина 2. Определение религии и веры 3. Феномен религиозного насилия  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Доклад, обсуждение
2.	Основные теории религии	<b>Тема: Основные теории религии</b> 1. Научное изучение религии в XIX – XX вв. 2. Религия как символическая система 3. Социология религии М.Вебера 4. «Насилие и священное» Р. Жирара	Дискуссия

		<b>Литература:</b> 1,2,3,4.	
3.	Конфликтологические концепты буддизма	<b>Тема: Конфликтологические концепты буддизма</b> 1. Возникновение Буддизма и его основные литературные источники. 2. Морально-нравственная сущность буддистских догматов. 3. Современные направления и секты. 4. Концепция ахимсы <b>Литература:</b> 1,2,3,4. <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Дискуссия
4.	Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях	<b>Тема: Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях</b> 1. Библейская периодизация истории. 2. Священное Писание Иудаизма. 3. Иисус Навин и религиозное насилие в Ханаане  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Доклад, обсуждение
5.	Конфликтное поле христианства	<b>Тема: История становления и развития христианства как крупнейшей религиозной системы мира.</b> 1. Религиозные истоки христианства. 2. Исторические условия возникновения христианства 3. Распространение и организационное оформление христианства. 4. Христианский фундаментализм  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Дискуссия, работа в группах
6.	Ислам как мировая религия	<b>Тема: Ислам как мировая религия</b> 1. Возникновение и особенности распространения ислама. 2. Коран. 3. Основные положения мусульманского вероучения и обрядовая практика. 4. Особенности религиозной организации и основные течения в исламе. 5. Конфликтогенность ваххабизма.  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Обсуждение, работа в группах
7.	Актеры в религиозных	<b>Тема: Актеры в религиозных конфликтах и проблема</b>	Обсуждение литературы,

	конфликтах и проблема религиозного лидерства	<b>религиозного лидерства</b> 1. Индивиды и организации как акторы в религиозных конфликтах. 2. Церковь как тип религиозной организаций. Конфликт христианских ценностей и корпоративных интересов. 3. Религиозное государство. 4. Интерпретации феномена религиозного лидерства.  <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	эссе
8.	Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций	<b>Тема: Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций (на примере Русской православной церкви)</b>  1. Государство и РПЦ: современные взаимоотношения и роль церкви в духовной жизни общества. 2. Основы социальной концепции РПЦ. 3. Внутрицерковные конфликты. 4. Парадокс православного фундаментализма. <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Дискуссия, работа по группам
9.	Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты	<b>Тема: Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты</b> 1. Атеизм как мировоззрение. 2. Атеизм как борьба за светский гуманизм (К. Хитченс). 3. Человек как источник морали (Ф. де Вааль). <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Внутригрупповая дискуссия
10	Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма	<b>Тема: Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма</b> 1. Концепция NOMA 2. Сциентизм и его критика 3. Дарвинизм и креационизм 4. Место веры в научном мировоззрении <b>Литература:</b> 1,2,3,4.	Обсуждение литературы

**3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**  
Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

**4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**



Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Предмет и объект религиозной конфликтологии	УК-5	УК-5.1. Знает: факторы и причины конфликтогенности в социальных сообществах, основные подходы к разработке программ, снижающих конфликтогенность.	Доклад, обсуждение
2	Основные теории религии	УК-5	УК-5.1. Знает: факторы и причины конфликтогенности в социальных сообществах, основные подходы к разработке программ, снижающих конфликтогенность.	Письменная работа,
3	Конфликтологические концепты буддизма	УК-5	УК-5.1. Знает: факторы и причины конфликтогенности в социальных сообществах, основные подходы	Доклад, обсуждение

			к разработке программ, снижающих конфликтность.	
4	Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях	УК-5	УК-5.3. Владеет: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.	Доклад, деловая игра, обсуждение
5	Конфликтное поле христианского дискурса	УК-5	УК-5.3. Владеет: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.	Письменная работа, экзамен
6	Ислам как мировая религия	УК-5	УК-5.3. Владеет: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.	Доклад, деловая игра, обсуждение
7	Актеры в религиозных конфликтах и проблема религиозного лидерства	УК-5	УК-5.2. Умеет: разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.	Обсуждение, эссе,

8	Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций	УК-5	УК-5.2. Умеет: разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.	Доклад, деловая игра, обсуждение
9	Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты	УК-5	УК-5.3. Владеет: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.	Внутригрупповая дискуссия,
10	Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма	УК-5	УК-5.2. Умеет: разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.	Доклад, деловая игра, обсуждение
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				<i>Зачет Экзамен</i>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания.

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не

	знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### Шкала оценки

Вид контроля	Форма отчета	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль	Аттестация	70 баллов максимально
	Презентация	10 баллов максимально
	Выступление на семинаре	10 баллов максимально
	Представление отчета по проекту	10 баллов максимально
	Выступление на семинаре	10 баллов максимально
	Представление выполненной самостоятельной творческой работы	20 баллов максимально
	Представление выполненной работы	10 баллов максимально
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен	30 баллов максимально
Всего по дисциплине		100 баллов

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 14.
2. Тема 15.

#### Темы рефератов

1. Основные черты религиозного сознания.
2. Религиозная символика в современном мире.
3. Роль женщины в религии.

4. Феномен «возрождения религии» в современном мире, его причины и перспективы.
5. Конфликт между мусульманами и коптами в Египте.
6. Исламский фактор в арабо-берберском конфликте.
7. Противоборство между суннитами и шиитамию
8. Этноконфессиональные конфликты в регионах распространения ислама: причины и особенности.
9. Религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.
10. Исламский фундаментализм.
11. Исламские течения и конфликты в Дагестане.
12. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе.
13. Карабахский конфликт.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине  
(экзамен)**

1. Основные теории возникновения религии (конфликтологический аспект)
2. Базовые принципы и конфликтогенные концепты сциентизма
3. Религиозный конфликт: сущность, особенности, уровни
4. Религиозный конфликт и постсекулярный конфликт
5. Конфликтогенное влияние «воинствующего атеизма» на религиозную ситуацию в СССР
6. Постсекулярные конфликты в мире на рубеже XX – XXI вв.
7. Постсекулярные конфликты в России в XXI в.
8. Война, насилие и мир в современной православной апологетике
9. Естественнонаучная интерпретация конфликтогенности религии
10. Конфликтогенность православного фундаментализма в России
11. Религиозный конфликтогенез в теории мемов
12. Структура и политика Русской православной церкви (конфликтологический аспект)
13. Насилие и религия (Р. Жирар)
14. Конфликт креационистов и эволюционистов
15. Базовые принципы иудаизма (конфликтологический аспект)
16. Характеристика атеизма и его конфликтность
17. Факторы политизации ислама в XX в.
18. Основные идеи и история сикхизма: конфликтологический аспект
19. Исламский фундаментализм и политический ислам
20. Религиозные основания террора «Аум Синрикё»
21. Варновое общество в Индии, её конфликтогенность и деструктивность
22. Римско-католическая церковь и фашизм (конфликтологический аспект)
23. Секуляристский проект и причины его провала
24. Ахимса как конфликтологическая идея и принципы её реализации
25. Конфликт шиитов и суннитов
26. Базовые принципы индуизма (конфликтологический аспект)
27. Суфизм как религиозно-мистическое учение и его конфликтогенность
28. Политика Русской православной церкви и конфликтные тенденции в российском обществе
29. Религиозные войны во Франции (конфликтологическая характеристика)
30. Типы и характеристика акторов в религиозных конфликтах

31. Религиозный аспект колониальной экспансии и конфликтогенная роль римско-католической церкви
32. Насилие в Ветхом Завете
33. Конфликтологическое учение М. Ганди
34. Великая схизма (конфликтологическая характеристика)
35. Конфликтологические концепты в православии
36. Военно-монашеские ордены (конфликтологическая характеристика)
37. Направления, степень конфликтности и особенности распространения буддизма
38. Религиозный элемент в политической структуре Ирана (конфликтологический аспект)
39. Виды джихада в исламе
40. Датский карикатурный кризис (2005 – 2006 гг.): причины, интересы сторон и последствия конфликта
41. Скопчество как деструктивный религиозный культ
42. Конфликтогены и социально опасные идеи в индуизме
43. Конфликты раннехристианских общин
44. Конфликты буддистов и мусульман в Юго-Восточной Азии
45. Религиозный лидер как актер в религиозном конфликте
46. Возникновение и базовые принципы буддизма (конфликтологический аспект)
47. Исламская революция в Иране: конфликтологическая характеристика
48. Вселенский собор как институт конфликто разрешения
49. Исторические условия и конфликтность развития иудаистского фундаментализма
50. Религиозный характер политики Саудовской Аравии и её конфликтогенность
51. Религиозный аспект истребления народов в Ханаане
52. «Охота на салемих ведьм» как социально-религиозный конфликт: причины и последствия
53. Причины и конфликтные особенности появления новых религиозных течений в США
54. Исламские террористические организации: причины возникновения и роль в современных религиозно-политических конфликтах
55. Религиозный аспект террора «Братьев-мусульман»
56. Конфликтологические функции религиозных организаций
57. Религиозный аспект арабо-израильского конфликта
58. Иррациональные стратегии разрешения религиозного конфликта (на примере секты «Храм народов»)
59. Возникновение и базовые принципы христианства (конфликтологический аспект)
60. Ваххабизм: конфликтологическая характеристика
61. Возникновение и базовые принципы ислама (конфликтологический аспект)
62. Реформация и христианские войны в Европе
63. Стокгольмская кровавая баня: религиозно-политическая подоплёка
64. Газават пророка Мухаммеда и образование Арабского халифата
65. Крестовые походы: конфликтологический аспект
66. Церковь Иисуса Христа святых последних дней: конфликтологическая характеристика
67. Конфликт за Иерусалим: религиозно-политическая подоплёка
68. Технологии манипуляции сознанием в деструктивных религиозных культурах
69. Тоталитарная секта: конфликтологическая характеристика
70. Уничтожение и возрождение шаманизма в России: конфликтологический аспект



### **Контроль знаний по дисциплине (зачет)**

1. Основные теории возникновения религии (конфликтологический аспект)
2. Базовые принципы и конфликтогенные концепты сциентизма
3. Религиозный конфликт: сущность, особенности, уровни
4. Конфликтогенное влияние «воинствующего атеизма» на религиозную ситуацию в СССР
5. Естественнонаучная интерпретация конфликтогенности религии
6. Насилие и религия (Р. Жирар)
7. Базовые принципы иудаизма (конфликтологический аспект)
8. Основные идеи и история сикхизма: конфликтологический аспект
9. Варновая система в Индии, её конфликтогенность и деструктивность
10. Ахимса как конфликтологическая идея и принципы её реализации
11. Конфликт шиитов и суннитов
12. Базовые принципы индуизма (конфликтологический аспект)
13. Суфизм как религиозно-мистическое учение и его конфликтогенность
14. Религиозные войны во Франции (конфликтологическая характеристика)
15. Насилие в Ветхом Завете
16. Конфликтологическое учение М. Ганди
17. Великая схизма (конфликтологическая характеристика)
18. Военно-монашеские ордены (конфликтологическая характеристика)
19. Направления, степень конфликтности и особенности распространения буддизма
20. Виды джихада в исламе

## ГЛОССАРИЙ

**Абстракция** — мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними.

**Авторитет** — общепризнанное значение, влияние; человек или группа, пользующиеся общим признанием.

**Агон** — борьба или состязание в Др. Греции и Риме; игры во время религиозных или «полисных» праздников.

**Агонистика** — принцип состязательности; публичные состязания или общественные игры.

**Агония** — состояние, предшествующее наступлению смерти.

**Агрессия** — поведение в конфликте, связанное с нанесением психологического или физического ущерба одним из участников другому. Может проявляться как в словесном оскорблении, так и в физическом насилии.

**Адаптация** — приспособление строения и функций организма к условиям среды.

**Адепт** — ревностный приверженец какого-либо учения.

**Администрация** — должностные лица, руководящий персонал какого-либо учреждения или предприятия.

**Антагонизм** — непримиримое противоречие.

**Антагонист** — сторона конфликта, основанного на антагонистическом, непримиримом противоречии.

**Альтруизм** — бескорыстная забота о благе других людей, готовность жертвовать для других своими личными интересами.

**Амбивалентность** — двойственность переживания, выражающаяся в том, что один объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства, например, симпатию и антипатию.

Антипатия — чувство неприязни, недоброжелательности.

**Антисемитизм** — форма национальной и религиозной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

**Апатия** — состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью, безразличием, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением интересов,

**Арбитр** — третья сторона в конфликте, наделенная определенными функциями для его урегулирования оппонентами конфликта.

**Арбитраж** — способ разрешения споров, состоящий в обращении к арбитру.

**Аффект** — сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств. В основе аффекта лежит переживаемое человеком состояние внутреннего конфликта.

**Аффилиация** — стремление человека быть в обществе других людей. Тенденция к аффилиации возрастает при вовлечении индивида в потенциально опасную стрессовую ситуацию. В известных пределах близость других приводит к снижению тревожности, смягчая последствия стресса.

**Бессознательное** — совокупность психических процессов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета. Бессознательное находит свое выражение в интуиции, аффектах, панике, гипнозе, сновидениях, привычных действиях и других явлениях психической жизни человека.

**Внутриличностный конфликт** — состояние внутренней структуры личности, выражающееся в противоборстве противоположно направленных мотивов, целей, интересов и желаний личности при невозможности их одновременно удовлетворения. Всякий внутри личностный конфликт сопровождается отрицательными переживаниями и эмоциями, а на достаточно глубокой стадии его развития он может привести к появлению невротической личности.

**Взаимодействию** — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

**Взаимодействию межличностное** - личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношения и установки.

**Выборочный метод** - статистический метод исследования общих свойств совокупности к.-л. объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку.

**Вытеснение** — один из видов «психологической защиты» от внутреннего конфликта, в результате которого приемлемые для индивида мысли и переживания «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного.

**Границы конфликта** — рамки и пределы конфликт, касающиеся количества его участников, территории, на которой происходит конфликт, и его продолжительности.

**Генезис конфликта** – момент зарождения, возникновения и последующий процесс развития конфликта.

**Гипноз** — временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания.

**Гомеостаз (ис)** — подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие факторам.

**Группа диффузная** — общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно – ориентационное единство, нет совместной деятельности, способной объединить ее участников.

**Группа неформальная (неофициальная)** — социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, симпатий или на основе прагматической пользы.

**Группа официальная (формальная)** — социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, нормативно закреплённую структуру, руководство, нормативно закреплённые права и обязанности ее членов.

**Группа референтная** — социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Девиантное поведение (отклоняющееся поведение)** - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды девиантного поведения — преступность, аморальное поведение, пьянство, распущенность и пр.

**Деперсонализация** — изменение самосознания личности, для которого характерно ощущение потери своей «Я» и мучительное переживание этого.

**Диагностика конфликта** — исследование конфликта с целью описания его сущности, содержания, функций и других характеристик.

**Динамика конфликта** — развитие конфликта, включающее его основные периоды и этапы.

**Дистресс** — отрицательное влияние, оказываемое стрессом на деятельность индивида, вплоть до ее полной дезорганизации.

**Забастовка** — разновидность конфликта, представляющая коллективное прекращение (сокращение объема) работы или отказ от участия в каком-либо регламентированном виде деятельности, с целью добиться удовлетворения требований социального, экономического или политического характера.

**Завершение конфликта** – устранение объективных и ослабление субъективных причин, вызвавших конфликтную ситуацию.

**Защита психологическая** - регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, вызванного внутриличностным конфликтом. Защита психологическая выражается в таких защитных механизмах, как: подавление, отрицание, сублимация, проекция, идентификация и других.

**Идентификация** — уподобление, отождествление с кем-либо или чем-либо. Процесс опознания того качества личности индивида (или социальной общности) на основании которого она может быть отнесена к какому-либо классу или типу, или же на основании которого личность (социальная общность) может быть признана целостной и идентичной самой себе.

**Индекс конфликтности взаимоотношения** – количественная мера степени конфликтности взаимоотношений личности с окружающими или по группе в целом. И. к. в. вычисляется по результатам исследования группы с помощью модульного социотеста. И. к. в. определяется путем суммирования всех негативных оценок, полученных конкретным членом группы по шкалам «Мое отношение» и «Отношение ко мне», с последующим делением суммы на  $n(n-1)$ , где  $n$  – число членов группы. Определение И. к. в. позволяет сравнивать как конфликтность всех членов группы между собой, так и конфликтность взаимоотношений в различных группах.

**Инцидент** — начальный этап в динамике открытого конфликта, характеризующийся прямым противоборством сторон.

**Источники конфликта** – стечение неблагоприятных жизненных обстоятельств, воздействующих на поведение людей, проблемы с трудовой мотивации, обрывы в коммуникативных связях, различия в темпераменте и характере, возрасте и жизненном опыте, уровне образования и общей культуры, убеждениях и нравственных ценностях и тп.

**Катарсис** — очищение, освобождение от аффекта, ранее вытесненного в подсознание и являющегося причиной невротической конфликта.

**Карта конфликта** – графическое изображение элементов конфликтного столкновения с указанием проблемы, требующей решения, констатацией интересов и опасений сторон.

**Коммуникации** – общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**Компетентность** – характеристика человека, выражающаяся в наличии у него знаний, умений и навыков, достаточных для решения какой-либо проблемы, занятий тем или иным видом деятельности.

**Коллизия** — столкновение противоположных взглядов, стремлений, интересов; расхождение между отдельными законами одного государства или противоречие законов, судебных решений различных государств.

**Комплекс неполноценности** — психопатологический синдром, стойкая уверенность человека в собственной неполноценности как личности, ведущая к невротическим отклонениям и невротическому конфликту.

**Консенсус** — согласие, способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы.

**Конфликт** — противоборство сторон взаимодействия, имеющих противоположно направленные мотивы, цели и интересы.

**Конфликт латентный** — скрытый, неявный конфликт, начальная стадия в развитии конфликта, характеризующаяся отсутствием открытых действий оппонентов.

**Конфликтогенный фактор** — побудительная сила, производящая конфликт. Понятие «К. ф.» предложено американским психологом К. Хорни в 1933 г. в ходе изучения источников внутриличностных конфликтов.

**Конформность** — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы.

**Конфронтация** — противоборство, противопоставление различных мнений, интересов, целей.

**Кризис** — резкое обострение остроты конфликта, после которого наступает качественное изменение ситуации.

**Либи́до** — одно из ключевых понятий психоанализа, обозначающее лежащую в основе всех сексуальных проявлений индивида психическую энергию. З. Фрейдом понятие либи́до вначале использовалось как синоним сексуального влечения, в более поздних работах как синоним влечения к жизни (Эроса).

**Лидер** - член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях в силу его личного авторитета или занимаемой должности.

**Логотерапия** — теория и практика психотерапии, разработанная В. Франклом. Она исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности и ее развитии является поиск человеком смысла жизни и его реализация. Отсутствие у человека смысла жизни или невозможность его реализовать приводит к внутриличностному конфликту.

**Медиатор** — посредник в конфликте.

**Медиация** — посредничество в конфликте третьей, не участвующей в нем стороны.

**Межгрупповая дискриминация** — установление различий между собственной и другой группами, которое может служить предтечей конфликта.

**Межличностные отношения** — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**Метод прогнозирования** — способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза. Методы прогнозирования являются основанием для методик прогнозирования.

**Методика прогнозирования** — совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки прогнозов.

**Метод типологизации** - метод научного познания, направленный на разбивку некоторой изучаемой совокупности объектов на обладающие определенными свойствами упорядоченные и систематизированные группы с помощью идеализированной модели или типа (идеального или конструктивного)

**Мозговая атака** (брейншторминг) — свободное высказывание идей членами группы по какому-либо вопросу. Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, которая предполагает, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей под давлением стереотипов, привычных форм принятия решений.

**Мотивация** — влечение или побуждения, вызывающие активность субъекта и определяющие ее направленность.

**Навязчивые состояния** — произвольные тягостные мысли, представления или побуждения к действию, воспринимаемые человеком как чуждые, эмоционально-неприятные, которые могут сопровождать внутриличностный конфликт.

**Напряженность психическая** — психическое состояние личности, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для нее развития событий.

**Насилие** - любые формы принуждения в отношении индивида или группы: один из крайних способов разрешения конфликта.

**Неврозы** — наиболее распространенные нервно-психические расстройства, в основе которых лежит невротический конфликт.

**Невротический конфликт** - непродуктивно разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненно-тягостных переживаний неудачи, недостижимости жизненных целей, невосполнимости потери и т.д.

**Негативизм** — немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других людей.

**Ненависть** — стойкое отрицательное чувство индивида, направленное на объекты, противоречащие его потребностям, убеждениям, ценностям и интересам.

**Нереалистические конфликты** имеют своей целью открытое выражение накопившихся отрицательных эмоций, обид, враждебности, то есть острое конфликтное взаимодействие становится здесь не средством достижения конкретного результата, а самоцелью.

**Общение** — многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, в основе которого лежат потребности в совместной деятельности и который включает в себя обмен информацией, взаимодействие и понимание другого человека.

**Объект конфликта** — материальная, социальная, политическая или духовная ценность, по поводу которой возникает противоборство сторон, стремящихся к обладанию или пользованию ею.

**Организация социальная** — дифференцированное и взаимноупорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ.

**Отчуждение** — проявление таких отношений человека с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы осознаются как противоположные ему самому. Отчуждение выражается в соответствующих переживаниях субъекта – чувствах одиночества, обособленности, покинутости, враждебности и т.д.

**Парадигма** – совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характер научного или философского исследования, являющихся основанием для выбора исследуемых проблем; модель, образец для решения общетеоретических вопросов. Парадигмы направляют познавательный поиск. Каждое конкретное мировоззрение или картина мира выражают ту или иную парадигму. В период научных революций или смены мировоззренческих установок старые парадигмы разрушаются и возникают новые.

**Пароксизм** — острая форма переживания какой-либо эмоции (например, ярости, ужаса, отчаяния).

**Переговоры** — способ разрешения (урегулирования) конфликтов, совместная деятельность противоборствующих сторон по нахождению взаимоприемлемого решения проблемы.

**Поведение агрессивное** — форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или угрозой применения силы по отношению к другому человеку или социальной группе, которым субъект стремится причинить ущерб.

**Пограничная ситуация** — ситуация индивидуального существования (личного бытия), в которой самосознание личности обостряется и она непроизвольно и глубже познает себя. Пограничные ситуации возникают перед лицом решающих или очень важных для жизни человека событий (например, смерти) и могут вызвать чрезмерное напряжение всех сил (стресс), могут послужить причиной невротического конфликта.

**Посредник** — третья сторона в конфликте, призванная обеспечить конструктивное обсуждение и разрешение конфликта, однако сам посредник не имеет полномочий принимать решение.

**Потребность** — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в каких-либо объектах, необходимых для его существования и развития. Потребность выступает источником активности субъекта.

**Принцип детерминизма** - научный подход, согласно которому все наблюдаемые явления не случайны, а имеют определенную причину.

**Принцип системности** - требование смотреть на любой предмет познания как на систему, функционирование которой подчиняется общим закономерностям существования и эволюции любых системных объектов.

**Предмет конфликта** — противоречие, лежащее в основе конфликта.

**Претензия** — притязание, заявление права на обладание чем-либо.

**Прелиминарии** — предварительные переговоры или соглашения, проченные решения.

**Проблемная ситуация** — содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых развивается деятельность личности или группы.

**Противоречие** — логическая ситуация одновременной истинности двух взаимоисключающих определений или высказываний (суждений) об одном и том же.

**Протекционизм** (социально-психологический аспект) — корыстное покровительство, оказываемое кому-либо лицом или группой лиц, обладающих властью. Протекционизм ведет к возникновению привилегированного круга лиц, культивированию конформизма и угодливости, готовности подчиняться авторитарному давлению. Вследствие этого протекционизм негативно сказывается на психологическом климате группы, он несовместим с социальной справедливостью и может вызвать недовольство и конфликт.

**Психическая реабилитация** — система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление или корреляцию нарушенных психических функций и состояний личности.

**Психическое здоровье** — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием сильных внутриличностных напряжений, болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей среды регуляцию поведения и деятельности.

**Психодрама** — вид групповой психотерапии, в котором пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей с целью более глубокого самопознания.

**Психоз** — глубокое расстройство психики, проявляющееся в нарушении отражении реального мира, изменении поведения и отношения к окружающим.

**Психопатия** — патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде.

**Ранг оппонента** — потенциал, уровень возможностей по утверждению своих интересов и целей в конфликте.

**Революция** — коренной переворот в социально-политическом устройстве общества. Коренной вопрос всякой революции — вопрос о государственной власти.

**Реалистические конфликты** вызываются неудовлетворением определенных требований участников или несправедливым, по мнению одной или обеих сторон, распределением между ними каких-либо преимуществ.

**Релаксация** — состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

**Роль** — социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения человека в зависимости от его статуса в обществе или в группе.

**Самоактуализация** — стремление личности к возможно более полному развитию своих личных возможностей.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка является важным регулятором поведения личности.

**Совесь** — способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности и производить самооценку совершаемых поступков.

**Соперничество** — стратегия поведения оппонента в конфликте. Характеризуется ориентацией на свои собственные интересы.

**Сотрудничество** — стратегия поведения оппонента в конфликте, характеризующаяся ориентацией на совместный поиск решений.

**Социализация** — процесс усвоения индивидом социального опыта в различных его формах, осуществляемый в общении и деятельности.

**Социальная напряженность** — эмоциональное состояние в группе или в обществе в целом, вызванное воздействием со стороны природной или социальной среды, продолжающееся в течение более или менее длительного времени.

**Стереотип социальный** — относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта — группы, человека, события.

**Стресс** — состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры). Стресс может оказывать как положительное, мобилизующее воздействие, так и отрицательное влияние на деятельность (дистресс), вплоть до полной ее дезорганизации.

**Структурные методы управления конфликтами** - методы управления конфликтами, связанные с изменениями в структуре организации, перераспределением полномочий, новациями в организации труда, принятой системе стимулирования и т.д.

**Стыд** — эмоция, возникающая в результате осознания человеком реального или мнимого несоответствия его поступков принятым в данном обществе и разделяемым им самим требованиям морали. Стыд переживается как неудовлетворенность собой, осуждение или обвинение себя.

**Сублимация** — один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации внутри личности от конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества. Частным случаем сублимации является переключение энергии либидо на процесс творчества, а



также шутки, проявления остроумия и прочие действия, вызывающие разрядку напряжения в форме, санкционированной обществом.

**Суицид** — акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

**Террор** — политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами.

**Толерантность** — 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям; 2) отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор.

**Тоталитаризм** — система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, всех сфер его жизни власти господствующей элиты, организованной и целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером.

**Традиционализм** — социально-философское явление, выражающееся в стремлении людей к сохранению традиций, традиционного мировоззрения и норм повседневной жизни в меняющемся мире. Традиционализм не отрицает модернизацию, если она не отрицает дальнейшего существования традиций.

**Третейский судья** — третья сторона в конфликте, решения которой являются обязательными для оппонентов.

**Уровень притязаний** — 1) уровень трудности, достижение которого является идеальной целью будущих действий личности; 2) желаемый уровень самооценки личности.

**Фобии** — неадекватные переживания страхов, охватывающих человека в определенной обстановке. Фобии встречаются в рамках невротического конфликта.

**Фрустрация** — переживание неудачи, блокирование целенаправленного поведения.

**Цель** — осознанный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлено действие личности.

**Ценностные ориентации** - идеологические, политические, моральные и другие основания для оценки человеком окружающей действительности.

**Эволюция конфликта** — процесс постепенного развития конфликта от простых к более сложным формам.

**Эйфория** — повышенное радостное настроение, состояние благодушия и безопасности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

**Эмпатия** — сочувствие, сопереживание чувствам другого человека.

**Эскалация конфликта** — нарастание остроты и размаха конфликтных действий, обусловленное обострением противоречий между оппонентами.

**Этнический конфликт** - форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Религиозные конфликты» является ознакомление студентов с общетеоретическими представлениями, сложившимися в области современных знаний о религии, а также с конкретной практикой существования как широко распространенных религиозных традиций мира, так и нетрадиционных и модернистских религиозных течений, оказывающих существенное влияние на современную жизнь. Особое внимание уделяется конфликтологической проблематике, чтобы дать студентам комплексное представление о причинах, типах и последствиях конфликтов, связанных с неоднородным религиозным и конфессиональным составом населения современных государств, в контексте политической ситуации.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет, экзамен.**

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Религиозные конфликты»

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Религиозные конфликты» является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для конфликтологической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

#### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6

Предмет и объект религиозной конфликтологии	Лекция, семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, учебник, хрестоматия	Доклад, обсуждение
Основные теории религии	Лекция, семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия) Кейс-метод: решение кейсов	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад
Конфликтологические концепты буддизма	Лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: монолог с элементами диалога	электронные презентации	Доклад
Иудаизм и конфликтогенность в религиозных учениях	Лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений, круглый стол	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма:	электронные презентации	Доклад, обсуждение

			монолог с элементами диалога		
Конфликтное поле христианского дискурса	Лекция, семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Сочетание методов: - объяснительно - иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: монолог с элементами диалога	электронные презентации	Письменная работа, дискуссия
Ислам как мировая религия	Лекция, семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Выполнение практических заданий. Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия, в том числе, внутри малой группы).	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Доклад, обсуждение
Актеры в религиозных конфликтах и проблема религиозного лидерства	Лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Выполнение практических заданий. Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия, в том числе, внутри малой группы).	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов
Конфликтогенность и конфликтолог	Лекция семинар	Коллективно-индивидуальный,	Выполнение практических заданий.	электронные презентации	Доклад, реферат

ия официальных религиозных организаций		самостоятельн ая работа с литературой, подготовка докладов и сообщений, круглый стол	Дискуссионны й метод Формы: - диалог (преподавател ь – студенты) - полилог (дискуссия, в том числе, внутри малой группы).	ции печатные (учебные пособия), кейсы	
Атеизм и светская этика: конфликтген ные концепты	Лекция семинар	Коллективно- индивидуальн ый, самостоятельн ая работа с литературой, подготовка докладов и сообщений, круглый стол	Выполнение практических заданий. Дискуссионны й метод Формы: - диалог (преподавател ь – студенты) - полилог (дискуссия, в том числе, внутри малой группы).	электрон ные презента ции печатные (учебные пособия), кейсы	Внутригруппо вая дискуссия, реферат
Наука и религия: конфликтная амбивалентно сть сциентизма	Лекция, семинар	Коллективно- индивидуальн ый, самостоятельн ая работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Выполнение практических заданий. Дискуссионны й метод Формы: - диалог (преподавател ь – студенты) - полилог (дискуссия, в том числе, внутри малой группы).	электрон ные презента ции печатные (учебные пособия), кейсы	Доклад, обсуждение

## Тематический план изучения дисциплины «Религиозные конфликты»

Год набора 2021

Форма обучения - очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контактная работа всего	иная контактная работа	В т.ч.				
				лекции и	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
Предмет и объект религиозной конфликтологии	8	6	2	2		2	2	УК-5
Основные теории религии	14	10	2	4		4	4	УК-5
Конфликтологические концепты буддизма	14	10	2	4		4	4	УК-5
Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях	12	10	2	4		4	2	УК-5
Конфликтное поле христианского дискурса	26	22	2	10		10	4	УК-5
Ислам как мировая религия	28	22	2	10		10	6	УК-5
Актеры в религиозных конфликтах и проблема религиозного лидерства	20	18	2	8		8	2	УК-5
Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций	22	18	2	8		8	4	УК-5
Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты	8	6	2	2		2	2	УК-5
Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма	10	6	2	2		2	4	УК-5
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>146</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>							



Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контактная работа всего	иная контактная работа	в т.ч.				
				лекции и	лаб. работы	практ./\ИЗ сем.		
1. Предмет и объект религиозной конфликтологии	10	4	-	2		2	6	УК-5
2. Основные теории религии	10	4	-	2		2	6	УК-5
3. Конфликтологические концепты буддизма	14	4	-	2		2	10	УК-5
4. Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях	18	8	-	4		4	10	УК-5
5. Конфликтное поле христианского дискурса	18	8	-	4		4	10	УК-5
6. Ислам как мировая религия	18	8	-	4		4	10	УК-5
7. Акторы в религиозных конфликтах и проблема религиозного лидерства	20	10	2	4		4	10	УК-5
8. Конфликтность и конфликтология официальных религиозных организаций	24	14	2	6		6	10	УК-5
9. Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты	24	14	2	6		6	10	УК-5
10. Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма	24	14	2	6		6	10	УК-5
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>92</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>							