

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы специалитета по специальности

**51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и
концертных программ»**

Квалификация:
Звукорежиссер

Согласовано:
Руководитель ОПОП
по специальности 51.05.01
«Звукорежиссура культурно-массовых
представлений и концертных программ»
Профессор _____Осколков С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«___» _____ 20__ г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____Каландаришвили З.Н.

Рекомендована решением
Методического совета

«___» _____ 20__ г., протокол № ___

Секретарь МС _____

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование знаний, по основам теоретического и практического правоведения.

Основные задачи дисциплины: научить использовать полученные знания и методы гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности; раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества; дать представление об основных правовых системах современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Профсоюзное движение	+	+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знать: современное состояние российского законодательства, основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве. УК-1.2 Уметь: осуществлять приемы, способы, средства толкования нормативно-правовых актов для подготовки аналитической информации и правильному ее оформлению. УК-1.3 Владеть: навыками публичного аргументированного выступления.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знать: выводы и общетеоретические положения, которые служат базой для изучения сущности основных крупных отраслей права (гражданского, административного, трудового, семейного), их предмет трудового регулирования, принципы, метод и механизм воздействия на общественные отношения.

		<p>УК-10.2 Уметь: юридически грамотно квалифицировать деяния, подпадающие под признаки состава правонарушения и предлагать меры профилактики по борьбе с правонарушениями.</p> <p>УК-10.3 Владеть: навыками письменного обоснования решений юридических ситуаций.</p>
--	--	---

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права

Взаимосвязь государства и права. Форма и функции государства. Гражданское общество. Концепция правового государства. Правопорядок. Правосознание. Правовая культура. Норма права, ее отличительные признаки. Право в системе социальных норм. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Система права. Понятие отрасли права и правового института. Классификация отраслей права. Понятие предмета и метода правового регулирования. Деление права на публичное и частное материальное и процессуальное, национальное (внутригосударственное) и международное.

Тема 2. Понятие и виды источников права

Нормативные акты, их классификация. Понятие и значение законности. Законность и демократия. Основные пути укрепления законности. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правоотношение: понятие и элементы. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношения. Субъективные права и обязанности. Объекты правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты), их классификация. Понятие правонарушения, его признаки и состав. Понятие юридической ответственности. Понятие, система и источники российского государственного (конституционного) права. Конституция РФ – основной закон государства. Государственно-правовые отношения. Государство и личность. Понятия и основные принципы гражданства РФ. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ОТРАСЛЕВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Тема 3. Основы конституционного права

Особенности федеративного устройства России. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Высшие органы государственной власти и управления РФ. Их структура, порядок формирования, разграничение полномочий, принципы деятельности. Органы власти и управления национально-территориальных и административно-территориальных образований в составе РФ. Правовые основы местного самоуправления. Структура, организационная, экономическая

и финансовая основы деятельности и компетенция органов самоуправления. Территориальное общественное самоуправление населения.

Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды: система, подведомственность, подсудность, порядок деятельности. Прокуратура РФ. Цели и направления деятельности. Система и организация. Прокурорский надзор. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Тема 4. Основы административного права

Понятие, система и источники российского административного права. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Основы правового положения органов государственного управления. Высшие органы государственного управления. Центральные органы. Местные органы. Организационная структура органов государственного управления. Понятие и виды государственных служащих. Основы их правового положения. Правовое регулирование государственной службы. Основы административно-правового положения граждан, Административно-правовая охрана прав граждан. Сущности и виды методов и форм управленческой деятельности. Акты государственного управления. Их виды. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Меры административного принуждения в государственном управлении. Административное правонарушение: его юридический состав. Особенности административной ответственности. Административные взыскания. Понятие административного процесса. Административное производство: понятие, виды, структура.

Тема 5. Основы гражданского права

Гражданское право как частное право. Система частного права. Содержание и основные особенности частноправового регулирования. Предмет, метод, принципы и функции гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, структура. Виды гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные права.

Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Граждане (физические лица) как участники (субъекты) гражданских правоотношений (правоспособность и дееспособность). Опекунство и попечительство. Регистрация актов гражданского состояния. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Особенности гражданско-правового статуса отдельных видов юридических лиц: коммерческие юридические лица и некоммерческие юридические лица, корпоративные и унитарные организации. Возникновение, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Банкротство юридических лиц.

Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности государства и других публично-правовых образований. Виды публично-правовых образований, участвующих в гражданских правоотношениях. Порядок и случаи участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований.

Объекты гражданских правоотношений. Виды объектов гражданских прав: вещи (движимые и недвижимые, имущественные комплексы, изъятые из оборота, ограниченные в обороте, разрешенные в обороте и др.). Деньги и валютные ценности,

ценные бумаги, права требования и пользования, работы и услуги, исключительные права, личные неимущественные блага.

Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы. Понятие и виды сделок. Гражданско-правовые особенности биржевых, банковских, страховых сделок, сделок с ценными бумагами и др. Договоры и односторонние сделки. Особенности сделок с недвижимостью Недействительность сделок и ее виды. Правовые последствия недействительности сделок.

Личное осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Виды представительства Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Антимонопольные запреты и правила о недопустимости недобросовестной конкуренции как разновидность пределов осуществления гражданских прав. Отказ в защите права и последствия его применения.

Защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав: самозащита гражданских прав, меры оперативного воздействия, меры государственного принуждения. Ответственность по гражданскому праву. Сроки в гражданском праве. Право собственности и иные (ограниченные) вещные права. Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований. Общая собственность. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие и виды обязательств. Исполнение, обеспечение исполнения и прекращение обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, система. Заключение, изменение и расторжение договора. Отдельные виды договорных обязательств. Договорные обязательства о передаче имущества в собственность, иное вещное право или пользование, договорные обязательства о выполнении работ и оказании услуг, договорные обязательства о реализации результатов творческой деятельности. Обязательства из алеаторных сделок. Обязательства из односторонних действий. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства. Наследование. Понятие, предмет, методы, структура и источники права интеллектуальной собственности. Основные правовые институты интеллектуальной собственности. Соотношение и взаимосвязь права собственности и права интеллектуальной собственности. Правовой режим охраны прав на служебные результаты интеллектуальной деятельности. Государственная регистрация интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторских прав. Интеллектуальные права на произведение. Правовой режим охраны и защиты интеллектуальных прав на произведение.

Объекты и субъекты смежных прав. Правовой статус организации по коллективному управлению авторскими и смежными правами. Правовой режим охраны и защиты смежных прав.

Объекты и субъекты патентных прав. Интеллектуальные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Правовой режим охраны и защиты патентных прав. Право на селекционное достижение.

Секрет производства (ноу-хау) как институт права интеллектуальной собственности и информационного права. Правовой режим охраны и защиты прав на ноу-хау.

Топология интегральной микросхемы: объект и субъекты права. Право на топологию интегральной микросхемы.

Единая технология как сложный объект: понятие, признаки и структура. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: объекты и субъекты, Правовой режим охраны и защиты прав на средства индивидуализации.

Юридическая ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 6. Основы семейного права

Понятие, источники семейного права. Содержание понятий «семья» и «брак» в российском законодательстве. Личные и имущественные права супругов. Вступление в брак. Прекращение брака. Права и обязанности родителей. Установление отцовства. Опекa и попечительство. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства, юридическая ответственность по семейному праву.

Тема 7. Основы трудового права

Понятие и источники трудового права РФ. Трудовое правоотношение. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, сроки, порядок заключения. Перевод на другую работу. Общие основания прекращения трудового договора (контракта). Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд. Понятие и виды рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. Отпуска, их виды, порядок предоставления и использования. Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины, меры поощрения. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины, ее виды. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Виды материальной ответственности. Порядок возмещения ущерба. Ответственность работодателя за вред, причиненный работнику. Особенности труда женщин и молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Органы, рассматривающие трудовые споры. Место и роль профсоюзов в разрешении трудовых споров Организация и деятельность Комиссии по трудовым спорам (КТС). Рассмотрение трудовых споров в судах. Исполнение решений по трудовым спорам.

Тема 8. Правовая охрана природы

Понятие, система и источники природно-ресурсного права РФ. Объекты природно-ресурсного права: земля, недра, воды, леса, объекты природы. Субъекты природно-ресурсного права. Их права. Экологическое право. Правовая охрана природы и природоохранительное законодательство. Возмещение вреда и другие виды ответственности за нарушение природоохранительного законодательства.

Тема 9. Охрана правопорядка

Правоохранительные органы: понятие, классификация, функции. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Состав преступления. Субъекты преступления. Объекты преступления. Вина. Формы вины. Объективная сторона преступления. Основания уголовной ответственности. Цели и виды наказаний. Презумпция невиновности. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества

Понятие правовой культуры общества и правовой культуры личности. Структуры правовой культуры личности. Правовая социализация и правовое воспитание личности. Необходимость и формы повышения правовой культуры личности и общества.

Тема 11. Правосознание и его структура

Исторические формы правосознания. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма. Понятие и сущность правового воспитания. Государственная власть и правосознание. Правосознание и психология. Правосознания и религия.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Понятие, сущность и функции государства и права	<p>Тема «Понятие, сущность и функции государства и права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки государства: происхождение, сущность. 2. Соотношение права и государства. 3. Конституция есть основной закон Российской Федерации 4. Права человека и гражданина в Российской Федерации. 5. Функции государства. 	УК-1, УК-10	Круглый стол, кейс-задача
2.	Понятие и виды источников права	<p>Тема «Понятие и виды источников права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права и его признаки, определение. Соотношение права и государства. 2. Источники права, его виды. 3. Система права, критерии отличия отраслей права. 4. Методы правового регулирования. 5. Норма права и ее структура. 6. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. 	УК-1, УК-10	Диспут
3.	Основы конституционного права	<p>Тема «Основы конституционного права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности федеративного устройства России. 2. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. 3. Высшие органы государственной власти и управления РФ. Их структура, порядок формирования, 	УК-1, УК-10	Диспут, кейс-задача

		разграничение полномочий, принципы деятельности. 4. Органы власти и управления национально-территориальных и административно-территориальных образований в составе РФ. Правовые основы местного самоуправления.		
4.	Основы административного права	Тема «Основы административного права» 1. Общая характеристика административного права. 2. Административное право как отрасль права, его нормы и источники. 3. Правовой статус органов исполнительной власти. Государственные служащие и должностные лица. 4. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий. Литература: 1,2; 1-5.	УК-1, УК-10	Диспут, тестирование
5.	Основы гражданского права	Тема «Основы гражданского права» 1. Общая характеристика гражданского права, его нормы и источники; понятие, метод, система. 2. Гражданские правоотношения, правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. 3. Понятие юридического лица и его признаки. 4. Прекращение деятельности юр. лица. 5. Понятие собственности и права собственности. Способы приобретения права собственности.	УК-1, УК-10	Диспут, кейс-задача
6.	Основы семейного права	Тема «Основы семейного права» 1. Понятие, источники семейного права. 2. Юридическая ответственность по семейному праву. 3. Права и обязанности родителей и детей.	УК-1, УК-10	Тестирование

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого - дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case - study	+	+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы и нормативно правовых актов по теме.	УК-1, УК-10	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2.	Подготовка к семинарскому занятию.	УК-1, УК-10	Опрос на практическом занятии. Решение задач
3.	Работа над лекционным материалом	УК-1, УК-10	Зачет
4.	Подготовка к контрольной работе	УК-1, УК-10	Контрольная работа
5.	Самотестирование	УК-1, УК-10	Тестирование

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, тестирование, решение задач, устные опросы).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Мумладзе, Р.Г. Основы права: учебник / Р.Г. Мумладзе и др. — Москва: Русайнс, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920138>
2. Шкатулла, В.И. Правоведение: учебник / В.И. Шкатулла. — Москва: Юстиция, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/921508>

б) Дополнительная литература

1. Городилов, А.А. Правоведение: учебное пособие / А.А. Городилов, А.В. Куликов, А.Г. Мнацаканян. — Москва: КноРус, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920601>
2. История отечественного государства и права: учебник / ред. А.А. Вологдин. — Москва: Юстиция, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929482>
3. Лямин, М.В. Укрепление легитимности государственной власти в России: правовой аспект: монография / М.В. Лямин. — Москва: Палеотип, 2005. — Режим доступа: <https://book.ru/book/901261>
4. Малько, А.В. Основы государства и права: учебное пособие / А.В. Малько. — Москва: КноРус, 2018. — Режим доступа: <https://book.ru/book/926270>
5. Нисневич, Ю.А. Государство XXI века: тенденции и проблемы развития: монография / Ю.А. Нисневич. — Москва: КноРус, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/919176>

в) Периодические издания

1. Государство и право: научно-теоретический журнал / Институт государства и права РАН. — ISSN 1026-9452

Периодические издания открытого доступа

1. Журнал российского права: научно-практический журнал / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; гл. ред. Т.Я. Хабриева. — Архив номеров. - ISSN 2500-4298 (online). — Режим доступа: <https://jrpnorma.ru/>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерные классы, видеозалы, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него

будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания для написания контрольных работ

1. Государство, право и личность.
2. Право в объективном и в субъективном смысле.
3. Принцип разделения властей в организации и функционировании государственной власти.
4. Теологическая теория происхождения государства.
5. Общество и государство. Гражданское общество в условиях правового государства.
6. Понятие и виды федерации.
7. Развитие форм организации общества по Ф. Энгельсу и Л. Моргану.
8. Власть, ее разновидности и назначение в обществе.
9. Основные черты общественной власти в первобытном обществе.
10. Договорная теории происхождения государства.
11. Психологическая теории происхождения государства.
12. Патриархальная теории происхождения государства.
13. Правовое государство.
14. Эволюция функций российского государства в условиях перехода к рыночным отношениям.
15. Российский федерализм: проблемы формирования отношений нового типа.
16. Нетипичные формы правления в современных государствах.
17. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
18. Особенности российской правовой системы.
19. Классификация и структуры юридических норм.
20. Общая характеристика основных отраслей права.
21. Юридические факты: понятие и классификация.
22. Правовая реформа в Российской Федерации.
23. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
24. Социальное государство: понятие, специфика и сущность.
25. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
26. Право собственности - коренной институт Российского права.
27. Наследование по закону и завещанию.
28. Право собственности на жилище.
29. Типология юридических лиц в системе рыночных отношений в РФ.
30. Авторское право. Юридические аспекты.
31. Типы избирательных систем.
32. Политические права и свободы.
33. Основания возникновения права собственности.
34. Общая характеристика правонарушения.

Принципы выбора темы работы

Выбор темы производится студентами заочного отделения на основе практического опыта, места работы (либо предполагаемого места работы), а также личного интереса к той или иной проблеме изучаемой дисциплины.

Студент при выборе темы может исходить из своих учебно-научных интересов: углубление теоретических знаний, расширение кругозора, решение конкретных ситуаций. Главное, чтобы он смог обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Выбор темы контрольного сочинения может быть произведен инициативно, в результате возникших житейских коллизий, по совету преподавателя, в ходе учебных занятий или каким-либо другим образом.

Не рекомендуется готовить контрольные работы по идентичным темам студентам одной учебной группы.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, сущность и функции государства и права	УК-1, УК-10	УК-1.1, УК-10.1	Круглый стол, кейс-задача
2.	Понятие и виды источников права	УК-1, УК-10	УК-1.2, УК-10.2	Диспут
3.	Основы конституционного права	УК-1, УК-10	УК-1.3, УК-10.3	Диспут, кейс-задача
4.	Основы административного права	УК-1, УК-10	УК-1.1, УК-10.1	Диспут, тестирование
5.	Основы гражданского права	УК-1, УК-10	УК-1.2, УК-10.2	Диспут, кейс-задача
6.	Основы семейного права	УК-1, УК-10	УК-1.3, УК-10.3	Тестирование
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания,

который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

1. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 3. Основы конституционного права
2. Тема 4. Основы административного права
3. Тема 5. Основы гражданского права
4. Тема 6. Основы семейного права

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; сумел решить, изложенную в задаче или тесте.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; решил, в основном, задачу или тест.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)

Тема 1. «Понятие, сущность и функции государства и права»

1. Проблема

Понятие и элементы формы государства

2. Концепция диспута

Формы государственного правления: понятие и виды. Формы государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственный политический режим: понятие и виды. Государственный политический режим современной России. Эволюция и соотношение современных государственных систем.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Кейс-задача

Тема «Понятие и виды источников права»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;
- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать практико-ориентированные и лично-актуализированные умения и знания;

- понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
- самостоятельно ставить задачи и их решать;
- учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

— ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;

— наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;

— соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;

— создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

Сюжетная часть

Введение

Рассмотрим включение кейс – методовой проблемы на занятии по теме «Соотношение государства и права, типы правового регулирования общественной жизни». Одним из вариантов решения проблемы о соотношении государства и права предполагает исследование компонентов формы государства, влияние на право, тем самым решается задача как общественное явление.

Проблема

Государство осуществляет свою деятельность на основе совокупности методов практического управления обществом, порождая при этом два типа правового регулирования общественной жизни: общедозволительный и разрешительный.

Информационная часть

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач, познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса

Преподаватель предполагает ответить на вопрос: «Какой компонент формы государства указывает на методы осуществления государственной власти?» При этом, студенческая группа делится на две подгруппы, в каждой из которых выделяются конкретные лица для мотивированного ответа, остальные участники подгруппы высказывают мнения в виде дополнений и уточнений.

Варианты ответов: способы осуществления государственной власти зависят от формы правления и формы государственного устройства. Другая подгруппа считает, что решающим компонентом по данному вопросу является политический режим.

Далее следует вопрос преподавателя, понуждающий высказать как первой, так и второй подгруппам обоснованные мнения: «Достаточно ли конституционного установления, что государство есть «демократическое с республиканской формой правления», правовая деятельность которого порождает в обществе правовой тип регулирования «разрешено все, что прямо не запрещено в законе», либо в деятельности республиканских органов власти доминирует принцип «разрешено только то, что прямо установлено в законах страны».

Поскольку мнения разделились, то преподаватель подводит студентов к мнению о том, какая содержательная часть соответствующего принципа реализуется государством в его законодательстве, формируя тем самым, тип правового регулирования общественной жизни.

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 10
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – нет
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

Тест 1

1. В каком году была принята Конституция РФ?

1. В 2004 г.
2. В 1917 г.
3. В 1993 г. на референдуме.
4. В 1993 г. верхней и нижней палатой.
5. В 1993 г. всенародным голосованием.

2. Совокупность каких нормативных правовых актов (НПА) представляет собой право?

1. Федеральных НПА.
2. НПА субъектов РФ.
3. НПА органов местного самоуправления.
4. НПА организаций.
5. Всех вышеперечисленных НПА.

3. Совокупностью каких общеобязательных правил поведения является право?

1. Оно устанавливается или санкционируется государством.
2. Оно защищается государством от нарушения.
3. Оно должно выражать интересы большинства населения независимо от его [большинства] политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.
4. Оно обязательно для всех.
5. Оно выражает совокупность всех вышеперечисленных характеристик.

4. Какие обычаи являются сходными с рабством в соответствии с Конвенцией ООН 1955 г. «Об упразднении рабства» ?

1. Долговая кабала.
2. Крепостное состояние.
3. Обычай выдавать женщину замуж за вознаграждение без права ее отказа от брака.
4. Ребенок передается другому лицу за вознаграждение с целью его эксплуатации.
5. Все вышеперечисленные случаи.

5. Что представляет собой система права?

1. Задачи.
2. Структуру.
3. Функции.

4. Источники.

5. Все вышеперечисленные элементы в совокупности.

6. Что такое государство?

1. Правовая форма организации и функционирования публичной политической власти.

2. Вещь, выгодная всем, но не выгодная никому в отдельности.

3. Установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает их предрасположенность творить зло.

4. Ассоциация граждан — людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой.

5. Совокупность граждан — людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами.

7. Что является основными элементами государства?

1. Политические организации, правопорядок.

2. Территория, государственная власть, эпоха.

3. Социальная структура, политическая организация.

4. Население, территория, государственная власть.

5. Население, территория.

8. С помощью чего люди, живущие в государстве, осуществляют свою власть?

1. Силы, могущества, способности навязать свою волю другим, мобилизуя ресурсы для достижения цели.

2. Непосредственно.

3. Через органы государственной власти.

4. Через органы местного самоуправления.

5. На референдуме, во время свободных выборов.

9. Для чего необходимо демократическое государство?

1. Для избавления от тирании.

2. Для соблюдения основных прав и свобод.

3. Для создания условий для самоопределения личности.

4. Для обеспечения защиты основополагающих интересов личности.

5. Для обеспечения политического равенства.

10. Каковы основные функции гражданского общества?

1. Введение социальных конфликтов в цивилизованные рамки.

2. Создание норм и ценностей, которые затем становятся государственными.

3. Образование среды, в которой формируется активный человек.

4. Воздействие на государство в целях его изменения в соответствии с демократическими нормами и интересами граждан.

5. Все вышеперечисленные характеристики.

Тест 2

1. Что представляет собой конституционное право?

1. Совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему

государственной власти.

2. Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

3. Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ.

4. Систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств

5. Совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

2. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

1. Федеральные законы.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Указы Президента Российской Федерации.

4. Федеральные конституционные законы.

5. Акты Правительства России.

6. Акты палат Федерального Собрания.

3. Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:

1. Действительное отношение общественных сил страны.

2. Действительное соотношение сил в социальной борьбе.

3. Соотношение сил в классовой борьбе.

4. Только волю экономически господствующего класса.

5. Интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны.

4. Что является основными чертами современной Конституции РФ?

1. Легитимность,

2. Перспективность.

3. Классовый характер.

4. Преемственность советских традиций.

5. Международный характер.

5. Что означает термин «верховенство Конституции»:

1. Она имеет высшую юридическую силу.

2. Она действует на всей территории Российской Федерации.

3. Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов.

4. Она должна быть подписана Президентом РФ.

5. Она должна быть зарегистрирована в ООН.

6. Что понимается под конституционным строем?

1. Форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву.

2. Порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией.

3. Внутреннее строение основного закона государства.

4. Способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны.

5. Расположение норм Конституции по ее тексту.

7. Что обозначает понятие «человек, его права и свободы — высшая ценность»?

1. Важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации.
2. Нравственную категорию.
3. Юридическую категорию.
4. Обязательную норму права.
5. Невыполнимый лозунг.

8. Что является основными формами реализации на родом Российской Федерации принадлежащей ему власти?

1. Непосредственная (прямая) демократия,
2. Местное самоуправление.
3. Народная дипломатия.
4. Деятельность присяжных заседателей.
5. Частная детективная деятельность.

9. Что является формами непосредственной (прямой) демократии?

1. Референдум.
2. Выборы.
3. Деятельность политических партий.
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
5. Участие граждан в работе избирательных комиссий.

10. Что понимается под суверенитетом государства?

1. Верховенство государственной власти.
2. Независимость государственной власти.
3. Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.
4. Уступка части своих прав органам ООН.
5. Отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

11. Что означает термин «свобода» в широком смысле слова?

1. Возможность человека действовать по своему усмотрению.
2. Право народа действовать по своему усмотрению.
3. Свободу публичных высказываний по любому вопросу.
4. Свободу шествий и демонстраций в любое время и в любом месте.
5. Право народа на вооруженное выступление против действующей власти.

Тест 3

1. Как приобретается гражданство Российской Федерации?

1. По рождению.
2. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
3. По факту нахождения на территории Российской Федерации.
4. По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
5. В результате присвоения звания «Герой Российской Федерации».

2. Какие существуют формы государственного устройства?

1. Унитарная.
2. Федеративная,
3. Конфедеративная.

4. Компаративная.
5. Превентивная.

3. Из чего состоит федеративное государство?

1. Из государственных образований.
2. Из субъектов, имеющих одинаковый статус.
3. Из автономных образований.
4. Из многонациональных государств.
5. Из крупных по территории государств.

4. Что является субъектами Российской Федерации?

1. Республики.
2. Автономные округа.
3. Города краевого значения.
4. Федеральные округа.
5. Автономные края.

5. В чем заключаются особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации?

1. Являются государствами.
2. Не обладают государственным суверенитетом.
3. Не являются государствами.
4. Обладают государственным суверенитетом.
5. Имеют право собственного выхода из состава Российской Федерации.

6. Каковы признаки органа государственной власти?

1. Создание в строгом соответствии с установленными правовыми актами порядком.
2. Обладание общеобязательными властными полномочиями.
3. Наличие в его составе только выборных должностных лиц.
4. Наличие в его составе только назначаемых; должностных лиц.

7. Каким должен быть минимальный возраст кандидата по законодательству Российской Федерации?

1. 21 год — на выборах в законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. 30 лет — на выборах главы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
3. 18 лет — на выборах в органы муниципального самоуправления.
4. 25 лет — на выборах главы муниципального образования.
5. 16 лет — на выборах в органы территориального общественного самоуправления.

8. Из чего состоит Федеральное Собрание Российской Федерации?

1. Совета Федерации.
2. Государственной Думы.
3. Совета Союза.
4. Двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
5. Парламента России.

9. Что осуществляет прокуратура в Российской Федерации?

1. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации.
2. Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
3. Контроль над деятельностью федеральных судов РФ.
4. Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.
5. Контроль над политической деятельностью общественных объединений.

10. Что обеспечивает местное самоуправление в Российской Федерации?

1. Решение населением вопросов местного значения.
2. Пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
3. Государственную безопасность.
4. Охрану участков государственной границы.
5. Призыв молодежи на военную службу.

11. Где осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?

1. В городских поселениях.
2. В сельских поселениях.
3. В городах федерального значения.
4. В автономных образованиях.
5. В республиках.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Понятие права, признаки права. Право в объективном и субъективном смысле.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники (формы) права.
4. Нормативно-правовой акт: понятие, виды, действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.
5. Система права. Понятие и виды отраслей права.
6. Методы правового регулирования.
7. Нормы права: понятие, виды, структура.
8. Правоотношения.
9. Реализация права.
10. Толкование права.
11. Правомерное поведение и правонарушение.
12. Юридическая ответственность.
13. Правосознание, правовая культура, правовой нигилизм.
14. Правовые системы современности (правовые семьи).
15. Понятие и признаки государства.
16. Теории происхождения государства.
17. Формы государства (формы правления, формы устройства и политический режим).
18. Правовое государство. Разделение властей.

19. Порядок принятия федеральных законов.
20. Порядок принятия федеральных конституционных законов.
21. Избирательные системы.
22. Соотношение международного и внутригосударственного права.
23. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.
24. Основы конституционного строя РФ.
25. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.
26. Федеральные органы государственной власти в РФ.
27. Федеративное устройство России.
28. Правоохранительные органы в РФ.
29. Судебная система. Конституционный Суд РФ.
30. Органы местного самоуправления в РФ.
31. Правоспособность и дееспособность гражданина.
32. Понятие и виды юридических лиц.
33. Объекты гражданских прав.
34. Понятие, виды и форма сделок.
35. Недействительность сделок.
36. Представительство. Доверенность.
37. Исковая давность.
38. Право собственности и другие вещные права.
39. Обязательства в гражданском праве РФ.
40. Несостоятельность (банкротство).
41. Защита прав потребителей.
42. Наследование по закону и по завещанию.
43. Трудовой договор. Его отличия от договоров гражданско-правового характера.
44. Прекращение трудового договора.
45. Рабочее время и время отдыха.
46. Дисциплинарные взыскания в трудовом праве.
47. Охрана труда.
48. Материальная ответственность сторон трудового договора.
49. Защита трудовых прав. Трудовые споры.
50. Заключение и прекращение брака.
51. Алиментные обязательства членов семьи.
52. Понятие и виды преступлений.
53. Состав преступления.
54. Понятие и виды наказаний в уголовном праве.
55. Преступления против личности и собственности.
56. Исковое производство в гражданском процессе.
57. Судебный приказ.
58. Исполнительное производство.
59. Современное международное право.

ГЛОССАРИЙ

1. **Государство** – политико – территориальная организация суверенной власти, обладающая аппаратом управления, веления которой обязательны для населения страны.
2. **Право** – это система правил (норм) поведения, установленных органами государственной власти с целью регулирования общественных отношений (в юридическом смысле)
3. **Юриспруденция** – совокупность наук о государстве и праве
4. **Механизм государства** – система специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов.
5. **Принципы права** – основные идеи, начала, руководящие положения, закрепленные в правовых нормах и выражающие сущность права.
6. **Правоспособность** – это совокупность лица в силу норм права иметь субъективные права и юридические обязанности.
7. **Дееспособность** – это способность лица приобретать самостоятельно юридические права и обязанности.
8. **Деликтоспособность** – способность лица отвечать за свои поступки.
9. **Правоотношение** – общественное отношение, регулируемое нормами права в силу юридического акта.
10. **Правонарушение** – общественно – опасное виновное деяние, за совершение которого наступает юридическая ответственность.
11. **Юридическая ответственность** – это мера государственного принуждения уполномоченными на то органами государственной власти, должностным лицом за совершенное правонарушение, в рамках санкции правовой нормы.
12. **Законность** – точное и неуклонное соблюдение и исполнение законов, иных нормативно – правовых актов всеми государственными органами, негосударственными организациями и гражданами.
13. **Правопорядок** – система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права.
14. **Правовое регулирование** – это целенаправленное взаимодействие на поведение людей и общественные отношения с помощью правовых (юридических) средств.
15. **Предписание** – основное средство правового регулирования, предполагающее возложение обязанностей совершения определенных действий в условиях правовой нормы.
16. **Запрет** – основное средство правового регулирования, возложение обязанностей на участников отношений воздержаться от определенного варианта поведения под угрозой применения мер государственного принуждения.
17. **Дозволение** – основное средство правового регулирования, предоставляющий участникам отношений возможность самим выбирать вариант поведения в пределах правовой нормы.
18. **Судебный прецедент** – решение суда по конкретному делу, которое содержит образцом (эталон) для разрешения аналогичных дел в будущем.
19. **Правосознание** – есть совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни.
20. **Правовая культура** – есть показатель уровня и особенностей правового развития общества, отражающего его правовое сознание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «**Основы права**» является формирование знаний, по основам теоретического и практического правоведения.

Дисциплина изучает общие основы права и государства (нормы, институты права, формы и функции государства, функции права и т.д.), отраслевое законодательство, основы правовой культуры личности, общества, государства.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины составлены с учетом ФГОС. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишний раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы,

позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Понятие, сущность и функции государства и права	Лекция	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Круглый стол, кейс-задача
2. Понятие и виды источников права	Лекция	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Диспут
3. Основы конституционного права	Лекция	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Диспут, кейс-задача
4. Основы административного права	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Диспут, тестирование
5. Основы гражданского права	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Диспут, кейс-задача
6. Основы семейного права	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, нормативно – правовые акты	Тестирование

Тематический план изучения дисциплины «Основы права»
Год набора с 2022 **Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	В т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права	7	2	2			5	УК-1, УК-10
Тема 2. Понятие и виды источников права	7	2	2			5	УК-1, УК-10
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ОТРАСЛЕВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО Тема 3. Основы конституционного права	7	2	2			5	УК-1, УК-10
Тема 4. Основы административного права	7	2			2	5	УК-1, УК-10
Тема 5. Основы гражданского права	7	2			2	5	УК-1, УК-10
Тема 6. Основы семейного права	7	2			2	5	УК-1, УК-10
Тема 7. Основы трудового права	5					5	УК-1, УК-10
Тема 8. Правовая охрана природы	5					5	УК-1, УК-10
Тема 9. Охрана правопорядка	5					5	УК-1, УК-10
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества	5					5	УК-1, УК-10
Тема 11. Правосознание и его структура	6					6	УК-1, УК-10
Контроль	4	4					
Итого по дисциплине	72	16	6		6	56	
Зачетных единиц	2						
Контрольная работа	+						