

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Философии и культурологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины **ФИЛОСОФИЯ** уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и ее место в культуре	УК –5	УК-5.2 уметь: -анализировать философские основания различных культур, а	Конспект первоисточников, ответы на

			также их влияние на культуру других эпох;	контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
2.	Античная философия	УК –5	УК-5.1 знать: - влияние и значение философских идей в разные эпохи;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
3.	Особенности средневекового философствования	УК –5	УК-5.2 уметь: - видеть связи между философским развитием определенной эпохи и другими сферами культуры;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
4	Философия Нового времени	УК –5	УК-5.1 знать: - особенности философской культуры разных периодов;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
5.	Философия Канта в контексте просвещенческих идей	УК –5	УК- 5.2 уметь: - видеть общее и особенности в различных философских концепциях;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
6.	Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение неклассической	УК –5	УК- 5.3 владеть: - навыками анализа философских произведений на основании знания контекста мировоззрения эпохи;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на

	философии			семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
7	Русская философия	УК –5	УК- 5.3 уметь: - учитывать разнообразие постановок и способов решения философских проблем в разных культурах;	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
8	Современная философская мысль	УК –5	УК-5.3 владеть: - представлениями о содержании философских концепций с целью понимания разнообразия культур и типов мировоззрения.	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии, тестирование
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«**Не зачтено**» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема «круглого стола» № 1. Что такое философия? Почему люди занимаются философией? Зачем студенту изучать философию?

Раздел дисциплины: Философия, ее предмет и место в культуре

Первоисточники: Мамардашвили М.К. Философия — это сознание вслух, Быть философом — это судьба, Как я понимаю философию (другие статьи)

М.Хайдеггер «Что это такое — философия?»

Бадью А. «Манифест философии», Приложение 2. Определение философии

Ахутин Философское существо европейской культуры

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение различных вариантов определения сущности философии, различных стилей философствования, специфику философских проблем. Подумать над своим собственным пониманием сути философии.

Тема диспута № 2.

«Государство» Платона: тоталитаризм или обоснование справедливости?

Раздел дисциплины: Сократ и Платон.

Литература: Платон «Государство».

Поппер К. Открытое общество и его враги. Том 1. Чары Платона. М., 1992. (или другое издание).

Глухов А.А. Перехлест волны. Политическая логика Платона и постницшеанское преодоление платонизма. М., 2014. Приложение. Поппер и аналитический антиплатонизм (приложение).

Концепция диспута: Анализ платоновского политического проекта. Рассмотрение платоновской концепции справедливости.

Сценарий дебатов: группа делится на две команды, каждая из которых заранее готовится к обоснованию двух противоположных тезисов:

Тезис: Справедливость — самая важная добродетель государства.

Антитезис: Свобода важнее справедливости.

В ходе дискуссии должны быть развернуты аргументы и принята резолюция.

Преподаватель оценивает знание студентами платоновской философии и умение студентов аргументировать соотносить философские понятия с правовой и политической проблематикой.

Тема «круглого стола» № 3. «Мудрость веков». Философия стоицизма сегодня.

Раздел дисциплины: Философия эпохи эллинизма. Неоплатонизм.

Первоисточники: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Эпиктет «В чем наше благо», Аврелий «Наедине с собой»; Адо П. Что такое античная философия? М., 1999, М. Фуко Герменевтика субъекта. Спб, 2007.

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение моральной концепции римского стоицизма, выявление актуальности стоической мудрости сегодня. Каждый студент в ходе самостоятельной подготовки должен найти поучения, советы римских мудрецов, представить их аудитории и объяснить их актуальность.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, аргументировать, выделять политический, правовой, экономический, нравственный контексты темы.

Тема «круглого стола» № 4. «Мой» Ницше. Я — читатель произведений Ф. Ницше.

Раздел дисциплины: Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение неклассической философии.

Первоисточники: произведения Ф. Ницше (Рождение трагедии из духа музыки, Человеческое, слишком человеческое, Так говорил Заратустра, Из наследия и др.)

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение основных понятий, стиля и своеобразия ницшевской философии. Каждый студент в ходе самостоятельной подготовки должен прочитать произведения Ф. Ницше, составить представление о ее специфике, выписать основные термины, метафоры, попытаться дать им определение, понять своеобразие философии Ф. Ницше, представить их аудитории, объяснить свое понимание.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, аргументировать, учитывать культурный контекст.

Тема «круглого стола» № 5. «Загадка времени».

Раздел дисциплины: Современная философская мысль

Первоисточники: Августин Аврелий «Исповедь», книга 11. Кант И. Критика чистого разума. Трансцендентальная эстетика. Хайдеггер М. Бытие и время (§ 65), Литвин Т.В. Время, восприятие, воображение. Спб, 2012.

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение различных философских концепций времени, выявление их специфики и границ. Групповая форма работа (студенческая группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых представляет одну из концепций времени). Возможно представление изученного материала в виде презентаций, рисунков и др.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, представлять прочитанное аудитории.

Тема «круглого стола» № 6. Что такое сознание?

Раздел дисциплины: Современная философская мысль

Первоисточники: Васильев В. Трудная проблема сознания. М., 2009.

Волков Д.Б. Бостонский зомби. Д.Деннет и его теория сознания. М., 2012.

Иванов Д.И. Природа феноменального сознания. М., 2013.

Макеева Л.Б. Язык, онтология и реализм. М., 2011.

При подготовке можно использовать материалы Центра исследования сознания при философском факультете МГУ <http://hardproblem.ru/>

Концепция «круглого стола»: Рассмотрение проблемы сознания, представленной в современной аналитической философии и когнитивистике. Каждый студент в ходе самостоятельной подготовки должен готовить сообщения на тему, которые потом представляет одной из подгрупп, на которые делится группа. Подгруппы представляют тематику всей аудитории.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться читать и понимать философские произведения, представлять прочитанный материал другим.

Тема круглого стола № 7. «Мой любимый философ».

Раздел дисциплины: темы 1 — 12.

Первоисточники: произведения философов, учебная и справочная литература

Концепция диспута: прочесть и представить аудитории идеи особенно понравившегося мыслителя. Показать своеобразие и глубину идей философа, его влияние на культуру, вклад в развитие философской мысли. Какая идея выбранного философа кажется особенно важной, значимой и яркой? В ходе подготовки может быть использованы аудиовизуальные материалы (фильмы, записи лекций и т. п.), материал может быть оформлен в виде тезисов, эссе, доклада, презентации и т.п.

Процедура оценивания:

- Студент выступает с проблемным вопросом
- Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов
- Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению
- Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины (темам)

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*
1.	Философия, ее предмет и ее место в культуре	7, 30, 45, 67, 80
2.	Античная философия	1-6, 8-29, 31-44, 46-51.
3.	Особенности средневекового философствования	68, 71, 81-83
4.	Философия Нового времени	52, 54, 58, 59, 61-62, 64, 69, 72
5.	Философия Канта в контексте просвещенческих идей	65, 84-87
6.	Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение не-классической философии	90-94
7.	Русская философия	55, 60, 66, 88-89
8.	Современная философская мысль	56, 57, 63, 70, 73-79

База тестовых заданий

1. Что означает понятие “архе”?

- 1) перводвижитель
- 2) божественный порядок
- 3) идеальное начало мира
- 4) начало, из которого возникает все сущее, и куда потом все возвращается**

2. Каковы причины любого сущего по Аристотелю?

- 1) материя, форма, источник движения, цель движения**
- 2) материя, параметры, дата возникновения, число
- 3) материя, архе, перводвижитель, полис
- 4) субстанция, материя, эйдос, логос

3. На какие этапы делится древнегреческая философия?

- 1) доклассический, классический
- 2) натурфилософия, классический период, философия эпохи эллинизма**
- 3) досократический, сократический, философия эпохи гностицизма
- 4) натурфилософский, гуманистический, докритический

4. Характерная черта античной философии?

- 1) теоцентризм
- 2) антропоморфизм
- 3) тотемизм
- 4) космоцентризм**

5. Что такое субстанция?

- 1) **самостоятельное единичное бытие**
- 2) первома́терия
- 3) гармоничный и упорядоченный космос
- 4) Бог

6. Какие из перечисленных философских течений являются двумя значительными философскими течениями эпохи эллинизма?

- 1) рационализм и эмпиризм
- 2) стоицизм и пантеизм
- 3) креационизм и скептицизм
- 4) **эпикуреизм и стоицизм**

7. Что означает термин “онтология”?

- 1) **наука о бытии**
- 2) наука о прекрасном
- 3) наука о добродетели
- 4) наука о боге

8. Кто ввел в философский оборот термин “апейрон”?

- 1) Фалес
- 2) Аристотель
- 3) **Анаксимандр**
- 4) Анаксимен

9. Кто ввел в философский оборот понятие “атом”?

- 1) Гераклит
- 2) **Демокрит**
- 3) Парменид
- 4) Аристотель

10. Какое определение понятию “идея” кажется Вам наиболее адекватным философии Платона?

- 1) мысль, выраженная в понятии
- 2) **первообраз вещи, который пребывает вне материального мира и не зависит от него**
- 3) наше представление о вещах, адекватное им
- 4) мысль Бога о нас

11. Как называлась философская школа, которую основал Платон?

- 1) Лицей
- 2) **Академия**
- 3) Семинария
- 4) Гимназия

12. В каких диалогах Платона изложена его политическая философия?

- 1) **Государство**
- 2) Политика
- 3) Государь
- 4) Правитель

13. Какие свойства присущи идеям, по мысли Платона?

- 1) изменчивость, интеллигибельность, чувственная воспринимаемость, телесность
- 2) **телесность, неизменность, чувственная воспринимаемость, бессмертие**

3) бестелесность, неизменность, интеллигибельность, идеальность

4) идеальность, изменчивость, интеллигибельность, бессмертие

14. Что такое истинное познание, по Платону?

1) познание разумное, проникающее в мир идей

2) познание чувственное, касающееся различных свойств вещей

3) познание разумное, основанное на действии органов чувств

4) познание чувственное, направленное на познание материального мира

15. С помощью какого символа Платон описывает душу?

1) белый лебедь, плывущий по глади озера

2) крылатая колесница, состоящая из двух коней и возничего

3) прекрасная женщина в белых одеждах

4) грифон, сидящий на каменистой скале

16. Какие три начала человеческой души выделял Платон?

1) яростное, волевое, чувственное

2) яростное, чувственное, аффективное

3) волевое, разумное, рациональное

4) разумное, яростное, вожделеющее

17. Какова функция философов в идеальном государстве Платона?

1) господствовать, управлять государством

2) охранять государство от внешних врагов

3) распространять дезинформацию

4) надзирать за отпавлением религиозного культа

18. Каковы основные добродетели в идеальном государстве Платона?

1) мудрость, мужество, умеренность, милосердие

2) мудрость, мужество, умеренность, справедливость

3) мудрость, мужество, милосердие, красота

4) мудрость, мужество, гордость, отважность

19. Кому присуща справедливость в идеальном государстве Платона?

1) государству в целом

2) правителям

3) правителям и воинам

4) ремесленникам и крестьянам

20. На какие виды Аристотель делил знание?

1) теоретическое, практическое, поэтическое

2) теоретическое, эмпирическое, практическое

3) теоретическое, рациональное, созерцательное

4) продуктивное, поэтическое, созерцательное

21. Что такое Бог по Аристотелю?

1) сверхъестественная личность

2) Зевс

3) субстанция

4) перводвигатель

22. Что такое дианоэтические добродетели?

1) добродетели воспитанных людей

- 2) этически едобродетели, приобретенные путем воспитания
 - 3) врожденные добродетели
 - 4) **добродетели разумной части души, интеллектуальные добродетели**
23. Как изменили проблематику философии софисты?
- 1) стали изучать человека, но не забывали и о природе
 - 2) продолжали изучать природу
 - 3) **стали изучать человека как мыслящее, познающее и действующее существо**
 - 4) стали изучать этику
24. Кто является наиболее выдающимися софистами?
- 1) **Горгий, Фрасимах, Протагор**
 - 2) Парменид, Зенон, Сократ
 - 3) Сократ, Платон, Аристотель
 - 4) Фалес, Анаксимандр, Анаксагор
25. Что означает, по Сократу, быть счастливым?
- 1) прожить долгую, благополучную жизнь
 - 2) **любить благо и стремиться к нему**
 - 3) быть добродетельным
 - 4) обладать многими вещами и заслугами
26. Каким образом, по Платону, человек может получить знание?
- 1) путем обучения, которое состоит в накоплении фактов
 - 2) путем наблюдения за различными предметами и явлениями
 - 3) **путем воспоминания того, что душа созерцала в мире идей**
 - 4) знание невозможно, мы не в состоянии достичь истины
27. На какие три класса Платон делит граждан в идеальном государстве?
- 1) богатые, бедные, средний класс
 - 2) правители, купцы, управляющие
 - 3) ремесленники, крестьяне, купцы
 - 4) **правители, воины, производители**
28. Какую добродетель в идеальном государстве Платон считает главной?
- 1) **справедливость**
 - 2) добросовестность
 - 3) честность
 - 4) милосердие
29. Какое понятие, по мнению Аристотеля, характеризует природу искусства?
- 1) **катарсис**
 - 2) мимезис
 - 3) отражение
 - 4) имитация
30. Какие функции философии являются основными?
- 1) **мировоззренческая и методологическая**
 - 2) методологическая и прогностическая
 - 3) аксиологическая и ориентирующая
 - 4) гуманистическая и просветительская
31. Какой важный философский вывод следует из рассуждений Эпикура о смерти?

- 1) душа бессмертна
- 2) смерть — приятное приобретение
- 3) не стоит бояться смерти**
- 4) с хорошим человеком ничего не случится дурного и после смерти

32. Кому традиция приписывает авторство термина “философия”?

- 1) Сократу
- 2) Аристотелю
- 3) Пифагору**
- 4) Гераклиту

33. По мнению Аристотеля душа человека состоит из следующих частей:

- 1) духовной, душевной, телесной
- 2) разумной, животной, растительной**
- 3) воли, эмоций, рассуждений
- 4) разумной, животной, ощущающей

34. Какие формы государства являются правильными, по Аристотелю?

- 1) олигархия, республика, демократия
- 2) монархия, аристократия, полития**
- 3) монархия, олигархия, полития
- 4) монархия, тирания, демократия

35. В каком из диалогов Платона душа уподобляется крылатой колеснице?

- 1) Федон
- 2) Менон
- 3) Протагор
- 4) Федр**

36. Какие мысли Платона ассимилировало христианство?

- 1) мысль о примате идеального и духовного над материальным и телесным, мысль о теле как о темнице и о временном пристанище души**
- 2) мысль о примате идеального и духовного над материальным и телесным, мысль о переселении душ
- 3) мысль о том, что Бог творит вещи, глядя на идеи
- 4) христианство не испытывало влияния со стороны Платона

37. Что такое “первая материя” по Аристотелю?

- 1) материя, которая не может рассматриваться как действительность, это только лишь возможность**
- 2) материя, которая может рассматриваться и как возможность, и как действительность
- 3) материя, из которой созданы живые существа
- 4) материя, из которой созданы материальные объекты

38. Наиболее известные стоики?

- 1) Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий**
- 2) Сенека, Цицерон, Сократ
- 3) Эпиктет, Марк Аврелий, Протагор
- 4) Сенека, Марк Аврелий, Аристотель

39. Главный труд Аристотеля по этике?

- 1) “О душе”
- 2) “Политика”**

3) “О добродетели”

4) “Никомахова этика”

40. Что является началом мира (архе) по Пифагору?

1) **число (мера) и гармония**

2) огонь

3) атомы

4) атомы и пустота

5) апейрон

41. Какой девиз избрал Сократ для своей философии?

1) Ничто человеческое мне не чуждо

2) **Познай самого себя**

3) Философия — наука всех наук

4) Все течет, все изменяется

42. В чем состоит этический рационализм?

1) **в отождествлении добродетели со знанием**

2) в утверждении, что все относительно

3) в утверждении, что все добродетели даны от рождения

4) в утверждении, что все течет, все изменяется

43. Какую мысль иллюстрируют апории Зенона?

1) все находится в бесконечном потоке движения

2) движение абсолютно

3) **попытка мыслить движение ведет к противоречиям**

4) движение не мыслимо, а следовательно, оно не существует

5) все в мире неподвижно

44. Основной тезис скептицизма

1) все течет, все меняется, и в одну реку нельзя войти дважды

2) я знаю то, что я ничего не знаю, другие не знают и этого

3) движение невозможно мыслить не впадая в противоречие, а следовательно, оно не существует

4) **всякое человеческое знание недостоверно, относительно, необходимо воздерживаться от суждений.**

45. Какие вопросы являются философскими?

1) **Что я могу знать?**

2) Когда основан Санкт-Петербург?

3) **Что я должен делать ?**

4) **Что такое человек?**

5) **Что есть мир в целом?**

6) Что такое клонирование?

7) Зачем путешественник Иванов идет из пункта А в пункт Б?

8) Каково расстояние от центра Земли до центра Солнца?

46. Какому философскому направлению свойственна мысль о том, что судьба движет нами, надо покоряться судьбе?

1) платонизму

2) **стоицизму**

3) эпикуреизму

4) скептицизму

47. По мнению Сократа, будет ли человек совершать злые поступки, если он понимает, в чем состоит добро?
- 1) да
 - 2) нет**
48. В каком диалоге Платон иллюстрирует свои мысли с помощью образа пещеры?
- 1) Менон
 - 2) Протагор
 - 3) Федон
 - 4) Государство**
49. Какова высшая способность души по Аристотелю?
- 1) Воля
 - 2) Эмоции
 - 3) Разум**
 - 4) Способность передвижения
50. Что такое гедонизм?
- 1) учение о том, что все относительно
 - 2) учение о том, что удовольствие — высшее благо**
 - 3) учение, согласно которому добродетель — знание
 - 4) учение, согласно которому материя первична
51. Что, по мнению Эпикура, мешает человеку быть счастливым и наслаждаться жизнью?
- 1) общество
 - 2) страх перед судьбой**
 - 3) страх перед богами**
 - 4) сомнения
 - 5) страх перед смертью**
 - 6) философия
52. Учение, согласно которому основной наших знаний является чувственный опыт, называется.....
1. Рационализмом
 2. Интуитивизмом
 - 3. Эмпиризм**
 4. Скептицизмом
53. «Вековая культура человеческого общества создается трудом простых людей», с точки зрения _____ понимания истории.
- 1. Материалистического**
 2. Идеалистического
 3. Теологического
 4. Дуалистического
54. Проблема метода научного познания была поставлена в философии.....
- 1. Нового времени**
 2. Немецкой классики
 3. Возрождения
 4. Просвещения
55. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является.....

1. Н.Г. Чернышевский
 2. А.И. Герцен
 3. **Г.В. Плеханов**
 4. В.Г. Белинский
56. Главным признаком сознания, с точки зрения феноменологии, является.....
1. Критичность
 2. Идеальность
 3. **Интенциональность**
 4. Материальность
57. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали.....
1. **Т. Кун и И. Лакатос**
 2. Г. Гадамер и М. Хайдеггер
 3. Ж. Лиотар и Ж. Деррида
 4. В. И. Ленин и Г. В. Плеханов
58. Создатель «Утопии», описывающей картину идеального общества без частной собственности, - это ...
1. Платон
 2. Томмазо Кампанелла
 3. Аврелий Августин
 4. **Томас Мор**
59. С точки зрения идеи прогресса, утвердившейся в XVIII веке, на смену дикости и варварству приходит...
1. Общество
 2. **Цивилизация**
 3. Государство
 4. Культура
60. Русский космизм представляет собой...
1. Реставрацию идей античного космизма
 2. Результат увлечения многих мыслителей астрономией
 3. Развитие идей Коперника
 4. **Мировоззрение живого нравственного Всеединства в их отношении к Творцу и творению**
61. Представителями рационализма в философии XVII века являются...
1. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 2. **Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц**
 3. Ф. Бэкон, Т. Гоббе, Д. Локк
 4. П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
62. Гелиоцентрическую картину мира обосновал.....
1. Циолковский
 2. Коперник
 3. Архимед
 4. **Птолемей**
63. Согласно принципу верифицируемости, научным может быть ...
1. Знание, не противоречащее аксиоматическому базису данной науки

2. Положение, выдвинутое известным ученым

3. Утверждение, которое можно свести к эмпирически проверяемым и подтверждаемым данным

4. Представление, получившее наибольшее распространение

64. Автором работы «Государь», обосновавшим принципы политического искусства, является.....

1. Н. Макиавелли

2. Т. Мор

3. Т. Кампанелла

4. Л. Валла

65. Содержанием трансцендентальной эстетики И. Канта является анализ.....

1. Ценностного содержания культуры

2. Феномена прекрасного

3. Априорных форм чувственности

4. Способности восприятия произведения искусства

66. В основе философии В. С. Соловьева лежит идея....

1. Прогресса

2. Патриотизма

3. Гуманизма

4. Всеединства

67. Связь между свойствами Вселенной и существованием в ней человека фиксируется в _____ принципе.

1. Дуальном

2. Эволюционном

3. Антропном

4. Гоминидном

68. Аврелий Августин делил время на

1. Настоящее прошедшего, настоящее настоящего, настоящее будущего

2. Секунды, минуты, часы

3. Утро, день, вечер, ночь

4. Моменты «Теперь»

69. Выдающийся деятель Возрождения, автор сочинения «Похвала глупости» -

1. Н. Кузанский

2. Т. Мор

3. М. Монтень

4. Э. Роттердамский

70. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для

1. Экзистенциализма

2. Прагматизма

3. Постмодернизма

4. Марксизма

71. С точки зрения христианства, смысл жизни заключается в

1. Стремлении попасть в рай

2. Самосовершенствованию

3. Спасении души

4. Соблюдении заповедей

72. Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, - это

1. Эмпиризм

2. Рационализм

3. Интуитивизм

4. Сенсуализм

73. Согласно принципу фальсифицируемости, соответствовать науке может

1. Учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне развития науки

2. Представление, принятое большинством ученых

3. Концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис

4. Полностью доказанная теория

74. Группу учений, так или иначе отрицающих реальность причинных связей в природе, обществе, познании или, по крайней мере, не признающих всеобщность таких связей, обозначают понятием.....

1. «индетерминизм»

2. «нигилизм»

3. «волюнтаризм»

4. «детерминизм»

75. Направление в философии, основанное Э. Гуссерлем и рассматривающее сознание с точки зрения его смысловой данности, -

1. Феноменологии

2. Герменевтики

3. Психоанализа

4. Экзистенциализм

76. Основателем психоанализа был:

1. А. Тойнби

2. З. Фрейд

3. Э. Фромм

4. К. Ясперс

5. Т. де Шарден

77. Какие из перечисленных философов развивали философию истории (количество правильных ответов более одного)?

1. К. Ясперс

2. Платон

3. А. Тойнби

4. Н.А. Бердяев

78. Кто является автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа»?

1. О. Шпенглер

2. З. Фрейд

3. Э. Фромм

4. М. Хайдеггер

5. К. Ясперс

79. Кто из нижеперечисленных мыслителей является представителем западноевропейского экзистенциализма? (количество правильных ответов более одного)

1. З.Фрейд
2. **К.Ясперс**
3. **Ж.-П.Сартр**
4. **А.Камю**
5. Б.Рассел

80. На какие виды подразделяется общество в своем историческом развитии:

1. **традиционное и техногенное**
2. аграрное и традиционное
3. индустриальное и техногенное
4. цивилизованное и нецивилизованное.

81. Что такое средневековый реализм?

1. **Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общие понятия имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей.**
2. Философская позиция, отрицающая реальность общего и рассматривающая универсалии лишь как названия.
3. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общее существует в вещах и обнаруживается в речевых актах.
4. Учение о том, что теоретические объекты, вводимые научными теориями реально соответствуют объектам существующим в природе.

82. Что такое средневековый номинализм?

1. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общие понятия имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей.
2. **Философская позиция, отрицающая реальность общего и рассматривающая универсалии лишь как названия.**
3. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общее существует в вещах и обнаруживается в речевых актах.
4. Учение о том, что теоретические объекты, вводимые научными теориями реально соответствуют объектам существующим в природе.

83. Что такое средневековый концептуализм?

1. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общие понятия имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей.
2. Философская позиция, отрицающая реальность общего и рассматривающая универсалии лишь как названия.
3. **Направление в средневековой схоластике, утверждавшее, что общее существует в вещах и обнаруживается в речевых актах.**
4. Учение о том, что теоретические объекты, вводимые научными теориями реально соответствуют объектам существующим в природе.

84. Назовите априорные формы восприятия, согласно Кантовской «Критике чистого разума»:

1. **Пространство и время**
2. Рассудок и разум
3. Понятия и отношения
4. Антиномии и идеи

85. Назовите раздел «Критики чистого разума», посвященный чувственному познанию:

1. Трансцендентальная аналитика
2. Трансцендентальная диалектика

3. Трансцендентальная эстетика

4. Амфиболия рефлексивных понятий

86. Работа И. Канта, посвященная проблемам этики:

1. «Критика чистого разума»

2. «Критика способности суждения»

3. «Критика практического разума»

4. «Критика критической критики»

87. Что такое Просвещение, согласно И. Канту:

1. Выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине.

2. Система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве.

3. Передача, распространение знаний и культуры.

4. Идейное течение XVIII в.

88. Философским взглядам Н.А. Бердяева соответствует позиция:

1. Номинализма

2. Персонализма

3. Материализма

4. Марксизма

89. Представителем русского марксизма был:

1. К. Каутский

2. Г. Плеханов

3. А. Герцен

4. М. Бакунин

90. Система Г.В.Ф. Гегеля это:

1. Абсолютный идеализм

2. Объективный идеализм

3. Субъективный идеализм

4. Имматериализм

91. С кем полемизирует Г.В.Ф. Гегель в предисловии к своей работе «Феноменология духа»

1. Р. Декарт

2. Д. Локк

3. Т. Гоббс

4. Ф.В.И. Шеллинг

92. Как, согласно Г.В.Ф. Гегелю, развивается всякое явление?

1. Метафизически

2. Пространственно

3. Диалектически

4. Трансцендентно

93. Что из этого не является одним из трех законов диалектики?

1. Закон перехода количественных изменений в качественные

2. Закон исключенного третьего

3. Закон отрицания отрицания

4. Закон единства и борьбы противоположностей

94. Кто из перечисленных авторов выступал с критикой гегелевской системы с позиций философского материализма?

1. М. Хайдеггер
2. Б. Бауэр
3. Ф. Ницше
4. Л. Фейербах

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ¹
(для проверки остаточных знаний студентов)

Общее количество разработанных тестовых заданий - 94

Количество тестовых заданий, включаемых в тест - 40

Ограничение времени выполнения теста (в мин) - 35

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: (да) (нет) указывается нужное

Случайный порядок ответов в тестовом задании: (да) (нет) указывается нужное

Критерии оценки результатов тестирования (должны быть указаны в %):

- Неудовлетворительно – 0 – 55 % правильных ответов
- Удовлетворительно - 56 – 75 % правильных ответов
- Хорошо – 76 – 85 % правильных ответов
- Отлично – 86 % и более правильных ответов

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*	Количество тестовых заданий, добавляемых в тест
1.	Философия, ее предмет и ее место в культуре	7, 30, 45, 67, 80	5
2.	Античная философия	1-6, 8-29, 31-44, 46-51.	5
3.	Особенности средневекового философствования	68, 71, 81-83	5
4.	Философия Нового времени	52, 54, 58, 59, 61-62, 64, 69, 72	5
5.	Философия Канта в контексте просвещенческих идей	65, 84-87	5
6.	Система абсолютного идеализма Гегеля и возникновение не-классической философии	90-94	5
7.	Русская философия	55, 60, 66, 88-	5

¹ Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями о компьютерном тестировании знаний студентов.

		89	
8.	Современная философская мысль	56, 57, 63, 70, 73-79	5
	Итого		40

База ответов к тестовым заданиям

№ тестового задания	№ правильного варианта ответа	№ тестового задания	№ правильного варианта ответа	№ тестового задания	№ правильного варианта ответа
1	4	28	1	55	3
2	1	29	1	56	3
3	2	30	1	57	1
4	4	31	3	58	4
5	1	32	3	59	2
6	4	33	2	60	4
7	1	34	2	61	2
8	3	35	4	62	4
9	2	36	1	63	3
10	2	37	1	64	4
11	2	38	1	65	3
12	1	39	4	66	4
13	3	40	1	67	3
14	1	41	2	68	1
15	2	42	1	69	4
16	4	43	3	70	1
17	1	44	4	71	3
18	2	45	1,3,4,5	72	2
19	1	46	2	73	1
20	1	47	2	74	1
21	4	48	4	75	1
22	4	49	3	76	2
23	3	50	2	77	1,3,4
24	1	51	2,3,4	78	2
25	2	52	3	79	2,3,4
26	3	53	1	80	1
27	4	54	1	81	1

№ тестового задания	№ правильного варианта ответа	№ тестового задания	№ правильного варианта ответа
82	2	89	2
83	3	90	1

84	1	91	4
85	3	92	3
86	3	93	2
87	1	94	4
88	2		