

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20 ___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины **Юридическая психология** уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Предмет юридической психологии	УК-3	<p>УК-3.1Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p> <p>УК-3.2Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>УК-3.3Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	Сообщения, презентации
2.	Социально-правовая психология	УК-3	<p>УК-3.1Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p> <p>УК-3.2Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>УК-3.3Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	Сообщения, презентации
3.	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности	УК-3	<p>УК-3.1Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p> <p>УК-3.2Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести</p>	Сообщения, презентации

			социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. УК-3.3 Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	УК-3	УК-3.1 Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения УК-3.2 Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. УК-3.3 Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Сообщения, презентации, работа в группах
5.	Психология преступного поведения. Психология личности преступника	УК-3	УК-3.1 Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения УК-3.2 Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. УК-3.3 Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Сообщения, презентации, работа в группах; Case-study
6.	Общее и индивидуальное предупреждение преступлений среди несовершеннолетних	УК-3	УК-3.1 Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения УК-3.2 Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-	Сообщения, презентации, работа в группах

			этическую ответственность за принятые решения. УК-3.3 Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	
7.	Профилактика правонарушений	УК-3	УК-3.1 Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения УК-3. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. УК-3.3 Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Сообщения, презентации
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с

практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«**Не зачтено**» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Кейс-задача

**Тема: « Психология преступного поведения.
Психология личности преступника»**

СТРУКТУРА КЕЙСА

1. Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;

Данный кейс можно использовать на занятиях, завершающих изучение дисциплины «Юридическая психология». Задание позволит понять, насколько студенты усвоили пройденный материал, в частности, структурно-психологический анализ преступного действия, взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Также данный кейс позволяет улучшить навыки анализа изучения личности правонарушителя.

дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС);

Предлагаемый кейс позволяет студенту научиться способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- задачи по анализу кейса для студентов;

При решении кейса студентам необходимо:

обобщить изученный теоретический материал;

выявить объективные и субъективные факторы совершения преступления;

определить особенности личности преступника

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

На занятии группа разбивается на несколько подгрупп по 3-4 человека.

Ответьте на вопросы в Case №1 и Case №2.

Во время выполнения задания студентам разрешается пользоваться конспектами лекций, учебных пособий и монографий.

2. Сюжетная часть

Введение. В кейсах, подготовленных для групп, содержится описание преступлений.

Проблема. Необходимо проанализировать факторы совершенного преступления и охарактеризовать личность преступника.

Перечень источников информации:

Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - М. : Юрист, 1996. - 631 с. - ISBN 5-7357-0062-6 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

Варианты кейсов:

1. **Case №1.** В деревне Сыромяги был обнаружен труп жителя этой деревни Доликова. В голове трупа имелись многочисленные повреждения. В процессе расследования было установлено, что сосед погибшего. Костров, находился с Доликовым в неприязненных отношениях, часто ссорился с ним, во время ссор угрожал ему расправой. Выяснилось также, что Кост-

ров вопреки своей привычке - интересоваться всем происходящим в деревне - не пришел на место, где был обнаружен труп. Полагая, что преступление мог совершить Костров, и что в его доме могут находиться предметы, имеющие значение для дела, следователь произвел у Кострова обыск. При обыске была обнаружена одежда Кострова, на которой имелись бурые пятна, похожие на засохшую кровь. В тот же день Кострова освидетельствовали и на его теле были обнаружены множественные ссадины и кровоподтеки.

Вопрос:

Какие объективные и субъективные факторы были положены в данном случае в основу версии о причастности Кострова к совершению преступления?

Case №2. Совершена квартирная кража. В числе похищенного - сотовый телефон, джинсы, дорогие наручные часы. Сотрудником уголовного розыска Л. было замечено, что преступник перед тем, как совершить кражу, принимал в этой квартире ванну, выпивал, закусывал, играл в компьютерные игры. Л. предположил, что данная кража (и аналогичные ей в других районах города) совершена одним и тем же подростком в возрасте до 16 лет, тщеславным, с высоким самомнением, желающим казаться взрослым и бесстрашным.

Проведите психологический анализ предложенной ситуации и ответьте на следующие вопросы:

Какие обстоятельства дали основание сотруднику уголовного розыска выдвинуть версию о совершении преступления несовершеннолетним?

Что позволило ему сделать предварительный вывод о некоторых особенностях личности преступника?

Процедура оценивания:

Усвоенные знания и усвоенные умения проверяются в процессе решения задачи.

Время, отводимое на выполнение кейс-задачи составляет 10 минут.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	4	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	3,5	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 30
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 40
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

- 1. Раздел юридической психологии, в котором рассматриваются мотивы преступного поведения, называется:**
1. Судебная психология
 2. Пенитенциарная психология
 3. Криминальная психология
 4. Следственная психология
- 2. Психологическими вопросами оценки свидетельских показаний в начале 19 века занимался:**
1. А. Р. Лурия
 2. М. М. Щербатов
 3. И. Гофбауэр
 4. П. С. Лаплас
- 3. По Г. Селье, стресс проходит в своем развитии три стадии:**
1. Сопротивление, истощение, тревога
 2. Тревога, сопротивление, истощение
 3. Истощение, тревога, сопротивление
 4. Возбуждение, адаптация, истощение
- 4. Психологическими особенностями юридической деятельности НЕ является:**
1. Коммуникативный характер деятельности
 2. Эмоционально-напряженный характер деятельности
 3. Монотонный характер деятельности
 4. Творческий характер деятельности
- 5. Восприятие человека человеком в процессе профессионального общения относится к:**
1. Познавательной стороне общения
 2. Перцептивной стороне общения
 3. Коммуникативной стороне общения
 4. Интерактивной стороне общения
- 6. Группа, к которой индивид стремится принадлежать, называется:**
1. Неформальная
 2. Коллектив
 3. Реальная
 4. Референтная
- 7. Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:**
1. Биографический метод
 2. Референтометрия
 3. Социометрия
 4. Моделирование
- 8. Под психологической структурой преступной группы понимается:**
1. Ролевая дифференциация преступных действий участников группы
 2. Установление норм и правил поведения членов преступной группы в сфере преступной деятельности, так и вне ее
 3. Сложившиеся отношения между членами преступной группы и с окружающей их средой
 4. Передача информации от одного члена преступной группы к другому
- 9. Сущность поисковой деятельности следователя отражается:**
1. В вычленении из окружающей среды криминалистически значимой информации, которая дает возможность реконструировать события преступления
 2. В получении необходимой информации для раскрытия преступления путем общения с людьми
 3. В переводе добытой следственной информации в форму протокола, постановления
 4. В констатации объективных и субъективных сторон преступления

10. В рамках индивидуально-психологического подхода при допросе необходимо учитывать:

1. Возрастные особенности допрашиваемого
2. Особенности социального положения допрашиваемого
3. Особенности темперамента, характера, психических состояний допрашиваемого
4. Криминальный опыт допрашиваемого

11. Прием, менее всего побуждающий субъекта воздействия к произвольной речевой продукции:

1. Оживление в памяти знакомых образов
2. Использование лично значимой темы разговора
3. Формирование определенных психологических состояний в процессе общения
4. Использование прямых мотивированных вопросов по интересующей теме

12. Характерной особенностью физиологического аффекта НЕ является признак:

1. Полная амнезия
2. Сужение сознания
3. Кратковременность
4. Внезапность

13. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно - психологической экспертизы относится:

1. Установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
2. Установление физиологического аффекта
3. Установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение
4. Установление юридических признаков субъективной стороны преступления

14. К компетенции судебно-психологической экспертизы НЕ относится:

1. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
2. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе
3. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве
4. Установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление

15. Понятию «преступное поведение» тождественно понятие:

1. Девиантное поведение
2. Делинквентное поведение
3. Асоциальное поведение
4. Виктимное поведение

16. Холерики по своей психологической структуре отличаются от других категорий преступников:

1. Повышенной импульсивностью
2. Пониженной тревожностью
3. Ригидностью
4. Индивидуалистичностью

17. Типичные подростковые поведенческие реакции, которые являются одним из факторов «риска» при совершении правонарушений, выделил:

1. Ю. М. Антонян
2. А. Е. Личко
3. К. Леонгард
4. А. А. Реан

18. Предметом юридической психологии НЕ является:

1. Изучение личности

2. Исследование проблем эффективности наказания
 3. Динамика личности осужденного
 4. Исследование воспитания ребенка
- 19. Основным постулатом пенитенциарной системы является положение:**
1. Наказание должно соответствовать преступлению
 2. Наказание должно удержать виновного от повторного преступления
 3. Наказание должно соответствовать развитию общества
 4. Наказание должно соответствовать не преступлению, а преступнику
- 20. Основным средством исправления осужденных НЕ является:**
1. Труд
 2. Обучение
 3. Общение
 4. Режим
- 21. Раздел юридической психологии, изучающий личность осужденного, называется:**
1. Криминальная психология
 2. Пенитенциарная психология
 3. Судебная психология
 4. Следственная психология
- 22. Один из первых советских психологов прошлого века разработал методику, позволяющую зафиксировать возникновение эмоциональных состояний в динамике речевых и двигательных процессов человека**
1. А. Ф. Кони
 2. А. Р. Лурия
 3. В. М. Бехтерев
 4. Г. Мюнстенберг
- 23. Сторонами профессионального общения являются:**
1. Познавательная, организационная, потребительная
 2. Вербальная, производственная, образовательная
 3. Воспитательная, практическая, распределительная
 4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная
- 24. Психологический процесс приспособления личности к условиям деятельности называется:**
1. Привыкание
 2. Реализация
 3. Адаптация
 4. Деформация
- 25. Основные методы психологического воздействия в следственной практике:**
1. Изобличение, убеждение, пример
 2. Мотивированное воздействие, психологическое внушение
 3. Физическое воздействие, изоляция
 4. Психологические ловушки, манипуляция
- 26. Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, называется:**
1. Фрустрация
 2. Страсть
 3. Стресс
 4. Аффект
- 27. Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей:**
1. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
 2. Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный
 3. Демонстративный, циклоидный, гипертимный, паранояльный
 4. Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный

28. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:

1. Аморальным
2. Делинквентным
3. Виктимным
4. Девиантным

29. Восстановление утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе называется:

1. Реабилитация
2. Социализация
3. Адаптация
4. Ресоциализация

30. К функциям режима при отбывании наказания НЕ относится функция:

1. Коммуникативная
2. Обеспечивающая
3. Карательная
4. Воспитательная

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к заданиям для бланчного тестирования

**Полный комплект тестовых заданий для контроля размещен
[в системе поддержки самостоятельной работы студентов](#)**

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. Общие требования научного исследования.
3. Методология и методы юридической психологии.
4. Основные направления развития юридической психологии.
5. Этапы формирования антиобщественного поступка, психологическая защита.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
7. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.
8. Психология в адвокатской деятельности.
9. Правовая психология общностей.
10. Психология личности и деятельности следователя.
11. Правовая психология личности.
12. Психологическая характеристика деятельности прокурора.
13. Психологические аспекты правовой социализации.
14. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
15. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
16. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
17. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
18. Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
19. Психология уголовной ответственности.
20. Психологические особенности суда присяжных.
21. Психологические мотивы изучения личности преступника.
22. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
23. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.
24. Психология очной ставки.
25. Психологическая характеристика криминальных отклонений.
26. Психологические основы производства обыска.
27. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
28. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
29. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
30. Психологические основы допроса.
31. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
32. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
33. Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания.
34. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние и перспективы развития.
35. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.
36. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний.
37. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
38. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управленческой деятельности.