

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 – «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ **З.Н. Каландаришвили**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № __

_____ Зав. кафедрой **М.В. Созинова**

Рекомендована решением
Методического совета

«__» июня _____ 20__ г., протокол № __

Секретарь МС _____

Автор-разработчик:

_____ **А.В. Прялухина**

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся профессиональных знаний в сфере взаимодействия психологии и юриспруденции; изучение особенностей психики, как сотрудников правоохранительных органов, так и правонарушителей и преступников, а также потерпевших.

Основные **задачи** дисциплины «Юридическая психология» является изучение следующих вопросов:

1. Формирование научного мировоззрения по правоохранительной деятельности.
2. Ознакомление с психологией личности и психологией общения в юридической деятельности.
3. Ознакомление с методами, методиками и специальными приемами деятельности, используемыми в правоохранительной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Деловой язык и культура речи юриста	+	+	+	+	+	+	+
2	Юридическая конфликтология	+	+	+	+	+	+	+
3	Основы исследовательской деятельности юриста	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕСТО ПСИХОЛОГИИ ТРУДА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тема 1. Предмет юридической психологии

Юридическая психология, как прикладная психологическая наука. Психологические закономерности в области правоприменительной деятельности. Принципы и задачи юридической психологии. Общие требования научного исследования. Методология юридических дисциплин. Методология и методы юридической психологии. Деление методов юридической психологии по целям и способам исследования объекта изучения. Этапы формирования антиобщественного поступка, психологическая защита. Объем необходимых данных для изучения личности подозреваемого, обвиняемого, осужденного. Структура общей и особенной части юридической психологии. Отдельные направления развития юридической психологии: судебная психология, психология расследования, криминально-предупредительная психология, оперативно-розыскная и пенитенциарная психология, психология административной деятельности и охраны общественного порядка, психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства, психология предпринимательской деятельности.

Тема 2. Социально-правовая психология

Правовая психология как раздел юридической психологии. Социализация личности. Социальная ценность, норма, поведение. Психологическая характеристика нормативно-правовой регуляции поведения. Правовая социализация и интериоризация. Пути усвоения правовой культуры в процессе социализации. Социальный контроль. Право как совокупность социальных норм и практических отношений. Психологические аспекты ответственности личности. Правоприменительное и законно-исполнительное поведение. Конформность поведения. Правомерное и девиантное поведение, их мотивы.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности.

Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Пространственная локализация раздражителя. Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учет указанных факторов юристом, экспертом-психологом. Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Мышление – высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте как динамической характеристики психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учение И. П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Дальнейшее развитие учения И. П. Павлова о свойствах нервной системы. Основные свойства различных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Свойства нервной системы, темперамента. Их влияние на динамические процессы в деятельности юриста. Свойства темперамента различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым признакам поведения. Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Волевые качества в структуре характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам социально-дезадаптивного, противоправного, виктимного поведения, к несчастным случаям.

РАЗДЕЛ 3. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 5. Психология преступного поведения.

Психология личности преступника.

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Содержание, структура деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика совершения умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Понятие «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости. Психологические особенности личности преступника, особенности его правосознания. Классификация личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы, правосознания с помощью психологических методов в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Речевые и невербальные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации. Психологический портрет как метод установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Тема 6. Психология допроса.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемых. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допроса потерпевших. Влияние психологического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевших. Допрос в конфликтной ситуации. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к

допрашиваемому. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Психология лжи. Структура ложного показания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельств). Психология допроса на очной ставке.

Тема 7. Общение в профессиональной деятельности юриста.

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы общения юриста. Речь в профессиональном общении юриста. Виды и функции речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Явления персеверации, вербальной ригидности, нарушения речи. Их психодиагностическое значение. Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к устной и письменной речи юриста. Социальные роли и статус партнеров по общению. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Роль средств невербального общения в установлении и поддержании диалога. Психологические приемы развития и поддержания продуктивного диалога. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Предмет юридической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет юридической психологии. 2. Методы юридической психологии. 3. Система (структура) и основные понятия юридической психологии как учебной дисциплины, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами. 4. Структура общей и особенной части юридической психологии. 5. Отдельные направления развития юридической психологии: судебная психология, психология расследования, криминально-предупредительная психология, оперативно-розыскная и пенитенциарная психология, психология административной деятельности и охраны общественного порядка, психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского 	УК-3	Сообщения, презентации

		судопроизводства, психология предпринимательской деятельности.		
2.	Социально-правовая психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая психология как раздел юридической психологии. 2. Основные проблемы раздела. 3. Социализация личности. Социальная ценность, норма, поведение. 4. Правовая социализация и интериоризация. 5. Пути усвоения правовой культуры в процессе социализации. Социальный контроль 	УК-3	Сообщения, презентации
3.	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. 2. Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. 3. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. 4. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. 5. Мышление как форма отражения объективного мира. 6. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Характеристика мыслительной деятельности юриста. 7. Внимание. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников. 	УК-3	Сообщения, презентации
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тревожность, напряженность, стресс, фрустрация. 2. Аффект и его уголовно-правовое значение. 3. Понятие и виды темперамента. 4. Темперамент и его свойства, применение в 	УК-3	Сообщения, презентации, работа в группах

		<p>правоохранительной деятельности.</p> <p>5. Характер и его свойства. Акцентуация</p> <p>6. Оценка индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности в практической деятельности юриста.</p>		
5.	<p>Психология преступного поведения.</p> <p>Психология личности преступника</p>	<p>1. Психологическая характеристика, динамика совершения умышленных и неосторожных преступлений</p> <p>2. Мотивационная сфера личности преступника</p> <p>3. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.</p> <p>4. Психологические особенности личности преступника, особенности его правосознания.</p> <p>5. Классификация личности преступников.</p> <p>6. Преступные действия.</p> <p>7. Преступное поведение.</p>	УК-3	<p>Сообщения, презентации, работа в группах;</p> <p>Case-study</p>
6.	<p>Психология допроса</p>	<p>1. Допрос в бесконфликтной ситуации. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации.</p> <p>2. Пространственная организация допроса.</p> <p>3. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемых. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.</p> <p>4. Особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допроса потерпевших.</p> <p>5. Влияние психологического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевших.</p> <p>6. Допрос в конфликтной ситуации.</p> <p>7. Управление конфликтной</p>	УК-3	<p>Сообщения, презентации, работа в группах;</p>

		ситуацией следователем.		
7.	Общение в профессиональной деятельности юриста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. 2. Психологическая характеристика речи участников общения. 3. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. 4. Требования, предъявляемые к устной и письменной речи юриста. 5. Психологические приемы развития и поддержания продуктивного диалога. 	УК-3	Сообщения, презентации

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации рабочей программы могут быть применены электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Перечислите методики для выявления девиантного и делинквентного поведения и характеризующие личность подростка: <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантного; 2. Делинквентного; 3. Склонного к суициду; 4. Безнадзорного; 5. Аддиктивного 	УК-3	Конспект
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение социальной нормы. 2. Перечислите виды социальных норм 	УК-3	Конспект
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите понятия: ощущение внимание, восприятие, память, 	УК-3	Сообщение, презентация

	мышление. 2. Оцените значение отдельных свойств психики личности в условиях правоприменительной деятельности		
4.	1. Проанализируйте возможные дисфункциональные состояния психики и их психолого-правовое значение. 2. Дайте характеристику особенностям темперамента в деятельности юриста.	УК-3	Сообщение, презентация
5.	1. Дайте психологическую характеристику преступному поведению. 2. Охарактеризуйте личность преступника. 3. Выпишите мотивационные модели преступного поведения.	УК-3	Конспект
6.	1. Опишите психологическую характеристику процедуре допроса. 2. Перечислите и охарактеризуйте механизмы получения информации в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации	УК-3	Конспект
7.	1. Проведите психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.	УК-3	Работа в команде

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 – 360 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-449826#page/2>
2. Романов, В.В. Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для академического бакалавриата / В.В. Романов, Л.Н. Котлярова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 478 с. – (Высшее образование). - Текст :

непосредственный. ISBN 978 – 5 -534 – 06089-7. <https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs-449724#page/2>

б) Дополнительная литература:

1. Юридическая психология: учебник для студентов, [аспирантов], обуч. по направл. "Юриспруденция" / М. И. Еникеев. - М.: Норма, 2013. - 512 с.
2. Юридическая психология: учебник [для студентов вузов] / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 480 с.
3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488651>
4. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496217>
5. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496703>

в) Периодические издания открытого доступа

1. Вопросы психологии / Журнал Российской академии образования, - М., выходит с 1995 года. – Выпусков в год – 6. – ISSN онлайн-версии. – Текст: электронный <http://www.voppsy.ru>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» - <https://www.expeducation.ru/ru/page/index>
4. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
5. Конфликтология: научно-практический журнал / Фонд развития конфликтологии. – 2015. – Санкт- Петербург - Выходит ежеквартально. - ISSN 1818-1198. – Текст : электронный.
6. <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
7. Психологический журнал – Год основания: 1980, Рубрика: Психология, Периодичность: 6, ISSN (print): 0205-9592 <https://naukabooks.ru/zhurnali/katalog/psihologicheskij-zhurnal/>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «ВООК» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерные классы, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Предмет юридической психологии	УК-3	Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Сообщения, презентации
2	Социально-правовая психология	УК-3	Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Сообщения, презентации

			<p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	
3	<p>Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности</p>	УК-3	<p>Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Сообщения, презентации</p>
4	<p>Индивидуально-психологические особенности личности</p>	УК-3	<p>Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Сообщения, презентации, работа в группах</p>

5	<p>Психология преступного поведения. Психология личности преступника</p>	УК-3	<p>Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Сообщения, презентации, работа в группах; Case-study</p>
6	<p>Психология допроса</p>	УК-3	<p>Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Сообщения, презентации, работа в группах</p>
7	<p>Общение в профессиональной деятельности юриста</p>	УК-3	<p>Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и</p>	<p>Сообщения, презентации</p>

			профессионально-этическую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примеры оформления:

Кейс-задача

Тема: «Психология преступного поведения.

Психология личности преступника»

СТРУКТУРА КЕЙСА

1. Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;

Данный кейс можно использовать на занятиях, завершающих изучение дисциплины «Юридическая психология». Задание позволит понять, насколько студенты усвоили пройденный материал, в частности, структурно-психологический анализ преступного действия, взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Также данный кейс позволяет улучшить навыки анализа изучения личности правонарушителя.

дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС);

Предлагаемый кейс позволяет студенту научиться

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- задачи по анализу кейса для студентов;

При решении кейса студентам необходимо:

обобщить изученный теоретический материал;

выявить объективные и субъективные факторы совершения преступления;

определить особенности личности преступника

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

На занятии группа разбивается на несколько подгрупп по 3-4 человека.

Ответьте на вопросы в Case №1 и Case №2.

Во время выполнения задания студентам разрешается пользоваться конспектами лекций, учебных пособий и монографий.

2. Сюжетная часть

Введение. В кейсах, подготовленных для групп, содержится описание преступлений.

Проблема. Необходимо проанализировать факторы совершенного преступления и охарактеризовать личность преступника.

Перечень источников информации:

Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии : учебник для вузов / М. И.

Еникеев. - М. : Юристъ, 1996. - 631 с. - ISBN 5-7357-0062-6 : Б. ц. - Текст :

непосредственный.

Варианты кейсов:

1. **Case №1.** В деревне Сыромяги был обнаружен труп жителя этой деревни Доликова. В голове трупа имелись многочисленные повреждения. В процессе расследования было установлено, что сосед погибшего. Костров, находился с Доликовым в неприязненных отношениях, часто ссорился с ним, во время ссор угрожал ему расправой. Выяснилось также, что Костров вопреки своей привычке - интересоваться всем происходящим в деревне - не пришел на место, где был обнаружен труп. Полагая, что преступление мог совершить Костров, и что в его доме могут находиться предметы, имеющие значение для дела, следователь произвел у Кострова обыск. При обыске была обнаружена одежда Кострова, на которой имелись бурые пятна, похожие на засохшую кровь. В тот же день Кострова освидетельствовали и на его теле были обнаружены множественные ссадины и кровоподтеки.

Вопрос:

Какие объективные и субъективные факторы были положены в данном случае в основу версии о причастности Кострова к совершению преступления?

Case №2. Совершена квартирная кража. В числе похищенного - сотовый телефон, джинсы, дорогие наручные часы. Сотрудником уголовного розыска Л. было замечено, что преступник перед тем, как совершить кражу, принимал в этой квартире ванну, выпивал, закусывал, играл в компьютерные игры. Л. предположил, что данная кража (и аналогичные ей в других районах города) совершена одним и тем же подростком в возрасте до 16 лет, тщеславным, с высоким самомнением, желающим казаться взрослым и бесстрашным.

Проведите психологический анализ предложенной ситуации и ответьте на следующие вопросы:

Какие обстоятельства дали основание сотруднику уголовного розыска выдвинуть версию о совершении преступления несовершеннолетним?

Что позволило ему сделать предварительный вывод о некоторых особенностях личности преступника?

Процедура оценивания:

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются в процессе решения задачи.

Время, отводимое на выполнение кейс-задачи составляет 10 минут.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	4	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	3,5	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Тестовые материалы (если имеются)

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе -
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) –
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да (нет)
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да (нет)
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

Тестовое задание по курсу «Юридическая психология»

1.Раздел юридической психологии, в котором рассматриваются мотивы преступного поведения, называется:

1. Судебная психология
2. Пенитенциарная психология
3. Криминальная психология
4. Следственная психология

2. Психологическими вопросами оценки свидетельских показаний в начале 19 века занимался:

1. А. Р. Лурия
2. М. М. Щербатов
3. И. Гофбауэр
4. П. С. Лаплас

3. По Г. Селье, стресс проходит в своем развитии три стадии:

1. Соппротивление, истощение, тревога

2. Тревога, адаптация, истощение
 3. Истощение, тревога, сопротивление
 4. Возбуждение, адаптация, истощение
- 4. Психологическими особенностями юридической деятельности НЕ является:**
1. Коммуникативный характер деятельности
 2. Эмоционально-напряженный характер деятельности
 3. Монотонный характер деятельности
 4. Творческий характер деятельности
- 5. Восприятие человека человеком в процессе профессионального общения относится к:**
1. Познавательной стороне общения
 2. Перцептивной стороне общения
 3. Коммуникативной стороне общения
 4. Интерактивной стороне общения
- 6. Группа, к которой индивид стремится принадлежать, называется:**
1. Неформальная
 2. Коллектив
 3. Реальная
 4. Референтная
- 7. Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:**
1. Биографический метод
 2. Референтометрия
 3. Социометрия
 4. Моделирование
- 8. Под психологической структурой преступной группы понимается:**
1. Ролевая дифференциация преступных действий участников группы
 2. Установление норм и правил поведения членов преступной группы в сфере преступной деятельности, так и вне ее
 3. Сложившиеся отношения между членами преступной группы и с окружающей их средой
 4. Передача информации от одного члена преступной группы к другому
- 9. Сущность поисковой деятельности следователя отражается:**
1. В вычленении из окружающей среды криминалистически значимой информации, которая дает возможность реконструировать события преступления
 2. В получении необходимой информации для раскрытия преступления путем общения с людьми
 3. В переводе добытой следственной информации в форму протокола, постановления
 4. В констатации объективных и субъективных сторон преступления
- 10. В рамках индивидуально-психологического подхода при допросе необходимо учитывать:**
1. Возрастные особенности допрашиваемого
 2. Особенности социального положения допрашиваемого
 3. Особенности темперамента, характера, психических состояний допрашиваемого
 4. Криминальный опыт допрашиваемого
- 11. Прием, менее всего побуждающий субъекта воздействия к произвольной речевой продукции:**
1. Оживление в памяти знакомых образов
 2. Использование лично значимой темы разговора

3. Формирование определенных психологических состояний в процессе общения
 4. Использование прямых мотивированных вопросов по интересующей теме
- 12. Характерной особенностью физиологического аффекта НЕ является признак:**
1. Полная амнезия
 2. Сужение сознания
 3. Кратковременность
 4. Внезапность
- 13. Что включают в себя проксемические средства общения?**
1. интонацию, дикцию, темп речи;
 2. смех, плач, вздохи, аплодисменты;
 3. мимику;
 4. позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру
- 14. Что такое «свойства личности»**
1. качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
 2. преобладающее эмоциональное состояние человека;
 3. элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
 4. особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 15. Понятию «преступное поведение» тождественно понятие:**
1. Девиантное поведение
 2. Делинквентное поведение
 3. Асоциальное поведение
 4. Виктимное поведение
- 16. Холерики по своей психологической структуре отличаются от других категорий преступников:**
1. Повышенной импульсивностью
 2. Пониженной тревожностью
 3. Ригидностью
 4. Индивидуалистичностью
- 17. Типичные подростковые поведенческие реакции, которые являются одним из факторов «риска» при совершении правонарушений, выделил:**
1. Ю. М. Антонян
 2. А. Е. Личко
 3. К. Леонгард
 4. А. А. Реан
- 18. Предметом юридической психологии НЕ является:**
1. Изучение личности
 2. Исследование проблем эффективности наказания
 3. Динамика личности осужденного
 4. Исследование воспитания ребенка
- 19. Основным постулатом пенитенциарной системы является положение:**
1. Наказание должно соответствовать преступлению
 2. Наказание должно удерживать виновного от повторного преступления
 3. Наказание должно соответствовать развитию общества
 4. Наказание должно соответствовать не преступлению, а преступнику
- 20. Основным средством исправления осужденных НЕ является:**
1. Труд
 2. Обучение

3. Общение
4. Режим
- 21. Раздел юридической психологии, изучающий личность осужденного, называется:**
 1. Криминальная психология
 2. Пенитенциарная психология
 3. Судебная психология
 4. Следственная психология
- 22. Один из первых советских психологов прошлого века разработал методику, позволяющую зафиксировать возникновение эмоциональных состояний в динамике речевых и двигательных процессов человека**
 1. А. Ф. Кони
 2. А. Р. Лурия
 3. В. М. Бехтерев
 4. Г. Мюнстенберг
- 23. Сторонами профессионального общения являются:**
 1. Познавательная, организационная, потребительная
 2. Вербальная, производственная, образовательная
 3. Воспитательная, практическая, распределительная
 4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная
- 24. Психологический процесс приспособления личности к условиям деятельности называется:**
 1. Привыкание
 2. Реализация
 3. Адаптация
 4. Деформация
- 25. Основные методы психологического воздействия в следственной практике:**
 1. Изобличение, убеждение, пример
 2. Мотивированное воздействие, психологическое внушение
 3. Физическое воздействие, изоляция
 4. Психологические ловушки, манипуляция
- 26. Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, называется:**
 1. Фрустрация
 2. Страсть
 3. Стресс
 4. Аффект
- 27. Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей:**
 1. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
 2. Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный
 3. Демонстративный, циклоидный, гипертимный, паранояльный
 4. Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный
- 28. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:**
 1. Аморальным
 2. Делинквентным
 3. Виктимным
 4. Девиантным
- 29. Восстановление утраченных социальных связей и качеств личности,**

необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе называется:

1. Реабилитация
2. Социализация
3. Адаптация
4. Ресоциализация

30. К функциям режима при отбывании наказания НЕ относится функция:

1. Коммуникативная
2. Обеспечивающая
3. Карательная
4. Воспитательная

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к заданиям для бланочного тестирования

Полный комплект тестовых заданий для контроля размещен

в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. Общие требования научного исследования.
3. Методология и методы юридической психологии.
4. Основные направления развития юридической психологии.
5. Этапы формирования антиобщественного поступка, психологическая защита.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
7. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.
8. Психология в адвокатской деятельности.
9. Правовая психология общностей.
10. Психология личности и деятельности следователя.
11. Правовая психология личности.
12. Психологическая характеристика деятельности прокурора.
13. Психологические аспекты правовой социализации.
14. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
15. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
16. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
17. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
18. Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
19. Психология уголовной ответственности.
20. Психологические особенности суда присяжных.
21. Психологические мотивы изучения личности преступника.
22. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
23. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.
24. Психология очной ставки.
25. Психологическая характеристика криминальных отклонений.
26. Психологические основы производства обыска.
27. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
28. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
29. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
30. Психологические основы допроса.
31. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
32. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
33. Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания.
34. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние и перспективы развития.
35. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.

36. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний.
37. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
38. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управленческой деятельности.

ГЛОССАРИЙ

АГРЕССИЯ – акт нанесения кому-либо физического или психического ущерба.

ВИНА – личностная причастность дееспособного лица к совершенному им социально вредному, противоправному деянию.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ – система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения.

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности.

МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕСТУПНИКА – система осмысленных побуждений к совершению различных преступных актов, основанная на общей криминальной направленности личности преступника.

ПРАВО – основная форма социально-нормативного регулирования, обеспечивающая реализацию принятой в данном обществе системы базовых социальных ценностей, единый стандарт социально должного и необходимого поведения.

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ – это раздел (подотрасль) юридической психологии, которая изучает психологические закономерности и механизмы реализации правопонимания и правотворчества, формирование индивидуального, группового и общественного правового сознания, правовой социализации личности и ее правоисполнительного поведения.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – включение в ценностно-нормативную систему личности ценностей, охраняемых правом, овладение личностью правомерными способами поведения, формирование у нее чувства социальной ответственности и солидарности с правом.

ПРАВОСОЗНАНИЕ – сфера сознания, связанная с отражением правозначимых явлений, совокупность взглядов и идей, выражающих отношение людей, социальных групп к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном.

ПРЕВЕНЦИЯ — воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

ПСИХОЛОГИЯ – это наука, изучающая закономерности возникновения и функционирования психики.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА – совокупность социально-негативных типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного типа.

ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

РЕЦИДИВИСТ – антисоциальный тип личности с криминально ориентированным сверхсознанием.

РЕЦИДИВНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ – проявление устойчивых антисоциальных, социально-психологических качеств индивида, криминального образа его жизнедеятельности.

СОЦИОПАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

СПЛОЧЕННЫЕ ОРГАНИЗОВАННЫЕ ПРЕСТУПНЫЕ ГРУППЫ – это объединения преступников на основе умышленного совершения преступных деяний, где присутствует статусная иерархия и жесткая структура, так как состав участников может достигать до нескольких десятков человек.

СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы.

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – один из видов судебных экспертиз и одно из средств установления истины, источник доказательств.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АФФЕКТ – эмоциональное перевозбуждение, выраженный в импульсивном преступном действии непосредственно после совершения потерпевшим противоправных действий.

ФРУСТРАЦИЯ — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – урегулированное правом отношение между нарушителем права и государством в лице его правомочных органов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся профессиональных знаний в сфере взаимодействия психологии и юриспруденции; изучение особенностей психики, как сотрудников правоохранительных органов, так и правонарушителей и преступников, а также потерпевших.

Дисциплина изучает теоретические вопросы научного мировоззрения по правоохранительной деятельности, психологию личности и психологию общения в юридической деятельности, знакомит студента с методами, методиками и специальными приемами деятельности, используемыми в правоохранительной области.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины... Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами действительности.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**. Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом

преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Предмет юридической психологии	Лекция / семинар	коллективный	лекция, рассказ объяснительной иллюстративный, монолог, внешний диалог	Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства	доклад, реферат

Социально-правовая психология	Лекция / семинар	коллективный	лекция, рассказ объяснительной иллюстративный, монолог, внешний диалог	Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства	теоретический зачет
Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности	Лекция / семинар	коллективный	лекция, рассказ объяснительной иллюстративный, монолог, внешний диалог	Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства	доклад, реферат
Индивидуально-психологические особенности личности	Лекция / семинар	коллективный	лекция, рассказ объяснительной иллюстративный, монолог, внешний диалог	Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства	теоретический зачет
Психология преступного поведения. Психология личности преступника	Лекция / семинар	коллективный	лекция, рассказ объяснительной иллюстративный, монолог, внешний диалог	Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства	теоретический зачет
Психология допроса	Лекция / семинар	коллективный	лекция, рассказ объяснительной иллюстративный, монолог, внешний диалог	Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства	доклад, реферат
Общение в профессиональной деятельности юриста	Лекция / семинар	коллективный	лекция, рассказ объяснительной иллюстративный, монолог, внешний диалог	Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства	теоретический зачет

**Тематический план изучения дисциплины
«Юридическая психология»**

С 2022 года набора

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/ Сем		
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ							
Предмет юридической психологии	10	6	2		4	3	УК-3
Социально-правовая психология	10	6	2		4	4	УК-3
РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности	10	8	2		6	3	УК-3
Индивидуально-психологические особенности личности.	12	8	2		4	3	УК-3
РАЗДЕЛ 3. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
Психология преступного поведения. Психология личности преступника	10	6	2		6	4	УК-3
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА							
Психология допроса	10	6	2		4	3	УК-3
Общение в профессиональной деятельности юриста	10	8	2		6	4	УК-3
Зачет							УК-3
Итого по дисциплине	72	48	14		34	24	
Зачетных единиц	2						