

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра уголовного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____
_____ Зав. кафедрой И.Г. Скурту

Рекомендована решением
Методического совета
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:
_____ доцент, к.ю.н. И.Г. Скурту

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общие основы теории квалификации» является получение знаний в сфере квалификации уголовных деяний, а также правильное толкование и использование норм уголовного законодательства в сфере судебного производства.

Основные задачи дисциплины: усвоение студентами теоретических знаний в сфере квалификации деяний, о роли и месте судебных органов в системе государственного устройства России, принципах и сущности судебной власти, положении и значении в системе правоохранительных органов, в защите прав и свобод человека и гражданина; приобретение студентами навыков правильного ориентирования в действующем законодательстве, регламентирующем вопросы борьбы с нарушениями законности и нарушениями прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в сфере борьбы с преступностью, выработки умений, грамотного и осмысленного применения средств, способов и методов борьбы с нарушениями законов, с преступными проявлениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Правоохранительные органы	+	
2.	Уголовный процесс		+
3.	Гражданский процесс	+	+
4.	Криминалистика		+
5.	Криминология	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правоохранительная деятельность	ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-2.1 Знать: требования и положения Конституции РФ, нормативных актов, касающиеся деятельности квалификации уголовных деяний. ПК-2.2 Уметь: пользоваться законами и нормативными актами, регламентирующими деятельность судебных органов; применять в конкретных ситуациях действующее

		законодательство при решении задач. ПК-2.3 Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.
--	--	---

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Тема 1. Квалификация преступлений по составу преступления

Понятие квалификации преступлений по объекту уголовно-правовой охраны и ее правил. Содержание процесса квалификации преступлений по объекту: понятие, устанавливаемые логические (квалификационные) тождества. Основные правила квалификации преступлений по объекту. Понятие квалификации преступлений по объективной стороне и ее основных правил. Содержание процесса квалификации преступления по объективной стороне: понятие, устанавливаемые логические (квалификационные) тождества. Основные правила квалификации по объективной стороне. Понятие квалификации преступлений по субъекту, ее правил. Содержание процесса квалификации преступлений по субъекту: понятие, устанавливаемые логические (квалификационные) тождества. Квалификационная роль вменяемости, возраста, специальных признаков субъекта преступления – физического лица. Основные правила квалификации преступлений по субъекту. Понятие квалификации преступлений по субъективной стороне и ее правил. Содержание процесса квалификации по субъективной стороне: понятие, устанавливаемые квалификационные тождества. Основные правила квалификации преступлений по субъективной стороне.

Тема 2. Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм

Понятие правил закрепления выбранной уголовно-правовой нормы. Основные правила закрепления выбранной уголовно-правовой нормы. Закрепление уголовно-правовых норм, выбранной к применению. Знаковая форма документального отражения выбранной уголовно-правовой нормы. Закрепление выбранной уголовно-правовой нормы в понятийной форме.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЯНИЙ

Тема 3. Квалификация совокупности преступлений

Понятие квалификации совокупности преступлений. Содержание процесса квалификации совокупности преступлений: понятие, устанавливаемые логические тождества. Основные правила квалификации совокупности преступлений.

Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила

Понятие и виды квалификации преступлений. Понятие квалификации неоконченного преступления и ее правил. Квалификация неоконченного преступления по обстоятельствам независимым от виновного. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления: понятие, устанавливаемые квалификационные (логические) тождества.

Тема 5. Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия)

Понятие квалификации преступления, совершенного в соучастии и ее правил. Содержание процесса квалификации преступлений, совершенного в соучастии: понятие, устанавливаемые логические тождества. Основные правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

Тема 6. Квалификация преступлений при конкуренции правовых норм

Понятие конкуренции и коллизии правовых норм и их виды при квалификации преступлений. Содержание процесса квалификации преступлений при конкуренции правовых норм: понятие, устанавливаемые логические тождества. Основные правила квалификации преступлений при конкуренции правовых норм.

Тема 7. Изменение квалификации преступлений

Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации. Квалификации при изменении уголовного закона. Типы действия уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

Тема 8. Квалификация при множественности преступлений

Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности. Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации преступлений. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Квалификация преступлений по составу преступления	Тема «Квалификация преступлений по составу преступления» 1. Понятие квалификации преступлений по объекту уголовно-правовой охраны и ее правил. 2. Содержание процесса квалификации преступлений по объекту: понятие,	ПК-2	Устный опрос

		<p>устанавливаемые логические (квалификационные) тождества.</p> <p>3. Основные правила квалификации преступлений по объекту. Понятие квалификации преступлений по объективной стороне и ее основных правил.</p> <p>4. Содержание процесса квалификации преступлений по субъекту</p> <p>Основные правила квалификации преступлений по субъекту. Понятие квалификации преступлений по субъективной стороне и ее правил.</p> <p>5. Содержание процесса квалификации по субъективной стороне</p>		
2.	Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм	<p>Тема «Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм»</p> <p>1. Понятие правил закрепления выбранной уголовно-правовой нормы.</p> <p>2. Основные правила закрепления выбранной уголовно-правовой нормы. Закрепление уголовно-правовых норм, выбранной к применению.</p> <p>3. Знаковая форма документального отражения выбранной уголовно-правовой нормы.</p> <p>4. Закрепление выбранной уголовно-правовой нормы в понятийной форме.</p>	ПК-2	Диспут
3.	Квалификация совокупности преступлений	<p>Тема «Квалификация совокупности преступлений»</p> <p>1. Понятие квалификации совокупности преступлений.</p> <p>2. Содержание процесса квалификации совокупности преступлений: понятие, устанавливаемые логические тождества.</p> <p>3. Основные правила квалификации совокупности преступлений.</p>	ПК-2	Кейс-задача
4.	Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила	<p>Тема «Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила»</p> <p>1. Понятие и виды квалификации преступлений. Понятие квалификации неоконченного преступления и ее правил.</p> <p>2. Квалификация неоконченного преступления по обстоятельствам независимым от виновного.</p> <p>3. Содержание процесса квалификации</p>	ПК-2	Диспут

		неоконченного преступления: понятие, устанавливаемые квалификационные (логические) тождества.		
5.	Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия)	<p>Тема «Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия)»</p> <p>1. Понятие квалификации преступления, совершенного в соучастии и ее правил.</p> <p>2. Содержание процесса квалификации преступлений, совершенного в соучастии: понятие, устанавливаемые логические тождества.</p> <p>3. Основные правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.</p>	ПК-2	Защита реферата
6.	Квалификация преступлений при конкуренции правовых норм	<p>Тема «Квалификация преступлений при конкуренции правовых норм»</p> <p>1. Понятие конкуренции и коллизии правовых норм и их виды при квалификации преступлений.</p> <p>2. Содержание процесса квалификации преступлений при конкуренции правовых норм: понятие, устанавливаемые логические тождества.</p> <p>3. Основные правила квалификации преступлений при конкуренции правовых норм.</p>	ПК-2	Письменная работа
7.	Изменение квалификации преступлений	<p>Тема «Изменение квалификации преступлений»</p> <p>1. Понятие и виды изменения квалификации преступления.</p> <p>2. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.</p> <p>3. Квалификации при изменении уголовного закона. Типы действия уголовного закона.</p> <p>4. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.</p> <p>5. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.</p>	ПК-2	Защита реферата
8.	Квалификация при множественности преступлений	<p>Тема «Квалификация при множественности преступлений»</p> <p>1. Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление.</p> <p>2. Виды сложного единичного</p>	ПК-2	Кейс-задача

		преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности. 3.Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации преступлений. Понятие совокупности преступлений. 4.Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений.		
--	--	--	--	--

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы и нормативно правовых актов по теме.	ПК-2	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2.	Подготовка к семинарскому занятию.	ПК-2	Опрос на практическом занятии
3.	Работа над лекционным материалом	ПК-2	Зачет
4.	Подготовка к защите реферата	ПК-2	Защита реферата
5.	Подготовка к контрольной работе	ПК-2	Контрольная работа

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (устные опросы, письменные работы, деловые игры и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Б. Боровиков. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12566-5 URL: <http://urait.ru/bcode/447813>
2. Уголовно-исполнительное право : [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Гладких.- М. : Юстиция, 2018. - 316 с.- ISBN 978-5-4365-1939-5 URL: <http://www.book.ru/book/929795>
3. Уголовное право. Особенная часть : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 453 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-12270-1 URL: <http://urait.ru/bcode/447154>

б) Дополнительная литература

1. Уголовное право. Особенная часть в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. И. Рарог, В. П. Степалин, О. Ф. Шишов; Под ред. А. И. Рарога. - М. : Юристь, 2000. - 304 с. - (Institutiones). - Библиогр.: с. 301-302. - ISBN 5-7975-0325-5
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : практикум / Под ред. Л. Д. Ермаковой ; Мос. гос. юрид. акад. . - М. : Юристь, 1999. - 269 с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0177-5
3. Уголовное право. Особенная часть в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. И. Рарог, В. П. Степалин, О. Ф. Шишов; Под ред. А. И. Рарога. - М. : Юристь, 2000. - 304 с. - (Institutiones). - Библиогр.: с. 301-302. - ISBN 5-7975-0325-5
4. Уголовное право. Часть общая. Часть особенная : учебник для юрид. вузов / Н. И. Ветров, Н. Г. Иванов, А. Ф. Истомин, Г. Г. Криволапов, Ю. И. Ляпунов; Под ред. Н. И. Ветрова, Ю. И. Ляпунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юриспруденция, 2001. - 640 с. - Общая часть -- Особенная часть. - ISBN 5-8401-0089-7

в) Периодические издания

1. «Законность»
2. «Закон»
3. «Юрист».

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПБГУП: <http://www.gup.ru/>

2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - www.urait.ru (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - www.ibooks.ru (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «ВООК» - www.book.ru (универсальная базовая коллекция)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерные классы, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Выполнение контрольной работы учебным планом не предусмотрено.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Квалификация преступлений по составу преступления	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос
2.	Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм	ПК-2	ПК-2.3	Диспут
3.	Квалификация совокупности преступлений	ПК-2	ПК-2.2	Кейс-задача
4.	Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила	ПК-2	ПК-2.1	Диспут
5.	Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия)	ПК-2	ПК-2.3	Защита реферата
6.	Квалификация преступлений при конкуренции правовых норм	ПК-2	ПК-2.2	Письменная работа
7.	Изменение квалификации преступлений	ПК-2	ПК-2.1	Защита реферата
8.	Квалификация при множественности преступлений	ПК-2	ПК-2.3	Кейс-задача
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.
- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. **Тема 2. Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм**
2. **Тема 3. Квалификация совокупности преступлений**
3. **Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила**

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема № 1 «Квалификация преступлений по составу преступления»

1. Проблема.

Содержание процесса квалификации преступлений по объекту: понятие, устанавливаемые логические (квалификационные) тождества.

2. Концепция диспута.

Основные правила квалификации преступлений по объекту. Понятие квалификации преступлений по объективной стороне и ее основных правил. Содержание процесса квалификации преступления по объективной стороне: понятие, устанавливаемые логические (квалификационные) тождества. Основные правила квалификации по объективной стороне.

Процедура оценивания:

Студент должен заранее ознакомиться с вопросами, предложенными для обсуждения в рамках круглого стола, подготовить ответы на данные вопросы, проанализировав и изучив теоретическую и нормативную правовую базу. По итогам проведения круглого стола выявляются студенты, чьи ответы подтверждались ссылками на нормативные акты, а также носили структурированный и логичный характер.

Кейс-задача

Тема: «Осуществление уголовного преследования. Надзор за соблюдением законности»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

организация самостоятельной работы студента, проведение тематического контроля.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- способностью толковать нормативные правовые акты.

- задачи по анализу кейса для студентов

1. Какие поручения дал прокурор поднадзорным правоохранительным органам по данным нарушениям законности?
2. Являются ли данные факты поводами и основаниями для возбуждения уголовного дела в отношении злоумышленников?
3. Какие меры прокурорского реагирования предпринял прокурор для устранения причин и условий, способствовавших совершению данных преступлений?

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

Кейс содержит описание типичной, часто встречающейся ситуации, проблемы, используется *при тематическом контроле*. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описания случая из практики. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должен ответить студент при работе с кейсом. При проведении семинарского занятия

Сюжетная часть

Введение

«Администрация трамвайно-троллейбусного парка (ТТП) просит принять меры к неизвестному, угнавшему ранним утром трамвай № 56-го маршрута от пункта отстоя на кольце «Старая деревня»: - такое заявление поступило в прокуратуру от начальника ТТП. Что же случилось? Ответ следующий: было установлено, что девятнадцатилетний Н. в пять утра беспрепятственно проник в кабину трамвая № 58, где принадлежащей ему ручкой реверса завел двигатель и проехал по улицам города на Неве от «Старой деревни» до конечной остановки «Светлановский проспект». При задержании Н пояснил, что двери трамвая были открыты, он запустил двигатель и проехал по всему маршруту, везя при этом пассажиров и останавливаясь на всех остановках. Пропажу трамвая обнаружили лишь в семь часов утра, когда угонщик явился в диспетчерскую службу ТТП и рассказал о своих приключениях. Н. является инвалидом II группы, неоднократно лечился в психиатрических больницах с диагнозом «шизофрения».

Проблема

1. Какие меры прокурорского реагирования предпринял прокурор для устранения причин и условий, способствовавших совершению данных преступлений?

Перечень источников информации (СМИ, прочая документация)

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «О прокуратуре РФ».
3. УПК РФ.
4. ГПК РФ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
6. АПК РФ.
7. ИУК РФ.

Информационная часть – информация, которая позволит студентам правильно понять развитие событий, оценить ситуацию (тесты, видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу, пр.).

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «О прокуратуре РФ».
3. УПК РФ.
4. ГПК РФ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
6. АПК РФ.
7. ИУК РФ.

Процедура оценивания:

Студент должен проанализировать условия сюжетной части кейс – задачи и предложить вариант решения, подкрепив его аргументами и ссылками на нормативную правовую базу. По итогам решения кейс – задачи среди ответов студентов определяется лучший.

Темы для защиты рефератов

Инструкция

Реферат отражает разные точки зрения по исследуемой тематике, в том числе и мнение самого автора, которое демонстрируют: отбор источников; собственный взгляд на проблему и высказанные другими исследователями суждения; формулировки выводов в заключении.

Реферат состоит: из титульного листа; содержания (оглавления); введения, в котором указываются предмет, тема и цели работы (если они неясны из названия) и обязательно обосновывается ее актуальность; описания методов исследования, если они отличаются от стандартных или представляют особый интерес для читателя; основной части – в ней через анализ подобранной литературы раскрывается тема, если реферат продуктивный, или просто воспроизводятся положения первоисточников, если он репродуктивный; заключения, содержащего общие выводы; библиографического списка; приложений, если они предусмотрены характером работы.

Реферативное сообщение должно соответствовать следующим правилам:

- Отсутствие второстепенной информации, четкость изложения.
- Построение повествования с помощью синтаксических конструкций, характерных научной речи (преимущественно простых предложений и исключая двойное толкование фраз).
- Минимум вводных оборотов и слов. Использование стандартизированных сокращений, общеупотребительной терминологии – ее единство важно соблюдать в рамках всей работы.
- Разъяснение узкопрофильных наименований при их первом упоминании в работе. Формулы, графики, рисунки и таблицы приводятся непосредственно в тексте реферата в том случае, когда это нужно, чтобы более наглядно представить материал и без ущерба содержательности сократить объем работы.
- В остальных случаях иллюстрации переносятся в приложения.

Тема реферата выбирается в течение двух недель после начала занятий, а законченный текст реферата сдается преподавателю ко времени проведения семинара на соответствующую тему. Текст должен быть вложен в папку-скоросшиватель, при этом нет необходимости вкладывать каждый лист в отдельный файл, так как это только затрудняет работу преподавателя при чтении реферата.

1. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.
2. Понятие и виды квалификации преступлений.
3. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений.
4. Значение правильной квалификации преступлений.
5. Этапы квалификации преступлений.
6. Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Диспозиция нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции.
7. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
8. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
9. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона.
10. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений.
11. Понятие состава преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма. Значение состава преступления для квалификации.
12. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Материальный и формальный признаки преступления.
13. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
14. Виды признаков состава преступления: постоянные и переменные, определенные и оценочные понятия, позитивные и негативные, и др.
15. Понятие и особенности преступлений с квалифицированными составами.
16. Квалифицирующие признаки и квалифицирующие обстоятельства. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков.

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Понятие и особенности преступлений с привилегированными составами.
2. Привилегирующие признаки и смягчающие обстоятельства. Оценка деяния, содержащего несколько привилегирующих признаков.
3. Понятие объекта преступления. Виды объектов и их значение для квалификации.
4. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
5. Понятие и признаки объективной стороны преступления; значение для квалификации.
6. Причинно-следственная связь: понятие, признаки, виды и значение для квалификации.
7. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.
8. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений.
9. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.
10. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений.
11. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.
12. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.
13. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.
14. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.
15. Понятие и признаки оконченного преступления; виды оконченных преступлений; правила квалификации.
16. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению.
17. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.
18. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа; отличие добровольного отказа от приготовления и покушения.
19. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии.
20. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.
21. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению. Квалификация прикосновенности к преступлению.
22. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.
23. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие.
24. Особенности квалификации при совершении преступления группой лиц и группой лиц по предварительному сговору.
25. Особенности квалификации при совершении преступления организованной группой.
26. Особенности квалификации при совершении преступления преступной организацией (преступным сообществом).
27. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.
28. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя.
29. Квалификация неудавшегося соучастия.
30. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.
31. Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности.
32. Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации.

33. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений.
34. Квалификация при совокупности преступлений.
35. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений.
36. Виды конкуренции и правила квалификации при различных видах конкуренции.
37. Типы действия уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
38. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

ГЛОССАРИЙ

1. *Альтернативный умысел* – предвидение субъектом преступления различных последствий, одно из которых должно обязательно наступить
2. *Апелляционное представление* – в гражданском и уголовном процессе РФ обращение прокурора в суд апелляционной инстанции о проверке законности, обоснованности и справедливости решения суда I инстанции, не вступившего в законную силу.
3. *Бездействие* – юридически пассивная форма деяния, которая состоит в невыполнении субъектом какой-либо уголовно-правовой обязанности.
4. *Вердикт* – в уголовном процессе РФ решение коллегии присяжных заседателей о виновности или невиновности подсудимого, уголовное дело, в отношении которого рассматривается судом субъекта РФ.
5. *Верховный суд РФ* – высший судебный орган РФ по гражданским, уголовным, административным и арбитражным делам. Осуществляет судебный надзор за деятельностью всех судов РФ и дает разъяснения по вопросам судебной практики.
6. *Виды соучастников преступления* – исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник.
7. *Вина* - психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию, предусмотренному УК, и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности.
8. *Вменяемость* - психическое состояние лица, заключающееся в его способности отдавать отчет в своих действиях, бездействии и руководить ими во время совершения преступления и, как следствие этого, в способности нести уголовную ответственность и наказание. Вменяемость характеризуется двумя критериями: юридическим (психологическим) и медицинским (биологическим).
9. *Внезапно возникший умысел* – формируется непосредственно перед началом совершения преступления.
10. *Военные суды* – в РФ федеральные суды общей юрисдикции, осуществляющие судебную власть в Вооруженных силах РФ.
11. *Вред здоровью средней тяжести* – отсутствие опасности для жизни; длительное расстройство здоровья; значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть и т.п.
12. *Время совершения преступления* – время совершения деяния, независимо от времени наступления преступных последствий.
13. *Генеральный прокурор РФ* – высшее должностное лицо прокуратуры РФ, возглавляющее единую централизованную систему прокурорских органов РФ.
14. *Действие* – юридически активная форма поведения человека. Подавляющее большинство преступлений совершаются действием.
15. *Деяние* – осознанный волевой акт поведения человека, т.е. лицо должно понимать фактический характер своих действий (осознанность деяния) и свободно выбирать вариант своего поведения (добровольность деяния).
16. *Деятельное раскаяние* – основание освобождения от уголовной ответственности. Такое освобождение – право суда или иного правоприменителя.
17. *Добровольный отказ исполнителя* – это несовершение исполнителя преступления обусловленных сговором действий или в недоведении задуманного участника преступления до конца.

18. **Добровольный отказ организаторов, подстрекателей, пособников** – такой отказ должен привести к ликвидации созданной ими возможности совершения преступления при условии, если эта возможность еще не реализована исполнителем.
19. **Дознание** – форма предварительного расследования, осуществляемая дознавателем по уголовному делу, по которому предварительное следствие не обязательно.
20. **Жалоба** - обращение гражданина в органы прокуратуры по поводу нарушения его прав и законных интересов.
21. **Заключение под стражу** – в уголовном процессе одна из мер пресечения, состоящая в принудительном ограничении свободы (помещение в следственный изолятор) обвиняемого в период предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу.
22. **Защитник** – лицо, осуществляющее в установленном законом порядке защиту прав и интересов, подозреваемых и обвиняемых при производстве по уголовному делу.
23. **Кассационное представление** – в гражданском и уголовном процессе обращение прокурора в суд кассационной инстанции на предмет проверки законности, обоснованности и справедливости судебного решения, вступившего в законную силу.
24. **Квалификация преступления** - установление и юридическое закрепление точного соответствия между фактическими признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного конкретной уголовно-правовой нормой.
25. **Квалифицированный состав преступления** – это такой состав, в который входят отягчающие наказание обстоятельства.
26. **Легкий вред здоровью** – кратковременное расстройство здоровья; незначительная стойкая утрата общей трудоспособности (до трех недель) и т.п.
27. **Легкомыслие** - лицо предвидит, что в подобной ситуации в принципе возможно наступление преступных последствий, но без достаточных на то оснований самонадеянно рассчитывает на предотвращение этих последствий.
28. **Надзорное представление** – ходатайство Генерального прокурора РФ или его заместителей о пересмотре Президиумом Верховного Суда РФ вступивших в законную силу приговора, решения, определения, постановления суда.
29. **Неоконченное преступление** – это приготовление к преступлению и покушение на преступление.
30. **Общественная опасность** – объективный признак преступления или правонарушения, выражающий вредность такого поведения для общества (материальный признак преступления).
31. **Объект преступления (факультативный)** – это конкретное общественное отношение, которому причиняется вред (наряду с основным объектом преступления) в результате совершения преступления.
32. **Объективная сторона состава преступления** - это внешнее проявление конкретного общественно опасного поведения, осуществляемого в определенных условиях, месте, времени и причиняющего вред общественным отношениям.
33. **Обязательные признаки преступления** – это такие признаки, наличие которых необходимо в любом составе преступления.
34. **Оконченное преступление** – деяние, содержащее все признаки конкретного состава преступления.
35. **Определенный умысел** – виновный предвидит четко определенное преступное последствие своего деяния.

36. **Осужденный** – в уголовно – процессуальном праве обвиняемый, в отношении которого вынесен обвинительный приговор.
37. **Подсудимый** – обвиняемый по уголовному делу, по которому назначено судебное разбирательство.
38. **Реабилитация** – порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно и необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Общие основы теории квалификации» является получение знаний в сфере квалификации уголовных деяний, а также правильное толкование и использование норм уголовного законодательства в сфере судебного производства.

Дисциплина изучает квалификацию деяний, роль и место судебных органов в системе государственного устройства России, принципы и сущность судебной власти, положение и значение в системе правоохранительных органов, в защите прав и свобод человека и гражданина, способы и методы борьбы с нарушениями законов, с преступными проявлениями.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины составлены с учетом ФГОС направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1.Квалификация преступлений по составу преступления	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	Устный опрос
Тема 2.Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	Диспут
Тема 3.Квалификация совокупности преступлений	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	Кейс-задача
Тема 4.Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	Диспут
Тема 5.Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия)	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	Защита реферата
Тема 6.Квалификация преступлений при	Лекция/семинар	Коллективный,	Методы: объяснительно-	Учебное пособие	Письменная работа

конкуренции правовых норм		Индивидуально-групповой	иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Хрестоматия Нормативно – правовые акты	
Тема 7.Изменение квалификации преступлений	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	Защита реферата
Тема 8.Квалификация при множественности преступлений	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	Кейс-задача

Приложение

Тематический план изучения дисциплины «Общие основы теории квалификации»
С 2022 года набора форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ Тема 1.Квалификация преступлений по составу преступления	11	4	2		2	7	ПК-2
Тема 2.Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм	11	4	2		2	7	ПК-2
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЯНИЙ Тема 3.Квалификация совокупности преступлений	11	4	2		2	7	ПК-2
Тема 4.Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила	11	4	2		2	7	ПК-2
Тема 5.Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия)	11	4	2		2	7	ПК-2
Тема 6.Квалификация преступлений при конкуренции правовых норм	11	4	2		2	7	ПК-2
Тема 7.Изменение квалификации преступлений	18	8	4		4	10	ПК-2
Тема 8.Квалификация при множественности преступлений	24	16	8		8	8	ПК-2
Зачет							
Итого по дисциплине	108	48	24	0	24	60	
Зачетных единиц	3						