

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОНФЛИКТОВ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

_____ Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
конфликтологии

«30» апреля 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Г. М. Бирженюк
Рекомендована решением Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол № 5

Секретарь МС _____ К.В. Газина

Авторы-разработчики:

_____ Д. В. Лобок
_____ М.А. Бушмелева

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История социально-трудовых конфликтов» является изучение истории, теории и практики разрешения социально-трудовых конфликтов.

Основные **задачи** дисциплины:

- формирование у студентов знаний об особенностях и формах протекания социально-трудовых конфликтов в различные периоды развития общества;
- изучение общих закономерностей и особенностей возникновения, формирования и современной практики разрешения социально-трудовых конфликтов;
- знакомство с особенностями их разрешения в различных странах;
- формирование системного подхода к разрешению социально-трудовых конфликтов,
- повышение конфликтологической компетентности;
- вооружение их конкретными методами работы по адаптации и совершенствованию организационного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«История социально-трудовых конфликтов» входит в профессиональный блок вариативной части дисциплин по направлению подготовки «Конфликтология».

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Философия конфликта	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
2.	Методология и методика научного исследования конфликтов	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3.	Организационно-управленческая конфликтология	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
4.	Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж \\ Трудовое право	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
5.	Конфликтология международных отношений	+	+	+	+	+	+	+	+					+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины

Понятие «конфликт», «трудовой конфликт» и «социально-трудовой конфликт». Предмет «Истории социально-трудовых конфликтов». Методы, принципы и подходы, используемые в курсе «История социально-трудовых конфликтов».

Тема 2. Социально-трудовые конфликты стран Древнего Востока.

Общие закономерности экономического развития стран Древнего Востока. Экономическое развитие Древнего Египта, Междуречья. Социально-трудовые отношения в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи. Особенности социально-трудовых конфликтов в странах Древнего Востока.

Тема 3. Социально–трудовые конфликты в Древней Греции.

Развитие античных рабовладельческих государств. Основные черты экономического развития Древней Греции. Древнегреческая колонизация и особенности протекания социально-трудовых конфликтов. Крито-микенский, Гомеровский, Архаический и Классический периоды развития древнегреческой цивилизации. «Спарта» и «Афины» как два пути развития социально-трудовых отношений в рамках древнегреческой цивилизации. Социально-трудовые конфликты в Древней Греции.

Тема 4. Особенности социально-трудовых отношений в Древнем Риме.

Развитие экономики Древнего Рима. Империя и республика как формы институционализации социально-трудовых отношений. Царский, республиканский и императорский этапы развития Древнеримской цивилизации. Сбор налогов и восстания в древнем Риме. Особенности и эволюция социально-трудовых конфликтов в Древнем Риме.

Тема 5. Особенности феодальной экономики и социально-трудовых конфликтов в странах Западной Европы (VI–XV века)

Основные черты и этапы развития феодальной экономики стран Западной Европы (V–XV века). Особенности социально-трудовых отношений в Англии, Франции, Германии и Италии. Становление городов в Западной Европе. Германия: вольные и имперские города. Города-коммуны (Франция), Города-республики (Италия). Ремесло и цеховой строй в средние века. Цеховые сообщества. Мастера и подмастерья. Социально-трудовые конфликты в период феодализма.

Тема 6. Социально-трудовые конфликты в зарубежных странах в период становления капитализма (XVI–XVIII веках).

Великие географические открытия и их последствия. Особенности первоначального накопления капитала в Англии, Франции, Германии и Италии. Ремесло и кустарная промышленность. Появление капиталистов и рабочих. Кризисы и безработица. Появление и развитие мануфактур. Виды мануфактур. Положение рабочих на мануфактурах. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США.

Тема 7. Промышленная революция и социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США в первой половине XIX века.

Промышленный переворот и его влияние на социально-трудовые отношения. Положение рабочих до 60-х годов XIX века. Социально-политические учения о взаимоотношении труда и капитала. Фабричное законодательство и его влияние на социально-трудовые отношения. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе в первой половине XIX века.

Тема 8. Социально-трудовые конфликты в период империализма (вторая половина XIX – начало XX вв.)

Крупное производство и развитие техники. Характер труда в конце XIX - начале XX вв. Потогонная система. Развитие тред-юнионизма и его влияние на социально-трудовые отношения. Организации рабочих и способы борьбы. Органы посредничества. Примириательные камеры. Примириательно-судебные учреждения. Промышленные суды.

Особенности трудовых конфликтов в период империализма. Влияние левых партий на социально-трудовые конфликты.

Тема 9. Социально-трудовые конфликты в XX веке.

Развитие социально-трудовых отношений после Первой мировой войны. Забастовочное движение в Англии в 1919 – 1926 гг. Народный фронт во Франции и социально-трудовые конфликты (30-е гг.). Социально-трудовые конфликты в Германии 20–х – 30-х гг.

Особенности социально трудовых конфликтов за рубежом во второй половине XX века. Развитие системы социального партнерства в 50 – 70 гг. и ее влияние на разрешение социально-трудовых конфликтов. Социально-трудовые конфликты в развивающихся странах. Влияние глобализации на социально-трудовые отношения. Социально-трудовые конфликты в условиях глобализации. Объединенная Европа и социально-трудовые конфликты.

Тема 10. Социально-трудовые конфликты в Российской империи (XIX – начало XX вв.).

Социально-трудовые конфликты в дореформенной России (первая половина XIX века). Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и его влияние на социально-трудовые отношения. Динамика и структура социально трудовых конфликтов во второй половине XIX века. «Пороговая модель» развития стачечного движения и проблема предсказуемости социальных взрывов. Внешние и внутренние факторы и их влияние на характер динамики социально-трудовых конфликтов.

Социал-демократия и ее влияние на возникновение и протекание социально-трудовых конфликтов. Стачки в России на рубеже XIX – XX вв. Кризис традиционных форм социальной защиты. Стачка 1895 года на Ярославской Большой мануфактуре. Общегородская стачка текстильщиков в Петербурге в 1896 году. Забастовка рабочих на фабрике «Гусь» Ю.С. Нечаева-Мальцова (1898г.). «Обуховская оборона» (1901 г.). Ростовская стачка 1902 года.

Социально-трудовые конфликты в период Первой российской революции (1905 – 1907гг.). Первые примирительные камеры. Особенности социально-трудовых конфликтов в 1908 – 1914гг. Общая характеристика социально-трудовых конфликтов в период Первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.).

Тема 11. Социально-трудовые конфликты в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917г.).

Влияние февральской буржуазно-демократической революции 1917 года на социально-трудовые отношения. Социально-трудовые конфликты в период буржуазно-демократической революции. Политика Временного правительства в области социально-трудовых отношений. Первый опыт социального партнерства. Влияние социально-трудовых конфликтов на развитие революции.

Тема 12. Социально-трудовые конфликты в Советском государстве (1917 – 1991 гг.).

Социально-трудовые отношения в период «диктатуры пролетариата». Принудительный труд: формы и методы. Забастовочное движение в период «военного коммунизма». Профсоюзы и забастовки.

Социально-трудовые конфликты в период Новой экономической политики (1922 – 1928гг.). Общая характеристика трудовых конфликтов. Конфликты на государствен-

ных предприятиях. Социально-трудовые конфликты на частных предприятиях. Механизмы разрешения трудовых конфликтов в годы НЭПа.

Социально-трудовые конфликты в период развития командно-административной системы (1929 – 1991гг.). Причины социально-трудовых конфликтов в 1930 – 1940-е годы. Регулирование трудовых отношений и улаживания конфликтов на производстве в законах о труде СССР. 1929 – 1980-е гг. Социально-трудовые конфликты на предприятиях Кузбаса (1989 – 1990 гг.). Забастовочное движение в 1989 - 1991 гг.

Тема 13. Социально-трудовые конфликты в постсоветской России (1992 – по настоящее время).

Возникновение нового рабочего движения. «Суверенизация» рабочего движения на постсоветском пространстве (1992 – 1995 гг.). Радикализация методов забастовочной борьбы (1996 – 1999гг.). Новые формы социально-трудовых конфликтов (2000 – 20005 гг.).

Социально-трудовые конфликты в современной России. Проблемы правового регулирования социально-трудовых конфликтов. Влияние социального партнерства на профилактику и урегулирование социально-трудовых конфликтов.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 2. Социально-трудовые конфликты стран Древнего Востока.	Общие закономерности экономического развития стран Древнего Востока. Экономическое развитие Древнего Египта, Междуречья. Социально-трудовые отношения в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи. Особенности социально-трудовых конфликтов в странах Древнего Востока. Литература: 1	УК-1	Доклад Реферат
2.	Тема 3. Социально-трудовые конфликты в Древней Греции.	Развитие античных рабовладельческих государств. «Спарта» и «Афины» как два пути развития социально-трудовых отношений в рамках древнегреческой цивилизации. Социально-трудовые конфликты в Древней Греции. Литература: 1	УК-1	Доклад Опрос Реферат
3.	Тема 4. Социально-трудовые конфликты в Древнем Риме.	Сбор налогов и восстания в древнем Риме. Особенности и эволюция социально-трудовых конфликтов в Древнем Риме. Литература: 1	УК-1	Доклад Опрос Реферат
4.	Тема 5. Особенности феодальной экономики и со-	Особенности социально-трудовых отношений в Англии, Франции, Германии и Италии. Германия: вольные	УК-1	Реферат Опрос

	циально-трудовых конфликтов в странах Западной Европы (V–XV века)	и имперские города. Города-коммуны (Франция), Города-республики (Италия). Ремесло и цеховой строй в средние века. Цеховые сообщества. Мастера и подмастерья. Социально-трудовые конфликты в период феодализма. Литература: 1-4		
5.	Тема 6. Социально-трудовые конфликты в зарубежных странах в период становления капитализма (XVI–XVIII веках).	Особенности первоначального накопления капитала в Англии, Франции, Германии и Италии. Ремесло и кустарная промышленность. Появление капиталистов и рабочих. Кризисы и безработица. Появление и развитие мануфактур. Виды мануфактур. Положение рабочих на мануфактурах. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США. Литература: 1-4	УК-1	Доклад Реферат
6.	Тема 7. Промышленная революция и социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США в первой половине XIX века.	Промышленный переворот и его влияние на социально-трудовые отношения. Положение рабочих до 60-х годов XIX века. Социально-политические учения о взаимоотношении труда и капитала. Фабричное законодательство и его влияние на социально-трудовые отношения. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе в первой половине XIX века. Литература: 1-4	УК-1	Опрос Реферат Допрос
7.	Тема 8. Социально-трудовые конфликты в период империализма (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Крупное производство и развитие техники. Характер труда в конце XIX – начале XX вв. Потогонная система. Развитие тред-юнионизма и его влияние на социально-трудовые отношения. Организации рабочих и способы борьбы. Органы посредничества. Примирительные камеры. Примирительно-судебные учреждения. Промышленные суды. Особенности трудовых конфликтов в период империализма. Влияние левых партий на социально-трудовые конфликты. Литература: 1-4	УК-1	Доклад Опрос Реферат
8.	Тема 9. Социально-трудовые конфликты в XX веке	Развитие социально-трудовых отношений после Первой мировой войны. Забастовочное движение в Англии в 1919 – 1926 гг. Народный фронт во Франции и социально-трудовые конфликты (30-е	УК-1	Доклад Реферат

		<p>гг.). Социально-трудовые конфликты в Германии 20–х – 30-х гг.</p> <p>Особенности социально трудовых конфликтов за рубежом во второй половине XX века. Развитие системы социального партнерства в 50 – 70 гг. и ее влияние на разрешение социально-трудовых конфликтов. Социально-трудовые конфликты в развивающихся странах. Социально-трудовые конфликты в условиях глобализации. Объединенная Европа и социально-трудовые конфликты.</p> <p>феодализма в Германии.</p> <p>Литература: 1-4</p>		
9.	<p>Тема 10. Социально-трудовые конфликты в Российской империи (XIX – начало XX вв.).</p>	<p>Социально-трудовые конфликты в дореформенной России (первая половина XIX века). Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и его влияние на социально-трудовые отношения. Динамика и структура социально трудовых конфликтов во второй половине XIX века. Внешние и внутренние факторы и их влияние на характер динамики социально-трудовых конфликтов.</p> <p>Социал-демократия и ее влияние на возникновение и протекание социально-трудовых конфликтов. Стачки в России на рубеже XIX – XX вв. Кризис традиционных форм социальной защиты.</p> <p>Литература: 1-4</p>	УК-1	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Опрос</p>
10.	<p>Тема 11. Социально-трудовые конфликты в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917г.).</p>	<p>Влияние февральской буржуазно-демократической революции 1917 года на социально-трудовые отношения. Социально-трудовые конфликты в период буржуазно-демократической революции. Политика Временного правительства в области социально-трудовых отношений. Первый опыт социального партнерства. Влияние социально-трудовых конфликтов на развитие революции.</p> <p>Литература: 1-4</p>	УК-1	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p>
11.	<p>Тема 12. Социально-трудовые конфликты в Советском государстве (1917 – 1991</p>	<p>Социально-трудовые отношения в период «диктатуры пролетариата». Принудительный труд: формы и методы. Забастовочное движение в период «военного коммунизма». Профсоюзы и за-</p>	УК-1	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>

	гг.).	<p>бастовки.</p> <p>Социально-трудовые конфликты в период Новой экономической политики (1922 – 1928гг.). Общая характеристика трудовых конфликтов. Конфликты на государственных предприятиях. Социально-трудовые конфликты на частных предприятиях. Механизмы разрешения трудовых конфликтов в годы НЭПа.</p> <p>Социально-трудовые конфликты в период развития командно-административной системы (1929 – 1991гг.). Причины социально-трудовых конфликтов в 1930 – 1940-е годы. Регулирование трудовых отношений и улаживания конфликтов на производстве в законах о труде СССР. 1929 – 1980-е гг. Социально-трудовые конфликты на предприятиях Кузбаса (1989 – 1990 гг.). Забастовочное движение в 1989 - 1991 гг.</p> <p>Литература: 1-4</p>		
12.	Тема 13. Социально-трудовые конфликты в постсоветской России (1992 – по настоящее время).	<p>Возникновение нового рабочего движения. «Суверенизация» рабочего движения на постсоветском пространстве (1992 – 1995 гг.). Радикализация методов забастовочной борьбы (1996 – 1999гг.). Новые формы социально-трудовых конфликтов (2000 – 20005 гг.).</p> <p>Социально-трудовые конфликты в современной России. Проблемы правового регулирования социально-трудовых конфликтов. Влияние социального партнерства на профилактику и урегулирование социально-трудовых конфликтов.</p> <p>Литература: 1-4</p>	УК-1	Доклад Реферат

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Case–study	+	+

Поисковый метод	+	+
Проектный метод	+	+
Исследовательский метод	+	+
Презентации	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы по теме.	УК-1	Представления докладов, презентаций и рефератов
2.	Подготовка и написание доклада.	УК-1	Выступление с докладом
3.	Работа над лекционным материалом.	УК-1	Экзамен
4.	Подготовка к защите реферата	УК-1	Защита реферата
5.	Подготовка и написание курсовой работы	УК-1	Курсовая работа
6.	Самотестирование	УК-1	Тестирование

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрена текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе «**Оценочные и методические материалы**».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Конфликтолог - профессия XXI века: учебное пособие / СПб Гуманит. ун-т профсоюзов; науч. ред. Г. М. Бирженюк. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2014. — Режим доступа:

http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=88.5/K64-927088&bns_string=IBIS

2. Лобок Д.В. Профсоюзное движение: история, теория, практика: курс лекций / Д. В. Лобок, В. Б. Морозов; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.72\(2\)/Л 68-708922 &bns_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.72(2)/Л 68-708922 &bns_string=IBIS)

3. Макаров Е.И. Трудовые конфликты: история, теория, методы мониторинга: учебное пособие / Е. И. Макаров, Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2014. — Режим доступа:

http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=88.5/M 15-211675&bns_string=IBIS

б) дополнительная литература:

4. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебное пособие / А. В. Дмитриев. - 4-е изд. - М.: Альфа-М; [Б. м.]: Инфра-М, 2016.

5. Дмитриев, А.В. Социальный конфликт / А. В. Дмитриев; отв. за вып. Г. М. Бирженюк; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2011. — Режим досту-

па: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=88.5/Д 53-229668&bns_string=IBIS

6. Исторический опыт преодоления социально-трудовых конфликтов в России / Д. В. Лобок [и др.]; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020. - 232 с.: табл. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 23). – Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=65.27/И 90-805229270&bns_string=IBIS.

7. История социально-трудовых отношений в России / Д. В. Лобок [и др.]; науч. рук. работы Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020. - 248 с. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 21). - URL: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=60.5/И 90-032367654&bns_string=IBIS.

8. Мониторинг социально-трудовых конфликтов в России / Г. М. Бирженюк [и др.]; науч. ред. А. С. Запесоцкий; рук. авт. кол. Е. И. Макаров; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2017. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=66.2\(2\)/М 77-122218717&bns_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=66.2(2)/М 77-122218717&bns_string=IBIS)

9. Профсоюзное движение в Санкт-Петербурге и Ленинградской области: основные тенденции (2010–2017) / Э. Н. Бердникова [и др.]; науч. ред. А. С. Запесоцкий; рук. авт. кол. Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2018. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=66.72\(2\)/П 84-891072775&bns_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=66.72(2)/П 84-891072775&bns_string=IBIS)

10. СМИ как фактор социально-трудовых отношений (конфликтологический анализ) / Г. М. Бирженюк [и др.]; рук. авт. кол. А. В. Шершуков; науч. ред. А. С. Запесоцкий; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2018. – Режим доступа:

http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=76.1/3.8/C 50-856116605&bns_string=IBIS

11. Социально-трудовые отношения в постсоветской России: национально-культурная специфика, проблемы формирования, ресурсы и стратегии оптимизации / Г. М. Бирженюк [и др.]; науч. ред. А. С. Запесоцкий; рук. авт. кол. А. П. Марков. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. - 240 с. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 14). – Режим доступа:

http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=60.5/C 69-861075877&bns_string=IBIS.

12. Тенденции в сфере занятости (на примере современной России) / Г. Ф. Фейгин [и др.]; рук. работы Г. Ф. Фейгин; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020. - 168 с. (Социально-трудовые конфликты; вып. 24). – Режим доступа:

[http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=65.9\(2\)24/T 33-887422088&bns_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=65.9(2)24/T 33-887422088&bns_string=IBIS).

13. Тенденции развития рынка труда в странах Европейского союза. — Санкт-Петербург: СПбГУП, 2021. — 200 с. — (Социально-трудовые конфликты; Вып. 32).

14. Управление социально-трудовыми отношениями за рубежом: история и современность / Д. В. Лобок [и др.]; науч. рук. работы Д. В. Лобо ; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020. - 248 с. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 22). — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=60.5/Y 67-886017183&bns_string=IBIS.

в) Периодические издания

1. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);

2. Mirapolis Virtual Room;

3. Антиплагиат;

4. КонсультантПлюс

Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>

2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>

3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете

5. Российское образование <http://www.edu.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru

8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com

9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru

10. Электронно-библиотечная система «ВООК» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 2. Социально-трудовые конфликты стран Древнего Востока.	Общие закономерности экономического развития стран Древнего Востока. Экономическое развитие Древнего Египта, Междуречья. Социально-трудовые отношения в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи. Особенности социально-трудовых конфликтов в странах Древнего Востока. Литература: 1	–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.
Тема 3. Социально-трудовые конфликты в Древней Греции.	Развитие античных рабовладельческих государств. «Спарта» и «Афины» как два пути развития социально-трудовых отношений в рамках древнегреческой цивилизации. Социально-трудовые конфликты в Древней Греции. Литература: 1	–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.
Тема 4. Социально-трудовые конфликты в Древнем Риме.	Сбор налогов и восстания в древнем Риме. Особенности и эволюция социально-трудовых конфликтов в Древнем Риме. Литература: 1	–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной

		литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.
Тема 5. Особенности феодальной экономики и социально-трудовых конфликтов в странах Западной Европы (V–XV века)	Особенности социально-трудовых отношений в Англии, Франции, Германии и Италии. Германия: вольные и имперские города. Города-коммуны (Франция), Города-республики (Италия). Ремесло и цеховой строй в средние века. Цеховые сообщества. Мастера и подмастерья. Социально-трудовые конфликты в период феодализма. Литература: 1-4	–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.
Тема 6. Социально-трудовые конфликты в зарубежных странах в период становления капитализма (XVI–XVIII веках).	Особенности первоначального накопления капитала в Англии, Франции, Германии и Италии. Ремесло и кустарная промышленность. Появление капиталистов и рабочих. Кризисы и безработица. Появление и развитие мануфактур. Виды мануфактур. Положение рабочих на мануфактурах. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США. Литература: 1-4	–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.
Тема 7. Промышленная революция и социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США в первой половине XIX века.	Промышленный переворот и его влияние на социально-трудовые отношения. Положение рабочих до 60-х годов XIX века. Социально-политические учения о взаимоотношении труда и капитала. Фабричное законодательство и его влияние на социально-трудовые отношения. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе в первой половине XIX века. Литература: 1-4	–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.
Тема 8. Социально-трудовые конфликты в период империализма (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Крупное производство и развитие техники. Характер труда в конце XIX - начале XX вв. Потогонная система. Развитие тред-юнионизма и его влияние на социально-трудовые отношения. Организации рабочих и способы борьбы. Органы посредничества. Примирительные камеры. Примирительно-судебные учреждения. Промышленные суды. Особенности трудовых конфликтов в период империализма. Влияние левых партий на социально-трудовые конфликты. Литература: 1-4	–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.

<p>Тема 9. Социально-трудовые конфликты в XX веке.</p>	<p>Развитие социально-трудовых отношений после Первой мировой войны. Забастовочное движение в Англии в 1919 – 1926 гг. Народный фронт во Франции и социально-трудовые конфликты (30-е гг.). Социально-трудовые конфликты в Германии 20–х – 30-х гг.</p> <p>Особенности социально трудовых конфликтов за рубежом во второй половине XX века. Развитие системы социального партнерства в 50 – 70 гг. и ее влияние на разрешение социально-трудовых конфликтов. Социально-трудовые конфликты в развивающихся странах. Социально-трудовые конфликты в условиях глобализации. Объединенная Европа и социально-трудовые конфликты. феодализма в Германии.</p> <p>Литература: 1-4</p>	<p>–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.</p>
<p>Тема 10. Социально-трудовые конфликты в Российской империи (XIX – начало XX вв.).</p>	<p>Социально-трудовые конфликты в дореформенной России (первая половина XIX века). Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и его влияние на социально-трудовые отношения. Динамика и структура социально трудовых конфликтов во второй половине XIX века. Внешние и внутренние факторы и их влияние на характер динамики социально-трудовых конфликтов.</p> <p>Социал-демократия и ее влияние на возникновение и протекание социально-трудовых конфликтов. Стачки в России на рубеже XIX – XX вв. Кризис традиционных форм социальной защиты.</p> <p>Литература: 1-4</p>	<p>–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.</p>
<p>Тема 11. Социально-трудовые конфликты в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917г.).</p>	<p>Влияние февральской буржуазно-демократической революции 1917 года на социально-трудовые отношения. Социально-трудовые конфликты в период буржуазно-демократической революции. Политика Временного правительства в области социально-трудовых отношений. Первый опыт социального партнерства. Влияние социально-трудовых конфликтов на развитие революции.</p> <p>Литература: 1-4</p>	<p>–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.</p>
<p>Тема 12. Социально-трудовые конфликты в Советском государстве</p>	<p>Социально-трудовые отношения в период «диктатуры пролетариата». Принудительный труд: формы и методы. Забастовочное движение в период «военного коммунизма».</p>	<p>–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекоменду-</p>

(1917 – 1991 гг.).	<p>Профсоюзы и забастовки. Социально-трудовые конфликты в период Новой экономической политики (1922 – 1928гг.). Общая характеристика трудовых конфликтов. Конфликты на государственных предприятиях. Социально-трудовые конфликты на частных предприятиях. Механизмы разрешения трудовых конфликтов в годы НЭПа.</p> <p>Социально-трудовые конфликты в период развития командно-административной системы (1929 – 1991гг.). Причины социально-трудовых конфликтов в 1930 – 1940-е годы. Регулирование трудовых отношений и улаживания конфликтов на производстве в законах о труде СССР. 1929 – 1980-е гг. Социально-трудовые конфликты на предприятиях Кузбаса (1989 – 1990 гг.). Забастовочное движение в 1989 - 1991 гг.</p> <p>Литература: 1-4</p>	<p>мой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.</p>
Тема 13. Социально-трудовые конфликты в постсоветской России (1992 – по настоящее время).	<p>Возникновение нового рабочего движения. «Суверенизация» рабочего движения на постсоветском пространстве (1992 – 1995 гг.). Радикализация методов забастовочной борьбы (1996 – 1999гг.). Новые формы социально-трудовых конфликтов (2000 – 2005 гг.).</p> <p>Социально-трудовые конфликты в современной России. Проблемы правового регулирования социально-трудовых конфликтов. Влияние социального партнерства на профилактику и урегулирование социально-трудовых конфликтов.</p> <p>Литература: 1-4</p>	<p>–экспресс–опрос; —контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами СМИ, Интернет–источниками.</p>

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**.

Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, курсовые работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид курсовой работой.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания (темы) для написания курсовых работ.

1. Особенности возникновения и протекания социально-трудовых конфликтов в Древнем Египте.
2. Законы Хаммурапи, как источник по изучению социально-трудовых конфликтов.
3. Социально-трудовые конфликты на Древнем Востоке (Шумер, Вавилон, Иудея).

4. Особенности возникновения и развития социально-трудовых конфликтов в Древнем Китае.
5. Возникновение рабства. Положение рабов в античных рабовладельческих государствах.
6. Социальные противоречия в Древней Греции. Реформы Солона.
7. Древнегреческие философы о рабстве (Аристотель и Платон).
8. «Спарта» и «Афины» как два разных пути развития рабовладения.
9. Специфика социально-трудовых конфликтов в Древнем Риме (Патриции и плебеи).
10. «Социальная революция» братьев Гракхов и ее последствия.
11. Особенности положения рабов в Древнем Риме.
12. Формы и методы борьбы рабов в Древнем Риме.
13. Ремесленные гильдии и организация труда в средневековых городах.
14. Социально-трудовые конфликты между мастерами и подмастерьями в средневековых городах
15. Города-коммуны (Франция), города-республики (Италия) и их борьба с феодалами в Средние века.
16. «Рабочий вопрос» в европейской революции 1848 года.
17. Появление и развитие мануфактур. Особенности положения рабочих на стадии мануфактурного производства.
18. Формирование рынка труда. Методы оформления трудовых отношений.
19. Причины и содержание первых социально-трудовых конфликтов в Западной Европе и США в период промышленного переворота (XVIII век).
20. Движение луддитов в Англии и его последствия.
21. Промышленный переворот и его влияние на социально-трудовые отношения.
22. Взаимоотношение труда и капитала в первой половине XIX века.
23. Социально-политические учения о взаимоотношении труда и капитала (XIX – XX вв.).
24. Становление фабричного законодательства в европейских странах и его влияние на социально-трудовые отношения.
25. Особенности социально-трудовых конфликтов в Западной Европе в первой половине XIX века.
26. Характер труда в конце XVIII - начале XIX вв. Потогонная система эксплуатации работников и ее влияние на социально-трудовые отношения.
27. Развитие тред-юнионизма и его влияние на развитие социально-трудовых конфликтов. Первые объединения рабочих.
28. Эволюция форм и методов забастовочного движения в XIX – начале XX вв.
29. Становление системы разрешения социально-трудовых конфликтов. (Примирительные камеры, примирительно-судебные учреждения, промышленные суды).
30. Особенности трудовых конфликтов в период империализма (конец XIX начало XX веков).
31. Появление левых партий и их влияние на социально-трудовые конфликты (конец XIX – XX вв.).
32. Анархо-синдикализм и его отношение к социально-трудовым конфликтам.
33. Развитие социального диалога в Европе после Первой мировой войны (1919 – 1930-е гг.).

34. Эволюция социально-трудовых конфликтов в Англии после Первой мировой войны (1920 – 1930-е гг.).
35. Народный фронт во Франции и его влияние на развитие социально-трудовых отношений (1930-е гг.).
36. Социально-трудовые конфликты в Германии 20–х – 30-х гг XX в.
37. Европейская система социального партнерства в период развития государства «всеобщего благосостояния» (1950 – 1970 гг.).
38. Социально-трудовые конфликты в странах Азии и Африки.
39. Глобализация и ее влияние на возникновение социально-трудовых конфликтов.
40. Трансграничные социально-трудовые конфликты в Европейском союзе.
41. Социально-трудовые конфликты на предприятиях транснациональных компаний (ТНК).
42. Социально-трудовые конфликты в дореформенной России (первая половина XIX века).
43. Социально-трудовое законодательство в пореформенной России.
44. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и его влияние на социально-трудовые отношения. Динамика и структура социально трудовых конфликтов во второй половине XIX века.
45. Российская социал-демократия и ее влияние на социально-трудовые конфликты.
46. Особенности забастовочного движения в России на рубеже XIX – XX вв.
47. Первые акты о труде Советского государства и их влияние на социально-трудовые отношения (1917 – 1918 гг.).
48. Социально-трудовые конфликты в период политики «военного коммунизма» (1918 – 1920 гг.).
49. Социально-трудовые конфликты в период Новой экономической политики (1921 – 1928 гг.).
50. Профилактика социально-трудовых конфликтов в период новой экономической политики (1922 – 1928гг.)
51. Социально-трудовые конфликты в период становления командно-административной системы (1929 – 1991гг.).
52. Социально-трудовые отношения в СССР в 1930 - е годы.
53. Эволюция законодательства о разрешении трудовых споров в СССР (1922 – 1980-е гг.).
54. Социально-трудовые отношения в условиях командно-административной системы (1946 – 1985 гг.)
55. Социально-трудовые конфликты в период «перестройки» (1989 – 1990 гг.).
56. Социально-трудовые конфликты в период рыночных реформ в России. (1992 – 1995 гг.).
57. Формы и методы социального протеста в России (1996 – 1999 гг.)
58. Особенности развития социально-трудовых конфликтов современной России (2001 – 2018 гг.).
59. Влияние социального партнерства на профилактику и урегулирование социально-трудовых конфликтов в современной России.
60. Социально-трудовые конфликты в период формирования конституционной монархии в России (1905 – 1914 гг.).
61. Работодатели и «рабочий вопрос» в России (конец XIX - начало XX вв.).

62. Социально-трудовые конфликты в период февральской буржуазно-демократической революции (февраль-март 1917 года).
63. Опыт социального партнерства в период февральской буржуазно-демократической революции (февраль-март 1917 года).
64. Особенности социально-трудовых конфликтов в период Первой русской революции 1905 – 1907 гг.
65. Исторический опыт влияния рабочих организаций на управление социально-трудовыми отношениями в Западной Европе.
66. Возникновение и развитие органов по урегулированию социально-трудовых конфликтов в зарубежных странах (вторая половина XIX – XX веков).
67. Опыт управления социально-трудовыми отношениями в Первую мировую войну (1914 – 1918 гг).
68. Создание международной организации труда и ее влияние на формирование социально-трудовых отношений (первая половина XX века)
69. Влияние глобализации на дерегламентацию социально-трудового законодательства.
70. Влияние новых информационных технологий на социально-трудовые отношения.
71. Заемный труд и его влияние на возникновение социально-трудовых конфликтов.
72. Научно-техническая революция и ее влияние на социально-трудовые отношения в 70-е годы XX века.
73. Особенности социально-трудовых конфликтов в США (конец XIX – начало XX веков)
74. Женщина в социально-трудовом конфликте (история и современность).
75. Всеобщие забастовки и их влияние на разрешение социально-трудовых конфликтов.
76. Социально-трудовые конфликты в США во второй половине XX века
77. «Имперская трудовая повинность» в нацистской Германии как институт принудительного труда (1933-1945гг.)
78. Развитие и крах корпоративной системы социально-трудовых отношений в фашистской Италии: (1922 – 1945гг.).
79. Скандинавская модель социально-трудовых отношений во второй половине XX - начале XXI веков.
80. Парижская коммуна и ее политика в социально-трудовой сфере (1871 год).
81. Исторический опыт организации и проведения забастовок.
82. Чартистское движение в Англии (1836 – 1848 гг.)

Студент самостоятельно выбирает тему курсовой работы, а также конкретную предпринимательскую организацию для проведения анализа и согласовывает их с руководителем курсовой работы. По согласованию с преподавателем допускается написание курсовых работ на другие актуальные темы или уточнение формулировок предложенных тем.

Студент совместно с руководителем согласовывает плановые сроки поэтапного выполнения и защиты курсовой работы, причем к выполнению очередного этапа приступает после зафиксированной руководителем даты сдачи каждого этапа. Невыполнение отдельных этапов в планируемые сроки, а также несоответствие курсовой работы рекомендациям по структуре и содержанию влечет за собой снижение итоговой оценки.

Общие требования к структуре, содержанию и объему курсовой работы

Курсовая работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка литературы, приложений. Предельный объем курсовой работы — не более 30–35 страниц машинописного текста, шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1,5.

Во **введении** обосновывается важность и актуальность темы курсовой работы, ее цель, задачи, объект и предмет исследования. Объем введения — 1–2 страницы.

В **первой (теоретической) главе** раскрываются теоретические аспекты выбранной темы, а именно: важнейшие определения, закономерности, классификации, принципы и т.д. Информационной базой для написания первой главы выступают учебники и учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий. Интернет использовать разрешается при условии обязательной ссылки на интернет - ресурс. Главу рекомендуется разбить на 2-3 параграфа, что позволит более структурировано изложить материал. В конце первой главы должны быть сформулированы основные выводы. Объем главы 12-15 страниц.

Структура **второй главы** зависит от выбранной темы исследования и заранее согласовывается с преподавателем. В данном параграфе необходимо отразить практическое проявление особенностей темы, которую выбрал студент для написания первой главы. В конце второй главы должны быть сформулированы остротные выводы. Объем главы: 12-15 страниц.

В **заключении** необходимо обобщить четко сформулированные выводы по каждой главе. Общий объем заключения: 2–3 страницы.

В **списке источников** приводятся использованные учебники и учебные пособия, оригинальная литература: статьи из газет и журналов (не менее 8–10 наименований). Интернет как источник использовать можно, но с указанием ссылки на соответствующий файл. В случае использования реферата из Интернета необходимо указать тему реферата, автора работы, место и год написания реферата.

В разделе **«Приложения»** необходимо размещать материалы, которые поясняют курсовую работу дополнительными данными или носят справочный характер. В Приложениях можно разместить диаграммы, рисунки, схемы, которые занимают более 2/3 листа; разместить дополнительную актуальную информацию, которая не вместились в текст основной работы и т.д.

Оформленная курсовая работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (разделы: теоретический и практический);
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Оформляется курсовая работа в соответствии с:

- Методическими указаниями по оформлению научных работ <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1437>

Критерии оценки уровня выполнения и защиты курсовой работы:

Оценка курсовой работы проводится по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке принимаются во внимание следующие **критерии:**

- соответствие содержания работы названию темы;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и статистических источников;

- логическая и методическая выдержанность структуры курсовой работы;
- обоснованность и аргументированность выводов;
- качество оформления работы;
- авторство текста

Критерии оценивания курсовой работы

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа сдана на рецензию в установленные сроки; - Работа написана и оформлена в полном соответствии с требованиями; - Процент оригинальности текста работы по результатам проверки в системе http://gup.antiplagiat.ru/ не менее 75%; - Тема работы раскрыта в полном объеме, сделаны полноценные выводы; - Студент успешно защищает свою работу.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа сдана на рецензию в установленные сроки; - Работа написана и оформлена в полном соответствии с требованиями; - Процент оригинальности текста работы по результатам проверки в системе http://gup.antiplagiat.ru/ не менее 70%; - Тема работы раскрыта в полном объеме; - Работа может содержать незначительные ошибки в изложении текста, основных тезисов и выводов; - Во время защиты курсовой работы, студент допускал неточности в формулировках, изложении основных тезисов и выводов.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа сдана на рецензию в установленные сроки; - Содержание работы не в полной степени соответствует рекомендованному; - Работа оформлена с незначительным нарушением требований; - Процент оригинальности текста работы по результатам проверки в системе http://gup.antiplagiat.ru/ не менее 60%; - Тема работы раскрыта менее, чем на 80%; - Работа содержит ошибки в анализе в соответствии с темой; - Работа может содержать ошибки в изложении текста, основных тезисов и выводов, оказывающих существенное влияние на качество работы, но не приводящие к искажению её результатов в значительной степени; - Во время защиты курсовой работы, студент испытывал сложность в формулировках, изложении основных тезисов и выводов.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не сдана на рецензию в установленные сроки; - Содержание работы не соответствует рекомендованному; - Работа оформлена со значительным нарушением требований; - Процент оригинальности текста работы по результатам проверки в системе http://gup.antiplagiat.ru/ менее 60%; - Тема работы раскрыта менее, чем на 60%; - Работа содержит существенные ошибки в анализе в

	соответствии с темой. Работа может содержать ошибки в изложении текста, основных тезисов и выводов, оказывающих существенное влияние на качество работы, и приводящие к искажению её результатов; - Во время защиты курсовой работы, студент испытывал значительную сложность в формулировках, изложении основных тезисов и выводов.
--	---

Работы, по результатам рецензии, не допущенные к защите и возвращённые студентам на доработку, должны быть представлены преподавателю для повторной рецензии и получения допуска к защите не менее, чем за 3 дня до проведения защиты. Оценка работы, сданной и защищённой студентом после даты официальной защиты по неважным причинам, снижается на 1 балл.

Принципы выбора темы работы

Студент может самостоятельно выбирать тему и направление своей работы в рамках обозначенных требований.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование кодификатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины	УК-1	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации	дискуссия
2	Тема 2. Социально-трудовые конфликты стран Древнего Востока.	УК-1	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации	доклад, обсуждения
3	Тема 3. Тема 2 Социально-трудовые конфликты в Древней Греции.	УК-1	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации	Дискуссия Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Тема 2 Социально-трудовые конфликты в Древнем	УК-1	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к	Дискуссия Задания для самостоятельной работы

	Риме.		пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации	
5	Тема 5. Особенности феодальной экономики и социально-трудовых конфликтов в странах Западной Европы (V–XV века)	УК-1	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации	доклад, обсуждения
6	Тема 6. Социально-трудовые конфликты в зарубежных странах в период становления капитализма (XVI–XVIII веках).	УК-1	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; УК-1.3. Владеет: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов	Дискуссия Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Промышленная революция и социально-	УК-1	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии,	доклад, обсуждения

	<p>трудовые конфликты в Западной Европе и США в первой половине XIX века.</p>		<p>концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; УК-1.3. Владеет: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p>	
8	<p>Тема 8. Социально-трудо-вые конфликты в период империализма (вторая половина XIX – начало XX вв.)</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно</p>	<p>Дискуссия Задания для самостоятельной работы</p>

			анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;	
9	Тема 9. Социально-трудовые конфликты в XX веке.	УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p>	доклад, обсуждения
10	Тема 10. Социально-трудовые конфликты в Российской империи (XIX – начало XX вв.).	УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать</p>	дискуссия Задания для самостоятельной работы

			общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;	
11	Тема 11. Социально-трудовые конфликты в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917г.).	УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p>	доклад, обсуждения
12	Тема 12. Социально-трудовые конфликты в Советском государстве (1917 – 1991 гг.).	УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять</p>	доклад, обсуждения

			различные точки зрения; УК-1.3. Владеет: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов социально значимых задач.	
13	Тема 13. Социально-трудовые конфликты в постсоветской России (1992 – по настоящее время).	УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3 Владеет: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p>	доклад, обсуждения, решение кейсов
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания.

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
Написание реферата, подготовка сообщения	Выступление на семинаре	10
Активное участие в индивидуальной работе по заданной теме	Представление отчета по проекту	20
Презентация по теме ВКР на семинаре	Представление презентационного материала	10
Курсовая работа по дисциплине и ее защита	Представление выполненной курсовой работы	30
Промежуточный контроль	Экзамен	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Темы для написания реферата

1. Понятие «конфликт», «трудовой конфликт» и «социально-трудовой конфликт».
2. Предмет «Истории социально-трудовых конфликтов».
3. Методы, принципы и подходы, используемые в курсе «История социально-трудовых конфликтов».
4. Становление стран Древнего Востока и особенности протекания социально-трудовых конфликтов в данный период времени.
5. Законы Хаммурапи.
6. Развитие античных рабовладельческих государств.
7. Древнегреческая колонизация и особенности протекания социально-трудовых конфликтов.
8. «Спарта» и «Афины» как два разных пути развития социально-трудовых отношений в рамках древнегреческой цивилизации.
9. Специфика социально-трудовых конфликтов в Древнем Риме.
10. Сбор налогов и восстания в древнем Риме.
11. Германия: вольные города, имперские города, бюргерство.
12. Города-коммуны (Франция), города-республики (Италия) в Средние века.
13. Особенности первоначального накопления капитала в Англии, Франции, Германии и Италии.
14. Появление и развитие мануфактур. Виды мануфактур. Положение рабочих на мануфактурах.

15. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США.
16. Промышленный переворот и его влияние на социально-трудовые отношения.
17. Положение западноевропейских рабочих до 60-х годов XIX века.
18. Социально-политические учения о взаимоотношении труда и капитала.
19. Фабричное законодательство и его влияние на социально-трудовые отношения.
20. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе в первой половине XIX века.
21. Характер труда в конце XIX - начале XX вв. Потогонная система.
22. Развитие тред-юнионизма и его влияние на социально-трудовые отношения. Организации рабочих и способы борьбы.
23. ПримириТЕЛЬные камеры. ПримириТЕЛЬНО-судебные учреждения. Промышленные суды.
24. Особенности трудовых конфликтов в период империализма.
25. Влияние левых партий на социально-трудовые конфликты.
26. Развитие социально-трудовых отношений после Первой мировой войны.
27. Забастовочное движение в Англии в 1919 – 1926 гг.
28. Народный фронт во Франции и социально-трудовые конфликты (30-е гг.).
29. Социально-трудовые конфликты в Германии 20–х – 30-х гг.
30. Развитие системы социального партнерства в 50 – 70 гг. и ее влияние на разрешение социально-трудовых конфликтов.
31. Социально-трудовые конфликты в развивающихся странах.
32. Социально-трудовые конфликты в условиях глобализации.
33. Объединенная Европа и социально-трудовые конфликты.
34. Социально-трудовые конфликты в дореформенной России (первая половина XIX века).
35. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и его влияние на социально-трудовые отношения. Динамика и структура социально трудовых конфликтов во второй половине XIX века.
36. Социал-демократия и ее влияние на возникновение и развитие социально-трудовых конфликтов.
37. Стачки в России на рубеже XIX – XX вв.
38. Забастовочное движение в 1989 - 1991 гг.
39. Возникновение нового рабочего движения. «Суверенизация» рабочего движения на постсоветском пространстве (1992 – 1995 гг.).
40. Радикализация методов забастовочной борьбы (1996 – 1999гг.).
41. Новые формы социально-трудовых конфликтов (2000 – 20005 гг.).
42. Социально-трудовые конфликты в современной России.
43. Проблемы правового регулирования социально-трудовых конфликтов.
44. Влияние социального партнерства на профилактику и урегулирование социально-трудовых конфликтов.
45. Социально-трудовые отношения в период «диктатуры пролетариата».
46. Забастовочное движение в период «военного коммунизма».
47. Социально-трудовые конфликты в период Новой экономической политики (1922 – 1928гг.).
48. Социально-трудовые конфликты в период развития командно-административной системы (1929 – 1991гг.).
49. Причины социально-трудовых конфликтов в 1930 – 1940-е годы.
50. Регулирование трудовых отношений и улаживания конфликтов на производстве в законах о труде СССР. 1929 – 1980-е гг.
51. Социально-трудовые конфликты на предприятиях Кузбаса (1989 – 1990 гг.).

Круглый стол
(с элементами деловой игры и диспута)
Тема 5. Развитие античных рабовладельческих государств

1. Проблема.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на ход и становление античного рабовладения как основы социально-трудовых отношений древности: сравнительный анализ моделей исторического развития Спарты и Афин.

2. Концепция диспута.

Развитие античных рабовладельческих государств. Основные черты экономического развития Древней Греции. Древнегреческая колонизация и особенности протекания социально-трудовых конфликтов. Крито-микенский, Гомеровский, Архаический и Классический периоды развития древнегреческой цивилизации. «Спарта» и «Афины» как два разных пути развития социально-трудовых отношений в рамках древнегреческой цивилизации. Становление прото-профсоюзов.

Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 20 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 10 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

Кейс-задача

Тема 13. Социально-трудовые конфликты в постсоветской России (1992 – по настоящее время)

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Цели кейс– метода в преподавании дисциплины заключаются в:

- активизации студентов;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального выхода из ситуаций;
- отработке умений находить информацию и работать с ней;
- моделировании решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий;
- принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания и защиты своей точки зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Возможность использования кейс–метода оправдано в преподавании дисциплины. Использование кейс–метода при изучении дисциплины можно применять для решения задач различных уровней сложности.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно – методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации “Как работать с кейсом”;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы с использованием кейс – метода

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа занятия (мин)
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса. Инструктаж по работе	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итогов работы	10
8	Подведение итогов преподавателем	10

При подведении итогов применяются общепринятые критерии.

Критерии оценивания работы с кейсом

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
2	Новизна и неординарность решения проблемы	1
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2

4	Качество оформления решения проблемы	1
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов микрогруппы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:		15 (-% 5)

В качестве примера прилагается план проведения практического занятия (семинара) с использованием кейс–метода обучения. Занятие рассчитано на 90 мин.

Конкретная ситуация (кейс)

Цель занятия:

- 1) Закрепление теоретического материала.
- 2) Научиться владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5);
- 3) Развитие самостоятельности у студентов в работе.
- 4) Развитие умения работать со справочной литературой и дополнительными источниками.
- 5) Формирование коммуникативных навыков у студентов.
- 6) Воспитание культуры речи.

Оснащение:

Кейс – 20 шт. Раздаточный материал

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Взаимное приветствие.
2. Проверка готовности студентов к работе в группах.

II. Актуализация нового материала.

Методы обучения: инструктивный, алгоритмический, объяснение.

Содержание: обоснование значимости темы, постановка целей, объяснение правил работы с кейсом, указание критериев оценки, выбор и утверждение экспертов.

III. Работа в микро - группах, наблюдение, инструктаж.

Метод обучения: частично–поисковый, эвристический.

Содержание: изучение кейса, анализ нового материала, выдвижение способов решения, их обоснование, проверка усвоения.

IV. Закрепление материала.

Метод обучения: рассуждающий, диалогический, монологический.

Содержание: защита проекта, выявление оптимального решения проблемы, подведение итогов.

V. Подведение итогов.

Метод обучения: беседа.

Содержание: выбор лучшего варианта решения проблемы, оценка результативности работы студентов в микро группах, оформление результатов дискуссий, выставление оценок.

Требования к составлению вопросов по кейсу:

- 1) наличие алгоритма: сущность явления (Я знаю) – характерные признаки данного явления - технологические особенности реализации – практические навыки (я умею)
- 2) технология подготовки кейса студентами: эмоциональность, заинтересованность, междисциплинарные связи (практические навыки), умение работы в команде, синергетический эффект.

Перечень КЕЙСОВ для работы на практических занятиях (семинарах)

1. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ОАО «ВАЗ-СУАЛ (Волховский Алюминиевый завод)» г. Волхов».
2. Кейс – «Социально-трудовые конфликты в ОАО «Сбербанк России».
3. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в Петербургском филиале «Пивоварня Хейнекен» ООО «Объединенные Пивоварни Хейнекен», г. СПб».
4. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ООО «Завод железобетонных изделий» Республика Коми г. Инта».
5. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК» и Mondi Group, г. Сыктывкар».
6. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ТПП «ЛУКОЙЛ-СЕВЕРНЕФТЕГАЗ», р. Коми».
7. Кейс – Социально-трудовой конфликт в ООО «Иркутскнефтегазстрой», г. Иркутск».
8. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в компании «Нисан-Мануфактуринг-Рус».
9. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ОАО «Вологодский машиностроительный завод» (г. Вологда)».
10. Кейс – «Социально-трудовой конфликт на предприятии ЗАО «Строительное управление №288».
11. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в компании ЗАО «Мултон» г. Санкт-Петербург».
12. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ОАО «Искитимцемент» г. Искитима Новосибирской области».
13. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в филиале АО «Тюменьэнерго» «Ноябрьские электрические сети».
14. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ОАО «Концерн РОСЭНЕРГО-АТОМ» «Ленинградская атомная станция»
15. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ООО «Петербургский машиностроительный завод».
16. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ОАО «Тверской вагоностроительный завод».
17. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ОАО «Акрон» г. Великий Новгород».
18. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в ПАО РОСБАНК».

19. Кейс – «Социально-трудовой конфликт в АО Транснефть - Западная Сибирь».
20. Кейс – «Социально-трудовой конфликт с участием профсоюза на заводе компании «Nissan» в Санкт-Петербурге».
21. Кейс «Социально-трудовой конфликт в ООО «Челябинский тракторный завод – Уралтрак».
22. Кейс «Социально-трудовой конфликт в ООО «ЛУКОЙЛ-Северо-Западнефтепродукт».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

(экзамен)

1. Понятие «конфликт», «трудовой конфликт» и «социально-трудовой конфликт».
2. Предмет «Истории социально-трудовых конфликтов».
3. Методы, принципы и подходы, используемые в курсе «История социально-трудовых конфликтов».
4. Становление стран Древнего Востока и особенности протекания социально-трудовых конфликтов в данный период времени.
5. Законы Хаммурапи.
6. Развитие античных рабовладельческих государств.
7. Древнегреческая колонизация и особенности протекания социально-трудовых конфликтов.
8. «Спарта» и «Афины» как два разных пути развития социально-трудовых отношений в рамках древнегреческой цивилизации.
9. Специфика социально-трудовых конфликтов в Древнем Риме.
10. Сбор налогов и восстания в древнем Риме.
11. Германия: вольные города, имперские города, бюргерство.
12. Города-коммуны (Франция), города-республики (Италия) в Средние века.
13. Особенности первоначального накопления капитала в Англии, Франции, Германии и Италии.
14. Появление и развитие мануфактур. Виды мануфактур. Положение рабочих на мануфактурах.
15. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США.
16. Промышленный переворот и его влияние на социально-трудовые отношения.
17. Положение западноевропейских рабочих до 60-х годов XIX века.
18. Социально-политические учения о взаимоотношении труда и капитала.
19. Фабричное законодательство и его влияние на социально-трудовые отношения.
20. Социально-трудовые конфликты в Западной Европе в первой половине XIX века.
21. Характер труда в конце XIX - начале XX вв. Потогонная система.
22. Развитие тред-юнионизма и его влияние на социально-трудовые отношения. Организации рабочих и способы борьбы.
23. Примириательные камеры. Примириательно-судебные учреждения. Промышленные суды.
24. Особенности трудовых конфликтов в период империализма.
25. Влияние левых партий на социально-трудовые конфликты.
26. Развитие социально-трудовых отношений после Первой мировой войны.
27. Забастовочное движение в Англии в 1919 – 1926 гг.
28. Народный фронт во Франции и социально-трудовые конфликты (30-е гг.).
29. Социально-трудовые конфликты в Германии 20–х – 30-х гг.
30. Развитие системы социального партнерства в 50 – 70 гг. и ее влияние на разрешение социально-трудовых конфликтов.
31. Социально-трудовые конфликты в развивающихся странах.
32. Социально-трудовые конфликты в условиях глобализации.

33. Объединенная Европа и социально-трудовые конфликты.
34. Социально-трудовые конфликты в дореформенной России (первая половина XIX века).
35. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и его влияние на социально-трудовые отношения. Динамика и структура социально трудовых конфликтов во второй половине XIX века.
36. Социал-демократия и ее влияние на возникновение и развитие социально-трудовых конфликтов.
37. Стачки в России на рубеже XIX – XX вв.
38. Социально-трудовые отношения в период «диктатуры пролетариата».
39. Забастовочное движение в период «военного коммунизма».
40. Социально-трудовые конфликты в период Новой экономической политики (1922 – 1928гг.).
41. Социально-трудовые конфликты в период развития командно-административной системы (1929 – 1991гг.).
42. Причины социально-трудовых конфликтов в 1930 – 1940-е годы.
43. Регулирование трудовых отношений и улаживания конфликтов на производстве в законах о труде СССР. 1929 – 1980-е гг.
44. Социально-трудовые конфликты на предприятиях Кузбаса (1989 – 1990 гг.).
45. Забастовочное движение России в 1989 - 1991 гг.
46. Возникновение нового рабочего движения. «Суверенизация» рабочего движения на постсоветском пространстве (1992 – 1995 гг.).
47. Радикализация методов забастовочной борьбы (1996 – 1999гг.).
48. Новые формы социально-трудовых конфликтов (2000 – 20005 гг.).
49. Социально-трудовые конфликты в современной России.
50. Проблемы правового регулирования социально-трудовых конфликтов.
51. Влияние социального партнерства на профилактику и урегулирование социально-трудовых конфликтов.

ГЛОССАРИЙ

Агрессия – целенаправленное индивидуальное или коллективное поведение, осуществляемое лицом или группой лиц и предполагающие совершение действий с целью нанесения физического, психологического или иного вреда, ущерба или уничтожение другого человека, группы людей, организаций или крупных социальных общностей.

Акция протеста профсоюзов (массовая) – традиционная форма протеста (демонстрация, шествие, митинг и т.п.) не связанная, как правило, с прекращением работы. Массовой считается акция если в ней приняло участие не менее 7-10% членов организации.

Антизабастовочный фонд – фонд, создаваемый из взносов входящих в ассоциацию работодателей и используемый для финансирования антипрофсоюзных акций и поддержки тех работодателей, на предприятии которых происходит забастовка.

Бойкот заказов – в случае попытки предпринимателей перенести выполнение заказа на другое предприятие, заказ объявлялся под бойкотом, то есть работники других предприятий призываются к отказу от его выполнения вместо рабочих бастующих предприятий.

Бойкот рабочих мест – акция, которая заключается в призыве бастующих не занимать их рабочие места на период стачки.

Бойкот товаров – понимается призыв профсоюзов не покупать товары или не приобретать услуги фирм, на которых происходил конфликт рабочих с работодателями.

Бойкот – полное или частичное прекращение с отношений с отдельным лицом, целенаправленный отказ от потребления отдельных товаров и услуг, отказ выполнять распоряжения работодателя. Бойкот (по-английски *boycott*) — выражение, возникшее в 1880 году в связи с деятельностью Земельной лиги в Ирландии, представители которой выступали за социальную эмансипацию Ирландии путем изгнания землевладельцев и возвращения земли ирландскому народу.

Буза -скандал, шумные беспорядки на производстве, вызванные недовольством рабочих.

Бунт (посредством польск. *bunt* — то же (с XVII в.) от нем. *Bund* — соединение, союз, связка) — массовое несогласие и неприемлемость существующего порядка управления, выражающееся в физической и, как правило, кровавой форме.

Волынка - особая форма забастовки: работа не прекращается, но ведется еле-еле, раздражая администрацию.

Демонстрация (от лат. - показывание) – публичное выражение общественных настроений, требований солидарности или протеста, которое проводится в форме массовых выступлений, шествий и т.п.

Голодовка – одна из форм протеста против чего-либо в виде сознательного отказа от приема пищи с целью вызвать у окружающих чувство вины за происходящее и добиться изменения ситуации ненасильственными методами.

Желтый профсоюз – организация работников, создание которой инспирировано работодателем, для внесения раскола в солидарные выступления рабочих. Название пришло из Франции, где подобные организации были впервые созданы на заводах Крезе в конце XIX века..

Забастовка – одна из форм разрешения трудового конфликта, при которой работники отказываются исполнять свои обязанности с целью добиться от работодателей или властей удовлетворения собственных требований. Забастовка может быть официальной, проводимой при поддержке профсоюза, или неофициальной.

Забастовка «по-итальянски» (работа строго по правилам) – форма протеста работников, заключающаяся в предельно строгом исполнении сотрудниками предприятия своих должностных обязанностей и правил, не отступая от них с одной стороны и не выходя за их пределы с другой. В результате «итальянской забастовки» результат работы сводится к минимуму. Термин вошел в обиход весной 1905 года в связи с борьбой итальянских железнодорожников против попыток правительства лишить их права на забастовки.

Забастовка «сидячая» - забастовка, во время которой работники занимают свои рабочие места, но не работают, не допуская к работе штрейкбрехеров.

Забастовка всеобщая – забастовка, организованная национальным профцентром или вспыхнувшая стихийно в масштабах всей страны.

Забастовка наоборот – забастовка, когда в ответ на решение о закрытии предприятия, профсоюз или работники продолжают работу без участия администрации.

Забастовка наступательная – форма борьбы направленная на улучшение материального положения и условий труда работников.

Забастовка национальная (общенациональная) – забастовка, организованная профсоюзом или вспыхнувшая стихийно, в масштабе одной или нескольких отраслей.

Забастовка незаконная – забастовка, которая объявлена без учета прохождения необходимых процедур, предусмотренных законодательством.

Забастовка неорганизованная (стихийная, дикая) – забастовка, которая проводится без санкции уполномоченных органов профсоюза.

Забастовка оборонительная – форма борьбы направленная на сохранение достигнутых материального положения и условий труда работников.

Забастовка организованная – забастовка, которая проводится профсоюзом в соответствии со своим уставом (положением) и действующим законодательством.

Забастовка политическая – массовая акция протеста с целью оказания давления на власть.

Забастовка предупредительная – кратковременная забастовка длительностью от 1 минуты до 1 - 3 часов.

Забастовка пульсирующая – постоянное прекращение работы одной и той же группой трудящихся на небольшой период.

Забастовка селективная – внезапное прекращение работы небольшой группой трудящихся, занимающих ключевые посты на производстве, что парализует деятельность предприятия или отрасли.

Забастовка солидарности – забастовка работников различных отраслей в ответ на призыв к поддержке со стороны уже бастующих или со стороны работников, не имеющих права на забастовку по закону, а также в силу угрожающих обществу последствий.

Забастовка чередующаяся – серия кратковременных стачек, вспыхивающих поочередно на предприятиях одной компании или фирмы.

Забастовка шахматная – забастовка, во время которой не работает какой-либо отдел или цех, или серия кратковременных забастовок, которые волной прокатывается по ключевым производственным участкам. А также забастовка поочередная забастовка работников по четным и нечетным номерам трудовых книжек, «белых» и «синих» воротничков.

Забастовка экономическая – традиционная форма борьбы работников, направленная на улучшение материального положения наемных работников.

Забастовочный фонд (забастовочная касса) – специальные финансовые накопления в бюджетах профсоюзов и рабочих организаций, которые используются на финансирование забастовок.

Захват предприятия – акция, во время которой работники, оставаясь на предприятии, полностью парализуют его деятельность, блокируют вход и выход, администрации.

Индивидуальный трудовой конфликт – противоречия между работником и работодателем, при которой действие одной стороны, столкнувшись с интересами другой, препятствует реализации ее целей. С правовой точки зрения индивидуальный трудовой спор всегда связан с нарушением трудовых прав и обязанностей одной из сторон.

Летучий пикет – специальные моторизованные бригады бастующих, перебрасываемые в районы, где недостаточно количество пикетирующих, или низкая степень участия в стачечной борьбе.

Личный бойкот – игнорирование, отказ от всякого общения с работником, не поддержавшим акции профсоюза.

Локальные нормативные акты – это документы, содержащие нормы трудового права, которые принимает работодатель в пределах своей компетенции в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями и иными требованиями к будущим работникам (*Трудовой кодекс РФ. Ст. 8*)

Локаут (от англ. – запирает дверь перед кем-либо) – метод воздействия на оппонента в трудовом конфликте, заключающийся в закрытии собственником предприятия с массовым увольнением рабочих с целью заставить их отказаться от своих требований и согласиться на невыгодные для них условия (*Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. Более 1700 понятий. 3-е изд. испр. и доп. М.: ЭКСМО, 2010. – С. 286.*)

Лэбел (Label) - в противоположность бойкоту лэбел является своего рода рекомендацией для предприятия, на котором не нарушаются права рабочих. Профсоюзы наклеивают ярлыки на продукты в доказательство, что их дозволено покупать. Это являлось рекламой тем из предпринимателей, которые не нарушали прав рабочих.

Манифестация (от лат. – обнаружение, проявление) – публичное массовое выступление, одновременно шествие и митинг в поддержку требований, проявления солидарности.

Массовые беспорядки — преступление против общественной безопасности, заключающееся в организации и участии в массовых беспорядках, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти.

Митинг (англ. - собрание, встреча) – А) массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера. (*Федеральный закон Российской Федерации №54 от 19.06.2004. Ст. 2*); Б) – массовое собрание для обсуждения общественно-важных политических, экономических или иных вопросов с целью выработки или оглашения позиции участников.

Общая теория социального конфликта – система основных идей и взглядов о конфликте, дающая целостное представление о сущности конфликта, его месте в социальной жизни общества, закономерностях и существенных связях в возникновении, развитии и завершении конфликтов. Наиболее значимые попытки создания общей

теории социального конфликта предпринимались М. Вебером, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом и К. Боулдингом. Тем не менее, до настоящего времени целостной теории социального конфликта не создано. (*Анципов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – 2-е изд. – М.: Питер, 2006.*)

Объективные причины конфликта – это обстоятельства взаимодействия людей, приводящие к возникновению между ними противоречий в социальной, политической, экономической и иных сферах по независящим от субъектов конфликта причинам.

Пикетирование – **А)** наглядная демонстрация группой граждан своих настроений и взглядов без шествия и звукоусиления. (*Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. – М.: ИНФРА-М, 2005. – С. 389.*); **Б)** – форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации. (*Федеральный закон Российской Федерации №54 от 19.06.2004. Ст. 2.*)

Примирительные процедуры – процедуры, применяемые в соответствии с трудовым законодательством для разрешения коллективного трудового спора. В Российской Федерации существует три вида примирительных процедур: рассмотрение спора примирительной комиссией, привлечение посредника и трудовой арбитраж. Обязательной процедурой является только рассмотрение спора примирительной комиссией.

Профсоюзный лоббизм – деятельность профсоюзов, их органов с целью реализации интересов и требований работников, имеющая правовое обоснование и являющаяся интегральным элементом демократической политической системы. Профсоюзное лобби выполняет функцию посредничества между гражданами, работниками, работодателями и государством. Это практика давления «снизу вверх» со стороны профсоюзов стремящихся к достижению определенных социальных гарантий.

Саботаж (фр. sabotage от saboter — стучать башмаками) — сознательное неисполнение или небрежное исполнение определенных обязанностей, скрытое противодействие осуществлению чего-либо. Самая распространенная этимология слова идёт от фр. sabot — деревянный башмак, которым можно было заблокировать работу ткацких станков. Саботаж бывает активный и пассивный. Активный саботаж – при котором все неполадки и перебои организуются специально. Пассивный саботаж – при котором все неполадки и нарушения в снабжении и работе терпят и доводят до логического конца. Саботаж бывает организационный, технический, производственный.

Совет трудового коллектива (СТК) - представительный орган работников, избираемый общим собранием или конференцией работников (в действительности создаваемый по инициативе работодателя) для ведения коллективных переговоров по заключению коллективного договора. Создание СТК получило широкое распространение в России с начала 90-х годов XX века с целью уничтожения профсоюзных организаций.

Социальное партнерство – **А)** система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве; **Б)** – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с

ними отношений (*Трудовой кодекс РФ. Ст. 23*); **В**) – цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем заключения договоров, соглашений и стремления к достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития (*Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика. Учебник для вузов. М.: Экзамен, 2001 С. 23.*).

Социально-трудовой конфликт – разновидность трудового конфликта, в ходе которого происходит экстраполяция комплекса отрицательных эмоций его участников с конкретного противника на социальные группы или государственные институты, имеющие прямое или опосредованное (косвенное) отношение к субъектам конфликта или сфере его протекания. Тенденция к трансформации трудового конфликта в социально-трудовой обусловлена эффектом эмерджентности конфликта.

Стачка – 1) действие по глаголу стакнуться ('тайно сговориться, тайком условиться, войти в соглашение для совместных действий'): тайный взаимный сговор, соглашение для достижения общей цели. Это значение относится к области устно-фамильярной речи, с ним связана экспрессия неодобрения; 2) то же, что забастовка. Экономические стачки рабочих. Политическая стачка. Всеобщая стачка. Это последнее значение развилось не раньше 40—50-х годов XIX в. в связи с ростом рабочего движения. Слово забастовка укрепилось в русском языке лишь в 60-е годы; оно не было внесено В. И. Далем в первое издание словаря. Между тем о стачке рабочих в словаре Даля уже упоминается. В словаре же Даля находят отражение новые литературные употребления слова стачка. Здесь читаем: «Стачка извозчиков, запросивших высокую цену. Стачка рабочих, отказавшихся поголовно от работы, требуя повышения платы» (сл. Даля 1909, 4, с. 519—520; ср. сл. Даля 1882, 4, с. 319).

Трудовое законодательство – отрасль законодательства и система правовых норм, регулирующая трудовые и иные социальные отношения, производные от трудовых. Трудовые отношения складываются между гражданином, с одной стороны, и организацией (работодателем) с другой. Трудовое законодательство закрепляет основополагающие элементы трудовых и иных производных от них отношений. Нормы трудового права содержатся в нормативных актах, совокупность которых образует систему трудового законодательства: Трудовой кодекс РФ, акты органов местного самоуправления, а также коллективные договоры, соглашения о труде и иные локальные нормативные акты. В соответствии с Конституцией РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ также являются составной частью системы трудового законодательства. (*Трудовое законодательство. // Юридический энциклопедический словарь. /Отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Проспект, 2006. – С. 734.*).

Трудовой конфликт – это вид социального конфликта, в основе которого лежат противоречия сферы трудовых отношений. Кроме столкновения в области трудовых правоотношений он часто включает столкновение интересов, ценностей, потребностей. В качестве субъектов трудовых конфликтов выступают: трудовые коллективы, администрация, профсоюзные комитеты, органы управления государства разного уровня.

Трудовой спор – А) документально зафиксированные в соответствии с Трудовым кодексом неурегулированные разногласия между наемными работниками и работодателями относительно соответствия тех или иных особенностей трудовой ситуации (оплаты труда, санитарно-гигиенических условий труда, режима работы и

т.п.) трудовому договору и/или действующим нормативным документам. Порядок урегулирования трудового спора, состав участников переговоров, процедура принятия решений, права и обязанности участников регламентируются Трудовым кодексом РФ и имеют целью не допустить перерастание трудового спора в трудовой конфликт. (Эйдельман Я.Л. *Трудовой спор. // Социология труда: теоретико-прикладной толковый словарь. /Отв. ред. В.А. Ядов. СПб.: Наука, 2006. – С. 362 – 363).*; Б) – разногласие, возникающее между рабочими и служащими, с одной стороны, и администрацией с другой, по производственно-трудовым вопросам. (Новиков В.А. *Толковый словарь по рыночной экономике. М.: Экономистъ, 2007. – 279).*

Черная книга профсоюзов – список предприятий, на которые не рекомендуется поступать на работу из-за нарушения администрацией прав работников.

Черный список работников – список работников, которых не рекомендуется принимать на работу из-за активной позиции в сфере защиты прав и представительства интересов трудового коллектива.

Шантаж – тактика раздробления сил протестующих.

Шествие – организованное движение группы людей (работников, профсоюзных активистов) по заранее намеченному маршруту с целью публичного заявления своих требований, давления на противоположную сторону в конфликте, подтверждения приверженности определенным принципам и ценностям.

(Федеральный закон Российской Федерации №54 от 19.06.2004. Ст. 2).

Штрейкбрéхер (нем. *Streikbrecher*, буквально — **стачколом, ломающий стачку**) — лицо, как правило нанимаемое на стороне во время забастовки, отказывающееся участвовать в забастовке и поддерживать забастовщиков, занимающее сторону администрации в её споре с забастовщиками и поддерживающее её своим выходом на работу в период забастовки. В переносном смысле имеет значение изменник, предатель общих интересов. Экономической основой штрейкбрехерства является безработица. В некоторых странах существуют организации, поставляющие их на бастующие предприятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «История социально-трудовых конфликтов» является осмысление общих законов формирования и функционирования государства. Дисциплина призвана дать студенту необходимый минимум навыков для проведения теоретико–прикладного исследования – выпускной квалификационной работы бакалавра.

Форма промежуточного контроля знаний – **экзамен**.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «История социально-трудовых конфликтов» является лекция.

Лекционное занятие – это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно–методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия – другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов–практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары – это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, компоненты выпускной квалификационной работы бакалавра, ГОСТ 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и др.) в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами конфликтологической действительности, примерами из практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, что особо важно в связи с защитой студентами вначале курсовой работы, а потом и выпускной квалификационной работы, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для конфликтологической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;

- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала, написание и защиту курсовых и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к зачету.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует обязательно указывать страницы источника.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	5	6	7	8
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	Опрос
Тема 2. Социально-трудовые конфликты стран Древнего Востока.	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	Опрос
Тема 3. Социально-трудовые конфликты в Древней	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы:	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	Опрос

Греции.			монолог/диалог		
Тема 4. Особенности социально-трудовых отношений в Древнем Риме.	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	Опрос
Тема 5. Особенности феодальной экономики и социально-трудовых конфликтов в странах Западной Европы (VI–XV века)	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	Опрос
Тема 6. Социально-трудовые конфликты в зарубежных странах в период становления капитализма (XVI–XVIII веках).	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	Опрос, подготовка и защита презентации
Тема 7. Промышленная революция и социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США в первой половине XIX века.	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	Опрос, собеседование с преподавателем

Тема 8. Социально-трудовые конфликты в период империализма (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	экспресс-опрос; контроль самостоятельной работы с рекомендуемой литературой
Тема 9. Социально-трудовые конфликты в XX веке.	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	экспресс-опрос; контроль самостоятельной работы с рекомендуемой литературой
Тема 10. Социально-трудовые конфликты в Российской империи (XIX – начало XX вв.).	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	экспресс-опрос; контроль самостоятельной работы с рекомендуемой литературой
Тема 11. Социально-трудовые конфликты в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917г.).	Лекция, семинар	Коллективный Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	экспресс-опрос; контроль самостоятельной работы с рекомендуемой литературой

Тема 12. Социально- трудовые конфликты в Советском государстве (1917 – 1991 гг.).	Лекция, семинар	Коллекти вный Индивиду альный	Методы: объяснительно– иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	экспресс– опрос; контроль самостоя тельной работы с рекоменду емой лите ратурой
Тема 13. Социально- трудовые конфликты в постсовет ской России (1992 – по настоящее время).	Лекция, семинар	Коллекти вный Индивиду альный	Методы: объяснительно– иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	экспресс– опрос; контроль самостоя тельной работы с рекоменду емой лите ратурой

Тематический план изучения дисциплины «История социально-трудовых конфликтов»

Год набора с **2021**

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		конт актн ая рабо та всег о	иная конт актн ая рабо та	в т.ч.				
				лекц ии	лаб. Работ ы	практ ./ сем. /ИЗ		
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины	4	4	-	2		2	-	УК-1
Тема 2. Социально–трудовые конфликты стран Древнего Востока.	6	4	-	2		2	2	УК-1
Тема 3. Социально–трудовые конфликты в Древней Греции.	6	4	-	2		2	2	УК-1
Тема 4. Особенности социально-трудовых отношений в Древнем Риме.	6	4	-	2		2	2	УК-1
Тема 5. Особенности феодальной экономики и социально-трудовых конфликтов в странах Западной Европы (VI–XV века)	6	4	-	2		2	2	УК-1
Тема 6. Социально-трудовые конфликты в зарубежных странах в период становления капитализма (XVI–XVIII веках).	6	4	-	2		2	2	УК-1
Тема 7. Промышленная революция и социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США в первой половине XIX века.	6	4	-	2		2	2	УК-1
Тема 8. Социально-трудовые конфликты в период империализма (вторая половина XIX – начало XX вв.)	8	6	2	2		2	2	УК-1
Тема 9. Социально-трудовые конфликты в XX веке.	8	6	2	2		2	2	УК-1
Тема 10. Социально-трудовые конфликты в Российской империи (XIX – начало XX вв.).	8	6	2	2		2	2	УК-1
Тема 11. Социально-трудовые конфликты в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917г.).	8	6	2	2		2	2	УК-1

Тема 12. Социально-трудовые конфликты в Советском государстве (1917 – 1991 гг.).	9	7	1	2		4	2	УК-1
Тема 13. Социально-трудовые конфликты в постсоветской России (1992 – по настоящее время).	9	7	1	4		2	2	УК-1
Контроль	18	18						
Курсовая работа	+							
Итого по дисциплине	108	84	10	28	-	28	24	
Зачетных единиц	3							

Тематический план изучения дисциплины «История социально-трудовых конфликтов»

Год набора с **2021**

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		конт актн ая рабо та всег о	иная конт актн ая рабо та	в т.ч.				
				лекц ии	лаб. Работ ы	практ ./ сем. /ИЗ		
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины	3	1	-	-		1	2	УК-1
Тема 2. Социально-трудовые конфликты стран Древнего Востока.	4	2	-	1		1	2	УК-1
Тема 3. Социально-трудовые конфликты в Древней Греции.	4	2	-	1		1	2	УК-1
Тема 4. Особенности социально-трудовых отношений в Древнем Риме.	6	2	-	1		1	4	УК-1
Тема 5. Особенности феодальной экономики и социально-трудовых конфликтов в странах Западной Европы (VI–XV века)	6	2	-	1		1	4	УК-1
Тема 6. Социально-трудовые конфликты в зарубежных странах в период становления капитализма (XVI–XVIII веках).	6	2	-	1		1	4	УК-1
Тема 7. Промышленная революция и социально-трудовые конфликты в Западной Европе и США в первой половине XIX века.	6	2	-	1		1	4	УК-1
Тема 8. Социально-трудовые конфликты в период империализма (вторая половина XIX – начало XX вв.)	7	3	-	2		1	4	УК-1
Тема 9. Социально-трудовые конфликты в XX веке.	8	4	-	2		2	4	УК-1
Тема 10. Социально-трудовые конфликты в Российской империи (XIX – начало XX вв.).	10	6	2	2		2	4	УК-1
Тема 11. Социально-трудовые конфликты в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917г.).	10	6	2	2		2	4	УК-1
Тема 12. Социально-трудовые	10	6	2	2		2	4	УК-1

конфликты в Советском государстве (1917 – 1991 гг.).								
Тема 13. Социально-трудовые конфликты в постсоветской России (1992 – по настоящее время).	10	6	2	2		2	4	УК-1
Контроль	18	18						
Курсовая работа	+							
Итого по дисциплине	108	62	8	18	-	18	46	
Зачетных единиц	3							