

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра уголовного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____
_____ Зав. кафедрой И.Г. Скурту

Рекомендована решением
Методического совета
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:
_____ Доцент, к.ю.н. А.В. Бачиева

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является получение целостного представления о понятиях и признаках правоохранительной деятельности; усвоение ключевого юридического понятийного аппарата применительно к деятельности правоохранительных органов.

Основные **задачи** дисциплины: овладение исходными знаниями российского законодательства, регламентирующего структуру, функции, полномочия, задачи, организационные основы системы правоохранительных органов; приобретение навыков практического применения базовых знаний о деятельности правоохранительных органов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Уголовное право	+		+
2.	Уголовный процесс		+	
3.	Прокурорский надзор			+
4.	Гражданский процесс	+	+	
5.	Арбитражный процесс			
6.	Конституционное право		+	+
7.	Нотариат			
8.	Адвокатура	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правоохранительная деятельность	ПК-1. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка на основании действующего законодательства, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-1.1 Знать: требования и положения Конституции РФ, касающиеся деятельности правоохранительных органов; причины, условия и необходимость учреждения различных правоохранительных органов, их цели и задачи; организационную структуру и направления деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

		<p>ПК-1.2 Уметь: применять в конкретных ситуациях действующее законодательство при решении задач, стоящих перед российскими правоохранительными органами.</p> <p>ПК-1.3 Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами, касающимися деятельности правоохранительных органов.</p>
--	--	--

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ПОНЯТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»

Основные направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика и институционально-правовые особенности правоохранительных органов Российской Федерации. Понятие и основные элементы правоохранительной системы Российской Федерации. Объект и предмет курса «Правоохранительные органы», его тематическая и проблемная организация. Место курса «Правоохранительные органы» в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Законодательство о правоохранительных органах Российской Федерации

Общая характеристика нормативно-правовых актов (НПА) о правоохранительных органах Российской Федерации. Классификация НПА по содержанию, юридическому значению, по объему и характеру действия. Классификация по содержанию: акты общего характера; о судебной власти, правосудии и статусе судей в РФ; о деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов и Конституционного Суда РФ; об органах федеральной исполнительной власти в сфере юстиции; о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; об организации расследования преступлений; об органах внутренних дел; об органах обеспечения безопасности; о юридической помощи и ее организации. Классификация актов по юридическому значению: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные акты исполнительной и судебной власти. Характеристика основных международных документов, касающихся организации и деятельности правоохранительных органов.

Тема 3. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации

Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть в Российской Федерации: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Правосудие: сущность и характерные черты. Пути осуществления

правосудия в соответствии с законодательством РФ. Конституционные принципы осуществления правосудия. Суд как орган судебной власти.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) СУДЕЙСКИЙ КОРПУС: ПОНЯТИЕ И СОСТАВ

Тема 4. Судебная система и статус судей в Российской Федерации

Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции; Арбитражные суды. Судебная реформа в России: исторический опыт, теория и практика. Понятие звена судебной системы: районные суды, суды среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их организации и полномочия. Статус присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения их полномочиями. Государственная защита судей, присяжных заседателей.

Тема 5. Конституционный Суд Российской Федерации

Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Конституционный Суд РФ – статус, компетенция, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля в России. Цели конституционного правосудия. Двуетельная функция Конституционного Суда РФ: защита Конституции и защита прав и свобод человека и гражданина. Особенности конституционного судопроизводства в Российской Федерации. Участники конституционного процесса. Порядок обращения в Конституционный Суд РФ с запросами и жалобами. Конституционный Суд РФ и международное право. Решения Конституционного Суда РФ: типология, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.

Тема 6. Деятельность судов общей юрисдикции в Российской Федерации

Общая характеристика и признаки судов общей юрисдикции. Разграничение полномочий между судами общей юрисдикции. Верховный Суд РФ – высший судебный орган, его состав и структура, судебные и организационные полномочия. Суды среднего звена системы общих судов, их структура и компетенция. Районные суды как основное звено судебной системы судов общей юрисдикции. Полномочия районных судов и их роль в системе общих судов. Компетенция, порядок деятельности мировых судей и порядок их назначения. Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Особенности военных судов, их задачи и полномочия.

Тема 7. Арбитражные суды в Российской Федерации

Система арбитражных судов, ее место в судебной системе РФ. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Основные звенья и инстанции системы арбитражных судов. Особенности арбитражного судопроизводства, апелляционная и кассационная инстанции. Верховный Суд РФ и его главенствующая роль в системе арбитражных судов.

РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Тема 8. Организация прокуратуры в Российской Федерации

Принципы организации прокуратуры в Российской Федерации. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, Управления Генеральной прокуратуры по федеральным округам, субъектов РФ, прокуратуры субъектов РФ и районов. Специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная; по надзору за исполнением законов в пенитенциарных учреждениях; по надзору на особо режимных объектах оборонной промышленности. Военная прокуратура и система ее органов. Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Конституционный статус, основные отрасли и направления деятельности прокуратуры РФ. Правоохранительная функция прокуратуры. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

Тема 9. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений

Понятие и основные задачи предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования и судебного следствия. Дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности и взаимодействие. Органы дознания. Виды дознания. Права и обязанности дознавателей. Органы предварительного следствия. Следственный комитет РФ. Следственные аппараты, формируемые в органах внутренних дел, Федеральной службе безопасности. Права и обязанности следователей.

Тема 10. Органы внутренних дел Российской Федерации

Основные задачи, полномочия и структура органов внутренних дел. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел. Правовая основа деятельности Министерства Внутренних Дел. Принципы деятельности органов внутренних дел. Организация полиции в Российской Федерации. Следственный департамент при МВД РФ. Миграционное центральное бюро Интерпола.

Тема 11. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации

Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ. Силы обеспечения безопасности РФ. Система органов обеспечения безопасности в РФ: ФСБ, ФСО, СВР. Совет Безопасности РФ: статус, структура, полномочия. Организационные основы Федеральной службы безопасности РФ. Основные задачи, функции и полномочия ФСБ РФ. Органы внешней разведки РФ, их статус, основы организации и функционирования. Иные органы, осуществляющие обеспечение безопасности РФ. Порядок осуществления контроля и надзора за деятельностью органов обеспечения безопасности в РФ.

Тема 12. Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции

Министерство юстиции Российской Федерации – структура и задачи. Полномочия органов юстиции. Правовое обеспечение нормотворческой деятельности исполнительной власти. Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и их компетенция. Судебные приставы, их классификация и полномочия, основы взаимодействия с судами. Федеральная служба исполнения наказаний РФ. Основные задачи и полномочия. Направления деятельности пенитенциарной системы Российской Федерации. Виды учреждений, исполняющих наказание в Российской Федерации.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	<p>Тема «Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»»</p> <p>1. Основные направления правоохранительной деятельности.</p> <p>2. Общая характеристика и институционально-правовые особенности правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>3. Понятие и основные элементы правоохранительной системы Российской Федерации.</p> <p>4. Объект и предмет курса «Правоохранительные органы», его тематическая и проблемная организация. Место курса «Правоохранительные органы» в системе юридических дисциплин.</p>	ПК-1	Круглый стол
2.	Законодательство о правоохранительных органах Российской Федерации	<p>Тема «Законодательство о правоохранительных органах Российской Федерации»</p> <p>1. Общая характеристика нормативно-правовых актов (НПА) о правоохранительных органах Российской Федерации.</p> <p>2. Классификация НПА по содержанию, юридическому значению, по объему и характеру действия.</p> <p>3. Классификация по содержанию: акты общего характера; о судебной власти, правосудии и статусе судей в РФ; о деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов и Конституционного Суда РФ; об органах федеральной исполнительной власти в сфере юстиции; о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; об организации расследования преступлений; об органах внутренних дел; об органах обеспечения безопасности; о юридической помощи и ее организации.</p>	ПК-1	Эссе
3.	Судебная власть и	<p>Тема «Судебная власть и правосудие в Российской Федерации»</p>	ПК-1	Устный опрос

	правосудие в Российской Федерации	<p>1.Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть в Российской Федерации: понятие и основные признаки. 2.Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти.</p> <p>3.Правосудие: сущность и характерные черты. Пути осуществления правосудия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>4.Конституционные принципы осуществления правосудия. Суд как орган судебной власти.</p>		
4.	Судебная система и статус судей в Российской Федерации	<p>Тема «Судебная система и статус судей в Российской Федерации»</p> <p>1.Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции; Арбитражные суды.</p> <p>2.Судебная реформа в России: исторический опыт, теория и практика.</p> <p>3.Понятие звена судебной системы: районные суды, суды среднего и высшего звена. 4.Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.</p> <p>5.Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. 6.Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их организации и полномочия.</p>	ПК-1	Кейс-задача
5.	Конституционный Суд Российской Федерации	<p>Тема «Конституционный Суд Российской Федерации»</p> <p>1.Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Конституционный Суд РФ – статус, компетенция, место в государственно-правовом механизме.</p> <p>2.Становление и развитие органов конституционного контроля в России. Цели конституционного правосудия.</p> <p>3.Двуединая функция Конституционного Суда РФ: защита Конституции и защита прав и свобод человека и гражданина.</p>	ПК-1	Защита реферата

		<p>4. Особенности конституционного судопроизводства в Российской Федерации.</p> <p>5. Участники конституционного процесса. Порядок обращения в Конституционный Суд РФ с запросами и жалобами. Конституционный Суд РФ и международное право.</p>		
6.	Деятельность судов общей юрисдикции в Российской Федерации	<p>Тема «Деятельность судов общей юрисдикции в Российской Федерации»</p> <p>1. Общая характеристика и признаки судов общей юрисдикции.</p> <p>2. Разграничение полномочий между судами общей юрисдикции. Верховный Суд РФ – высший судебный орган, его состав и структура, судебные и организационные полномочия.</p> <p>3. Суды среднего звена системы общих судов, их структура и компетенция. Районные суды как основное звено судебной системы судов общей юрисдикции. 4. Полномочия районных судов и их роль в системе общих судов. Компетенция, порядок деятельности мировых судей и порядок их назначения.</p>	ПК-1	Эссе
7.	Арбитражные суды в Российской Федерации	<p>Тема «Арбитражные суды в Российской Федерации»</p> <p>1. Система арбитражных судов, ее место в судебной системе РФ. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов.</p> <p>2. Основные звенья и инстанции системы арбитражных судов. Особенности арбитражного судопроизводства, апелляционная и кассационная инстанции. 3. Верховный Суд РФ и его главенствующая роль в системе арбитражных судов.</p>	ПК-1	Эссе
8.	Организация прокуратуры в Российской Федерации	<p>Тема «Организация прокуратуры в Российской Федерации»</p> <p>1. Принципы организации прокуратуры в Российской Федерации.</p> <p>2. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, Управления Генеральной прокуратуры по федеральным округам, субъектов</p>	ПК-1	Диспут

		РФ, прокуратуры субъектов РФ и районов. 3. Специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная; по надзору за исполнением законов в пенитенциарных учреждениях; по надзору на особо режимных объектах оборонной промышленности. 4. Военная прокуратура и система ее органов. Место прокуратуры в системе органов государственной власти.		
9.	Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений	Тема «Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений» 1. Понятие и основные задачи предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования и судебного следствия. 2. Дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности и взаимодействие. Органы дознания. Виды дознания. 3. Права и обязанности дознавателей. Органы предварительного следствия. Следственный комитет РФ. 4. Следственные аппараты, формируемые в органах внутренних дел, Федеральной службе безопасности. Права и обязанности следователей.	ПК-1	Диспут
10.	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	Тема «Органы обеспечения безопасности Российской Федерации» 1. Основные задачи, полномочия и структура органов внутренних дел. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел. 2. Правовая основа деятельности Министерства Внутренних Дел. Принципы деятельности органов внутренних дел. 3. Организация полиции в Российской Федерации. Следственный департамент при МВД РФ. 4. Миграционное центральное бюро Интерпола.	ПК-1	Диспут
11.	Органы внутренних дел Российской Федерации	Тема «Органы внутренних дел Российской Федерации» 1. Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения	ПК-1	Письменная работа

	Федерации	<p>в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ.</p> <p>2.Силы обеспечения безопасности РФ. Система органов обеспечения безопасности в РФ: ФСБ, ФСО, СВР.</p> <p>3.Совет Безопасности РФ: статус, структура, полномочия.</p> <p>Организационные основы Федеральной службы безопасности РФ. Основные задачи, функции и полномочия ФСБ РФ.</p> <p>4.Органы внешней разведки РФ, их статус, основы организации и функционирования. Иные органы, осуществляющие обеспечение безопасности РФ.</p>		
12.	Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции	<p>Тема «Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции»</p> <p>1.Министерство юстиции Российской Федерации – структура и задачи. Полномочия органов юстиции.</p> <p>2.Правовое обеспечение нормотворческой деятельности исполнительной власти.</p> <p>Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и их компетенция.</p> <p>3.Судебные приставы, их классификация и полномочия, основы взаимодействия с судами.</p> <p>Федеральная служба исполнения наказаний РФ.</p> <p>4.Основные задачи и полномочия. Направления деятельности пенитенциарной системы Российской Федерации.</p> <p>5.Виды учреждений, исполняющих наказание в Российской Федерации.</p>	ПК-1	Эссе

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study		+
Игра		+
Поисковый метод	+	
Проектный метод	+	
Исследовательский метод	+	
Приглашение специалиста	+	+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы и нормативно правовых актов по теме.	ПК-1	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2.	Подготовка к семинарскому занятию.	ПК-1	Опрос на практическом занятии
3.	Работа над лекционным материалом	ПК-1	Устный опрос
4.	Подготовка к защите реферата	ПК-1	Защита реферата
5.	Подготовка к контрольной работе	ПК-1	Контрольная работа

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (контрольные работы, устные опросы, тестирование и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Б. Боровиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431723>
2. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447198>

б) Дополнительная литература

1. Бялт В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430914>
2. Вергасова Р.И. Нотариат в России : учеб. пособие для студ. / Р. И. Вергасова. - М. : Юристь, 2004.

в) Периодические издания

1. «Российская газета»,
2. «Государство и право»,
3. «Законность».

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - www.urait.ru (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - www.ibooks.ru (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «ВООК» - www.book.ru (универсальная базовая коллекция)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, фонды библиотеки, компьютерный класс, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него

будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Понятие и состав Верховного Суда РФ.
2. Полномочия Верховного Суда РФ.
3. Компетенция судов среднего звена.
4. Полномочия районного суда.
5. Полномочия мирового судьи.
6. Понятие, система и подсудность военных судов.
7. Понятие, система и полномочия арбитражных судов.
8. Третейский суд: понятие, виды полномочия.
9. Понятие и основные направления органов обеспечения деятельности судов.
10. Основные полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
11. Понятие и система органов прокуратуры.
12. Функции деятельности прокуратуры.
13. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
14. Требования, предъявляемые, к лицам, назначаемым на должность прокуроров и порядок назначения прокуроров.
15. Формы прокурорского реагирования на нарушения закона.
16. Понятие и система органов предварительного расследования.
17. Органы, осуществляющие предварительное следствие. Полномочия следователя.
18. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.
19. Понятие, задачи оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие.
20. Понятие, задачи и система органов Министерства юстиции РФ.
21. Основные функции Министерства юстиции РФ.
22. Понятие и структура Федеральной службы войск национальной гвардии.
23. Основные задачи Федеральной службы войск национальной гвардии.
24. Понятие и структура Министерства внутренних дел РФ.
25. Назначение и основные направления деятельности полиции.

Принципы выбора темы работы

Выбор темы производится студентами заочного отделения на основе практического опыта, места работы (либо предполагаемого места работы), а также личного интереса к той или иной проблеме изучаемой дисциплины.

Студент при выборе темы может исходить из своих учебно-научных интересов: углубление теоретических знаний, расширение кругозора, решение конкретных ситуаций. Главное, чтобы он смог обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Выбор темы контрольного сочинения может быть произведен инициативно, в результате возникших житейских коллизий, по совету преподавателя, в ходе учебных занятий или каким-либо другим образом.

Не рекомендуется готовить контрольные работы по идентичным темам студентам одной учебной группы.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	ПК-1	ПК-1.1	Круглый стол
2.	Законодательство о правоохранительных органах Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.2	Эссе
3.	Судебная власть и правосудие в Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.3	Устный опрос
4.	Судебная система и статус судей в Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.1	Кейс-задача
5.	Конституционный Суд Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.2	Защита реферата
6.	Деятельность судов общей юрисдикции в Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.3	Эссе
7.	Арбитражные суды в Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.1	Эссе
8.	Организация прокуратуры в Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.2	Диспут
9.	Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений	ПК-1	ПК-1.3	Диспут

10.	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.1	Диспут
11.	Органы внутренних дел Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.2	Письменная работа
12.	Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции	ПК-1	ПК-1.3	Эссе
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного

	материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

1. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 8. Организация прокуратуры в Российской Федерации
2. Тема 9. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений
3. Тема 10. Органы внутренних дел Российской Федерации

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; сумел решить, со ссылкой на действующее законодательство, конкретную ситуацию, изложенную в задаче или упражнении.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; решил, в основном, задачу или упражнение, ориентируясь в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной ситуации.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную задачу-ситуацию; не ориентируется в действующем законодательстве.

**Круглый стол
(с элементами деловой игры и диспута)**

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»

1. Проблема.

Объяснение развития науки и дисциплины «Правоохранительные органы» (и юридической науки, в частности).

2. Концепция диспута.

Кумулятивная и антикумулятивная схемы объяснения развития науки. Интернализм и экстернализм в развитии научного знания. Теория смены парадигм Т. Куна. Появление и развитие юридической науки. Смена парадигм в юриспруденции.

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; сумел решить, со ссылкой на действующее законодательство, конкретную ситуацию, изложенную в задаче или упражнении.

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; решил, в основном, задачу или упражнение, ориентируясь в действующем законодательстве.

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной ситуации.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную задачу-ситуацию; не ориентируется в действующем законодательстве.

Кейс-задача

Тема: «Судебная система и статус судей в РФ»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

данный кейс в структуре учебной дисциплины отнесен к изучению темы № 4 «Судебная система и статус судей в РФ»

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

Организация самостоятельной работы студента – бакалавра, проведение тематического контроля; содействие в формировании готовности к выполнению должностных обязанностей дознавателя, следователя, прокурора, судьи по обеспечению законности и

правопорядка, расследовании преступлений, судебному рассмотрению, разрешению уголовных дел.

- задачи по анализу кейса для студентов:

1. Какой орган предварительного следствия вправе был расследовать данное уголовное дело?
2. Кто из должностных лиц органов прокуратуры утвердил обвинительное заключение?
3. Какой суд и в каком составе согласно закону, вправе рассматривать и разрешать данное уголовное дело по существу?

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя

Кейс содержит описание конкретной ситуации, взятой из практики деятельности правоохранительных органов и суда. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описание примера. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должны ответить студенты на семинарском занятии.

Сюжетная часть

Введение (краткое описание ситуации)

В один из зимних февральских дней по вызову директора частного предприятия гражданина Л. в Санкт – Петербург из Кочканара прибыли профессиональные преступники некие С. и А. Им Л. поручил «разобраться» с членом так называемой «саранской преступной группировки», которые избили Л., т.к. последний отказался платить им 10% от прибыли своей фирмы.

Сначала в офис фирмы Л. прибыли три «саранца» для переговоров. С. и А. из пистолета и автомата расстреляли их. Вскоре в офис прибыло еще четыре «саранца». Их ждала такая же участь. (Всего было убито семь человек).

Проблема (краткое описание проблемы)

Выполняя указания Л., соучастники А., С. и «примкнувшие» к ним подельники К. и Т., упаковали трупы в дерматин и попытались вывезти их за город на автомобиле «мерседес», но были задержаны работниками правоохранительных органов. Органы предварительного следствия квалифицировали преступные действия обвиняемых как умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах (мера наказания – вплоть до пожизненного лишения свободы). Правильно ли это?

Перечень источников информации (СМИ, прочая документация)

- Конституция РФ.
- Федеральный закон «О прокуратуре РФ».
- Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ».
- Уголовно – процессуальный кодекс РФ.

Учебные пособия:

- Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М., 2014.
- Прокурорский надзор. Учебник. М., 2013.

Информационная часть – информация, которая позволит студентам правильно понять развитие событий, оценить ситуацию (тесты, видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу, пр.).

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

- Конституция РФ.
- Федеральный закон «О прокуратуре РФ».
- Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ».
- Уголовно – процессуальный кодекс РФ.

Учебные пособия:

- Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М., 2014.
- Прокурорский надзор. Учебник. М., 2013.

Процедура оценивания:

Студент должен проанализировать условия сюжетной части кейс – задачи и предложить вариант решения, подкрепив его аргументами и ссылками на нормативную правовую базу. По итогам решения кейс – задачи среди ответов студентов определяется лучший.

Тематика эссе

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения в устной форме.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с

развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Содержание эссе должно отражать: анализ актуального положения дел в выбранной области (актуальные вопросы, задачи); анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области; плюсы и минусы; изложение собственного подхода (идеи); практические рекомендации; перспективы использования данного подхода, его разработки; плюсы и минусы предложенной идеи.

Критерии оценки эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: студент должен определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры и самостоятельно выполнять работу; используемые понятия должны строго соответствовать теме.

2. При анализе и оценке информации студент должен: грамотно применять категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; использовать большой диапазон информационного пространства (большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретировать текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; давать личную оценку проблеме.

3. При построении суждений должны быть: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; сопровождение грамотной аргументацией выдвинутых тезисов; приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

4. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям; эссе представлено в срок.

1. Правоохранительные органы: понятие и признаки.

2. Сущность правоохранительной деятельности: понятие и признаки.

3. Основные функции правоохранительных органов.

4. Основные вопросы правоохранительной деятельности в Конституции РФ.

5. Понятие судебной власти и ее основные признаки.

6. Правосудие: сущность и основные конституционные принципы его осуществления.

7. Признаки принципов правосудия.

8. Принцип законности.

9. Принцип осуществления правосудия только судом.

10. Принцип независимости судей.

11. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

12. Принцип обеспечения каждому права на судебную защиту.

13. Принцип презумпции невиновности.

14. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

15. Принцип состязательности и равноправия сторон.

16. Принцип гласности судопроизводства.

17. Принцип национального языка судопроизводства.

18. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.

19. Принцип непосредственности и устности судопроизводства.

20. Понятие и общая характеристика судебной системы.

21. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судей.
22. Порядок назначения на должность судьи, приостановление и прекращение его полномочий.
23. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
24. Полномочия Конституционного Суда РФ.
25. Итоговые решения Конституционного Суда РФ.
26. Организационные основы и полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
27. Суды общей юрисдикции: структура, задачи и их подведомственность.
28. Понятие звена судебной системы и понятие судебной инстанции.

Перечень литературы:

1. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 249 с.
2. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Б. Боровиков. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 375 с.
3. Прокурорский надзор в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Т. 2. Особенная и специальная части / под общ. ред. О. С. Капинус. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 420 с.
4. Гошуляк В.В. Прокуратура, адвокатура, нотариат в конституционном праве России. М., 2005.
5. Гуськова А.П., Шамардин А.А. Правоохранительные органы. М., Юрист, 2005.

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Темы для защиты рефератов

Инструкция

Реферат отражает разные точки зрения по исследуемой тематике, в том числе и мнение самого автора, которое демонстрируют: отбор источников; собственный взгляд на проблему и высказанные другими исследователями суждения; формулировки выводов в заключении.

Реферат состоит: из титульного листа; содержания (оглавления); введения, в котором указываются предмет, тема и цели работы (если они неясны из названия) и обязательно обосновывается ее актуальность; описания методов исследования, если они отличаются от

стандартных или представляют особый интерес для читателя; основной части – в ней через анализ подобранной литературы раскрывается тема, если реферат продуктивный, или просто воспроизводятся положения первоисточников, если он репродуктивный; заключения, содержащего общие выводы; библиографического списка; приложений, если они предусмотрены характером работы.

Реферативное сообщение должно соответствовать следующим правилам:

- Отсутствие второстепенной информации, четкость изложения.
- Построение повествования с помощью синтаксических конструкций, характерных научной речи (преимущественно простых предложений и исключающих двоякое толкование фраз).
- Минимум вводных оборотов и слов. Использование стандартизированных сокращений, общеупотребительной терминологии – ее единство важно соблюдать в рамках всей работы.
- Разъяснение узкопрофильных наименований при их первом упоминании в работе. Формулы, графики, рисунки и таблицы приводятся непосредственно в тексте реферата в том случае, когда это нужно, чтобы более наглядно представить материал и без ущерба содержательности сократить объем работы.
- В остальных случаях иллюстрации переносятся в приложения.

Тема реферата выбирается в течение двух недель после начала занятий, а законченный текст реферата сдается преподавателю ко времени проведения семинара на соответствующую тему. Текст должен быть вложен в папку-скоросшиватель, при этом нет необходимости вкладывать каждый лист в отдельный файл, так как это только затрудняет работу преподавателя при чтении реферата.

1. Понятие и состав Верховного Суда РФ.
2. Полномочия Верховного Суда РФ.
3. Компетенция судов среднего звена.
4. Полномочия районного суда.
5. Полномочия мирового судьи.
6. Понятие, система и подсудность военных судов.
7. Понятие, система и полномочия арбитражных судов.
8. Третейский суд: понятие, виды полномочия.
9. Понятие и основные направления органов обеспечения деятельности судов.
10. Основные полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
11. Понятие и система органов прокуратуры.
12. Функции деятельности прокуратуры.
13. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
14. Требования, предъявляемые, к лицам, назначаемым на должность прокуроров и порядок назначения прокуроров.
15. Формы прокурорского реагирования на нарушения закона.
16. Понятие и система органов предварительного расследования.
17. Органы, осуществляющие предварительное следствие. Полномочия следователя.
18. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.
19. Понятие, задачи оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие.
20. Понятие, задачи и система органов Министерства юстиции РФ.

Перечень литературы:

1. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 249 с.
2. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Б. Боровиков. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 375 с.
3. Прокурорский надзор в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Т. 2. Особенная и специальная части / под общ. ред. О. С. Капинус. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 420 с.
4. Бессарабова В.Г. Правоохранительные органы. М., 2011.
5. Божьев В.П. Правоохранительные органы Российской Федерации. М.: Высшее образование, 2012.
6. Бойков А.Д. Третья власть в России. Очерки о правосудии, законности и судебной реформе 1990-1996 г.г. М., 1997.
7. Вергасова Р.И. Нотариат в России. М.: Юрист, 2005.
8. Голубев В.М. Очерки по истории судебных приставов России. М.: Щит-М, 2007.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Адвокатура в Российской Федерации.
2. Верховный суд республик в составе РФ, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа. Место этих судов в судебной системе. Состав, структура, компетенция.
3. Верховный суд РФ. Состав, структура, порядок формирования. Полномочия.
4. Взаимодействие органов расследования и органов, наделенных правом производства оперативно - розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
5. Виды правоохранительной деятельности: дознание, оперативно - розыскная деятельность. Их общая характеристика и взаимодействие.
6. Военная прокуратура, её функции и задачи. Компетенция. Порядок назначения на должность военных прокуроров. Взаимоотношения военной прокуратуры с военным командованием.
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации: состав и компетенция.
8. Генеральный прокурор РФ, порядок замещения должности. Центральный аппарат прокуратуры, его структура, коллегия прокуратуры РФ.

9. Гласность судебного разбирательства.
10. Демократические принципы правосудия.
11. Исполнительное производство: понятие, стадии. Судебные приставы: виды, компетенция.
12. Компетенция Конституционного суда РФ.
13. Компетенция криминальной полиции.
14. Конституционный (уставный) суд субъектов РФ. Порядок создания, компетенция.
15. Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Система арбитражных судов. Компетенция.
16. Место военных судов в системе судебных органов РФ. Общие и специальные задачи.
17. Место мирового судьи в судебной системе России.
18. Мировые судьи. Порядок создания и управления должности мирового судьи. Компетенция.
19. Национальный язык судопроизводства.
20. Независимость судей, их неприкосновенность.
21. Обеспечение обвиняемому права на защиту.
22. Общая характеристика правоохранительных органов, их взаимосвязь.
23. Общая характеристика российского законодательства о правоохранительных органах.
24. Организация работы прокуратуры.
25. Органы дознания, и их задачи. Виды дознания.
26. Органы предварительного следствия. Процессуальная самостоятельность следователя.
27. Органы судейского сообщества в военных судах. Взаимоотношения военных судов с военным командованием.
28. Органы судейского сообщества.
29. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно - розыскную деятельность. Правовая основа деятельности.
30. Основы нотариата. Нотариус: понятие, компетенция.
31. Основы правового статуса, присяжных и арбитражных заседателей.
32. Основы системы безопасности Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации.
33. Осуществление правосудия только судом.
34. Понятие правосудия, формы его осуществления.
35. Понятие судебной власти. Ее независимость от законодательной и исполнительной власти.
36. Понятие судебной системы.
37. Правовой статус нотариуса.
38. Правовой статус судей. Порядок наделения судей судебными полномочиями, правила приостановления и прекращения полномочий судьи.
39. Правоохранительная деятельность. Понятие, задача, основные признаки.
40. Предмет курса «Правоохранительные органы», его система.

41. Председатель Верховного суда РФ, его права и обязанности. Порядок замещения должности.
42. Презумпция невиновности.
43. Принципы деятельности Конституционного суда РФ.
44. Принципы организации судебной системы.
45. Прокуратура на железнодорожном, водном и воздушном транспорте задачи, функции, компетенция.
46. Прокуратура области, края; города, автономного округа, автономной области. Полномочия, порядок назначения на должность. Структура аппарата.
47. Прокуратура района (города). Прокурор района (города), порядок значения, полномочия.
48. Прокуратура республик в составе РФ. Прокурор республики, его полномочия, порядок назначения на должность. Коллегия прокуратуры, структура аппарата.
49. Равенство граждан перед законом и судом.
50. Районный суд. Порядок образования, компетенция.
51. Система органов внутренних дел Российской Федерации.
52. Служба внешней разведки Российской Федерации.
53. Специализированные прокуратуры в Российской Федерации: виды, состав, компетенция.
54. Специализированные федеральные суды. Порядок создания. Компетенция.
55. Суд в системе государственных органов по Конституции РФ и Федеральному Конституционному закону «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996г.
56. Суд как орган правосудия: понятие, виды, общий порядок формирования.
57. Суд как орган судебной власти.
58. Судебные кадры и предъявляемые к ним требования.
59. Судебные коллегии Верховного суда РФ, порядок формирования, компетенция.
60. Судебный департамент при Верховном суде РФ. Структура полномочия, порядок деятельности.
61. Суды первой и второй инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие дела в порядке надзора.
62. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности в ОВД.
63. Третейские суды по рассмотрению экономических споров. Правовая основа деятельности, порядок формирования, принципы деятельности.
64. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: понятие, принципы, основные направления деятельности.
65. Федеральная служба судебных приставов: понятие. структура, система и компетенция.
66. Функции частных детективов.
67. Характеристика правоохранительной деятельности.
68. Численный состав Конституционного суда РФ. Порядок замещения должности судьи и прекращения или приостановления полномочий судьи.

ГЛОССАРИЙ

1. **Адвокатская деятельность** – квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката.
2. **Арбитражный суд** – в РФ разновидность судов, осуществляющих правосудие путем разрешения экономических споров между юридическими лицами.
3. **Верховный суд РФ** – высший судебный орган РФ по гражданским, уголовным, административным и арбитражным делам. Осуществляет судебный надзор за деятельностью всех судов РФ и дает разъяснения по вопросам судебной практики.
4. **Жалоба** – обращение гражданина в государственные или иные публичные органы, их должностным лицам по поводу нарушений его прав и законных интересов.
5. **Кодекс** – сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения.
6. **Конституционный Суд РФ** – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.
7. **Конституция РФ** – основной закон РФ, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России.
8. **Министерство внутренних дел РФ (МВД РФ)** – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в пределах своей компетенции государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности и непосредственно реализующий основные направления деятельности органов внутренних дел.
9. **Министерство юстиции РФ (МЮ РФ)** – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно – правовому регулированию в установленной сфере деятельности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний, судебных актов.
10. **Правоотношение** – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.
11. **Правоохранительные органы** – органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека и гражданина, борьба с преступностью.
12. **Президент РФ** – глава российского государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина (ст. 80 Конституции РФ).
13. **Прокуратура РФ** – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за исполнением действующих на ее территории законов.
14. **Следственные действия** – действия по собиранию и проверке доказательств, осуществляемые дознавателем и следователем в установленном законом порядке в ходе предварительного расследования уголовного дела.
15. **Следственный изолятор (СИЗО)** – учреждение в РФ, предназначенное для содержания обвиняемых, в отношении которых судом избрана мера пресечения в виде заключения под стражей.
16. **Суд присяжных** – один из наиболее демократических институтов судебной системы, воплощающий принцип непосредственного участия народа в отправлении правосудия. В РФ суд присяжных состоит из 12 граждан. На основании вердикта при-

- связных (большинство голосов о вине или невинности подсудимого) суд выносит приговор.
17. **Судебная система** – совокупность всех существующих судов государства, имеющих общие задачи, связанных между собой отношениями по осуществлению правосудия.
 18. **Таможенная служба** – совокупность таможенных органов, непосредственно участвующих в осуществлении таможенного дела.
 19. **Третейский судья** – физическое лицо, избранное сторонами и назначенное с их согласия для рассмотрения дел в третейском суде.
 20. **Федеральная государственная служба** – профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий РФ, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности в РФ.
 21. **Частный детектив** – гражданин РФ, получивший в установленном законом порядке лицензию на частную сыскную деятельность в соответствии с федеральным законодательством.
 22. **Ювенальная юстиция** – правосудие по делам несовершеннолетних.
 23. **Юридическая обязанность** – определенная законом мера должного поведения участника данного (конкретного) правоотношения – носителя этой обязанности.
 24. **Юрисконсульт** – работник правовой службы организации.
 25. **Юриспруденция** – правоведение, совокупность научной и практической деятельности юристов.
 26. **Юрист** – человек с юридическим образованием, правовед, практический деятель в области права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Правоохранительные органы» является получение целостного представления о понятиях и признаках правоохранительной деятельности; усвоение ключевого юридического понятийного аппарата применительно к деятельности правоохранительных органов, а также использование в качестве методологической основы изучения других учебных дисциплин. Дисциплина изучает российское законодательство, регламентирующее структуру, функции, полномочия, задачи, организационные основы системы правоохранительных органов, деятельность правоохранительных органов.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины составлены в соответствии с ФГОС направления подготовки «Юриспруденция». Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский.	Учебное пособие, Конспект лекций, доп. литература	Круглый стол
2. Законодательство о правоохранительных органах Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский.	Конспект лекции Процессуальное законодательство	Эссе
3. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративный. Формы: монолог/диалог.	Конспект лекции	Устный опрос
4. Судебная система и статус судей в Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский.	Конспект лекции Конституция РФ Процессуальное законодательство	Кейс-задача
5. Конституционный Суд Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративный. Формы: монолог/диалог.	Конспект лекции Конституция РФ Процессуальное законодательство	Защита реферата

				ьство	
6. Деятельность судов общей юрисдикции в Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский.	Конспект лекции Конституция РФ Процессуальное законодательство	Эссе
7. Арбитражные суды в Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский.	Конспект лекции Конституция РФ Процессуальное законодательство	Эссе
6. Организация прокуратуры в Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративный. Формы: монолог/диалог.	Конспект лекции	Диспут
9. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский.	Конспект лекции Конституция РФ Процессуальное законодательство	Диспут
10. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский. Формы: диалог.	Сборник задач Законодательство об арбитражных судах. Процессуальное законодательство	Диспут
11. Органы внутренних дел Российской Федерации	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративный. Формы: монолог/диалог.	Конспект лекции	Письменная работа
12. Органы федеральной исполнительной	Лекция/семинар	Коллективный/индивидуальный	Методы: исследовательский. Формы: диалог.	Сборник задач Процессуаль	Эссе

власти в сфере юстиции		ный		ное законодател ьство	
---------------------------	--	-----	--	-----------------------------	--

Тематический план изучения дисциплины «Правоохранительные органы»

С 2022 года набора
очная

форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ПОНЯТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	6	4	2		2	2	ПК-1
Тема 2. Законодательство о правоохранительных органах Российской Федерации	6	4	2		2	2	ПК-1
Тема 3. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации	6	4	2		2	2	ПК-1
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) СУДЕЙСКИЙ КОРПУС: ПОНЯТИЕ И СОСТАВ Тема 4. Судебная система и статус судей в Российской Федерации	6	4	2		2	2	ПК-1
Тема 5. Конституционный Суд Российской Федерации	6	4	2		2	2	ПК-1
Тема 6. Деятельность судов общей юрисдикции в Российской Федерации	6	4	2		2	2	ПК-1
Тема 7. Арбитражные суды в Российской Федерации	6	4	2		2	2	ПК-1
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ Тема 8. Организация прокуратуры в Российской Федерации	6	4	2		2	2	ПК-1
Тема 9. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений	6	4	2		2	2	ПК-1
Тема 10. Органы внутренних дел	2					2	ПК-1

Российской Федерации							
Тема 11. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	7					7	ПК-1
Тема 12. Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции	6					6	ПК-1
Экзамен							
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	108	63	18	0	18	45	
Зачетных единиц	3						