

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

_____ Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
конфликтологии

«30» апреля 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Г. М. Бирженюк

Рекомендована решением Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол № 5

Секретарь МС _____ Е.В. Зяблицев

Авторы-разработчики:

_____ Е.А. Ильинская

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1.Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социология конфликта» является формирование у студентов теоретического представления о природе социального конфликта, основных понятиях социологии конфликта, приоритетных подходах и принципах в исследовании социального конфликта и способах управления им в условиях социальных изменений, происходящих в современном обществе.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические концепции в области социологии конфликта;
- овладеть целым рядом терминологических понятий, составляющих тезаурус курса; сформировать практические навыки в области анализа конфликтных ситуаций;
- освоить базовый алгоритм анализа и описания социального конфликта;
- оказать возможности использования социологического инструментария для анализа конфликтных ситуаций и выработки мер по минимизации их последствий.

Предмет курса – теория и феноменология конфликта, основные социологические подходы к изучению конфликта, базовые теории конфликта и консенсуса, структура и динамика социального конфликта, социальные конфликты разного уровня в современном обществе.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология конфликта» представляет собой систему связанных научных парадигм, каждая из которых объясняет определенные стороны или типы социальных конфликтов. В рамках данного курса рассматриваются и некоторые аспекты конфликтологии – прикладной научной дисциплины, связанной с практической работой по урегулированию конфликтов.

Изучение проблематики, связанной с социальными конфликтами, особенно актуально для РФ, поскольку с одной стороны, опыта подготовки специалистов в области разрешения социальных конфликтов в России не было, а с другой стороны, российское общество сегодня представляет широкий набор конфликтогенных факторов. Рабочая программа состоит из программы специального курса, планов семинарских занятий, списка тем контрольных работ, рефератов, вопросов к промежуточной аттестации.

В рамках данного курса осуществляется изучение социологических подходов к анализу разнообразных социальных конфликтов и социальных ситуаций, что не исключает, однако, и обращения к методам других наук, т.к. в практической деятельности по разрешению конфликтных ситуаций наиболее оправданным в настоящее время считается «синтетический подход». Курс является универсальным и охватывает материал из разных областей знаний – научных дисциплин и направлений, изучающих конфликты в самых разных сферах человеческого общества.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Религиозные конфликты	+				+			+
2	Семейные конфликты	+		+			+		+
3	Политическая конфликтология	+			+				+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации.
		УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения.
		УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение	УК-11.1. Знать: принципы и положения активной гражданской позиции и нетерпимого отношения к

	к коррупционному поведению	коррупционному поведению.
		УК-11.2. Уметь: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов
		УК-11.3. Владеть: принципами и инструментами соблюдения и пропаганды норм и ценности гражданского общества, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии конфликта. Основные понятия.

1. Актуальность изучения социологии конфликта.
2. Социология конфликта как специальная социологическая теория.
3. Место социологии конфликта в структуре социологического и научного знания.
4. Объект и предмет социологии конфликта.
5. Методы исследования конфликта. Диагностика и экспертиза конфликта.

Тема 2. Социологическая традиция изучения социальных конфликтов

1. Теоретико-методологические аспекты изучения социальных конфликтов.
2. Классические социологические теории конфликта.
3. Современные социологические теории конфликта.

Тема 3. Основные функции конфликта. Динамика конфликта.

1. Социальное противоречие как основная причина социальных конфликтов в современном обществе.
2. Социальный конфликт и его структура.
3. Объект и предмет социального конфликта.
4. Участники и движущие силы социального конфликта.
5. Причины и типология социальных конфликтов.
6. Стадии конфликта. Функции и последствия социального конфликта.

Тема 4. Стадии, структура и динамика социального конфликта

1. Динамические характеристики конфликта и стадии развертывания конфликта.
2. Предконфликтная ситуация и латентное состояние конфликта.
3. Инцидент – начало конфликта.
4. Эскалация конфликта.
5. Кульминация конфликта – активные действия и борьба.

6. Цена конфликта и цена выхода из конфликта.
7. Послеконфликтная стадия и ее основные проблемы.

Тема 5. Движущие силы и мотивация конфликта

Аналитическая схема исследования конфликта. Экономическая, политическая и культурная сфера разворачивания конфликта. Основные теории мотивации. Основные мотивационные теории личности. Содержательные (А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Ф. Герцберг, Х.А. Мюррей). Процессуальные (теория ожидания, теория справедливости, Портера-Лоулера), Мотивация и деятельность (Джон Е. Барбуто, Ричард В. Сколл, Э. Деси).

Практическое приложение теорий мотивации (модель справедливости и модель атрибуции). Результаты труда и вознаграждение. Системы экономического и внеэкономического стимулирования.

Конфликты потребностей, конфликт, интересов и ценностей в разных сферах современного российского общества. Их проявления в политике, экономике, в религиозных отношениях и этнических.

Происхождение конфликта в различных сферах жизнедеятельности человека.

Тема 6. Специфика социальных конфликтов и стратегия выхода из них

1. Специфика социальных конфликтов.
2. Продуктивные формы предупреждения конфликта
3. Модели разрешения конфликта
4. Основные исходы социального конфликта

Тема 7. Катастрофа и революция: экстремальные формы социальных изменений

1. Катастрофа и революция как пример деформации социального процесса.
2. Социология революции П. Сорокина.
3. «Цветные революции».

Тема 8. Конфликты макроуровня в различных сферах человеческого общества

1. Сущность и основные характеристики глобальных конфликтов в современном обществе.
2. Теоретические аспекты изучения международных конфликтов.
3. Способы урегулирования и разрешения международных конфликтов.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Предмет, объект и задачи курса	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности структуры социологического знания и место в ней социологии конфликта. 2. Объект, предмет и функции социологии конфликтов. 3. Объективные и субъективные факторы возникновения социальных конфликтов. 4. Понятие конфликтогена. Виды конфликтогенов. 5. Понятие «жертвы» в конфликте. Формирование «образа врага» в конфликте. 6. Прогнозирование конфликтов. Способы исследования социальной напряженности. <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	УК-1 УК-11	Опрос
2.	Эволюция научных знаний о природе конфликта	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Донаучный период. Сущность философского понимания конфликта по Конфуцию. 2. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии. 3. Религиозное толкование конфликта в средневековой философии. 4. Взгляды мыслителей эпохи Возрождения на проблему конфликта (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Н. Макиавелли). 5. Точка зрения на природу социального конфликта известных гуманистов: Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Ф. Бэкон. 6. Новое время и эпоха Просвещения. Взгляды на конфликт в работах Ф. Бэкона, Т. 	УК-1 УК-11	Конспект

		Гоббса, Ж-Ж Руссо, А. Смита. Литература: 1-5, 11-14, 15		
3.	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 1).	Тематика: 1. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. 2. Диалектическая концепция конфликта Ральфа Дарендорфа. Конфликтная модель общества (по Дарендорфу). 3. Функционалистское объяснение конфликта в концепции Г. Зиммеля. 4. Конфликт как дисфункциональное состояние общества в структурно-функционалистской концепции Т. Парсонса. 5. Модель позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Социальный конфликт - как борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы. 6. Конфликт как система в концепции К. Боулдинга. Литература: 1-5, 11-14, 15	УК-1 УК-11	Доклад
4.	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 2).	Тематика: 1. Модель конфликта в теории игр. 2. Модель конфликта в теории принятия решений. 3. Конфликт как игра в концепциях Хейзинги, Эрика Берна, а также в подходе психодрамы. 4. Коммуникативная концепция конфликта Никласа Луманна. 5. Теория коммуникации Карла Дойча. 6. Конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности Джона Бертона. Литература: 1-5, 11-14, 15	УК-1 УК-11	Опрос, доклад
5	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов	Тематика: 1. Социальные конфликты на микроуровне и повседневность. Аналитическая модель социального конфликта как	УК-1 УК-11	Эссе

	(часть 3).	<p>системы структурно динамических показателей в концепции Льюиса Крисберга.</p> <p>2. Концепция структурного насилия Иоханна Гальтунга. Шесть различий между видами насилия.</p> <p>3. Концепция согласия. Расширенное понимание насилия и расширенное понимание согласия.</p> <p>4. Концепция альтернативных стратегий в конфликте (Джеффри Рубин, Дин Пруйт. Сунг Хе Ким). Литература: 1-5, 11-14, 15</p>		
6	Движущие силы и мотивация конфликта.	<p>Тематика:</p> <p>1. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.</p> <p>2. Мотивационная теория ожиданий В. Врума.</p> <p>3. Комплексная процессуальная теория мотивации Л. Портера и Э. Лаулера.</p> <p>4. Теория справедливости или теория равенства Джона Стейси Адамса.</p> <p>5. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.</p> <p>6. Модель Леонарад, Бивайса и Сколла, интегрирующая взгляды различных ученых на мотивацию. Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	УК-1 УК-11	Презентация
7	Катастрофа и революция: экстремальные формы социальных изменений	<p>Тематика:</p> <p>1. Социологические концепции революции.</p> <p>2. Типология революций С. Хантингтона.</p> <p>3. Социология революции П. Сорокина.</p> <p>4. Феномен цветных революций.</p> <p>5. Теория «управляемого хаоса» или «контролируемой нестабильности». Технология «цветных революций». Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	УК-1 УК-11	Опрос
8	Социология глобализации: анализ мировых	<p>Тематика:</p> <p>1. Современные социологические теории</p>	УК-1 УК-11	Реферат

	проблем	глобализации. 2. Теория сетевого общества М. Кастельса. 3. Теория медиа М. Маклюэна. 4. Ж. Бодрийяр: общество потребления. 5. Социальные сети как феномен информационного общества. 6. Конфликтогенный потенциал процесса коммуникации в социальных сетях. Литература: 1-5, 11-14, 15		
9	Конфликты макроуровня в различных сферах человеческого общества.	Тематика: 1. Причины глобальных конфликтов современности. 2. Римский клуб: цели создания и история развития. 3. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 4. Сравнительный анализ мир-системных теорий Ф. Броделя и И. Валлерстайна. 5. «Конец истории» Ф. Фукуямы. 6. Геополитическая концепция Э. Бжезинского. Роль международных организаций в предупреждении и урегулировании международных конфликтов XX – начала XXI в. Литература: 1-5, 11-14, 15	УК-1 УК-11	Презентация

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Поэтому курс наряду с лекционным материалом содержит большое количество практических занятий, проводимых как в форме семинаров с перечнем обсуждаемых вопросов, так и в форме дискуссий, деловых игр. Подготовка к семинару связана не только с вопросами для обсуждения, но зависит также от формы, места проведения семинара, конкретных заданий, которые студент получит от преподавателя.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
----------------	------------	-------------------------

Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение литературы по теме.	УК-1 УК-11	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2	Подготовка к семинарскому занятию.	УК-1 УК-11	Опрос на практическом занятии, деловая игра, круглый стол, диалого-дискуссионное обсуждение проблем
3	Работа над лекционным материалом	УК-1 УК-11	Письменный и устный опросы на практическом занятии
4	Подготовка к тесту	УК-1 УК-11	Тестирование
5	Подготовка к письменной работе	УК-1 УК-11	Письменная работа

9. Контроль знаний по дисциплине:

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе «**Оценочные и методические материалы**».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Тужба, Э. Н. Социология конфликта: учебное пособие / Э. Н. Тужба. — М.: Русайнс, 2018. — Режим доступа: <http://book.ru/book/930107>
2. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451100>

3. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учебное пособие / Е. И. Степанов. – стер. изд. – М.: URSS, 2014.

б) Дополнительная литература:

4. Гусякова, Л.Г. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / Л.Г. Гусякова. — М.: Русайнс, 2015. — Режим доступа: <http://book.ru/book/917133>

5. Дмитриев, А. В. Социальный конфликт / А.В. Дмитриев; отв. за вып. Г. М. Бирженюк; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2011. – Режим доступа:

http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=88.5/Д 53-229668&bns_string=IBIS

6. Дунаев, В. Ю. Конфликтология становления нового цивилизационного миропорядка // Глобальный мир: системные сдвиги, вызовы и контуры будущего. XVII Международные Лихачевские научные чтения, 18-20 мая 2017 г. – СПб.: СПбГУП, 2017. – Режим доступа: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/Sbor_full/2017_rus.pdf

7. Козлов, А. С. Конфликтология социальных групп и организаций: учебное пособие / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. — 2-е изд. доп. — М.: Ленанд, 2018.

8. Манапова, В. Э. Проблема столкновения цивилизаций и миграционные процессы в современном мире // Глобальный мир: системные сдвиги, вызовы и контуры будущего. XVII Международные Лихачевские научные чтения, 18-20 мая 2017 г. – СПб.: СПбГУП, 2017. – Режим доступа: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/Sbor_full/2017_rus.pdf

9. Матвеева, Л. В. Человек перед вызовом психологических ловушек сетевой цивилизации // Глобальный мир: системные сдвиги, вызовы и контуры будущего. XVII Международные Лихачевские научные чтения, 18-20 мая 2017 г. – СПб.: СПбГУП, 2017. – Режим доступа: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/Sbor_full/2017_rus.pdf

10. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей ред. А. В. Мартыненко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454111>

11. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453729>

в) Периодические издания

1. Социологические исследования = Социс: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук/ Рос. Акад. наук. Отд-ние обществ. наук, Ин-т социологии ФНИСЦ РАН; Гл. ред.: Ж.Т. Тощенко. - М.: Наука.- ISSN 0132-1625.

2. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198

Периодические издания открытого доступа

1. Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены - журнал, официальное издание ВЦИОМ. Зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций ПИ № 77981 от 10 декабря 2003 г.; включен в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук». Журнал

зарегистрирован Международным центром регистрации мировой периодики, индекс печатной версии ISSN 2219-5467; индексируется в базе SCOPUS; индексируется в базе Ulrich's Periodical Directory. - Режим доступа: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/about>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
 2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
 3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
 4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
 5. Mirapolis Virtual Room;
 6. Антиплагиат;
 7. КонсультантПлюс
- Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru
11. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - www.iprbooks.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

Важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для научно-исследовательской деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- изучение достижений естественных наук, проведение сравнительного анализа их с современными;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и выпускных квалификационных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с научной литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать

выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
	1	2	3

1	Предмет, объект и задачи курса	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности структуры социологического знания и место в ней социологии конфликта. 2. Объект, предмет и функции социологии конфликтов. 3. Объективные и субъективные факторы возникновения социальных конфликтов. 4. Понятие конфликтогена. Виды конфликтогенов. 5. Понятие «жертвы» в конфликте. Формирование «образа врага» в конфликте. 6. Прогнозирование конфликтов. Способы исследования социальной напряженности. <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	Опрос
2	Эволюция научных знаний о природе конфликта	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Донаучный период. Сущность философского понимания конфликта по Конфуцию. 2. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии. 3. Религиозное толкование конфликта в средневековой философии. 4. Взгляды мыслителей эпохи Возрождения на проблему конфликта (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Н. Макиавелли). 5. Точка зрения на природу социального конфликта известных гуманистов: Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Ф. Бэкон. 6. Новое время и эпоха Просвещения. Взгляды на конфликт в работах Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Ж-Ж Руссо, А. Смита. <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	Конспект
3	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 1).	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. 2. Диалектическая концепция конфликта Ральфа Дарендорфа. Конфликтная модель общества (по Дарендорфу). 3. Функционалистское объяснение конфликта в концепции Г. Зиммеля. 4. Конфликт как дисфункциональное 	Доклад

		<p>состояние общества в структурно-функционалистской концепции Т. Парсонса.</p> <p>5. Модель позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Социальный конфликт - как борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы.</p> <p>6. Конфликт как система в концепции К. Боулдинга.</p> <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	
4	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 2).	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель конфликта в теории игр. 2. Модель конфликта в теории принятия решений. 3. Конфликт как игра в концепциях Хейзинги, Эрика Берна, а также в подходе психодрамы. 4. Коммуникативная концепция конфликта Никласа Луманна. 5. Теория коммуникации Карла Дойча. 6. Конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности Джона Бертона. <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	Опрос, доклад
5	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 3).	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные конфликты на микроуровне и повседневность. Аналитическая модель социального конфликта как системы структурно динамических показателей в концепции Льюиса Крисберга. 2. Концепция структурного насилия Иоханна Гальтунга. Шесть различий между видами насилия. 3. Концепция согласия. Расширенное понимание насилия и расширенное понимание согласия. 4. Концепция альтернативных стратегий в конфликте (Джеффри Рубин, Дин Пруйт. Сунг Хе Ким). <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	Эссе
6	Движущие силы и мотивация конфликта.	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория приобретенных потребностей Д. Мак Клеелланда. 2. Мотивационная теория ожиданий В. Врума. 	Презентация

		<p>3. Комплексная процессуальная теория мотивации Л. Портера и Э. Лаулера.</p> <p>4. Теория справедливости или теория равенства Джона Стейси Адамса.</p> <p>5. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.</p> <p>6. Модель Леонарад, Бивайса и Сколла, интегрирующая взгляды различных ученых на мотивацию.</p> <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	
7	Катастрофа и революция: экстремальные формы социальных изменений	<p>Тематика:</p> <p>1. Социологические концепции революции.</p> <p>2. Типология революций С. Хантингтона.</p> <p>3. Социология революции П. Сорокина.</p> <p>4. Феномен цветных революций.</p> <p>5. Теория «управляемого хаоса» или «контролируемой нестабильности».</p> <p>Технология «цветных революций». Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	Опрос
8	Социология глобализации: анализ мировых проблем	<p>Тематика:</p> <p>1. Современные социологические теории глобализации.</p> <p>2. Теория сетевого общества М. Кастельса.</p> <p>3. Теория медиа М. Маклюэна.</p> <p>4. Ж. Бодрийяр: общество потребления.</p> <p>5. Социальные сети как феномен информационного общества.</p> <p>6. Конфликтогенный потенциал процесса коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Литература: 1-5, 11-14, 15</p>	Реферат
9	Конфликты макроуровня в различных сферах человеческого общества.	<p>Тематика:</p> <p>1. Причины глобальных конфликтов современности.</p> <p>2. Римский клуб: цели создания и история развития.</p> <p>3. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.</p> <p>4. Сравнительный анализ мир-системных теорий Ф. Броделя и И. Валлерстайна.</p> <p>5. «Конец истории» Ф. Фукуямы.</p> <p>6. Геополитическая концепция Э.</p>	Презентация

		Бжезинского. Роль международных организаций в предупреждении и урегулировании международных конфликтов XX – начала XXI в. Литература: 1-5, 11-14, 15	
--	--	---	--

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Предмет, объект и задачи курса	УК-1 УК-11	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-11.1. Знает: принципы и положения активной гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Опрос
2	Эволюция научных знаний о природе	УК-1 УК-11	УК-1.1. Знает: основные	Конспект

	конфликта		<p>теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-11.1. Знает: принципы и положения активной гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно</p>	
--	-----------	--	---	--

			анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения	
3	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 1).	УК-1 УК-11	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять	Доклад

			<p>различные точки зрения УК-11.2. Умеет: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов</p>	
4	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 2).	УК-1 УК-11	<p>УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные</p>	Опрос, доклад

			тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения УК-11.2. Умеет: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов	
5	Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 3).	УК-1 УК-11	УК-1.1. Знает: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским	Эссе

			<p>проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения</p> <p>УК-11.2. Умеет: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов</p>	
6	<p>Движущие силы и мотивация конфликта.</p>	<p>УК-1 УК-11</p>	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками применения</p>	<p>Презентация</p>

			<p>методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-11.3. Владеет: принципами и инструментами соблюдения и пропаганды норм и ценности гражданского общества, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	
7	<p>Катастрофа и революция: экстремальные формы социальных изменений</p>	<p>УК-1 УК-11</p>	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки</p>	<p>Деловая игра, обсуждение</p>

			<p>зрения; УК-11.2. Умеет: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов УК-1.3. Владеет: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов УК-11.2. Умеет: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов</p>	
8	Социология глобализации: анализ мировых проблем	УК-1 УК-11	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские</p>	Реферат деловая игра, обсуждение

			<p>принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-11.2. Умеет: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p>	
9	<p>Конфликты макроуровня в различных сферах человеческого общества.</p>	<p>УК-1 УК-11</p>	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач,</p>	<p>Презентация</p>

			использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения УК-11.2. Умеет: принимать осознанное участие в жизни общества, в реализации общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического

задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Шкала оценки

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
Создание презентации по теме	Презентация	10

семинара		
Написание реферата, подготовка сообщения	Выступление на семинаре	10
Активное участие в работе круглого стола	Представление отчета по проекту	20
Тестирование	Тестирование	10
Письменная работа по дисциплине	Представление выполненной работы	10
Самостоятельная творческая работа по дисциплине	Представление выполненной самостоятельной творческой работы	10
Промежуточная аттестация	Экзамен	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:
 ≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Переговоры как метод разрешения конфликтов.
2. Социально-трудовые конфликты.
3. Политические конфликты.
4. Конфликтология становления нового цивилизационного миропорядка
5. Проблема столкновения цивилизаций и миграционные процессы в современном мире

Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 20 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 10 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

Темы рефератов

1. Парадигмы насилия и ненасилия при анализе конфликтов.
2. Теория конфликта как метатеория.
3. Структурно-функциональная и конфликтная модели развития общества: сравнительный анализ концепция.
4. Невротические конфликты в психологии К.Хорни. (Наши внутренние конфликты)
5. Внутренние женские конфликты (интерпретация К.Хорни).
6. Конфликты юношеского возраста в контексте теории Э.Эриксона.
7. Социальное согласие в концепции Э.Фромма.
8. Супружеские конфликты как конфликты в контактных группах (по К.Левину)
9. Этнонационализм и этнические конфликты в странах Европы.

10. Опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах (Бельгия, Канада, Швейцария, Индия, Ливан – на выбор).
11. Конфликты между ветвями власти – по материалам актуальной прессы (зарубежный и российский опыт).
12. Исламский экстремизм на рубеже веков.
13. Конфликты миграции в РФ и возможные пути управления ими.
14. Антисемитизм в России: история и современность.
15. Этнополитическая ситуация в конфликтных субъектах РФ.
16. Социально-классовые конфликты в современном Российском обществе: проявления, причины и последствия.
17. Забастовка в рамках индустриального конфликта и тенденции забастовочного движения в современной России.
18. Организационная среда конфликта и причины конфликтного поведения в организации.
19. Внутрипарламентские конфликты как проявление политического конфликта (по материалам текущей прессы).
20. Власть и общество в России: возможности преодоления конфликтного взаимодействия.
21. Социологический анализ конфликта поколений в России.
22. Конфликт ценностей в России: социологический аспект. (Анализ социологических исследований).
23. Идеологический раскол в российском обществе как конфликтогенный фактор.
24. Социальная напряженность в России и проблемы ее измерения.
25. Конфликт цивилизаций как глобальный конфликт: теоретические подходы. (Хантингтон, Робертсон, Фукуяма)

Тестовые материалы

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Предметом конфликтологии являются:

- а) конфликты;
- б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
- в) любые столкновения;
- г) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта;
- д) законы противоборства субъектов социального взаимодействия.

2. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- а) социологический метод;
- б) метод тестирования;
- в) метод картографии;
- г) метод наблюдения;
- д) метод эксперимента.

3. Коллизия «противоречие – конфликт» получила разрешение в работах:

- а) Э. Гидденса;
- б) Л. Козера;

- в) Я. Щепаньского;
- г) Ж.-М. Денкэна;
- д) К. Шмитта.

4. Метод социологического анализа использовал:

- а) П. Бурдьё;
- б) Ж.-М. Денкэн;
- в) Д. Истон;
- г) Х. Арентс;
- д) К. Шмитт.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Особенности структуры социологического знания и место в ней социологии конфликта.
2. Объект, предмет и функции социологии конфликтов.
3. Объективные и субъективные факторы возникновения социальных конфликтов.
4. Понятие конфликтогена. Виды конфликтогенов.
5. Понятие «жертвы» в конфликте. Формирование «образа врага» в конфликте.
6. Прогнозирование конфликтов. Способы исследования социальной напряженности.
7. Теоретико-методологические аспекты изучения социальных конфликтов
8. Классические социологические теории конфликта
9. Современные социологические теории конфликта
10. Социальное противоречие как основная причина социальных конфликтов в современном обществе.
11. Социальный конфликт и его структура.
12. Объект и предмет социального конфликта.
13. Участники и движущие силы социального конфликта.
14. Причины и типология социальных конфликтов.
15. Стадии конфликта. Функции и последствия социального конфликта.
16. Аналитическая схема исследования социального конфликта (А.Г.Здравомыслов).
Экономическая, политическая и культурная сфера развертывания конфликта.
17. Донаучный период. Сущность философского понимания конфликта по Конфуцию.
18. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии (Платон, Аристотель).
19. Религиозное толкование конфликта в средневековой философии.
20. Взгляды мыслителей эпохи Возрождения на проблему конфликта (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Н. Макиавелли).
21. Точка зрения на природу социального конфликта известных гуманистов: Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Ф. Бэкон.
22. Новое время и эпоха Просвещения. Взгляды на конфликт в работах Т. Гоббса, Ж-Ж Руссо, А. Смита.
23. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса.
24. Диалектическая концепция конфликта Ральфа Дарендорфа. Конфликтная модель общества (по Дарендорфу).
25. Функционалистское объяснение конфликта в концепции Г. Зиммеля.
26. Конфликт как дисфункциональное состояние общества в структурно-функционалистской концепции Т. Парсонса.
27. Модель позитивно-функционального конфликта Л. Козера.

28. Социальный конфликт как система в концепции К. Боулдинга.
29. Модель социального конфликта в теории игр.
30. Модель социального конфликта в теории принятия решений.
31. Конфликт как игра в концепциях Хейзинги, Эрика Берна, а также в подходе 32. психодрамы.
32. Коммуникативная концепция конфликта Никласа Луманна.
33. Конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности. Концепция Джона Бертона.
34. Социальные конфликты на микроуровне и повседневность. Аналитическая модель социального конфликта как системы структурно динамических показателей в концепции Льюиса Крисберга.
35. Концепция структурного насилия Иоханна Галтунга. Шесть различий между видами насилия.
36. Концепция согласия И. Галтунга. Расширенное понимание насилия и расширенное понимание согласия.
37. Концепция альтернативных стратегий в конфликте (Джеффри Рубин, Дин Пруйт. Сунг Хе Ким).
38. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
39. Мотивационная теория ожиданий В. Врума.
40. Комплексная процессуальная теория мотивации Л. Портера и Э. Лаулера.
41. Теория справедливости или теория равенства Джона Стейси Адамса.
42. Модель Леонард, Бивайса и Сколла, интегрирующая взгляды различных ученых на мотивацию.
43. Социологические концепции революции.
44. Типология революций С. Хантингтона.
45. Социология революции П. Сорокина.
46. Феномен цветных революций.
47. Теория «управляемого хаоса» или «контролируемой нестабильности».
48. Технология «цветных революций».
49. Современные социологические теории глобализации.
50. Теория сетевого общества М. Кастельса.
51. Теория медиа М. Маклюэна.
52. Ж. Бодрийяр: общество потребления.
53. Социальные сети как феномен информационного общества.
54. Конфликтогенный потенциал процесса коммуникации в социальных сетях.
55. Причины глобальных конфликтов современности.
56. Римский клуб: цели создания и история развития.
57. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
58. Сравнительный анализ мир-системных теорий Ф. Броделя и И. Валлерстайна.
59. Геополитическая концепция Э. Бжезинского.
60. Роль международных организаций в предупреждении и урегулировании международных конфликтов XX – начала XXI в.

ГЛОССАРИЙ

Аномия – состояние общества, характеризующееся неопределенностью и, как следствие, неэффективностью социальных норм как регуляторов индивидуального поведения.

Власть – социальное отношение, предполагающее возможность проводить свою волю одними людьми в процессе взаимодействия с другими людьми.

Выборка – репрезентативная часть генеральной совокупности, избираемая в качестве объекта исследования.

Габитус – набор усвоенных, но не осознаваемых схем восприятия и производства практик.

Гендер – культурная интерпретация пола.

Глобализация – серия тенденций социальных изменений, приводящих к смене локальной, территориально замкнутой социальной организации социальной организацией глобального типа.

Группа – два и более индивида, объединённых общей деятельностью таким образом, что каждый из них влияет на другого или других.

Девиантность – систематическое отклонение от нормативных ожиданий, которое затрудняет или делает невозможной координацию поступков индивида с поступками других людей.

Дискурс – открытая и изменчивая речевая практика, в которой понятия не фиксируются в виде однозначных терминов, а постоянно обыгрываются посредством выстраивания ассоциативных рядов.

Дисфункция – вредное воздействие структурного элемента системы на систему в целом, нарушающее ее стабильность и нормативное воспроизводство.

Жизненный мир – сфера опыта, доступного индивидам в их повседневной жизни. Ж. М. не является предметом размышлений, люди просто переживают его как очевидную реальность.

Идентичность – определение другими и самоопределение индивида как представителя социальной общности.

Изменение социальное – процесс трансформации общества или его отдельных структур, фиксируемый эмпирически как сдвиг параметров, определяющих тип социальной организации.

Инцидент конфликта – это тут случай, который помогает обнаружить открытое противоборство сторон.

Контент-анализ – метод сбора и анализа данных, заключающийся в создании статистической модели большого массива стандартных документов, отражающих исследуемые явления и процессы.

Конфликт социальный – столкновение между индивидами и социальными группами, обусловленное неодинаковым распределением между различными социальными общностями социально значимых ресурсов.

Конфликт (от лат. conflictus) – ситуация, характеризующаяся противоборством сторон, которое обусловлено противоположностью или существенными различиями интересов, взглядов или ценностных ориентаций.

Конформизм (от лат. conformis – подобный, соответствующий) – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

Критическая теория общества – неомарксистский подход, опирающийся на концепцию общества как системы тотального, всепроникающего контроля.

Культура – совокупность ценностей, символов, ритуалов и обычаев, формирующих образ жизни людей.

Легитимность – правомочность в представлении людей инстанций власти и распоряжений, исходящих от носителей власти.

Менеджмент – это: 1) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей; 2) область человеческого знания, помогающего осуществить эту функцию; 3) определенная категория людей, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению.

Методология – система представлений об исходных принципах и эффективных способах познания, положенная в основу исследовательской работы.

Микросоциология – совокупность исследований, основывающихся на «номиналистической» онтологической ориентации и сфокусированных взаимодействиях индивидов.

Модернизация – совокупность социальных изменений, ведущих к смене социальной организации традиционного типа современным типом социальной организации.

Наблюдение – метод сбора данных в виде регистрации (записи результатов) целенаправленного и непосредственного восприятия событий, явлений.

Нормы социальные – служащие регулятивами социального взаимодействия ожидания поведения, обусловленные ценностями, как представлениями о должном.

Организационно-управленческий конфликт – это конфликт между членами управляющей организации, руководителями и исполнителями, образующимися в их составе первичными группами, между различными подразделениями в данной системе управления по поводу целей, методов и средств управленческой и организационной деятельности, а также ее результатов и социальных последствий.

Организационный конфликт – это тот конфликт, происходящий в рамках организации, который вызван какими-либо специфическими ее свойствами, структурными особенностями, взаимодействием с другими организациями.

Организация: 1. Строение чего-либо. 2. Совокупность людей (не менее 2) и групп, объединённых для достижения какой-либо цели с использованием принципов разделения труда, распределением обязанностей и на основе определённой структуры. Именно в этом значении мы используем понятие

3. Сама деятельность по налаживанию, устройству, упорядочиванию, оптимизации работы других

Парадигма – принятый в данном научном сообществе способ постановки и решения исследовательских проблем.

Персонал – совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация, это все лица, имеющие трудовые отношения с данной организацией. Это сотрудники организации, партнёры, которые привлекаются для реализации проектов, эксперты, которые могут быть привлечены для исследований, разработки стратегии, реализации мероприятий.

Профессиональные союзы (профсоюзы) – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Работник – субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя.

Работодатель – юридическое лицо, физическое лицо, публичное юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.

Роль социальная – ожидаемое от индивида поведение в связи с его социальным статусом.

Руководитель – это работник, отвечающий за конкретный хозяйственный объект или комплексную программу, имеющий в своем подчинении коллектив сотрудников и наделенный необходимыми правами и полномочиями принимать управленческие решения и нести за последствия их реализации ответственность

Сопротивление изменениям – любые действия и поступки сотрудников, направленные на дискредитацию, задержку или противодействие осуществлению изменений в организации.

Социальная группа – небольшое, относительно устойчивое объединение людей, имеющую общую цель, установившиеся деловые и личные отношения.

Социальный конфликт – это любые виды борьбы между индивидами, цель которых – достижение (либо сохранение) средств производства, экономических позиций, власти или других ценностей, а также подчинение, нейтрализация либо устранение действительного (или мнимого) противника.

Структура – строение, расположение, порядок, то есть внутреннее строение чего-либо, расположение и взаимосвязь частей; это логическое соотношение уровней организации и функциональных зон (это развернутая цель организации).

Труд – целесообразная, формально материальная (физический труд) и нематериальная (умственный труд), орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Управление – элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей.

Харизма – сверхъестественные качества (святость, гениальность и т. п), властителя или лидера, вера в которые оправдывает и делает правомерными распоряжения и притязания на власть.

Эскалация конфликта – это ключевая, самая напряженная его стадия, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

Этнометодология – исследовательская стратегия, которая заключается в изучении практикуемых индивидами в повседневной жизни способов объяснения, т. е. способов наделения смыслом ситуаций и действий.

Эффективность управления – эффективные действия людей в процессе деятельности организации, в процессе реализации интересов и достижении поставленных целей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Социология конфликта» является приобретение профессиональных навыков анализа конкретных конфликтных ситуаций, знакомство с методиками и технологиями разрешения конфликтов разного уровня. В рамках данного курса рассматриваются и некоторые аспекты конфликтологии – прикладной научной дисциплины, связанной с практической работой по урегулированию конфликтов.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Изучение проблематики, связанной с социальными конфликтами, особенно актуально для РФ, поскольку с одной стороны, опыта подготовки специалистов в области разрешения социальных конфликтов в России не было, а с другой стороны, российское общество сегодня представляет широкий набор конфликтогенных факторов.

Курс является фундаментальным теоретическим и имеет как методологическое значение, так и практическое. Тщательное изучение особенностей предмета социологии конфликта является основой формирования навыков в практической деятельности, прежде всего аналитических, дающих возможности быстрее приобрести и осмыслить реалии действительности и адекватно оценивать усилия управленческих структур в плане разрешения конфликтных ситуаций. Для этого студенты должны обладать определенным уровнем эрудиции в области современных тенденций развития общества, иметь определенный исторический багаж.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Социология конфликта»

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Социология конфликта» является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данной рабочей программе либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Методы работы по курсу предполагают активно-деятельностный подход, т.к. предполагают не только знакомство с предложенной литературой, но и самостоятельный поиск информации, источниковой базы, статистической информации, особенно в рамках социологического практикума, который представляет собой индивидуальную работу студента по анализу и прогнозированию конкретного текущего социального конфликта.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для конфликтологической деятельности;

- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Предмет, объект и задачи курса	лекция, семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, учебник, хрестоматия	Доклад, обсуждение
Эволюция научных знаний о природе конфликта	лекция, семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад
Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 1).	лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: монолог с элементами диалога	электронные презентации	Доклад
Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 2).	лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений, круглый стол	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад
Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 3).	лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия) Кейс-метод: решение кейсов	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад

Движущие силы и мотивация конфликта.	лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия) Кейс-метод: решение кейсов	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад
Катастрофа и революция: экстремальные формы социальных изменений	лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия) Кейс-метод: решение кейсов	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад
Социология глобализации: анализ мировых проблем	лекция семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия) Кейс-метод: решение кейсов	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад
Конфликты макроуровня в различных сферах человеческого общества.	лекция, семинар	Коллективно-индивидуальный, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия) Кейс-метод: решение кейсов	электронные презентации печатные (учебные пособия), кейсы	Обсуждение рефератов, доклад

Приложение

Тематический план изучения дисциплины «Социология конфликта»

Год набора: **2021**

Форма обучения - **очная**

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине						Формируемые компетенции
		контакт. работа	иная конт. акая работа	в т.ч.			СРС	
				лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
Предмет, объект и задачи курса	10	5	2	2		2	4	УК-1 УК-11
Эволюция научных знаний о природе конфликта	10	6	-	3		3	4	УК-1 УК-11
Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 1).	10	6	2	3		3	4	УК-1 УК-11
Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 2).	10	6	2	2		2	4	УК-1 УК-11
Социологическая традиция изучения социальных конфликтов (часть 3).	10	6	-	2		2	4	УК-1 УК-11
Движущие силы и мотивация конфликта.	10	5	-	2		2	5	УК-1 УК-11
Катастрофа и революция: экстремальные формы социальных изменений	10	5	-	2		2	5	УК-1 УК-11
Социология глобализации: анализ мировых проблем	10	6	2	2		2	5	УК-1 УК-11
Конфликты макроуровня в различных сферах человеческого общества.	10	5	2	2		2	5	УК-1 УК-11
Контроль	18	18						
Итого по дисциплине	108	68	10	20		20	40	
Зачетных единиц	3							

Тематический план изучения дисциплины «Социология труда»

Год набора с **2021**

Форма обучения – **очно-заочная**

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине					СР	Формируемые компетенции
		контактная работа всего	иная контактная работа	в т.ч.				
				лекции	лаб. работы	практ./сем./ИЗ		
Тема 1. Предметная область, структура и функции социологии труда	6	4	-	2		2	2	ОПК-2
Тема 2. История становления и развития социологии труда	6	4	-	2		2	2	ОПК-2
Тема 3. Труд – основа жизнедеятельности человека и общества	6	4	-	2		2	2	ОПК-2
Тема 4. Социальные процессы в сфере труда	6	4	-	2		2	2	ОПК-2
Тема 5. Трудовая адаптация и трудовая мобильность	6	4	-	2		2	2	ОПК-2
Тема 6. Трудовой коллектив как форма социальной организации трудовой деятельности.	12	10	2	4		4	2	ОПК-2
Тема 7. Социальная защита работников	10	6	2	2		2	4	ОПК-2
Тема 8. Труд и занятость в современной России	10	6	2	2		2	4	ОПК-2
Тема 9. Трудовая миграция в современном обществе	10	6	2	2		2	4	ОПК-2
Итого по дисциплине	72	48	8	20	-	20	24	
Зачетных единиц	2							