

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

_____ Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
конфликтологии

«30» апреля 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Г. М. Бирженюк

Рекомендована решением Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол № 5

Секретарь МС _____ К.В. Газина

Авторы-разработчики:

_____ С.С. Комиссаренко

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

Глоссарий

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Семейные конфликты» осуществляется на основе **междисциплинарного подхода** во взаимосвязи и взаимообусловленности с такими социально-гуманитарными науками как: философия, этика, конфликтология, культурология, педагогика, этнопедагогика, коммуникалогия. Основной изучением семьи как предметной области семейных конфликтов является опора на социально-психологические научные концепции отечественных и зарубежных ученых. Семейные конфликты так же рассматриваются с позиции социологии и психологии, в которых семейно-брачные отношения занимают важное место.

Цель освоения курса – формирование профессиональных компетенций в работе с многообразными семейными конфликтами как способности их анализировать, диагностировать и разрабатывать технологии предупреждения и разрешения.

Основные задачи дисциплины: усвоение студентами основного категориального аппарата в сфере семейной конфликтологии; формирование глубоких знаний о семье и основных подходах к ее структурам и видам; углубление конфликтологических знаний в аспекте семейных конфликтов; развитие умений работать с разными видами и типами семейных конфликтов; образование базовых установок на освоение технологий и методов формирования культуры семейно-брачных отношений; усвоение студентами практико-ориентирующих методик по предупреждению и разрешению семейных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Юридическая конфликтология				+	+	+	+	+	+
2	Тренинг коммуникации							+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разрешение конфликтов	ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК -5. 1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации.
		ОПК -5.2. Умеет: организовать процесс

		подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами, постконфликтное сопровождение.
		ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений

Социально-психологический подход к изучению понятий «семья» и «брак». Теория З. Фрейда о психологической регуляции жизни людей. Концепция А. Адлера о становлении и развитии «индивидуальной психологии» в развитии семьи. Бихевиористские теории (Б. Ф. Скиннер) о становлении личности человека в семье. Гуманистические философии А. Маслоу и К. Роджерса в контексте семейного взаимодействия. Семейно-брачные отношения как предмет изучения отечественных ученых (Д. Б. Шнейдер, С. И. Голод, А. Г. Харчев). Семья как социальный институт (М. С. Мацковский) и малая группа (Э. Гидденс, Н. Смелзер). Семья как предмет исследования П. А. Сорокина.

Философская отечественная мысль о семье и браке (В. Соловьев, В.В. Розанов, И. А. Ильин). Семья и брак в этико-философском учении Л. Н. Толстого. Философско-культурологические концепции о семье и браке М. Фуко и Э. Тоффлера.

Тема 2. Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений

Брак как предмет гражданского законодательства. Семейно-брачные отношения в России. Влияние традиций и ментальности на семью и брак. «Русская Правда», «Уложение» и «Домострой» как первые памятники нормативно-правовых семейно-брачных установлений. Брак как институт семейного права. Нормативно-правовая база семейно-брачных отношений в РФ. Основной закон - Конституция РФ о семье и браке. Семейный кодекс РФ как кодификационный акт, регулирующий семейно-брачные отношения. Статьи Семейного кодекса о заключении и расторжении брака.

Тема 3. Структурные модели семьи и ее основные функции.

Структурные модели семьи отечественных социологов А. Г. Харчева и М. С. Мацковского. Критерии семейных моделей (структура власти, коммуникация и ролевая структура). Социально-психологические подходы к типологии семьи. Традиционные и нетрадиционные модели семьи. Проблемы распада традиционной модели семьи. Взаимозависимость типов семьи от государственной семейной политики. Проблема

осуществления государственных функций в отношении семьи. Характеристика основных подходов (Л. Б. Шнейдер). Классификация семей М. Фуко как отражение современных тенденций западной философской мысли.

Функционалистский подход к изучению семьи. Доминирующие и вспомогательные функции семьи. Самоорганизующая функция семьи (О. Конт, Г. Спенсер). Репродуктивная и воспитательная функция семьи. Семья как основной агент социализации. Хозяйственно-экономическая и нормативная функции семьи.

Тема 4. Жизненные циклы и кризисы семьи

Сущность основного понятия «жизненный цикл». Классификация жизненных циклов Э. Дюваля и Р. Хилла. Характеристика восьми стадий жизненного цикла по критериям возраста семьи и наличия детей в ней. Основные критерии классификации жизненных циклов А. Г. Харчева и М. С. Мацковского. Теория жизненного цикла как динамика изменений семейно-брачных отношений от ее возникновения до распада под воздействием демографического и социального факторов. Теория жизненного цикла как «повторяемости семейных событий». (Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян). Сущность основного понятия «жизненный кризис» семьи. Факторы влияния на жизненный кризис семьи. Классификации системы факторов. Взаимозависимость жизненных кризисов от жизненных циклов семьи. Жизненные этапы семьи и характеристика семейных кризисов В. Сатир. Теория семейного кризиса П. А. Сорокина.

Тема 5. Гендерные различия как основа семейных конфликтов

Понятия «пол» и «гендер». Основные отличия данных понятий. Маскулинность и феминность как совокупность признаков мужчин и женщин, «генетически заданных психикой под влиянием социальных факторов». Сущность основных понятий «половая идентичность» и «половая роль». Различие между половой идентичностью и половой ролью. Психология половых различий теории И. С. Кона. Половые различия теории А. Шопенгауэра. Соотношение понятий «гендерная идентичность» и «гендерная роль». Гендерный кризис как современная тенденция семейно-брачных отношений. Установление гендерного порядка как выстраивание иерархии между мужественностью и женственностью. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Социально-культурная теория К. Хорни как оппонирующий ответ на теорию З. Фрейда.

Тема 6. Домашнее насилие и виды агрессии в семье

Домашнее насилие как социальная проблема в мировых масштабах и специфика его проявления в России. Сущность домашнего насилия Э. Гидденса.

Основные подходы к изучению домашнего насилия. Депривационный подход к домашнему насилию как противоречия между ценностными ожиданиями и ценностными возможностями (Т. Р. Гарт). Садистско-мазохистский подход к насилию Э. Фромма. Проявление мазохистских качеств личности в семейных конфликтах. Жизненные установки мазохиста. Садистские проявления личности в семейной жизни. Подход «собственнического инстинкта мужчин в отношении женщин» Паскаля Буайе. Депривационный подход к домашнему насилию Е. М. Черняк. Основные факторы и виды домашнего насилия.

Характеристика основных подходов изучения агрессии и агрессивности человека. Эволюционно-генетический подход К. Лоренца. Когнитивно-бихевиоральный подход А. Бандуры. Виды агрессии в семейных конфликтах: физическая, вербальная, прямая – косвенная, инструментальная, враждебная, аутоагрессия и т. д. (С. Н. Еникополов).

Тема 7. Семейные конфликты: классификация и специфика.

Сущность основного понятия «семейный конфликт» и уровни его проявления (эмоциональный, когнитивный, поведенческий). Семейный конфликт с позиции классической конфликтологии. Семейные конфликты как межличностные и межгрупповые конфликты (А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский). Внутриличностный конфликт (К. Хорни). Семейные отношения как основа семейного конфликта. Теория отношений отечественного психолога В. Н. Мясищева. Субъектно-субъектный подход к классификации семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов (мировоззренческие, нормативно-ценностные, статусные, ролевые, сексуальные, хозяйственно-экономические и др.). Множественность предметов разногласий как особенность семейных конфликтов. Детско-родительские конфликты и специфика разногласий (во взглядах, ценностях, жизненных установках и т. д.). Конфликты поколений (М. Мид). Кровно-родственные конфликты и характеристика основных противоречий. Признаки семейных конфликтов (открытые-закрытые; по времени возникновения и протекания; ситуативные – продолжительные и т. д.).

Тема 8. Динамика и основные этапы семейного конфликта

Предконфликтный этап семейного конфликта как наличие противоречий. Характеристика адаптационных противоречий. Противоречия между супругами (ослабление эмоциональной связи, противоречия между жизненными стратегиями и т. д.). Теория Э. Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкаса о противоречиях между индивидуумом и семьей.

Основной этап протекания семейного конфликта. Значение инцидента и его специфика проявления в семейных конфликтах. Особенности эскалации в семейных конфликтах. Понятие «тупика» и его значение в процессе протекания семейного конфликта.

Постконфликтный этап семейного конфликта. Завершение конфликта как ограничение ресурсов субъектов конфликтного взаимодействия. Реинтегрирующие и дезинтегрирующие тактики завершения конфликта. Постконфликтный синдром субъектов семейного конфликта.

Тема 9. Технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов

Профилактика семейных конфликтов в теории В. Сатир. Основные факторы блокировки перерастания конфликтной ситуации в полномасштабный семейный конфликт (самооценка, коммуникация, правила, связи с обществом). Значение формирования культуры семейных отношений в профилактике семейных конфликтов. Базовые предпосылки профилактики семейных конфликтов: этические, эмоциональные, коммуникативные и поведенческие. Психологические методы предупреждения семейных конфликтов. Трансакция Э. Берна как технология предупреждения семейных конфликтов. Методы коммуникативного взаимодействия членов семьи как профилактика семейных конфликтов. Теория ненасильственного общения М. Розенберга.

Технологии разрешения семейных конфликтов. Конструктивные технологии – сотрудничество; консенсус; компромисс. Деструктивные технологии разрешения семейных конфликтов – соперничество; принуждение; устранение путем развода. Конформистские технологии – приспособление; избегание; уход. Семейная медиация как технология разрешения семейных конфликтов.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений	1. Социально-гуманитарное знание о семье и браке 2. Психология как приоритетная наука изучения семьи 3. Гуманистические концепции семьи в исследованиях психологов 4. Семья и брак как предмет изучения социологии 5. Отечественная и зарубежная философская мысль о семье и браке 6. Семья и брак как предмет изучения культурологи Литература: 6, 7, 13	ОПК-5	Доклад
2.	Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	1 Становление нормативных семейных оснований в России 2.Нормативные установления брака 3.Брак как правовой институт 4.Нормативно-брачные отношения в Конституции РФ 5.Основные статьи Семейного кодекса о заключении и расторжении брака Литература: 12, 13	ОПК-5	Конспект
3.	Структурные модели семьи и ее основные функции	1.Сущность понятия «типология» и «модель» семьи 2.Критерии структурных элементов семьи 3.Структура семей и их классификация в социологии и психологии 4.Функционалистический подход к изучению семьи 5.Доминирующие функции семьи в социологии и психологии Литература: 14,1 5	ОПК-5	Презентация
4.	Жизненные циклы и кризисы семьи	1 Сущность понятия «жизненный цикл» семьи 2. Периодизация жизненных циклов семьи 3. Сущность понятия «жизненный кризис» семьи 4. Теория жизненного кризиса П.А. Сорокина 5. Взаимообусловленность жизненного цикла семьи и жизненных кризисов Литература: 2, 7, 9	ОПК-5	Эссе
5.	Гендерные различия как основа	1.Сущность понятий «пол» и «половая идентичность» 2.Психологические основания поло-	ПК-1 ПК-9,10	Мини-реферат

	семейных конфликтов	<p>вых различий</p> <p>3.Сущность основных понятий «гендер» и «гендерный кризис»</p> <p>4.Теория З. Фрейда о психосексуальном развитии человека</p> <p>5.Социально-культурный подход к сексуальности Карен Хорни</p> <p>6.Гендерные теории отечественных и зарубежных ученых</p> <p>Литература: 6, 7, 8, 11</p>		
6.	Домашнее насилие и виды агрессии в семье	<p>1. Домашнее насилие как социальная проблема</p> <p>2.Основные подходы к изучению домашнего насилия</p> <p>3. Виды, формы и объекты домашнего насилия</p> <p>4. Характеристика основных подходов к изучению агрессии</p> <p>5. Виды агрессии в семейных конфликтах</p> <p>Литература: 3, 4, 5,13</p>	ОПК-5	Доклад
7.	Семейные конфликты: классификация и специфика	<p>1.Семейный конфликт как предмет семейной конфликтологии</p> <p>2.Специфика и особенности семейных конфликтов</p> <p>3.Субъект-субъектный подход к типологии семейных конфликтов</p> <p>4.Характеристика супружеских конфликтов</p> <p>5.Характеристика детско-родительских конфликтов</p> <p>6.Характеристика конфликтов по кровному родству</p> <p>Литература: 1, 8, 10, 11</p>	ОПК-5	Кейс-метод
8.	Динамика и основные этапы семейного конфликта	<p>1.Специфика противоречий в семье как основа конфликтов</p> <p>2. Характеристика этапов семейных конфликтов</p> <p>3.Особенности инцидента в семейных конфликтах</p> <p>4.Понятие «эскалация» в семейных конфликтах</p> <p>5.Понятие «тупика» в процессе семейного конфликта</p> <p>6.Разрешение и урегулирование семейных конфликтов</p> <p>Литература: 1, 2, 8, 10</p>	ОПК-5	Доклад
9.	Технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов	<p>1.Культура семейных отношений как подход к предупреждению семейных конфликтов</p> <p>2. Коммуникативный подход к предупреждению семейных конфликтов</p> <p>3. Психологический подход к предупреждению семейных конфликтов</p> <p>4. Трансактный подход Э. Берна к профилактике семейных конфликтов</p>	ОПК-5	Презентация

		5. Конструктивное разрешение семейных конфликтов 6. Деструктивные технологии разрешения конфликтов в семье. 7. Конформистские технологии в разрешении семейных конфликтов Литература: 1, 2, 4, 8, 10, 13		
--	--	---	--	--

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study		+
Игра	+	+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение рекомендуемой литературы по теме.	ОПК-5	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2	Подготовка к семинарскому занятию.	ОПК-5	Опрос на практическом занятии
3	Работа над лекционным материалом	ОПК-5	Зачет
4	Самотестирование	ОПК-5	Тестирование

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета, экзамена (в зависимости от года набора). Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе «**Оценочные и методические материалы**».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456111>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; отв. ред. О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448484>

3. Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447817>

б) Дополнительная литература:

4. Горшкова, В.В. Семья в проблемном поле современного социума: монография / В. В. Горшкова, Е. П. Тонконогая, А. А. Мельникова; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=60.5/Г70-062324600&bns_string=IBIS

5. Горшкова, В.В. Современное семейное воспитание: учебное пособие / В. В. Горшкова, О. В. Афанасьева; под общ. ред. В. В. Горшковой. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=88.5/Г70-582924&bns_string=IBIS

6. Запесоцкий, А.С. Отцы и дети: проблемы взаимоотношений / А. С. Запесоцкий; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2004. — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=71/3-31-642340&bns_string=IBIS

7. Запесоцкий, А.С. Отцы и дети: Конфликт поколений. Социализация. Молодежная субкультура / А. С. Запесоцкий; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2005. — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=71/3-31-067300&bns_string=IBIS

8. Ключевский, В. О. История сословий в России / В. О. Ключевский. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456358>

9. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452044>

10. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453275>

11. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456282>

12. Самыгин, С.И. Региональная конфликтология: методы разрешения конфликтов в социальном управлении: учебное пособие / С.И. Самыгин, М.А. Васьков,

А.А. Булавкин, Д.С. Олейник. — Москва: Русайнс, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929690>

13. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453513>

в) Периодические издания

1. Социологические исследования = Социс: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук/ Рос. Акад. наук. Отд-ние обществ. наук, Ин-т социологии ФНИСЦ РАН; Гл. ред.: Ж.Т. Тощенко. - М.: Наука.- ISSN 0132-1625.

2. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс

Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Самостоятельная работа студентов все более актуализируется в связи с использованием дистанционных форм обучения, предполагающие различные учебные материалы по дисциплине на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, понятия «семья» и «брак», структуры и функции семьи, типология семейных конфликтов, технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов);
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- умение системно анализировать семейный конфликт с эффективной технологией его разрешения.

Для качественного и эффективного изучения и разрешения семейных конфликтов, освоения конфликтологической специальности вообще необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в современных журналах, таких как «Вопросы философии», «Социологические исследования» и др.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у бакалавра умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если бакалавр самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений	1. Социально-гуманитарное знание о семье и браке 2. Психология как приоритетная наука изучения семьи 3. Гуманистические концепции семьи в исследованиях психологов 4. Семья и брак как предмет изучения социологии 5. Отечественная и зарубежная философская мысль о семье и браке 6. Семья и брак как предмет изучения культурологи Литература: 6, 7, 13	Доклад
Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	1. Становление нормативных семейных оснований в России 2. Нормативные установления брака 3. Брак как правовой институт 4. Нормативно-брачные отношения в Конституции РФ 5. Основные статьи Семейного кодекса о заключении и расторжении брака Литература: 12, 13	Конспект
Структурные модели семьи и ее основные функции	1. Сущность понятия «типология» и «модель» семьи 2. Критерии структурных элементов семьи 3. Структура семей и их классификация в социологии и психологии 4. Функционалистический подход к изучению семьи 5. Доминирующие функции семьи в социологии и психологии Литература: 13, 1, 5	Презентация
Жизненные циклы и кризисы семьи	1. Сущность понятия «жизненный цикл» семьи 2. Периодизация жизненных циклов семьи 3. Сущность понятия «жизненный кризис» семьи 4. Теория жизненного кризиса П.А. Сорокина 5. Взаимобусловленность жизненного цикла семьи и жизненных кризисов Литература: 2, 7, 9	Эссе

Гендерные различия как основа семейных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «пол» и «половая идентичность» 2. Психологические основания половых различий 3. Сущность основных понятий «гендер» и «гендерный кризис» 4. Теория З. Фрейда о психосексуальном развитии человека 5. Социально-культурный подход к сексуальности Карен Хорни 6. Гендерные теории отечественных и зарубежных ученых <p>Литература: 6, 7, 8, 11</p>	Мини-реферат
Домашнее насилие и виды агрессии в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее насилие как социальная проблема 2. Основные подходы к изучению домашнего насилия 3. Виды, формы и объекты домашнего насилия 4. Характеристика основных подходов к изучению агрессии 5. Виды агрессии в семейных конфликтах <p>Литература: 3, 4, 5, 13</p>	Доклад
Семейные конфликты: классификация и специфика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный конфликт как предмет семейной конфликтологии 2. Специфика и особенности семейных конфликтов 3. Субъект-субъектный подход к типологии семейных конфликтов 4. Характеристика супружеских конфликтов 5. Характеристика детско-родительских конфликтов 6. Характеристика конфликтов по кровному родству <p>Литература: 1, 8, 10</p>	Кейс-метод
Динамика и основные этапы семейного конфликта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика противоречий в семье как основа конфликтов 2. Характеристика этапов семейных конфликтов 3. Особенности инцидента в семейных конфликтах 4. Понятие «эскалация» в семейных конфликтах 5. Понятие «тупика» в процессе семейного конфликта 6. Разрешение и урегулирование семейных конфликтов <p>Литература: 1, 2, 8, 10</p>	Доклад
Технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура семейных отношений как подход к предупреждению семейных конфликтов 2. Коммуникативный подход к предупреждению семейных конфликтов 3. Психологический подход к предупреждению семейных конфликтов 4. Трансактный подход Э. Берна к профилактике семейных конфликтов 5. Конструктивное разрешение семейных конфликтов 6. Деструктивные технологии разрешения конфликтов в семье. 7. Конформистские технологии в разрешении семейных конфликтов <p>Литература: 1, 2, 4, 8, 10, 13</p>	Презентация

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Доклад
2	Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Конспект
3	Структурные модели семьи и ее основные функции	ОПК-5	ОПК -5. 1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Презентация
4	Жизненные циклы и кризисы семьи	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Эссе
5	Гендерные различия как основа семейных конфликтов	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные	Мини-реферат

			принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	
6	Домашнее насилие и виды агрессии в семье	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Доклад
7	Семейные конфликты: классификация и специфика	ОПК-5	ОПК -5.1. Знает: основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Кейс-метод
8	Динамика и основные этапы семейного конфликта	ОПК-5	ОПК -5.2. Умеет: организовать процесс подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами, постконфликтное сопровождение. ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные	Доклад

			технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	
9	Технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов	ОПК-5	ОПК -5.2. Умеет: организовать процесс подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами, постконфликтное сопровождение. ОПК -5.3. Владеет: способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Презентация
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил серьезные ошибки;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
Изучение рекомендуемой литературы по теме.	Выступление на семинаре	15
Подготовка к семинарскому занятию.	Представление презентационного материала	20
Работа над лекционным материалом	Представление презентационного материала	15
Самотестирование	Итоги тестирования	20
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины «Семейные конфликты» представляет кейс-метод как метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). С позиции образовательных задач кейсы выступают *моделями для получения нового знания* о семейных конфликтах, путях их предупреждения и разрешения.

КЕЙС

Тема «Повесть Льва Толстого «Крейцерова соната» в контексте семейного конфликта»

Цель кейса: проанализировать проблемы семейного конфликта в повести Льва Толстого «Крейцерова соната»

ЗАДАЧИ для решения КЕЙСА

1. Рассмотреть различные взгляды на любовь, брак и роль женщины в браке, обозначенные Л. Толстым в повести;
2. Выявить причины семейного конфликта Позднышева (дать герою характеристику и проанализировать основные мотивы его семейного поведения);

3. Охарактеризовать динамику, обозначить этапы и дать характеристику субъектам конфликта в семье Позднышева;
4. Проанализировать метод разрешения семейного конфликта повести с позиции Льва Толстого;
5. Обосновать актуальность темы повести «Крейцерова соната» в XXI в.

Кейс-метод состоит из трех блоков.

Первый блок. Анализ противоречий между любовью и браком, обозначенные Л. Н. Толстым в прологе повести.

Второй блок. Проанализировать динамику, этапы и мотивы субъектов семейного конфликта в повести.

Третий блок. Анализ метода разрешения семейного конфликта в семье Позднышева.

Для проведения занятия кейс-методом необходимо выбрать модератора, который ведет весь кейс и работает с аудиторией, а также необходимо закрепить участников для работы в каждом блоке кейса.

Первый блок. Задача: выявить и проанализировать противоречия между любовью и браком, обозначенные Л. Н. Толстым в прологе повести (разговор в вагоне поезда). Выбираются четыре студента, которые рассматривают четыре позиции на любовь в браке, изложенные Толстым.

Пролог повести. Три аспекта на проблему любви в браке; развод; брак; семья. Противоречия семейной жизни анализируются с позиции среза проблемы, изложенной различными представителями русского общества 90-е гг. XIX столетия на данные аспекты:

1. Женский взгляд на вопрос брака, любви в семье и роль женщины в семье. «Некрасивая и немолодая дама, курящая, с измученным лицом, в полумужском пальто и шапочке» (ДАМА);

2. Европейский взгляд на брак. «Ее знакомый разговорчивый человек лет сорока, с аккуратными новыми вещами, адвокат, как я узнал впоследствии» (Адвокат);

3. Домостроевский взгляд на женщину и на ее роль в семье. «Высокий бритый морщинистый старик, очевидно купец, в ильковой шубе и суконном картузе с огромным козырьком» (КУПЕЦ).

4. Позиция героя и основного субъекта семейного конфликта. «Державшийся особняком небольшого роста господин с порывистыми движениями, еще не старый, но с очевидно преждевременно поседевшими курчавыми волосами и с необыкновенно блестящими глазами, быстро пробежавшими с предмета на предмет. Он был одет в старое от дорогого портного пальто с барашковым воротником и высокую барашковую шапку. Под пальто, когда он расстегивался, видна была поддевка и русская вышитая рубаха» (ПОЗДНЫШЕВ).

(Студенты рассматривают четыре аспекта вопроса на семью и брак, основываясь на позиции Л. Н. Толстого).

Вопросы модератора к группе (студентов) с целью выявить основные противоречия, обозначенные Толстым в разговоре представителей русского общества по вопросам любви и брака:

1. Какова история создания «Крейцеровой сонаты»?
2. Почему Толстой берется за тему любви в браке и какие проблемы его волнуют?
3. Насколько взгляды представителей русского общества в 90-е гг. XIX столетия на любовь в браке современны для нас?

4. В чем изменились позиции и взгляды на брак и любовь сегодня?
5. Насколько актуален Толстой, который поднял вопросы любви и брака сегодня?

Второй блок. Задачи: проанализировать динамику, этапы и мотивы субъектов семейного конфликта в повести; обозначить причины семейного конфликта Позднышева; дать герою характеристику и проанализировать основные мотивы семейного поведения.

Выбираются три студента, которые рассматривают семейный конфликт с позиции Позднышева, его жены и Трухачевского, изложенные в повести Толстым.

ПРЕДКОНФЛИКТНЫЙ ЭТАП.

МОДЕРАТОР: Анализ семейных конфликтов в семье Позднышева, описанных Толстым в тексте повести.

1) Проблема близости мужа и жены. Противоречие между значимостью половой любви мужа и жены и «истощением чувственности» между ними в первые годы семейной жизни. Начало конфликтных отношений, которые легли в основу первой конфликтной ситуации.

2) Проблема ревности в семье. Противоречия между женщиной как собственностью мужчины и стремлением женщины на индивидуальное понимание счастья. Вторая конфликтная ситуация в связи с ревностью Позднышева.

3) Проблема детей в семье Позднышевых. Противоречия между мужем и женой, которые поделили своих детей между собой как орудием борьбы друг против друга.

КОНФЛИКТНЫЙ ЭТАП СЕМЕЙНЫХ РАЗНОГЛАСИЙ ПОЗДНЫШЕВЫХ.

Эскалация конфликта. Ссора с женой. Повод: разговор о выставке собак. Нагнетание эскалации. Уход из дома жены. Вовлечение в конфликт новых субъектов. Приезд сестры жены к Позднышеву. Позиция Позднышева: «все ее дело, а не мое. Я первого шага не сделаю. Разойтись, так разойтись». Приезд жены за детьми. Новая ссора. Жена принимает опиум. «Приводим в чувство. Еще слезы и, наконец, примирение».

МОДЕРАТОР: Анализ конфликтной ситуации. Договор об игре в воскресенье. Разговор с женой накануне, в котором Позднышев обвиняет жену в том, что она ведет себя как «кокотка» и ей «не дорога честь семьи». Опять ссора и угроза Позднышева убить жену. Внезапное перемирие. В воскресенье состоялся обед с гостями и жена Позднышева с Трухачевским играли Крейцерову сонату Бетховена. Влияние музыки на чувства слушателей и на чувства Позднышева.

Блок третий. Задачи: проанализировать метод разрешения семейного конфликта в семье Позднышева; объяснить мотивы поведения Позднышева и выбор метода, предложенного автором повести.

Отъезд Позднышева по службе и его внезапное возвращение домой под воздействием чувства ревности. Борьба Позднышева с чувством ревности к жене всю дорогу в поезде. «Опять я испытал эту потребность разрушения, насилия и восторга бешенства и отдался ему».

Убийство жены Позднышевым как разрешение его семейного конфликта.

Постконфликтный этап. «Только тогда, когда я увидел ее мертвое лицо, я понял все, что я сделал. Я понял, что я, я убил ее, что от меня сделалось то, что она была живая, движущаяся, теплая, а теперь стала неподвижная, восковая, холодная и что поправить этого никогда, нигде, ничем нельзя»

Вопросы модератора к студентам:

1. Какие факторы воздействовали на семейные конфликты в семье Позднышева?
2. В чем заключалась сущность гендерного фактора в семейном конфликте для Л. Н. Толстого?

3. Сколько предметов семейного конфликта обозначил Толстой в повести?
4. Какова может быть динамика семейного конфликта Позднышева?
5. В чем их сущность отношения к детям героя Толстого?
6. Является ли ревность основным предметом разногласий между женой и Позднышевым?

Модератор: На основе полученных оценок, мнений необходимо дать характеристику конфликта в семье Позднышева.

1. Определение вида конфликта.
2. Обозначение предметов и субъектов конфликта;
3. Обозначение позиций противоборствующих сторон.
4. Обобщение основных причин семейного конфликта.
5. Каков мог быть финал повести Л. Н. Толстого «Крейцера соната»?
6. Какие методы разрешения конфликта можно предложить в конфликте в семье Позднышевых?

Позднышевых?

Во время проведения занятия по методике кейса студенты должны:

1. Ответить на поставленные вопросы и обменяться мнениями по существу их ответов.
2. Проявить критическое мышление и дать оценку семейному конфликту, описанному в повести Толстого.
3. Объективно оценить ситуацию с ростом конфликтов в семьях, где предметом является ревность.
4. Обосновать факторы влияния на возникновение семейных конфликтов с участием всех членов семьи.
5. Предложить по одному или несколько вариантов предложений, связанных с профилактикой семейных конфликтов.
6. Обсудить предложения, направленные на профилактику семейных конфликтов.

Критерии оценок работы с кейсами

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
2	Новизна и неординарность решения проблемы	1
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2
4	Качество оформления решения проблемы	1
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов микрогруппы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:		15 (-% 5)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Междисциплинарный подход к изучению институтов семьи и брака.
2. Теоретические концепции изучения семейно-брачных отношений отечественными и зарубежными психологами.
3. Психология как приоритетная наука изучения семьи.
4. Характеристика проблем современной семьи и основные подходы к их разрешению.
5. Семейно-брачные отношения как предмет изучения социологии.
6. Институт семьи и брака в Древней Греции и Риме.
7. Этико-философские подходы к изучению семьи и брака.
8. Немецкая философская мысль о семье и браке.
9. Становление нормативных оснований семьи в России.
10. Русская философская мысль о природе семейных конфликтов.
11. Семейные конфликты в контексте жизни и творчества Л. Н. Толстого.
12. Нормативно-правовые основания института брака в России.
13. Брак как правовой институт.
14. Нормативно-правовые основания регулирования семейно-брачных отношений.
15. Государственные модели семьи в первые годы Советской власти.
16. Сущность понятия «типология семьи» и критерии структурных элементов в социологии.
17. Типология семьи и критерии структурных элементов в психологии.
18. Традиционные и нетрадиционные модели семьи.
19. Функционалистический подход к изучению семьи.
20. Характеристика приоритетных функций семьи.
21. Сущность понятий «пол» и «половая идентичность» как психологические основания половых различий.
22. Социально-психологический подход к изучению понятий «гендер» и «гендерный кризис».
23. Теория психосексуального развития человека З. Фрейда.
24. Социально-культурный подход к изучению психосексуального развития человека Карен Хорни.
25. Сущность понятия «жизненный цикл» и периодизация жизненных циклов семьи.
26. Теории «жизненного кризиса» семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых.
27. Семейный конфликт как предмет семейной конфликтологии
28. Специфика и особенности проявления семейных конфликтов.
29. Субъект-субъектный подход к типологии семейных конфликтов.
30. Характеристика супружеских конфликтов.

31. Характеристика детско-родительских конфликтов.
32. Характеристика конфликтов по кровному родству.
33. Общая характеристика факторов влияния на возникновение семейных конфликтов.
34. Индивидуально-психологические факторы семейных конфликтов.
35. Социально-психологические факторы семейных конфликтов.
36. Экономические факторы влияния на возникновение семейных конфликтов.
37. Специфика противоречий в семье как основа конфликтов.
38. Динамика и этапы протекания семейных конфликтов.
39. Природа и истоки домашнего насилия.
40. Домашнее насилие как социальная проблема.
41. Соотношение понятий «домашнее насилие» и «семейные конфликты».
42. Сущность понятия «агрессия» и основные подходы к ее изучению.
43. Виды агрессии в семейных конфликтах.
44. Стресс и дистресс как последствия семейной агрессии.
45. Защитные механизмы против агрессии в семейных конфликтах.
46. Специфика предупреждения семейных конфликтов.
47. Профилактика семейных конфликтов как конфликтологическая проблема.
48. Культура семейных отношений как культурологический подход к предупреждению семейных конфликтов.
49. Коммуникативный подход к предупреждению семейных конфликтов.
50. Психологический подход к предупреждению семейных конфликтов.
51. Трансактный подход Э. Берна к профилактике семейных конфликтов.
52. Специфика разрешения семейных конфликтов.
53. Основные подходы к разрешению семейных конфликтов.
54. Конструктивные технологии разрешения семейных конфликтов.
55. Деструктивные технологии разрешения конфликтов в семье.
56. Конформистские технологии в разрешении семейных конфликтов.
57. Специфика применения семейной медиации в конфликтах.
58. Проблемы реализации семейной медиации в разрешении семейных конфликтов в России.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Проблемы и противоречия современной семьи в России
2. Семья и брак как философская проблема
3. Семья и брак как предмет этики
4. Становление нормативных оснований в Древней Руси
5. Влияние христианства на становление института семьи и брака в Древней Руси
6. «Русская правда» Ярослава о семейно-брачных отношениях
7. «Домострой» как отражение быта и нравов русского народа
8. Уложение царя Алексея Михайловича о семейно-брачных отношениях русских людей

9. Конфликтологические аспекты первых нормативных документов о семье и браке
10. Взаимосвязь семьи и педагогики
11. Семейное воспитание с позиции супружеских конфликтов
12. Семья как основной агент социализации
13. Значение семьи в воспитании и образовании детей
14. Значение семьи в образовании детей
15. Брак и проблемы семейно-брачных отношений
16. Трактовка «брака» с нормативно-правовой позиции отечественных ученых
17. Характеристика видов брака в России
18. Законодательство РФ о семье и браке
19. Конституция РФ о семье и браке
20. Основные статьи Семейного кодекса о заключении и расторжении брака
21. Значение Договора в семейно-брачных отношениях
22. Проблемы брака молодой семьи
23. Кризисы и противоречия браков в жизни семьи среднего возраста
24. Особенности семейно-брачных отношений пожилых людей
25. Характеристика семьи как основного социального института
26. Роль государства в укреплении современной семьи
27. Инновационные модели семьи в первые годы Советской власти
28. Проблемы разрушения традиционных моделей семьи
29. Современный контекст межпоколенческих конфликтов в семье
30. Гуманистические концепции семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых
31. Характеристика и проблемы нуклеарной семьи
32. Характеристика многопоколенческой семьи
33. Характеристика патриархальной семьи
34. Характеристика матриархальной семьи
35. Модели нестандартных семей
36. Проблемы девиантной семьи
37. Современные типы и модели семей
38. Характеристика и проблемы реализации репродуктивной функции семьи
39. Сущность воспитательной функции в семье
40. Значение сексуальной функции в семейно-брачных отношениях
41. Экономическая функция семье и её значение в обеспечении жизнедеятельности
42. Характеристика хозяйственно-бытовой функции семьи
43. Функция социального контроля в семейных отношениях
44. Характеристика и значение досуговой функции в семье
45. Нравственно-этическая функция в обеспечении психического здоровья семьи
46. Защитно-оберегающая функция и её значение для формирования здорового образа жизни
47. Значение коммуникативной функции в сплочении семьи и преодолении конфликтных ситуаций
48. Основные характеристики пола и половая идентичность человека
49. Сущность основных понятий «гендер» и «гендерная идентичность»
50. Характеристика гендерных отношений в семье
51. Уровни проявления гендерного кризиса
52. Дискурс З. Фрейда и К. Хорни о роли сексуальных влечений в развитии личности.

ГЛОССАРИЙ

Агрессия - намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

Агрессивность - свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Альтруистическая агрессия – есть действия личности с целью защиты других от чьих-то агрессивных действий.

Аномия – состояние человека (общества), при котором наступает дезинтеграция, дезориентация и трансформация ценностей и распад системы норм, которые регулируют социальный порядок.

Аутоагрессия – проявление самообвинения, самоунижения, нанесения себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.

Брак - добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов. В РФ не признается брак между людьми одного пола либо не зарегистрированный в органах загса.

Воспитание – процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека. Воспитание всегда представляет собой культивирование в индивиде человеческих качеств, усвоение нравственной, научно-познавательной и художественной культуры, что ориентирует личность на безусловные ценности добра, истины и красоты.

Гендер – система норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерный идеал – ожидание определенного стандарта поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре. При определенных условиях – конфликтоген.

Гендерная роль – несходные нормативные предписания, которые культура и общество предъявляют к мужскому или женскому внешнему виду, поведению, языку и, соответственно, комплексы стереотипов, связанных с половой принадлежностью.

Гендерная социализация – это обучение гендерным ролям с помощью таких средств, как семья или СМИ.

Гедонизм – жизненная установка личности на удовлетворение потребностей в удовольствиях, радостях, наслаждениях.

Гордыня – непомерная гордость. Гордыня ссорит людей, провоцирует конфликты.

Дезорганизация семьи - внутренняя нестабильность семьи, проявляющаяся в ее разрушении и ослаблении под влиянием внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов.

Депривация – лишение, недостаточность; материнская депривация – отсутствие или недостаточность материнского ухода; эмоциональная депривация – недостаточность эмоций, эмоциональных связей, адресованных субъекту.

Диагностика конфликта – анализ конфликта с целью определения его основных характеристик.

Долг – этическая категория, определяющая моральную норму отношения личности к миру в соответствии с ее пониманием добра. Долг выражается в моральных нормах, правилах поведения, обязанностях и обязательствах.

Домашние насилие – представляет собой систему извращенных (патологических) взаимоотношений между членами семьи, когда один из ее членов использует враждебные действия в отношении другого с целью разрушения или подавления его личности.

Жестокое обращение в семье – социальная и социально-психологическая проблема, при которой чье-либо имущество, здоровье или жизнь находятся под угрозой, или им наносится вред в результате сознательного поведения другого члена семьи. Жестокое обращение в семье имеет глубокие социально-психологические последствия для нормального становления и развития личности ребенка.

Жестокость – безжалостность в поведении.

Жизненный сценарий – это постоянно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей.

Жизненный цикл - определенные периоды жизнедеятельности семьи, влияющие на становление и развитие определенных отношений между ее членами, которые изменяются под воздействием различных факторов.

Жизненный кризис – любое разрушительное событие в жизни, вызывающее утрату важных отношений и социального статуса, требующее персональной корректировки, способное угрожать целостности «Я» и социальным отношениям.

Идентификация – сознательно/бессознательное уподобление угрожающему объекту.

Извинение – тактика примирения, при которой одна из сторон конфликта сообщает другой о сожалении по поводу своего поведения, причинившего вред.

Индивидуализация - процесс, направленный на придание личности совокупности уникальных и неповторимых свойств и качеств, отделяющих ее от остальных людей.

Конфликтогенность - специфическое качество личности, которое рассматривается в данном случае в виде устойчивой предрасположенности человека к обострению семейных отношений, искусственному созданию конфликтных ситуаций, стремлению к нарушению обычного ритма семейной жизни и трансформированному пониманию своей роли в семье.

Конфликт ролевой – специфический тип конфликта, возникающий в случае переживания индивидом несовместимости требований, связанных с одновременным выполнением им нескольких ролей, противоположных друг другу.

Конфликт семейный – конфликтные взаимоотношения между членами семьи (мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав данной семьи.

Кризисы возрастные – особые, относительно непродолжительные (до года) периоды, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. Кризисы являются нормальным процессом, необходимым для становления личности. Кризисы могут возникать при переходе от одной возрастной ступени к другой.

Кризис семьи – это то состояние в жизни семьи, который влияет на ее стабильность и развитие или наоборот способен привести семью к распаду.

Ложь – 1) намеренное искажение истины; 2) создание или удержание в другом человеке или группе мнения, которого сам человек не разделяет.

Малодушие – морально-психологическая неспособность индивида отстаивать и проводить в жизнь свои взгляды, стремления и убеждения.

Маскулинность – совокупность признаков, отличающих мужчину от женщины.

Межличностный конфликт - процесс открытой конфронтации двух человек или более, возникающий вследствие их конкуренции за ограниченные ресурсы, несовместимости взглядов, личных антипатий, ситуативного недовольства друг другом.

Межролевой конфликт – ситуация противоречия между требованиями разных социальных ролей, исполняемых личностью.

Месть – осознанное и намеренное причинение вреда (убийство, оскорбление, обида и др.) со стороны индивида или группы другим субъектам в ответ на нанесенный им ранее ущерб.

Насилие физическое – причинение слабому члену семьи увечий, травм, нанесение побоев и т.д.

Насилие психологическое – оскорбление, унижение, угрозы, издевательства, психологическое давление, жесткий контроль над чувствами и поведением членов семьи и т.д.

Насилие сексуальное - насильственное совершение полового акта; жестокое обращение в сексуальных отношениях, принуждение к сексу путем физического насилия и т. д.

Насилие экономическое – отказ в обеспечении первичных потребностей членам семьи (еда, одежда, средства гигиены и т. д.); контроль над покупками и тратами; полная экономическая зависимость членов семьи от насильника и т. д.

Нарушения структуры семьи – такие особенности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций.

Насмешка – шутка, содержащая обидную для кого-либо иронию.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Это поведение может проявляться в диапазоне от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Ненависть – стойкая отрицательная эмоция человека, направленная на явление, противоречащее его потребностям, интересам, ценностям, либо на другого человека или группу людей.

Неполная семья – семья, в которой только один родитель (отец или мать).

Нуклеарная семья – отдельно живущая (без родителей и родственников) супружеская пара с детьми или без детей.

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или вымышленные (мнимые) страдания.

Общение - процесс установления и развития психологического контакта, взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Партнерская семья - семья, основанная на взаимопонимании супругов и добровольном распределении ролей в соответствии с возможностями и способностями каждого.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Пол – а) биологический – совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида; б) социальный – комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.

Половая социализация – процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношения мужчин и женщин.

Половое воспитание – система планируемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины (мальчика) и женщины (девочки).

Предупреждение (профилактика) конфликтов - система средств, методов и приемов, направленных на предотвращение перерастания разногласий в полномасштабные конфликты.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Рационализация – рациональное объяснение человеком своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или лично неприемлемых влечениях;

Сексизм – практика навязывания тому или иному полу подчиненного положения. Сексизм означает также предвзятые установки по отношению к представителям разных полов.

Семейная десоциализация – невыполнение семьей функции социализации, т.е. приспособления ее членов к условиям общественной жизни, выполнению социальных норм, занятию определенного места в общественной системе. При определенных обстоятельствах способствующая или не противодействующая преступному поведению.

Семейная конфликтность – состояние семейных отношений, характеризующееся наличием глубокого конфликта или многих воспроизводящихся конфликтов, которое при определенных обстоятельствах может способствовать преступному поведению кого-либо из членов семьи.

Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью. Выделяют репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную и досуговую функции семьи; **семья** – социальный институт, для которого характерно наличие норм, санкций и моделей поведения, регламентирующих взаимоотношения между ее членами. Семья является традиционным социальным институтом, где создаются естественные условия для стратегического развития личности.

Симпатия – форма проявления эмпатии, основанная на принципе совместимости общающихся людей.

Социализация – процесс вхождения индивида в социальную среду путем освоения социальных норм и требований с целью приобретения навыков и умений социального общежития, а также овладение социальными ролями для взаимодействия с другими членами общества и наработки социального опыта.

Социальное взаимодействие – есть процесс коммуникации, включающий личность в социальные отношения, ориентирующий ее в социально-культурном пространстве. Наиболее эффективной формой социального взаимодействия выступает диалог, который, как правило, связан с проблемной ситуацией, требующей ее разрешения.

Социальные институты – исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Социальным институтом может быть некая совокупность норм, обычаев, нравов, выработанных с определенной целью или потребностью (семья, язык, фольклор, литература, искусство и т. д.).

Социальные нормы – правила поведения человека в обществе, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми, указывающие на дозволенное и недозволенное поведение в определенных жизненных ситуациях.

Социальная роль – определенный тип ожидаемого поведения человека в обществе. Положение, занимаемое человеком в группе, социальной общности, социуме и конкретное воплощение этого положения.

Стресс – реакция на агрессивное поведение того или иного члена семьи.

Справедливость – 1) нравственно одобряемая соразмерность в распределении преимуществ и опасностей совместной жизни людей в рамках единого социального пространства; 2) степень взаимного равновесия конфликтующих интересов людей.

Стратегия личностного развития – разработка жизненных планов, целей и этапов их реализации, связанных со стремлением личности к высшим достижениям и идеалам.

Структура семьи – состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

Сублимация – преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности.

Физиологический стресс – нетипичная реакция физической (физиологической) природы человека на конфликтную ситуацию.

Психосексуальное развитие человека – это процесс овладения им энергией собственных влечений. Движение к эмоциональной зрелости и обретению как психологической автономии, так и способности к эмоционально-близким контактам с другими людьми.

Полоролевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин.

Половая роль – некоторая система предписаний, модель поведения, которую должен усвоить и которой должен соответствовать индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной.

Половая идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Унижение – действия, умаляющие достоинства личности и направленные на ее дезорганизацию с целью управления.

Фемининность – совокупность признаков, отличающих женщину от мужчины.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Хитрость – тактика соперничества, состоящая в стремлении добиться выигрыша путем различных уловок.

Чувство вины – выражение возможного убеждения субъекта в том, что он является плохим человеком, поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Эгоизм – 1) взгляды и поведение человека, ориентированные на себя. Эгоизм проявляется в процессе конфликта интересов, когда участники конфликта стремятся подчинить интересы других своим интересам; 2) принцип отношения к людям, базирующийся на предпочтении своих интересов, идущих вразрез с интересами других. Существуют личный и групповой эгоизм.

Эмоциональный стресс – представляет собой нестабильную реакцию на конфликты, невозможность справиться с возрастающим при конфликтном взаимодействии эмоциональным напряжением.

Этика – система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе социальной жизни.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, средством передачи от поколения к поколению культурных традиций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Семейные конфликты» является научить студентов анализировать феномены, связанные с семейной жизнью, с научных позиций, подготовить их к использованию стратегий разрешения конфликтов, по вопросам, связанным с семьей.

Формы промежуточной аттестации знаний — **зачет, экзамен.**

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, понятия семья и семейный конфликт, жизненные циклы и кризисы, классификация семейных конфликтов по субъектно-субъектному критерию: супружеские, детско-родительские, кровно-родственные конфликты и др.) в виде развернутого определения;

- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;

- умение системно анализировать семейный конфликт с эффективной технологией его разрешения.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины «Семейные конфликты» необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной, специальной и классической русской литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в юридических журналах, таких как «Вопросы философии», «Социологические исследования», «Конфликтология» и др.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у магистра умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если бакалавр самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Надо, чтобы обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал». Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;

- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий по конфликтологии;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе практики;
- знакомство с конфликтологической литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

В методическом плане для преподавателя дисциплины «Семейные конфликты» представляют особый интерес кейс-методы как форма коллективной деятельности педагога и студентов. Главное предназначение кейсов - формирование профессиональных компетенций студентов как способности анализировать семейные проблемы, учиться работать с конкретными семейными конфликтами и предлагать технологии их предупреждения и разрешения. При этом акцент делается не на получение готовых знаний от преподавателя к студенту, а на их выработку в процессе анализа того или иного семейного конфликта. Работа в режиме кейс-метода позволяет решать следующие образовательные задачи на уровне учебной группы:

1. Развитие навыков структурирования информации и умения работать с текстами;
2. Эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования технологического решения семейных проблем;
3. Разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения в той или иной семейной ситуации;
4. Повышение мотивации к расширению базы теоретического знания для решения профессиональных задач;
5. Формирование навыков оценки альтернативных вариантов разрешения семейных конфликтов.

Работа в режиме кейс-метода позволяет решать следующие образовательные задачи на уровне отдельного студента:

1. Развитие навыков анализа и критического мышления;
2. Формирование умений соединять теоретические знания с практическими типами семейных конфликтов;
3. Обосновывать выбор технологий по предупреждению и разрешению семейных конфликтов;
4. Умения слышать различные позиции и находить верные решения в различных семейных ситуациях;
5. Повышение уровня коммуникативных навыков, связанных с процессом выработки собственной точки зрения и умения донести ее до оппонента.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос
Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос Задачи
Структурные модели семьи и ее основные функции	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Жизненные циклы и кризисы семьи	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Гендерные различия как основа семейных конфликтов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Домашнее насилие и виды агрессии в семье	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с

			Формы: монолог/диалог		последующим обсуждением
.Семейные конфликты: классификаци я и специфика	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально -групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Динамика и основные этапы семейного конфликта	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально -групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Технологии предупрежден ия и разрешения семейных конфликтов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально -групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

Тематический план изучения дисциплины «Семейные конфликты»

Год набора: 2021

Форма обучения – очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контактная работа всего	иная контактная работа	в т.ч.				
				лекции	лаб. работы	практ./сем./ИЗ		
1. Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений	8	8	2	2		4	-	ОПК-5
2. Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	14	12	2	4		6	2	ОПК-5
3. Структурные модели семьи и ее основные функции	14	12	2	4		6	2	ОПК-5
4. Жизненные циклы и кризисы семьи	14	12	2	4		6	2	ОПК-5
5. Гендерные различия как основа семейных конфликтов	14	12	2	4		6	2	ОПК-5
6. Домашнее насилие и виды агрессии в семье	14	12	2	4		6	2	ОПК-5
7. Семейные конфликты: классификация и специфика	16	14	2	4		8	2	ОПК-5
8. Динамика и основные этапы семейного конфликта	14	12	2	4		6	2	ОПК-5
9. Технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов	18	16	4	4		8	2	ОПК-5
Контроль	18	18						
Итого по дисциплине	144	128	20	34	-	56	16	
Зачетных единиц	4							

Тематический план изучения дисциплины «Семейные конфликты»

Год набора: **2021**

Форма обучения: **очно-заочная**

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		конт актн ая рабо та всег о	иная конт актн ая рабо та	в т.ч.				
				лекции	лаб. рабо ты	практ./ сем./ИЗ		
1. Междисциплинарный подход к изучению семейно-брачных отношений	10	6	-	2		4	4	ОПК-5
2. Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	12	8	2	2		4	4	ОПК-5
3. Структурные модели семьи и ее основные функции	12	8	2	2		4	4	ОПК-5
4. Жизненные циклы и кризисы семьи	12	8	2	2		4	4	ОПК-5
5. Гендерные различия как основа семейных конфликтов	12	8	2	2		4	4	ОПК-5
6. Домашнее насилие и виды агрессии в семье	16	12	2	4		6	4	ОПК-5
7. Семейные конфликты: классификация и специфика	16	12	2	4		6	4	ОПК-5
8. Динамика и основные этапы семейного конфликта	18	12	2	4		6	6	ОПК-5
9. Технологии предупреждения и разрешения семейных конфликтов	18	12	2	4		6	6	ОПК-5
Контроль	18	18						
Итого по дисциплине	144	104	16	26	-	44	40	
Зачетных единиц	4							