

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

Протокол №11 от 29.04.22г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
09.03.03 «Прикладная информатика»**

Профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Квалификация: **Бакалавр**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык (английский)», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта, зачёта с оценкой и экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.

№ п\п	Контролируем ые темы дисциплины	Код форми руемо й компе тенци и	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1/1	Present Tenses	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p>- работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Практическое задание. Тестирование.
1/2	Past Tenses	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p>	Практическое задание. Тестирование.

			<p>- уметь выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>- работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	
1/3	<b>Future Tenses</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p>- работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Практическое задание. Тестирование.
1/4	<b>Passive Voice</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и</p>	Практическое задание. Тестирование.

			<p>синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</li> <li>- уметь выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</li> </ul>	
1/5	Conditionals	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</li> <li>- работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в</li> </ul>	<p>Практическое задание. Тестирование.</p>

			письменном и устном тексте.	
1/6	Modal verbs	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке.</p> <p>- работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Практическое задание. Тестирование.
1/7	The Infinitive	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке.</p> <p>- работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в</p>	Практическое задание. Тестирование.

			письменном и устном тексте.	
1/8	<b>The Gerund</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке.</p> <p>- работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Практическое задание. Тестирование.
2/1.	<b>Information-Dependent Society</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>-осуществлять коммуникацию в сфере прикладной информатики в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p>	Монологические и диалогические высказывания.  Круглый стол.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	
2/2.	<b>Development of Microelectronics</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- осуществлять коммуникацию в сфере прикладной информатики в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.
2/3.	<b>History of Computers.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.



			<p>английском языке.</p> <p>-выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	
2/4.	<b>Data Processing Concepts.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</p> <p>-терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>-выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	Монологические и диалогические высказывания.
2/5.	<b>Computer Systems.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</p> <p>-терминологию прикладной</p>	Монологические и диалогические высказывания.

			<p>информатики изучаемого языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>-выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	
2/6.	<b>Functional Organization of the Computer.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>-терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>-выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.
2/7.	<b>Storage Units.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в</li> </ul>	Монологические и диалогические

			<p>профессиональной сфере на английском языке.</p> <p>-терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>-выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	высказывания.
2/8.	<b>Central Processing Unit.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</p> <p>-терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>-выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	Монологические и диалогические высказывания.

2/9.	<b>Input-Output Units.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.
2/10	<b>Personal Computers.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.

			использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.	
2/11	<b>Computer Programming.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.
2/12	<b>New Media.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.

			<p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	
2/13	<b>Modern Portable Computers.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</p> <p>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p><b>- УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	Монологические и диалогические высказывания.
2/14	<b>Mobile Phones.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</p> <p>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p><b>- УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;</p> <p>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>	Монологические и диалогические высказывания.

			<p>поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	
2/15	<b>The Analytical Engine.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>- УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.
2/16	<b>The Future of Computer Technology.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul> <p><b>- УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание и извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.  Круглый стол.

			<p>текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	
2/17	<b>Virtual Machines.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	<p>Монологические и диалогические высказывания.</p> <p>Круглый стол.</p>
2/18	<b>ENIAC.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения.</li> <li>- вести беседу в ситуациях профессионального общения;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p>	<p>Монологические и диалогические высказывания.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	
2/19	<b>Artificial intelligence.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- вести беседу в ситуациях профессионального общения;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	<p>Монологические и диалогические высказывания.</p> <p>Круглый стол</p>
2/20	<b>The “Infonauts”.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</li> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> <li>- выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия.</li> </ul>	<p>Монологические и диалогические высказывания.</p>

			<p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	
2/21	<b>Computer Graphics.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения.</li> <li>- вести беседу в ситуациях профессионального общения;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.
2/22	<b>Operating System.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения.</li> <li>- вести беседу в ситуациях профессионального общения;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания.

			использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.	
2/23	<b>Cyberception.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения.</p> <p>- вести беседу в ситуациях профессионального общения;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	Монологические и диалогические высказывания.
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				<b>Зачёт – 1, 3 семестры; Зачёт с оценкой – 2 семестр; Экзамен – 4 семестр.</b>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам практических заданий, в логической последовательности излагает материал без лексических/грамматических/фонетических ошибок; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал хорошее знание учебного материала по темам практических заданий, допустил некоторые

лексические/грамматические/фонетические ошибки, не влияющие на понимание, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал по темам практических заданий; однако допустил большое количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по темам практических заданий, не раскрыл их содержание, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допускает серьезных лексических/грамматических/фонетических ошибок, умеет самостоятельно обобщать программный материал, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, не раскрыл содержание тем практических заданий, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания (экзамен, зачёт с оценкой (в зависимости от года набора))**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные

	статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.

#### **4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### I. ТЕСТИРОВАНИЕ

#### Тема №1. «Present Tenses»

##### Аннотация

Тест направлен на проверку навыков употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в английском языке. Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

##### ПАСПОРТ ТЕСТА

- 1.Общее количество вопросов в тесте - 20
- 2.Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35
- 3.Критерии оценки результатов тестирования:
  - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
  - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
  - Хорошо – 75 -89% правильных ответов
  - Отлично – 90% и более правильных ответов
- 4.Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

1. **The Alisons have got three cars, two of which they never ..... .**
  - a) are using
  - b) use
  - c) **have used**
  - d) have not use been using
2. **Linda’s apartment looks nice and tidy because she ..... it every two years.**
  - a) **redecorates**
  - b) is redecorating
  - c) has redecorated
  - d) has been redecorating

3. **Your perfume ... nice! What is it?**
- a) smelling
  - b) smells**
  - c) is smelling
  - d) was smelled
4. **They ... friends for 10 years.**
- a) are
  - b) will be
  - c) have been**
  - d) are being
5. **He is so dirty! He ... football.**
- a) has played
  - b) is playing
  - c) plays
  - d) has been playing**
6. **He ... lunch now.**
- a) has
  - b) is having**
  - c) has been having
  - d) have had
7. **More wild animals ... extinct these days.**
- a) become
  - b) are becoming**
  - c) is becoming
  - d) will become
8. **Jim ... vegetables for 2 hours.**
- a) is picking
  - b) picks
  - c) has been picking**
  - d) have picked
9. **... you ... for a long time? No, I just came here.**
- a) Has / waited
  - b) Have / been waiting**
  - c) Are / waiting
  - d) Do / wait
10. **Water ... at 100°C.**

- a) is boiling
- b) has boiled
- c) has been boiling
- d) boils**

**11. That dog ... its bowl with dog's food.**

- a) smells
- b) is smelling**
- c) has smelled
- d) has been smelling

**12. That girl has been studying the lesson ... ages.**

- a) for**
- b) since
- c) during
- d) ago

**13. I hadn't seen him... the war.**

- a) since**
- b) for
- c) from
- d) during

**14. "\_\_\_\_\_ you from Barcelona?" "No, I'm not."**

- a) Is
- b) Are**
- c) Do
- d) Where

**15. Every time he \_\_\_\_\_ a glass of lemonade before breakfast.**

- a) is
- b) have
- c) has**
- d) does

**16. Have you met our new teacher \_\_\_\_\_?**

- a) just
- b) ever
- c) already



d) yet

17. I \_\_\_\_\_ walk to school. I take a bus.

a) am not

b) doesn't

c) don't

d) haven't

18. He has \_\_\_\_\_ English for three years.

a) learns

b) learn

c) been learning

d) learning

19. Who \_\_\_\_\_ first this morning?

a) get up

b) gets up

c) got up

d) getting up

20. She \_\_\_\_\_ shopping every weekend.

a) goes

b) go

c) were going

d) to go

**Ключи:**

1-c	5-d	9-b	13-a	17-c
2-a	6-b	10-d	14-b	18-c
3-b	7-b	11-b	15-c	19-b
4-c	8-c	12-a	16-d	20-a

## Тема №2. «Past Tenses»

### Аннотация

Тест направлен на проверку навыков употребления времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous в английском языке. Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

### ПАСПОРТ ТЕСТА

1. Общее количество вопросов в тесте - 20
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35
3. Критерии оценки результатов тестирования:
  - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
  - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
  - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
  - Отлично – 90% и более правильных ответов
4. Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

**1. It is not certain why she \_\_\_\_\_ the exam.**

a) did fail

**b) failed**

c) was failed

**2. By the time the police arrived, the burglars \_\_\_\_\_ out the warehouse.**

a) cleared

b) were clearing

**c) had cleared**

**3. When did little Tom .... the milk?**

**a) drink**

b) drank

c) drunk

d) to drink

**4. The chairman \_\_\_\_\_ to his feet at the end of the meeting.**

a) raised

**b) rose**

c) was raised

**5. Before they got married, they \_\_\_\_\_ together for several years.**

a) have lived

b) were living

**c) had been living**

**6. It was the first time she \_\_\_\_\_ ever \_\_\_\_\_ abroad.**

a) was/been

b) had/went

**c) had/been**

**7. We waited and waited but by 7o'clock they still \_\_\_\_\_. That was when we decided to go to the theatre without them.**

a) didn't arrive

**b) hadn't arrived**

c) weren't arrived

**8. I \_\_\_\_\_ him an email about a week ago but he still \_\_\_\_\_ it yet.**

a) have sent/hasn't answered

b) wrote /didn't answer

**c) sent /hasn't answered**

**9. Nobody \_\_\_\_\_ the burglar as he left the mansion with the priceless paintings. He came and went in the darkness of the night.**

a) seen

**b) saw**

c) had seen

**10. She was certain she \_\_\_\_\_ him somewhere before. His face was so familiar.**

a) saw

**b) had seen**

c) didn't see

**11. She \_\_\_\_\_ nobody about her boyfriend's criminal record. She felt too embarrassed.**

**a) told**

- b) tells
- c) didn't tell

**12. Yesterday at this time it \_\_\_\_\_ from the heavens.**

- a) was poured
- b) was pouring**
- c) poured

**13. She \_\_\_\_\_ at him, wondering where she \_\_\_\_\_ him.**

- a) looked/met
- b) was looking/had met**

**14. A: "We didn't know Liz \_\_\_\_\_ back to London."**

**B: "Oh didn't you! She \_\_\_\_\_ back about a month ago."**

- a) moved/had moved
- b) had moved/moved**
- c) was moving/moved

**15. A: "Who did your mother speak to when she phoned the bank?"**

**B: "I've no idea \_\_\_\_\_ to."**

- a) who did she speak
- b) who she spoke**
- c) who she's spoken

**16. A: "What did you do last Sunday?"**

**B: "I can't remember what \_\_\_\_\_. Oh now it has come back to me. I went to the lake with Bob."**

- a) did I do
- b) I done
- c) I did**

**17. I didn't know that your brother \_\_\_\_\_ to work in the states. When did he go?**

- a) had gone**
- b) was gone
- c) went

**18. I spoke to the Mrs Jones yesterday for the first time ever; before that, I \_\_\_\_\_ her by sight.**

a) have only known

**b) only knew**

c) I was only knowing

**19. The woman \_\_\_\_\_ when the ambulance arrived. Luckily they managed to stabilise her until they got her to the hospital. She is now said to be in a stable condition.**

a) died

b) had died

**c) was dying**

**20. My father was caught in a terrible storm on his way home from the office last night. At one point he really thought he \_\_\_\_\_ his way but luckily he managed to get back on track.**

a) lost

**b) had lost**

c) was

**Ключи:**

1-b	5-c	9-b	13-b	17-a
2-c	6-c	10-b	14-b	18-b
3-a	7-b	11-a	15-b	19-c
4-b	8-c	12-b	16-c	20-b

### **Тема №3. «Future tenses»**

#### **Аннотация**

Тест направлен на проверку навыков употребления времен Future Simple, Future Continuous, Future Perfect в английском языке. Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

#### **ПАСПОРТ ТЕСТА**

1.Общее количество вопросов в тесте - 20

2.Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35

3. Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 – 55% правильных ответов
- Удовлетворительно - 55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 - 90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

4. Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

**1. She should pass her English exam as long as she \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ panic.**

- a) will stay calm/not
- b) is staying/will not
- c) stays calm/doesn't.**

**2. Can you send me a message as soon as you \_\_\_\_\_ home?**

- a) will get
- b) are getting
- c) will have got
- d) get**

**3. Sorry I can't meet you on Saturday. I \_\_\_\_\_ a party. It's my 40<sup>th</sup> birthday.**

- a) 'm going to have
- b) have
- c) 'm having**
- d) will have

**In number four there are two possibilities**

**4. The weather forecast says that later on this afternoon it \_\_\_\_\_ .**

- a) 's snowing
- b) 's going to snow**
- c) it will snow**
- d) will have snowed.

**5. You \_\_\_\_\_ anywhere until your mother \_\_\_\_\_ back.**

- a) won't go/will get
- b) 're not going/gets**
- c) will go/is getting

6. How \_\_\_\_\_ to the airport. Don't worry. I'm sure someone \_\_\_\_\_ a lift.

- a) will I arrive/will give
- b) am I going to get/will give you**
- c) will I get/is giving you
- d) will I get/will give you**

**In number seven there are three possible choices although one is better than the others in the given context.**

7. I've just found out that I've won a holiday for two in the Caribbean. I \_\_\_\_\_ my mum. She hasn't had a holiday in years.

- a) 'm taking
- b) will take**
- c) take
- d) will to take

8. I don't know when I \_\_\_\_\_ him but when I \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ him your new mobile number.

- a) will see/do/will give**
- b) to see/see him/give
- c) see/see him/will give

9. Tomorrow between 4pm and 5.30, I \_\_\_\_\_ my English exam.

- a) will sit
- b) will be sitting**
- d) will have sat

10. Next year my mother \_\_\_\_\_ French.

- a) is learning
- b) is going to learn**
- c) will be learning

11. By seven o'clock they .... dinner.

- a) will have already finished**
- b) already will have finished
- c) will already had finished

d) will already had finish

**12. Next week they .... married for 10 years.**

a) will have be

**b) will have been**

c) will be

d) have been

**13. You'll come to the party tonight ... ?**

**a) won't you**

b) you will

c) don't you

d) will you

**14. This time tomorrow I ... on the beach.**

**a) will be lying**

b) shall have lied

c) am lying

d) shall have been lying

**15. When they arrive, I .....you.**

a) inform

**b) 'll inform**

c) would inform

**16. When .... , I'll phone you.**

a) he come

b) he will come

**c) he comes**

d) he would come

**17. Tomorrow the car .....for you at 6 p.m.**

**a) will be waiting**

b) will wait

c) is waiting



d) waits

**18. She ..... this book by Monday.**

a) will read

**b) will have read**

c) have read

d) will be reading

**19. When I call him he ..... his book.**

a) will finish

b) finishes

**c) will have finished**

**20. Don't ring her up at 12 o'clock. She ..... her music lesson.**

**a) will be having**

b) will have

c) would have

d) is having

**Ключи:**

1-c	6-b,d	11-a	16-c
2-d	7-b	12-b	17-a
3-c	8-a	13-a	18-b
4-b,c	9-b	14-a	19-c
5-b	10-b	15-b	20-a

#### **Тема №4. «The Passive Voice»**

##### **Аннотация**

Тест направлен на проверку навыков употребления страдательного залога в английском языке. Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

**ПАСПОРТ ТЕСТА**

1.Общее количество вопросов в тесте - 20

2.Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35

3.Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
- Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 -90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

4.Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

**1. The results of the research ---- that, presently, several East Asian countries ---- rapidly.**

- A) have indicated / were developing
- B) indicate / are developing
- C) are indicated / have been developing
- D) were indicated / had developed
- E) had indicated / developed

**2. Understandably, her friends ---- when Julia married someone else after being engaged to John for two years.**

- A) are surprising
- B) were surprised
- C) surprised
- D) will be surprised
- E) had surprised

**3. The facsimile ---- when the secretary returns from lunch.**

- A) will be sent
- B) is going to send
- C) should have sent
- D) was being sent
- E) has been sent

**4. Because James ---- to physical work, he ---- after he had spent a week on the farm.**

- A) isn't accustomed / might be exhausted

- B) hadn't accustomed / had exhausted
- C) won't be accustomed / will be exhausted
- D) hasn't accustomed / has exhausted
- E) wasn't accustomed / was exhausted

**5. Animals ---- to survive in the wild, rather than kept in captivity.**

- A) are helping
- B) have been helping
- C) should be helped
- D) could be helping
- E) ought to have helped

**6. Films of violence ---- on television until after 9.30 at night, the time when the majority of children ---- to bed.**

- A) cannot be shown / went
- B) aren't being shown / had gone
- C) didn't use to be shown / are going
- D) shouldn't be shown / go
- E) needn't be shown / have gone

**7. Normal climbing boots slip in icy conditions, so climbers ---- iron plates with spikes, known as crampons, to their boots.**

- A) should be fixed
- B) have to fix
- C) have been fixed
- D) used to fix
- E) must be fixed

**8. "Fragile, handle with care" ---- on the package, but still the contents of the parcel ---- when it arrived.**

- A) had written / would be broken
- B) is being written / will be broken
- C) was written / were broken
- D) would have written / had broken

E) has been written / could break

**9. An apple tree ---- fruit until it is five to eight years old.**

A) did not bear

B) was not bearing

C) has not been borne

D) does not bear

E) will not be borne

**10. The hill where Jane Austen set one of her romances ---- Box Hill because of the box trees which ---- there.**

A) calls / are grown

B) has been calling / grew

C) used to call / used to grow

D) are calling / were growing

E) is called / grow

**11. Your chances of success in an examination ---- if you ---- the course work thoroughly.**

A) enhance / are revised

B) were enhancing / revised

C) had enhanced / were revising

D) could be enhanced / would revise

E) are enhanced / revise

**12. When he ---- an essay on time for once, his professor ---- him a look of surprise.**

A) handed / gave

B) was handed / was giving

C) is handed / will be given

D) has handed / would give

E) hands / is given

**13. You ---- plenty of time in case the bus ----; otherwise, you'll risk missing your ferry.**

A) must have allowed / delays

- B) used to allow / delayed
- C) ought to be allowed / has delayed
- D) had better allow / is delayed
- E) were allowed / was delayed

**14. It's true that happiness ---- with money, but some money ---- life easier.**

- A) mustn't be bought / made
- B) shouldn't bought / has made
- C) can't be bought / makes
- D) doesn't buy / is making
- E) hasn't been bought / is made

**15. Cells ---- for the first time by the English scientist Robert Hooke, who, in 1665, ---- a book about his findings.**

- A) were described / published
- B) had described / would have published
- C) could be described / was published
- D) has described / had published
- E) would be described / could be published

**16. Portland cement, when it ---- with water, ---- a paste that binds sand, gravel and stone into a rock-like mass called concrete.**

- A) will be combined / formed
- B) has combined / is formed
- C) was combined / was formed
- D) combines / has been formed
- E) is combined / forms

**17. The twentieth century, now nearing its end, ---- the century when mankind ---- to realise that the Earth's resources are limited.**

- A) was / was coming
- B) will be / had come
- C) has been / has come
- D) had been / came

E) will have been / is coming

**18. Up to now, the equipment ---- regularly, but from now on, we ---- it before every outing.**

- A) wasn't checked / are checking
- B) hasn't checked / will be checking
- C) isn't being checked / should be checked
- D) hasn't been checked / are going to check
- E) hadn't checked / have to be checked

**19. Judging from the speed of mechanisation, it ---- that very few things in the world ---- by hand in the twenty-first century.**

- A) has been predicted / will be making
- B) can be predicted / will be made
- C) will be predicted / were made
- D) is being predicted / have been made
- E) is predicting / will have been made

**20. Considering the major resources we ---- with for the project, we ---- a wonderful job.**

- A) had been provided / did
- B) were provided / can do
- C) have been provided / used to do
- D) will be provided / have done
- E) provided / will be doing

**Ключи:**

1-B	5-C	9-D	13-D	17-C
2-B	6-D	10-E	14-C	18-D
3-A	7-B	11-E	15-A	19-B
4-E	8-C	12-A	16-E	20-A

## Аннотация

Тест направлен на проверку навыков употребления времен в условных предложениях Real (Type1), Unreal (Type2, Type3). Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

### ПАСПОРТ ТЕСТА

1.Общее количество вопросов в тесте - 20

2.Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35

3.Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
- Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 -90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

4.Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

**1. If books weren't so expensive I ..... more.**

a) will buy

**b) would buy**

c) bought

d) may buy

**2. If I ..... the car I would have bought it.**

**a) had liked**

b) would like

c) liked

d) would have liked

**3. People would understand you better if you .....more clearly.**

a) speak

b) would speak

**c) spoke**

d) did speak

**4. I would have opened the windows if it ..... so windy.**

**a) hadn't been**

b) hadn't had

c) wouldn't be

d) wouldn't have been

**5. Give me Peter's letter. If I \_\_\_\_\_ him, I \_\_\_\_\_ it to him.**

**a) see-will give**

b) saw-would give

- c) meet-would visit
- d) had seen- would give

**6. If I \_\_\_\_\_ taller, I \_\_\_\_\_ be a policeman, but I'm too short.**

- a) was / can
- b) had / could
- c) were / could**

**7. I'm small. If only I \_\_\_\_\_ taller.**

- a) were**
- b) wasn't
- c) am
- d) have

**8. "We have mice in the kitchen." "If you \_\_\_\_\_ a cat, the mice \_\_\_\_\_ soon \_\_\_\_\_."**

- a) had / would / disappear
- b) have / will / disappear**
- c) are / will / disappear
- d) had / will / disappear

**9. What shall we do if it.....?**

- a) will rain
- b) rains**
- c) would rain
- d) was raining

**10. If you ..... for the lesson, would you have apologized to the teacher?**

- a) had been late**
- b) were late
- c) would be late
- d) are late

**11. What would you have done if there ..... a holiday yesterday?**

- a) had been**
- b) were
- c) would be
- d) was

**12. If I ..... a guide-book I would lend it to you.**

- a) have
- b) would have
- c) had**
- d) will have

**13. If I were you I ..... some trees in the garden.**



- a) **would plant**
- b) will plant
- c) planted
- d) may plant

**14. What ... you do if you won a lot of money?**

- a) will
- b) must
- c) **would**
- d) wouldn't

**15. If I had known that you were in hospital, I ..... you.**

- a) will visit
- b) **would have visited**
- c) would visit
- d) had visited

**16. If the weather ..... fine tomorrow, we will go to the beach.**

- a) will be
- b) would be
- c) **is**
- d) would have been

**17. If I ..... you, I would look for another job.**

- a) will be
- b) **were**
- c) would be
- d) was

**18. If I have more time, I ..... go to the library.**

- a) **will**
- b) would
- c) -
- d) was

**19. If you got married you ..... very happy.**

- a) will be
- b) were
- c) **would be**
- d) be

**20. Please, start your meal. If you \_\_\_\_\_ your soup now, it \_\_\_\_\_ cold.**

- a) didn't have / would go
- b) had / got
- c) can eat / doesn't go

**d) don't have / will go**

**Ключи:**

1-b	5-a	9-b	13-a	17-b
2-a	6-c	10-a	14-c	18-a
3-c	7-a	11-a	15-b	19-c
4-a	8-b	12-c	16-c	20-d

## **Тема №6. «Modal verbs»**

### **Аннотация**

Тест направлен на проверку навыков употребления модальных глаголов. Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

### **ПАСПОРТ ТЕСТА**

1.Общее количество вопросов в тесте - 20

2.Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35

3.Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
- Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 -90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

4.Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

**1. \_\_\_\_\_ you speak Spanish?**

- a) May
- b) Must
- c) Can

**2. \_\_\_\_\_ I open the window?**

a) Will

**b) Shall**

c) Must

**3. \_\_\_\_\_ you pass the salt, please?**

a) Do

b) Should

**c) Could**

**4. Vegetables \_\_\_\_\_ be washed carefully.**

a) has to

**b) have to**

c) ought

**5. Nobody \_\_\_\_\_ come yesterday.**

a) wasn't able to

b) should

**c) could**

**6. I missed the bus this morning so I \_\_\_\_\_ walk to school.**

a) have to

b) must

**c) had to**

**7. I don't think we \_\_\_\_\_ be able to get to the airport in time?**

a) can

**b) will**

c) are

**8. This \_\_\_\_\_ be the right road. There is no other way.**

a) had better

**b) must**

c) have to

**9. A: Why didn't you come to the concert last night?**

**B: Because I \_\_\_\_\_ visit a friend in hospital.**

**a) had to**

b) might

c) have to

**10. All the lights in Terry's room are turned off. He \_\_\_\_\_ sleeping.**

a) must have been

b) had to be

**c) must be**

**11. I'll \_\_\_\_\_ go now.**

a) should

b) must

**c) have to**

**12. I \_\_\_\_\_ like to listen to guitar music.**

**a) would**

b) can

c) will

**13. He \_\_\_\_\_ read faster a few years ago.**

a) can

**b) could**

c) must

**14. We can't wait any longer! Something \_\_\_\_\_ immediately.**

a) should have been done

**b) must be done**

c) ought to do

**15. Lucy is very late. She \_\_\_\_\_ her train.**

a) may miss

**b) may have missed**

c) has to miss

**16. We \_\_\_\_\_ or we'll be late.**

- a) had better hurry**
- b) didn't need to hurry
- c) had to hurry

**17. A: His brother won the marathon last year.**

**B: He \_\_\_\_\_ very fast.**

- a) might be
- b) must be
- c) may have been**

**18. Janet \_\_\_\_\_ some problem. She keeps crying.**

- a) must have had
- b) must have**
- c) needs to have

**19. These flowers \_\_\_\_\_ twice a week, but I always forget to water them.**

- a) ought to water
- b) ought to have been watered
- c) should be watered**

**20. A: I'm putting on weight. B: You \_\_\_\_\_ go on a diet.**

- a) should**
- b) had to
- c) needed to

1-c	5-c	9-a	13-b	17-c
2-b	6-c	10-c	14-b	18-b
3-c	7-b	11-c	15-b	19-c
4-b	8-b	12-a	16-a	20-a

## Аннотация

Тест направлен на проверку навыков употребления форм инфинитива в английском языке. Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

### ПАСПОРТ ТЕСТА

1.Общее количество вопросов в тесте - 20

2.Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35

3.Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
- Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 -90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

4.Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

**1. The Americans ..... have sent a man to Mars.**

- a) it's believed to
- b) are believed to**
- c) are believed that
- d) they're believed to

**2. He .....to be an artist.**

- a) is known**
- b) is known that
- c) it's known
- d) is known that he

**3. Could you \_\_\_\_\_ me the time?**

- a) telling
- b) to tell
- c) tell**
- d) told

**4. She can \_\_\_\_\_ German and Italian.**

- a) speak**

- b) speaking
- c) to speak
- d) speaks

**5. Let's \_\_\_\_\_ in the sun.**

- a) sitting
- b) to sit
- c) sat
- d) **sit**

**6. He advised me \_\_\_\_\_ a Renault.**

- a) buy
- b) buying
- c) bought
- d) **to buy**

**7. What made you \_\_\_\_\_ it ?**

- a) **do**
- b) to do
- c) doing
- d) done

**8. There is nothing \_\_\_\_\_.**

- a) **to do**
- b) doing
- c) did
- d) do

**9. The boss made the secretary ... all the letters again.**

- a) to type
- b) **type**
- c) typing
- d) typed

**10. This child does nothing but ... about everything.**

- a) complaining
- b) to complain
- c) complain**
- d) complains

**11. It is difficult \_\_\_\_\_ a good hotel, in this town.**

- a) find
- b) to find**
- c) found
- d) finding

**12. You ..... go there at once.**

- a) had better**
- b) would better
- c) will be better
- d) are better

**13. I can't .... think about it.**

- a) -
- b) without
- c) but**
- d) with

**14. Why .... more at other shops?**

- a) to pay
- b) paying
- c) pay**
- d) have payed

**15. He wants .....irregular verbs.**

- a) us learning
- b) us to learn**
- c) we learning
- d) we to learn



**16. Let ..... a cake.**

- a) **them bake**
- b) they bake
- c) they to bake
- d) them baking

**17. I hate .....by my neighbours.**

- a) bothering
- b) to bother
- c) be bothered
- d) **to be bothered**

**18. The tea is too hot..... .**

- a) **to drink**
- b) drink
- c) drinking

**19. She is old enough .....for his mother.**

- a) take
- b) to take
- c) **to be taken**
- d) be taken

**20.He was heard .....your name.**

- a) **to mention**
- b) mention
- c) have mentioned
- d) has mentioned

**Ключи:**

1-b	5-d	9-b	13-c	17-d
2-a	6-d	10-c	14-c	18-a
3-c	7-a	11-b	15-b	19-c

4-а	8-а	12-а	16-а	20-а
-----	-----	------	------	------

## Тема №8. «The Gerund»

### Аннотация

Тест направлен на проверку навыков употребления герундия. Тест проводится в аудитории. Из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один, который студент считает правильным.

### ПАСПОРТ ТЕСТА

1.Общее количество вопросов в тесте - 20

2.Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 35

3.Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
- Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 -90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

4.Компетенции – УК-4 (вопросы 1-20);

**1. I'm afraid of \_\_\_\_\_ mistakes.**

- a) to make
- b) made
- c) make
- d) making

**2. I'm looking forward to \_\_\_\_\_ you next summer.**

- a) visit
- b) visited
- c) visiting
- d) visits

**3. She punished the child for \_\_\_\_\_ lies.**

- a) **telling**
- b) to tell
- c) told
- d) tells

**4. He should give up \_\_\_\_\_.**

- a) to smoke
- b) **smoking**
- c) smoke
- d) smoked

**5. It's a waste of time \_\_\_\_\_ his advice.**

- a) to ask
- b) **asking**
- c) ask
- d) having asked

**6. Thank you for \_\_\_\_\_ me.**

- a) **helping**
- b) help
- c) to help
- d) helped

**7. She left without \_\_\_\_\_ goodbye.**

- a) to say
- b) said
- c) having said
- d) **saying**

**8. Mary spent all day \_\_\_\_\_ ready to leave on vacation.**

- a) get
- b) **getting**
- c) to get
- d) to be

**9. It is no use \_\_\_\_\_ over spilt milk.**

- a) **crying**
- b) cry
- c) to cry

**10. She had difficulty in \_\_\_\_\_ a parking place.**

- a) having found
- b) to find
- c) finding**

**11. I can't help ... every time I see little Johnny.**

- a) laugh
- b) laughing**
- c) to laugh
- d) having laughed

**12. We are looking ... having a nice quiet Christmas at home.**

- a) forward to**
- b) back on
- c) out for
- d) on to

**13. Mrs Smith suggested ... after dinner.**

- a) leaving**
- b) to leave
- c) leave
- d) they left

**14. She can't stand \_\_\_\_\_ to rock music.**

- a) listening**
- b) to listen
- c) listen
- d) listens

**15. There is no point in \_\_\_\_\_ with her.**

- a) to argue
- b) arguing**
- c) argued
- d) to have argued

**16. They succeeded ..... finding a new flat.**

- a) at
- b) on
- c) in**
- d) over

**17. Are you thinking ..... buying a house?**

- a) of**
- b) off
- c) on
- d) in

**18. He insisted .... coming with us.**

- a) in
- b) at
- c) through
- d) on**

**19. He gave .... smoking.**

- a) in
- b) up**
- c) at
- d) on

**20. She kept .... interrupting me.**

- a) in
- b) at
- c) on**
- d) into

**Ключи:**

1-d	5-b	9-a	13-a	17-a
2-b	6-a	10-c	14-a	18-d
3-a	7-d	11-b	15-b	19-b

4-б	8-б	12-а	16-с	20-с
-----	-----	------	------	------

## **II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.**

### **Тема №1 “Present tenses”**

#### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием The Present Simple tense, The Present Continuous tense, The Present Perfect tense, The Present Perfect Continuous tense, Present Continuous tense.

#### **Практическое задание №1**

##### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 10

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –5 правильных ответов

Удовлетворительно -6-7 правильных ответов

Хорошо – 8-9 правильных ответов

Отлично – 10 правильных ответов

**Задание на перевод:** English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Упр. 14 на стр. 41.

#### **Практическое задание №2**

##### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 12

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –6 правильных ответов

Удовлетворительно -7-8 правильных ответов

Хорошо – 9-10 правильных ответов

Отлично – 11-12 правильных ответов

**Задание на перевод:** English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Упр. 7 на стр 79.

### **Практическое задание №3**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 11

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –6 правильных ответов

Удовлетворительно -7-8 правильных ответов

Хорошо – 9-10 правильных ответов

Отлично – 11 правильных ответов

**Задание на перевод:** English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Упр.12 на стр. 81.

## **Тема №2 “Past Tenses”**

### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием The Past Simple tense, The Past Continuous tense, The Past Perfect tense, The Past Perfect Continuous tense, Past Continuous tense.

### **Практическое задание №1**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 6

Ограничение времени выполнения теста (мин) – 20 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 – 3 правильных ответов

Удовлетворительно – 4 правильных ответов

Хорошо – 5 правильных ответов

Отлично – 6 правильных ответов

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/  
Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.  
Упр.19 на стр. 44.

### **Практическое задание №2**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 16

Ограничение времени выполнения теста (мин) – 32 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 – 7 правильных ответов

Удовлетворительно – 8-10 правильных ответов

Хорошо – 11-14 правильных ответов

Отлично – 15 и более правильных ответов

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/  
Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.  
Упр.40 на стр.72.

### **Практическое задание №3**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 8

Ограничение времени выполнения теста (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 – 3 правильных ответов

Удовлетворительно – 4-5 правильных ответов

Хорошо – 6-7 правильных ответов

Отлично – 8 правильных ответов

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/  
Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.  
Упр.23 на стр. 86.



## **Тема №3 “The Future Tenses”**

### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с английского языка на русский с использованием The Future Simple tense, The Future Continuous tense, The Future Perfect tense, Future Continuous tense.

### **Практическое задание №1**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 15

Ограничение времени выполнения теста (мин) – 30 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 – 7 правильных ответов

Удовлетворительно – 8-10 правильных ответов

Хорошо – 11-13 правильных ответов

Отлично – 14 и более правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Упр.32 на стр. 35.

### **Практическое задание №2**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 8

Ограничение времени выполнения теста (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 – 3 правильных ответов

Удовлетворительно – 4-5 правильных ответов

Хорошо – 6-7 правильных ответов

Отлично – 8 правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Упр.33на стр. 49.

### **Практическое задание №3**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 9

Ограничение времени выполнения теста (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 – 3 правильных ответов

Удовлетворительно – 4-5 правильных ответов

Хорошо – 6-7 правильных ответов

Отлично – 8 и более правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Упр.48 (I) на стр.76.

### **Тема №4. «The Passive Voice»**

#### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием форм страдательного залога.

#### **Практическое задание №1**

##### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 10

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 20 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –4 правильных ответов

Удовлетворительно -5-6 правильных ответов

Хорошо – 7-8 правильных ответов

Отлично – 9 и более правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Test (II) стр139.

### **Тема №5. «Conditionals»**

#### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием условных предложений Real (Type1), Unreal (Type2, Type3).

#### **Практическое задание №1**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 12

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –5 правильных ответов

Удовлетворительно -6-8 правильных ответов

Хорошо – 9-10 правильных ответов

Отлично – 11 и более правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Test стр.175.

### **Тема №6. «Modal verbs»**

#### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием модальных глаголов.

#### **Практическое задание №1**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 10

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –5 правильных ответов

Удовлетворительно -6-7правильных ответов

Хорошо – 8-9 правильных ответов

Отлично – 10 правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Tests (III) стр.125.

### **Тема №7. «The Infinitive»**

#### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием форм инфинитива.

#### **Практическое задание №1**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 10

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –5 правильных ответов

Удовлетворительно -6-7 правильных ответов

Хорошо – 8-9 правильных ответов

Отлично – 10 правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Tests (I) стр333.

### **Тема №8. «The Gerund»**

#### **Аннотация**

Задание включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием герундия.

#### **Практическое задание №1**

#### **Паспорт задания**

Общее количество предложений в упражнении - 10

Ограничение времени выполнения задания (мин) – 25 минут

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Неудовлетворительно – 0 –5 правильных ответов

Удовлетворительно -6-7 правильных ответов

Хорошо – 8-9 правильных ответов

Отлично – 10 правильных ответов

Задание на перевод: English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017. Tests (I) стр.300.

### III. ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

*Рекомендации по подготовке диалогического высказывания:*

1. Студенты дома по дополнительным источникам ищут материал по заданной теме.
2. Во время занятия, в парах составляют диалог, опираясь на клише (подходящие для конкретной группы), предложенные преподавателем.
3. На составление диалога дается 15 минут.
4. Далее, студенты зачитывают подготовленный диалог перед аудиторией.

*Темы для диалогов:*

1. computer literacy
2. problem-solving device
3. data processing system
4. microelectronic manufacturing
5. Data Processing *and* Data Mining
6. computer ‘hardware’ and ‘software’
7. state two input devices and two output devices.

№	Критерии оценивания диалогического высказывания	Баллы
1	Достижение цели коммуникации	20
2	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок.	30
3	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы) - <i>перечень определяется преподавателем в конкретном случае</i>	25

4	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов) - <i>перечень определяется преподавателем в конкретном случае</i>	25
	Условия, при которых диалогическое высказывание не может быть оценено:	- другая тема; - не достигнута цель коммуникации; - недостаточное количество реплик; - в каждом предложении есть грубые коммуникативно-значимые лексические, грамматические или фонетические ошибки.
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>
<b>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</b>		

#### IV. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

##### Методические рекомендации по подготовке монологического высказывания.

Монологическое высказывание студент готовит самостоятельно дома на основе текста или контрольных вопросов с учётом следующих требований:

- 15-20 предложений;
- это должно быть цельное и логически связное высказывание, включающее ответы на предложенные по каждой теме дополнительные вопросы;
- для иллюстрации той или иной идеи должны быть приведены конкретные примеры;
- необходимо использовать активную лексику урока;
- в монологическое высказывание необходимо включать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных типов, но избегать предложений, где сложные грамматические конструкции идут в сочетании со сложной лексикой; если монологическое высказывание строится на основе научного текста, то рекомендуется заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами, сократить «протяженность» предложений, упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

- текст не должен содержать грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- представлять монологическое высказывание нужно в среднем темпе.

Чтобы повысить связность текста, необходимо использовать для перехода от одной мысли к другой специальные связующие элементы (linking words\transition signals).

№	Критерии оценивания монологического высказывания	Баллы
1	Степень раскрытия темы и логическая связность высказывания.	20
2	Наличие конкретных примеров	5
3	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок	30
4	Соблюдение регламента	5
5	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы)	15
6	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов) - <i>перечень определяется преподавателем в конкретном случае</i>	15
7	Ответы на дополнительные вопросы	10
	Условия, при которых монологическое высказывание не может быть оценено:	- другая тема; - недостаточное количество предложений; - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические или фонетические ошибки; - тема не раскрыта.
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>
<b>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</b>		

*Темы и план для монологических высказываний и необходимая лексика:*

### **Тема 1. Information-Dependent Society**

1. computer literacy
2. problem-solving device
3. data processing system

### **Тема 2. Development of Microelectronics.**

What is microelectronic manufacturing?  
Who invented microelectronics?  
What is microelectronic equipment?  
What are the applications of microelectronics?

### **Тема 3. History of Computers.**

What is the history of computers?  
What is the first history of computers?

### **Тема 4. Data Processing Concepts.**

What is *Data Preprocessing*? What preprocessing steps do you know?  
What is the difference between *Data Processing* and *Data Mining*?  
What is *Data Binning*?

### **Тема 5. Computer Systems.**

What is meant by computer 'hardware' and 'software'?  
State two input devices and two output devices.  
Describe what is meant by a 'peripheral'.  
What does a CPU do?  
Where are the programs and files you are currently using held?  
Explain why a printer is hardware and the web browsers Firefox, Chrome and Explorer are all software.

### **Тема 6. Functional Organization of the Computer.**

What is functional organization of computer?  
What are the functional parts of a computer?  
What is computer and its organization?

## *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Зачет (1 семестр)**

#### **Структура билета:**

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

#### **Список разговорных тем к зачёту:**

1. Information-Dependent Society
2. Development of Microelectronics.
3. History of Computers.



4. Data Processing Concepts.
5. Computer Systems.
6. Functional Organization of the Computer.

#### **Список грамматических тем к зачёту:**

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses

#### **Список грамматических тем к зачёту:**

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses

#### **Вариант 1**

1. I didn't know that he had been learning English since childhood.
2. She said that she had invited the friend before our meeting.
3. What is Oleg doing? Has he done his homework?
4. At last you have answered. I have been ringing for 10 minutes.
5. When I was opening the door the telephone was ringing.
6. Я люблю ходить в музей.
7. Мальчик принес воду и убежал.
8. Это трудная работа?
9. Ты вымыла посуду?
10. Они разговаривали о погоде и планах на лето.

#### **Вариант 2**

1. He is preparing his history report now.
2. We usually meet at this time in the morning.
3. Have you ever been to this museum?
4. He said that he had known Oleg for many years.
5. Water was running in the kitchen, Alice was washing dishes.
6. Как долго вы здесь работаете?
7. Сколько у тебя денег?
8. Вы написали тест? Покажите его мне.
9. Снег идет уже целую неделю.
10. Мы приехали в отель и пошли к морю.

#### **Вариант 3**

1. He answered that they had been talking about sport.
2. Students aren't writing the dictation now.
3. Did you play the piano yesterday?
4. We will go to the cinema tomorrow.

5. Have you ever been to France?
6. Они сидели за столом и смотрели телевизор.
7. Они вчера не обсудили этот вопрос.
8. Постель была пуста, Катя уже ушла.
9. Он ненавидит путешествия.
10. Завтра я буду готовить пирог для моей семьи.

### **Зачет с оценкой (2 семестр)**

#### **Структура билета:**

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

#### **Список разговорных тем к зачёту с оценкой:**

1. Storage Units.
2. Central Processing Unit.
3. Input-Output Units.
4. Personal Computers.
5. Computer Programming.
6. New Media.

#### **Список грамматических тем к зачёту с оценкой:**

1. Passive Voice
2. Conditionals

### **Пример билета по грамматике на зачет с оценкой.**

#### **Вариант 1**

1. I am offered to translate English books very often.
2. The exercises were explained in detail.
3. If I have enough money, I will go abroad.
4. If I were very rich, I would buy what I want.
5. We've just been shown a new film.
6. Новый театр будет построен к нашему приезду?
7. Если он узнает ее адрес, он напишет ей.
8. Если бы она была на твоём месте, она бы сделала это.
9. В декабре проводилась реконструкция музея.
10. Тебя ищут. Иди домой.

#### **Вариант 2**

1. They are invited by their parents every week.
2. He was beaten and robbed.
3. If I see her I will recognize her.
4. If he were strong, he would lift this box. Unfortunately, he is not strong enough.
5. I have been invited to the theatre.
6. Мне только что предложили интересную работу.
7. Ребенка вчера положили в больницу.
8. Эти журналы уже прочитаны.
9. Как только документы будут готовы, вам их принесут.
10. Если бы он лучше учился, он бы получил работу.

### **Вариант 3**

1. I was asked to wash the room.
2. The flowers are watered at 9 o'clock in the morning.
3. If we had left earlier, we wouldn't have missed the train.
4. He wouldn't live here if he had own flat.
5. The letter will be sent tomorrow.
6. Когда я пришел, документы уже были подписаны.
7. Письмо только что принесли.
8. Покажите мне, где в нашем городе строится новый завод.
9. Постель была пуста, в ней не спали.
10. Мне вчера рассказали об этом.

Критерии оценки ответа на зачетный билет:

Критерии оценки результатов выполнения задания:

Зачтено от 55% правильных ответов

Не зачтено – меньше 55% правильных ответов

### **Зачет (3 семестр)**

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

#### **Список разговорных тем к зачёту:**

1. Modern Portable Computers.
2. Mobile Phones.
3. The Analytical Engine.
4. The Future of Computer Technology.
5. Virtual Machines
6. ENIAC

## **4 семестр – экзамен**

### **Экзамен (4 семестр)**

#### **Структура билета:**

1. Пересказ английского текста соответствующей трудности.
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский.
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

#### **Список разговорных тем к экзамену:**

1. Modern Portable Computers.
2. Mobile Phones.
3. The Analytical Engine.
4. The Future of Computer Technology.
5. Virtual Machines
6. ENIAC
7. Artificial intelligence.
8. The “Infonauts”.
9. Computer Graphics.
10. Operating System.
11. Cyberception.

#### **Список грамматических тем к экзамену:**

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses
4. Passive Voice
5. Conditionals
6. Modal verbs
7. The Infinitive

### **Материалы для подготовки:**

Студенты повторяют формы и ситуации употребления простых и сложных видовременных форм глаголов, выражающих прошедшее, настоящее и будущее время активного и пассивного залогов; условных предложений, модальных глаголов, инфинитива и герундия. Студенты учатся владеть более сложными формами устной и письменной речи. Данные навыки владения речью, как устной, так и письменной, являются достаточно сложными для овладения. В связи с этими сложностями возникает необходимость заучивания части материала наизусть.

### **Аннотация**

Билеты состоят из трех заданий. Первое задание содержит в себе пересказ текста по специальности, второе задание состоит из перевода 10 предложений с русского языка на английский и с английского на русский. Третье задание — рассказ одной из разговорных тем.

### **Паспорт экзаменационного билета:**

Общее количество билетов – 15

Общее количество заданий в одном билете: 3 практических задания.

Ограничение времени на подготовку к ответу (мин) – 45 минут

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет:

## Экзаменационные билеты

### Билет №1

#### 1. Render the text:

Globalisation may have helped to hold down inflation, but it has also raised some new dilemmas for central banks. Most notably, should they cut interest rates to stop inflation falling below their usual target in response to a boost to global supply – which is how they would deal with falling inflation caused by a slump in demand – or should they accept a lower rate of inflation? Most central banks aim for inflation rate of close to 2%, in the belief that too little inflation can be as harmful as too much of it.

Real interest rates in the past few years have remained lower for longer than at any other time during the past half-century. Despite recent tightening by central banks, average real short-term rates and bond yields in the developed economies are still well below normal levels. Most commentators have concluded that a new era of cheaper money has arrived.

Yet globalisation might have been expected to raise, not lower, the world's natural rate of interest, i.e., the rate that is consistent with long-run price stability and also ensures that saving equals investment. In theory, the long-term real equilibrium interest rate should be equal to the marginal return on capital. And the opening up of emerging economies has increased the ration of global labour to capital, raising the return on capital, so real interest rates should rise, not fall.

Another way to look at this is that real interest rates should be roughly the same as the trend rate of GDP growth (a proxy for the return on capital). If greater economic and financial integration leads to a more efficient use of labour and capital, economic growth will be faster, which again means that real interest rates should rise. So why have they been so low?

Analysts have put forward two main explanations for the low level of real bond yields in recent years. The first is that high saving (in relation to investment) by Asian economies and Middle East oil exporters has caused a global saving glut, pushing down yields.

A second explanation is that excess liquidity has pushed up the price of all assets, including bonds. This excess liquidity has not pushed up conventional inflation (thanks largely to cheap Chinese goods), but has fed into a series of asset-price bubbles around the world.

#### 2. Translate the sentences:

1. Если бы ты был более сообразительным, ты бы не получал плохих оценок.
2. Он не настаивал на получении высокой отметки.
3. Он когда-нибудь видел, как мама шьет одежду? – Ходят слухи, что такую одежду запретят носить в школу.
4. Я займусь работой над статьёй, если все отчёты будут готовы.
5. Тебе когда-нибудь приходилось сдавать экзамены несколько раз?

6. Have you had your house painted yet? – I know someone to rely on this matter. The young scientist was paid attention to.

7. They can't have failed to praise him. – They spoke to him for making him write a new textbook.

8. They were being looked at with great interest when they entered the room. – I happened to have met with them.

9. When asked a direct question, he didn't know what to say. - Generally speaking, he had no sooner made up his mind than journalists burst out laughing.

10. You wouldn't have caught a cold, if you have followed your mother's advice. – Her idea that I should wear a scarf irritates me.

### **3. Speak on the topic suggested**

#### **Билет №2**

##### **1. Render the text:**

Why are some corporate leaders more likely than others to pursue mergers and acquisitions? This question has long puzzled financial theorists, since the nearly universal conclusion of past research is that mergers and acquisitions have poor odds of success.

If we assume that chief executives act rationally, as most theorists have done, it is difficult to explain why so many mergers and acquisitions take place. But what if at least some chief executives act irrationally? That was the question posed by a recent study, which looked to see whether mergers and acquisitions are being disproportionately pursued by corporate leaders with the arrogance to believe they can beat the odds.

The study was to be carried out by two American professors, who had to find observable behaviour that was unambiguous evidence of overconfidence.

The professors studied a database of 400 of the largest publicly traded corporations. The researchers divided the companies in this database into two groups according to the timing of a chief executive's decision to cash in his stock options. They found a big difference. The group containing companies led by overconfident leader was 1.65 times more likely than the control group to merge with or acquire another company.

This would be compelling evidence that chief executive overconfidence is a major cause of mergers and acquisitions, but they found more. A telling result emerged when the professors focused on what is referred to as diversifying mergers and acquisitions. These occur when the target firm is in a different industry than the acquiring firm. Diversifying mergers and acquisitions have a poor track record, and investors usually react negatively to them. The professors suspected that it takes a chief executive with a lot of arrogance to proceed in the face of the poor odds, and those chief executives were 2.54 times more likely to pursue a diversifying merger or acquisition than those in the control group.

##### **2. Translate the sentences:**

1. Тебе всегда приходится работать по выходным, правда?
2. А разве родственники возражают против того, чтобы навещать нас?
3. Пока мне не починят принтер, я ничего не буду делать. – Оказалось, что вся техника была сломана.
4. На вашем месте я бы не был с ним так откровенен.
5. Ему удалось уйти не попросившись.
6. I want to have my health examined for making this dangerous journey.
7. The man was lost sight of. – You can't have failed to miss him.
8. To begin with, hardly had I looked down when I noticed something strange.
9. When I got up the piano was being played too loudly. – They happened to be preparing for the concert. – I was disappointed at them not having been invited to take part in the concert.
10. Where would he have gone if he had been sacked?

### 3. Speak on the topic suggested

#### Билет №3

##### 1. Render the text:

If you are worried about the environment, you might buy organic food; if you want to help poor farmers, you can do your bit by buying Fairtrade products; or you can express a dislike of evil multinational companies and rampant globalization by buying only local produce. And the best thing is that shopping is fun; so you can do good and enjoy yourself at the same time. Sadly, but it is not that easy. There are good reasons to doubt the claims made about three of the most popular varieties of “*ethical food*”: organic food, Fairtrade food and local food. People who want to make the world a better place cannot do so by shifting their shopping habits: transforming the planet requires duller disciplines, like politics.

Organic food, which is grown without man-made pesticides and fertilisers, is generally assumed to be more environmentally friendly than conventional intensive farming, which is heavily reliant on chemical inputs. But it all depends on what you mean by “*environmentally friendly*”. Farming is inherently bad for the environment since the result has been deforestation on a massive scale.

Fairtrade food is designed to raise poor farmer's incomes. It is sold at a higher price than ordinary food, with a subsidy passed back to the farmer. But prices of agricultural commodities are low because of overproduction.

Surely the case for local food, produced as close as possible to the consumer in order to minimise “food miles” and, by extension, carbon emission, is clear? Surprisingly not. A



study of Britain's food system found that nearly half of food-vehicle miles were driven by cars going to and from the shops, therefore more local food could mean more food-vehicle miles. And what is more, once the energy used in the production as well as transport is taken into account, local food may turn out to be even less green.

So what should the ethically minded consumer do? Real changes will require action by governments, in the form of a global carbon tax; reform of the world trade system; and the abolition of the agricultural tariffs and subsidies. But these changes will come about only through difficult, international, political deals that the world's governments have so far failed to do.

## **2. Translate the sentences:**

1. Достаточно ли она внимательна, чтобы обратить на это внимание?
2. Почему мама подозревала, что оставила зонт в трамвае? – Помнишь, как она искала его в прошлый раз, а сама забыла взять его с дачи. – Вместо того, чтобы смеяться, лучше помоги.
3. Работа была бы испорчена, если бы мы не приняли срочных мер.
4. Не может быть, чтобы ты никогда о нём не слышал.
5. Я видела, как ей подарили серьги.
6. Don't come in, the room is being aired now. – I've never heard of his letting anyone use his house for the party.
7. I want to get the grass cut. – I don't think there remains much to be done in your garden.
8. In school I was often found faults with. – You must have failed to make friends with the others. - It is impossible to get on well with people without being kind to them.
9. Phil wouldn't have told her anything unless he had known her better.
10. Strictly speaking, hardly had I opened my mouth when she interrupted me.

## **3. Speak on the topic suggested**

### **Билет №4**

#### **1. Render the text:**

The basic strategy planning decisions for advertising and sales promotion are the same regardless of where in the world the target market is located. However, the look and feel of advertising and sales promotion vary a lot in different countries, in part because choices available to a marketing manager within each of the decision areas may vary dramatically from one country to another.

The target audience for advertising may be illiterate – making printed ads useless. Commercial television may not be available. If it is, government rules or censors may place severe limits on the type of advertising permitted or when ads can be shown. Radio broadcasts in a market area may not be in the target market's language. Access to interactive media like the Internet may be nonexistent. Cultural, social and behavioral influences may limit what type of ad message can be communicated. Ad agencies who already know a nation's unique advertising environment may be unwilling to cooperate.

International dimensions may also have a significant impact on sales promotion alternatives. For example, in countries with a large number of very small retailers some types of trade promotion are difficult, or even impossible, to manage. A typical Japanese grocery retailer with only 200 square feet of space, for example, does not have room for any special end-of-aisle displays. Consumer promotions may be affected too. Polish consumers, for example, are skeptical about product samples; they don't have a lot of experience with sampling and they figure that if it is free something is amiss. In some developing nations samples cannot be distributed through the mail – because they are routinely stolen from mailboxes before they ever get to the target customer. Similarly, coupons won't work unless consumer can redeem them, and in some regions there are no facilitators to help with that effort.

As economy grows, advertising becomes more important, because more consumers have income and advertising can get results. But good advertising costs money. And spending on advertising is significant. During the last decade the rate of advertising spending in many parts of the world has increased much more rapidly than in the previous years. For example, advertising in the US accounts for roughly 45 percent of worldwide ad spending, in Europe it accounts for 27 percent, and in Asia about 25 percent.

While total spending on advertising seems high, it represents a small portion of what people pay for the goods and services they buy. US corporations, for example, spend on average only 2.5 percent of their sales dollar on advertising. Worldwide the percentage is even smaller.

## **2. Translate the sentences:**

1. Как это ты смог догнать автобус? – Должно быть, ты бежал очень быстро.
2. Она продолжала смеяться еще долго, даже когда мы перешли к обсуждению другой темы.
3. Она видела, как он зашел в кабинет дантиста.
4. Если бы он не подвёл меня, я бы сделал работу за неделю.
5. Терпеть не могу когда над кем-нибудь смеются.
6. If Graham hadn't been revising all night, he wouldn't have passed the test. – Were you not so impatient, you'd find the task less tiresome.
7. The safety of workers wasn't provided for. The company will become a bankrupt on account of spending so much money.
8. Hardly had his mother noticed his condition when the doctor was sent for.
9. When we came, some serious matters were being discussed. – I happened to have heard about them before.

10. Why do people have their own photographs taken? – When you know a professional to trust to, why not ask him for help? – You should have learnt how to take pictures.

### **3. Speak on the topic suggested**

#### **Билет №5**

##### **1. Render the text:**

Although the Latin root “qualis” simply means “of what sort”, we have become accustomed to using the term “quality” to describe excellence and a high degree of value. Expert definitions tend to be more cautious, linking the state of quality to certain prior expectations: quality is – “the capacity of an article or service to fulfil specific requirements”. For Mercedes-Benz the requirement in question is the uncompromising fulfillment of the customer’s wishes.

There is objective and subjective quality. Objective quality can be measured, for example in terms of a commercial vehicle’s operating costs, service life and reliability. Subjective quality is the impression gained by the individual observer. Related to the car, this would extend to such intangible characteristics as stylistic appeal, value, prestige, comfort and safety.

The concept of quality in the Mercedes-Benz sense of the term encompasses much more than the product and the manufacturing process: it covers the entire field of corporate quality, which is ultimately manifested in the way the Mercedes-Benz trademark is experienced by its customers. Tangible quality is also closely linked with the competence and motivation of the company’s employees. Quality cannot be dictated by decree: it must begin in the minds of the workforce. In the automotive sector today, state-of-the-art processes and technologies are available to all manufacturers. The question as to how these instruments are put to use is becoming increasingly important.

The foundation of Mercedes-Benz quality programmes is “total quality management”, or TQM for short. As this term implies, we are dealing not merely with the product itself, but with all services and processes throughout the company – whether it be in the administrative or the technical field. The word “quality”, as already indicated, implies fulfilment of the highest expectations of the most demanding customer.

“Management” provides the framework within which the highest level of quality is to be attained. This extends to communication, free flow of information and a working atmosphere characterised by openness and trust. All employees must regard “total quality” as a matter of personal concern.

##### **2. Translate the sentences:**

1. Будет ли Катя с нетерпением ждать перехода на новую работу?
2. Она уволилась, никого не предупредив.
3. Если бы я купил билеты заранее, я бы вас сейчас не беспокоил.
4. Неужели вы уже сделали ремонт?

5. Я случайно видел, как она зашла в офис.
6. He hasn't been heard of since he left.
7. He won't stop arguing until interrupted. – Generally speaking, no sooner had he been given a chance to tell the story, he bored us to death.
8. If Martha might have been persuaded to join us, we wouldn't have quarreled.
9. The letter was being typed when the boss phoned.
10. I'm looking forward to having a break.

### 3. Speak on the topic suggested

#### Билет №6

##### 1. Render the text:

Some readers may be thinking, "Sure, human resource decisions are important, but aren't they made by people in human resource departments? These aren't decisions that all managers are involved in."

It's true that, in large organizations, a number of the activities grouped under the label human resource management (HRM) often are done by specialists in personnel or human resources. However, not all managers work in organizations that have formal human resource departments, and those who do still must engage in some human resource active ties. For instance, small-business managers are one example of individuals who frequently must do their hiring without the assistance of a human resource department. Even managers in billion-dollar corporations are involved in recruiting employee candidates, reviewing application forms, interviewing applicants, orienting new employees, appraising employee performance, making decisions about employee training, and providing career advice to subordinates. Whether or not an organization has a formal human resources department, **every** manager is involved with human resource decisions in his or her area. In addition, many organizations have begun to recognize the important role that employees play in organizational success and have committed themselves to strong HRM departments responsible for developing effective HRM practices. The HRM departments in these organizations are moving away from their traditional responsibilities of simple personnel administration to a more central role in establishing and implementing organizational

strategy. The strategic importance of the human resource management function is becoming evident.

## **2. Translate the sentences:**

1. Анна говорит, что ей до смерти надоело работать с бумагами.
2. Он не достаточно храбр, чтобы идти один.
3. Если бы я знал об этом раньше, я бы предупредил вас.
4. Он плох в решении задач.
5. Никогда не слышал, чтобы он читал стихи.
6. He is interested in developing his project.
7. I remember his jokes were often laughed at. – I happened to know him in my youth. – But my brother couldn't stand him joking.
8. If you hadn't had a good rest, you would have broken down. – Doctors suggested that I should go to the country.
9. Old clothes were disposed of. – You can't have thrown away my favorite T-shirt!
10. They wanted to keep playing! – I don't think there is much to be achieved by crying.

## **3. Speak on the topic suggested**

### **Билет №7**

#### **1. Render the text:**

The big thing for the manager in the coming years is going to be a little thing. Or rather lots of little things. The smart concept that will shape thinking on management and business will be detail – breaking large things down into small parts. Grand global strategies will be desperately out of fashion. Instead, companies will respond to competitive market in two ways: by concentrating on efficiency and by exploiting local markets. Both involve attention to detail.

However, in this new world managers won't talk about detail. The word they will throw around with casual ease will be "granularity". Granularity refers to the size of the components – the smaller the parts the greater the granularity, and therefore the greater the flexibility of the whole. This idea will be seized on by managers and applied to all aspects of their business. Granularity will be good. This will have implications for the management of a company. As it will be the little picture that counts, the charismatic strategic leader will be

out of a job. The quiet leader, who was strong on coaching and motivating and who has been in steady demand for years, is also going to have to take a back seat.

Instead, the middle manager will make a comeback. Some companies will start putting back some of the managers they have spent the past 15 years sacking. They won't call it relayering. They will justify it in terms of making the business more granular, more local, more efficient, more responsive.

The emphasis on detail will be echoed in a movement towards insourcing. Companies will stop simplifying their organizations, shedding all activities they don't deem "core". They will adopt a more complicated approach, taking back in house all the activities which have not been performed well enough by the companies they outsourced them to. The emphasis on detail will play into hands of finance directors, who will reclaim the position of the most important person in the company. The International Financial Reporting Standards, new regulation, tougher corporate governance standards will all be good for the finance director. He is the only person who understands the rules.

## **2. Translate the sentences:**

1. Если бы вы прочитали эту книгу, вы бы могли ответить на мои вопросы.
2. Он наблюдал, как мы разжигали костер из сухого дерева.
3. Он слишком хороший спортсмен, чтобы устать от пары миль.
4. Я не умел готовить в юности. – Должно быть, бабушка не научила тебя.
5. Я никогда в жизни не возражала против его звонков – Я пыталась объяснить ему это, но не смогла.
6. If I were him I wouldn't have arranged this exhibition.
7. This book has never been referred to. – The topic of this book turned out to have lost its importance. –
8. It's worth revising for the exams.
9. Eliza, as she did on most days, had her coffee and a sandwich brought in. – She'd better find another person to take care of her.
10. His manners mustn't be put up with. – Can you have failed to talk to him about his behavior? – I haven't done it for the fear of hurting him.

## **3. Speak on the topic suggested**

### **Билет №8**

#### **1. Render the text:**

Now there are signs that the market is splitting. In financial services, perhaps America's fastest-growing industry over the past 25 years, it has split already. The bubble market of the 1990s, with its frantic day-trading in high-tech stocks, belonged mainly to people who were under their 45s. But the customers in the markets for investments, such as mutual funds, tend to be over fifty, and that market has also been growing apace. The fastest-growing industry in any developed country may turn out to be the continuing education of already well-educated adults, which is based on values that are all but incompatible with those of the youth culture.

But it is also conceivable that some youth markets will be exceedingly profitable. In the coastal cities of China middle-class families are now reported to spend more on their one child than earlier middle-class families spent on their four or five children together. This seems to be true in Japan too. Many American families are spending heavily on the education of their single child, mainly by moving to expensive suburb neighbourhoods with good schools. But this new luxury youth market is quite different from the homogeneous mass market of the past 50 years.

In future there will almost certainly be two distinct groups of workforce, made up of the under-50s and the over-50s respectively. The younger group will need a steady income from a permanent job, or at least a succession of full-time jobs. The rapidly growing older group will have much more choice, and will be able to combine traditional jobs, non-conventional jobs and leisure in whatever proportion suits them best.

The second reason for the split is a shrinking life expectancy for businesses and organisations of all kinds. In the past, employing organisations have outlived employees. In future, employees, and especially knowledge workers, will increasingly outlive even successful organizations.

"Second career" and "second half of one's life" have already become buzzwords in America. Employees don't stop working upon retirement.

"Early retirement to keep on working" is particularly common among knowledge workers that will become the largest single group of people in America from about 2030.

## **2. Translate the sentences:**

1. Кто не умеет говорить по-английски? – Неужели вы так плохо занимались в школе?
2. Медсестра преуспела в том, что улыбалась больным.
3. Я требую, чтобы работа была поручена другому человеку.
4. Он слишком жаден, чтобы оказать помощь по-настоящему.
5. Случилось так, что я видел, как ваши детки ломали скамейку в парке.
6. At last she had her name written on the wall of the office. – There was something else to be done before starting the business.
7. If I had been asked to give my opinion at the moment, I wouldn't have been able to answer
8. You'd better have applied to your friend.
9. The child wasn't looked after very well. – Can they have failed to feed him? – In spite of their feeding him, the child remained hungry.
10. The new film is much spoken about – I happen to have two tickets to the cinema – I remember your asking me out twice this weeks

### 3. Speak on the topic suggested

#### Билет №9

##### 1. Render the text:

When, in the late 1980s, companies devoted lots of effort to worrying about the environment, they told themselves that being clean and green was also a route to being profitable. In the same way, they now hope that virtue will bring financial, as well as spiritual, rewards. Environmental controls can, for instance, often be installed more cheaply than companies expect. Ed Freeman, who teaches ethics at the Darden Business School at the University of Virginia recalls how the senior executive of a big chemical company announced that he wanted “zero pollution”. His engineers were horrified. Three weeks later, they returned to admit that they could end pollution and save money. “The conflict between ethics and business may be a lot less than we think”, he argues.

Most academic studies of the association between responsible corporate ethics and profitability suggest that the two will often go together. Researchers have managed to show that more ethically sensitive sales staff perform better (at least in America; the opposite appears to be the case in Taiwan); that share prices decline after reports of unethical conduct; and that companies which state an ethical commitment to stakeholders in their annual reports do better financially. But proving a causal link is well-nigh impossible.

What of the growing band of ethical investors? “I don’t know of a single one of these funds which looks at the effectiveness of a company’s internal ethics programme”, says the EOA’s Mr Petry, sadly. So a defence firm scores bad mark for being in a nasty industry, but no offsetting good marks for having an elaborate compliance programme.

And then there is the impact on employees. It may be true that they like working for ethically responsible companies. But, says Stanford’s Mr Hanson, “I see a lot of my graduate students leaving jobs in not-for-profits to go and work for dot.coms”. Few dot.coms would know a corporate ethics code if it fell on their heads. Small firms, in particular, pay far less attention than bigger rivals to normalising ethical issues and to worrying about their social responsibilities. Yet employment is growing in small companies and falling in big ones.

There may still be two good reasons for companies to worry about their ethical reputation. One is anticipation: bad behaviour, once it stirs up a public fuss, may provoke legislation that companies will find more irksome than self-restraint. The other, more crucial, is trust. A company that is not trusted by its employees, partners and customers will suffer. In an electronic world, where businesses are geographically far from their customers, a reputation for trust may become even more important. Ultimately, though, companies may have to accept that virtue is sometimes its own reward. One of the eternal truths of morality has been that the bad do not always do badly and the good do not always do well.

##### 2. Translate the sentences:

1. Вы бы не жаловались сейчас на головную боль, если бы не отказались пойти с нами погулять.



2. Достаточно ли она начитана, чтобы участвовать в конкурсе?
3. Она была разочарована тем, как он вел себя на собрании.
4. He also had his hair dyed black. – There is something in his appearance to hook you now. – He was to have played the role of in a performance.
5. He stopped as if struck by some idea – To be frank, no sooner had the idea come to him that he rejected it.
6. The children will be looked after well here – This nursery school turns out to be better than I expected – They insist on the parents attending classes with children.
7. The missing child is being looked for now.
8. He prevented the thief from leaving the bank.
9. The boat was soon lost sight of.
10. Can he have been reading this book for a month?

### **3. Speak on the topic suggested**

#### **Билет №10**

##### **1. Render the text:**

Campaigners for working parents are celebrating. Finally, after more than two decades, they have a green paper which honestly and sensibly confronts a debate about maternity and paternity leave.

Britain has been left behind in Europe; many countries have long passed us in the provisions made for new parents to care for their children. This is despite Britain having some of the highest rates of female participation in the labour market. The cost to the quality of family life and the well being of babies is obvious. The message from the Labour Government is clear: no change is not an option. That will help focus the minds of those businesses that persist in opposing any improvement.

There are plenty of other goodies in this Christmas stocking – indeed something for everyone as usual with New Labour. They include the outlines of a package carefully designed to keep everyone happy. The details include: an increase in statutory maternity pay (SMP) from £60.20 to around £100 a week, or an extension of maternity leave up to a year; men get two weeks paid paternity leave; on the business side, firms will get a generous exemption scheme on flexible working rights, plus plenty of help on administration costs and recruiting replacements to cover for maternity leave.

This is all a huge step change in government thinking, because only a few years ago the government laughed at the idea of paid paternity leave. But there are some disturbing weaknesses with the proposals. The most depressing is that it presents increasing SMP and lengthening leave as either/or alternatives. But one without the other is useless; women need longer leave, yet they will not take it unless they can afford it. The paper took a very poor view of extending earnings related pay (which currently covers the first six weeks of

maternity leave), arguing that it would benefit the better off – which sounds as if it comes straight from the Treasury.

Also disappointing is the fact that the paper is noticeably hesitant on the key issue of flexible hours on return to work. This is where parents' interests and those of business most clearly clash. Business is angry at the possibility, arguing that if it became law, it would cause serious damage to small companies. The government has recognised business's worries, and the whole document is directed towards winning over business: its subtitle is "competitiveness and choice". One of the first chapters is devoted to the benefits to business of improving provision. At the press conference the Minister for women said: "This is not an old-fashioned argument about rights but about the bottom line". She is wrong. This is an argument primarily about rights – the rights of babies and those who care for them. Those rights come from respect for the next generation and for those who have the responsibilities of raising small children.

## **2. Translate the sentences:**

1. Им придётся отложить свадьбу.
2. Зачем ты обвинил наших соседей в ограблении гаража?
3. Они поздравили его с получением водительских прав.
4. На вашем месте я заставил бы его выполнять свою работу как следует
5. Джон сказал, что он недостаточно богат, чтобы оплатить свадьбу.
6. All the terms were agreed on. – You must have failed to discuss the prices.
7. If doctors had been able to reach her in time, she would not have got to hospital.
8. They should have fallen asleep half an hour ago.
9. The house wasn't lived in. – I happened to be passing by it when I saw a light in the window. – I don't mind anyone living there.
10. Joking aside, hardly had he asked me about the loan, when I refused. – I stood looking at him, my mouth shut.

## **3. Speak on the topic suggested**

### **Билет №11**

#### **1. Render the text:**

In an economy in which payment by check has become generally accepted in business transactions, the borrower from a bank no longer requires his loan to be in the form of currency. The standard procedure today when a loan application is approved is for the bank to credit the borrower's checking account.

The bank, when it makes a loan, expects the borrower to spend the money very quickly, for no one borrows money and pays interest on it just to hold it idle in the bank.

An ordinary commercial loan will be spent completely within two weeks, and other loans even more rapidly. When the borrower spends the proceeds of his loan, these results in an unfavorable clearinghouse balance for the bank, that is, more checks clear against the bank than clear in its favor. The effect of the clearing of checks drawn on new deposits is to lower the bank's cash assets and to eliminate the new deposit account set up by the loan.

Thus, the final effect of the loan of deposit credit by any bank appears to the banker as an increase in loans and decrease in cash, with demand deposits increasing only temporarily. In effect, it is said: "when a bank makes a loan, it loses an equivalent volume of idle cash. Therefore, no creation of money is involved, but merely a transfer from the bank to the borrower."

If a bank has idle funds for which it can not find loan customers, it will generally invest them in securities to maintain earnings. Banks normally invest some part of their funds in securities in any case to achieve diversification and to secure easily liquidated earning assets. But once these objectives are attained loans are usually preferred because they carry a higher rate of interest. The purchase of securities by banks is in essence identical with the granting of loans and has identical effects on the volume of deposits. A security, after all, is nothing more than a loan form printed by the borrower rather than one typed by the bank.

However, the new money exists in the deposit account of the borrowing corporation or government at its own bank. It will soon move on to the other banks as the borrowers spend, but only concern at this stage is to see clearly that this money exists in the economy and that it exists because a bank extended credit. No other extension of credit involves more than a transfer of funds, but a bank's credit extension involves the creation of new funds.

## **2. Translate the sentences:**

1. Причина отъезда слишком серьезная, чтобы остаться.
2. Он не мог не сдержать свое обещание. – Ты привык рассчитывать на других.
3. Откуда он смог знать о наших планах? – Не может быть, чтобы он прочитал наши мысли.
4. Я бы с вами сейчас не спорил, если бы это было мое личное мнение.
5. Я не слышала, как дети вышли из дома.
6. If she hadn't pushed her brother, he wouldn't have fallen over and broken his arm. – I'd rather go and call the doctor.
7. Now she has no pet to take care of. – She should have taken a cat, they are so cute.
8. This new discovery was paid attention to. – He turned out to be a great scientist. – It's impossible to understand his ideas without his books being read.
9. Properly speaking, no sooner had someone knocked the door when she wiped the tears away.
10. You will be laughed at if you put on this suite. Without trying the suit on you will never understand if it fits you.

### **3. Speak on the topic suggested**

#### **Билет №12**

##### **1. Render the text:**

The term "credit" has been defined in a great variety of ways. Broadly defined, credit is the power to get goods in exchange by giving a promise or contract to deliver an equivalent at some future time.

In short, credit is the promise to pay money for a person who buys anything with credit, really buys with money, the payment being deferred.

In other words to get credit is to obtain a transfer to one's self of commodities under an obligation (variously expressed, according to different habits and circumstances) to return an equivalent amount at fixed date in the future. It is desirable to distinguish between credit and the form (credit instruments). The actual transfer of goods is the essential economic part of the credit operation; the promissory notes, drafts, bills of exchange; book entries are merely the evidences of the credit transactions which have been used to facilitate repayment. So naturally our credit system has developed that very few persons realize that our present economic life moves forward primarily on a credit basis. People make use of checks without knowing that they are using a credit instrument. They patronize banks and money lenders; buy commodities on the installment plan; purchase groceries under an agreement to pay for them at the end of the month; they have charge accounts at department stores. Indeed, credit has become so much a matter of habits that we seldom give thought to it.

Although it seems clear that futurity is the distinctive factor in credit, while confidence lies at the basis of the granting of credit.

The word "credit" is derived from "credere" meaning, "to have confidence". In credit transactions the merchant, the money lender must have the confidence in the ability and willingness of the buyer, borrower, and client to pay, or they must have confidence in the security, which is put up to guarantee payment.

The factors that are usually investigated may be grouped in two general classes: 1) pertaining to the man, 2) pertaining to the business.

##### **2. Translate the sentences:**

1. Вы хотите, чтобы доктор проверил ваше зрение?
2. Если бы она не была так застенчива, она бы принимала участие в этом концерте.
3. Он не сумел провести жизнь спокойно.

4. Она одобрила то, что я отвечал уверенно. – Я не помню, чтобы когда-либо раньше так хорошо рассказывал.
5. Вместо того чтобы бездельничать, уберитесь в офисе.
6. Every penny must be accounted for. – I seem to have lost 300 dollars. – I object to you wasting money like that.
7. If I were you, I would have chosen some other date for the party.
8. I am not the person to be addressed to in such a way. – You must have forgotten who I am.
9. That decision was strongly insisted on.
10. Needless to say, hardly had the stranger disappeared round the corner when she remembered meeting him once.

### 3. Speak on the topic suggested

#### Билет №13

##### 1. Render the text:

Unsuccessful companies may collapse, go out of business, or go bankrupt. Bankruptcy is a legally declared inability or impairment of ability of an individual or organization to pay their creditors. Creditors may *file bankruptcy* for a debtor in an effort to recoup a portion of what they are owed. In the majority of cases, bankruptcy is initiated by the debtor. The primary purpose of bankruptcy is to give an honest debtor a "fresh start" in life by relieving the debtor of most debts, and to repay creditors in an orderly manner to the extent that the debtor has the means available for payment.

In the United Kingdom, bankruptcy (in a strict legal sense) relates only to individuals and partnerships. Companies and other corporations enter into differently-named legal *insolvency* procedures: *liquidation*, *administration* (*administration order* and *administrative receivership*).

When a company or partnership gets into financial trouble an *administrator* or *administrative receiver* may be appointed. An administrator's primary goal is to rescue the company as a going concern. If this isn't possible, the administrator will try to get a better result for the creditors than would be possible if the company was *wound up*. If neither of these is possible, the administrator will sell the company's property to make at least a partial payment to one or more secured or preferential creditors, such as employees or the bank.

An *administrative receiver* is an insolvency practitioner who has control of the whole, or a substantial part, of the company's property and wide powers over the business. He administrative receiver is mainly concerned with getting back the money owed to the secured creditor. The administrative receiver may sell the assets piecemeal, or sell the whole business as a going concern to pay off the secured creditor, and the costs of the receivership.

If a company cannot be rescued, it is *wound up*, with the receivers or administrators selling what they can to pay off the debts. A company in this situation *goes into liquidation*

and is then *in liquidation*. The receivers or administrators are in this case *liquidators* of the company. A company unable to pay its debts is *insolvent*.

## 2. Translate the sentences:

1. Достаточно ли тепло чтобы гулять?
2. По выходным я привык рано вставать, пить кофе и просматривать прессу.
3. Им придётся сократить визит, правда? – Должно быть, произошли такие-то неприятности.
4. Он никогда не слышал, чтобы она упоминала об этих фото.
5. Эту выставку стоит посмотреть, не так ли? – Мы старались достать билеты, но народу было слишком много. Попробуй заказать в интернете.
6. If she had not provided them with the information, they might have fired her.
7. Lizzy can't talk right now. She's having her hair cut by the barber at the moment. – She has no taste to rely on. – She should have visited the beauty saloon.
8. The weather can't be relied on. – Can you have failed to take an umbrella? – I left without my mother reminding me of it.
9. This is the first time he has driven a car.
10. His remark was taken no notice of.

## 3. Speak on the topic suggested

### Билет №14

#### 1. Render the text:

Dell is one of the most successful and profitable computer corporations in history. It has been known for its innovative customer service and product custom configuration. As it continues to grow, it is faced with the challenge of how to maintain its customer relationships and inventory management, while continuing to meet the demands and requirements of its customers.

The computer industry encompasses computer software, computer hardware, as well as the production of computer components, assembly, logistics distribution, sales, marketing, and the provision of information technology services. Dell is in the business of manufacturing computers and servers.

Dell operates in an industry in which there are rapid technological advances in hardware, software, and service offerings and face on-going product and price competition in all areas of our business from branded and generic competitors. Dell competes based on its ability to offer profitable and competitive solutions to its customers that provide the most current and desired product features as well as customer

service, quality, and reliability. This is enabled by its direct relationships with customers, which allow Dell to recognize changing customer needs faster than other companies. This connection with its customers allows Dell to best serve customer needs and offers us a competitive advantage.

Technology companies grow by expanding product offerings and penetrating new geographies. To achieve this growth, companies innovate and will also lower price. Dell's ability to maintain or gain share is predicated on its ability to be competitive on product features and functionality, geographic penetration, and pricing. Additionally, its efforts to balance its mix of products and services to optimize profitability, liquidity, and growth may put pressure on its industry unit share position in the short-term. At the end of Fiscal 2009, Dell remained the number one supplier of computer systems in the U.S. and the number two supplier worldwide.

## **2. Translate the sentences:**

1. Если бы мы знали, что он будет делать доклад по-немецки, мы ни за что не остались бы.
2. Кто обычно возражает против путешествий самолетом? – Я боюсь лететь завтра в командировку, так как боюсь упасть. – Есть ли смысл в том, чтобы поехать на поезде?
3. Могу ли я положиться на то, что Вы придёте без опозданий? – Если не можете проснуться вовремя, отдайте будильник в ремонт! – Известно, что вы уже трижды проспали.
4. Открыв окно, ей удастся выбраться, если её никто не заметит.
5. Почему тебе всегда приходится повторять всё дважды? - Должно быть, ты не правильно объяснил мне с первого раза. – Как мне еще объяснить, чтобы ты понял?
6. If I hadn't known him so well, I would have believed it.
7. Soon the road was lost sight of. – We happened to be driving past some distant villages.
8. To put it in a nutshell, no sooner had I learned this rule than the teacher gave us a test.
9. Will you have your party catered, or are you going to cook all the food yourself? – It isn't a question to be discussed here.
10. The doctor has just been sent for. Instead of the doctor prescribing him medicine, the patient could have kept a diet.

## **3. Speak on the topic suggested**

## Билет №15

### 1. Render the text:

The money that a business spends in order to produce goods or services is its costs. Costs are also referred to as expenses or expenditure. Planned expenditure is shown, budgeted, or budgeted for in a budget.

*Fixed costs* do not change when production goes up or down. Thus regardless of the number of units produced and sold, the fixed costs remain the same. Examples of fixed costs are rent on equipment, utility costs, and research and development costs.

*Variable costs* refer to the costs that are associated directly with the number of units of product that are produced. For example, the materials used in making a product are considered variable costs of a product. The more products produced, the greater the costs incurred. Thus, variable costs are costs of a production process that increase or decrease along with changes in level of production, as opposed to fixed costs.

*Direct costs* are directly related to the things produced. In manufacturing, for example direct costs include raw materials and wages and *indirect costs* may include things like social security charges on top of the wages.

*Operating costs*, also known as *overhead costs* or *overheads*, are the costs which are additional to the direct costs of manufacturing or of providing services. They usually cover all the regular non-production costs of running a business, such as salaries and telephone bills, and can be extended, for example, to include the cost of marketing and R&D activities.

Spend, until recently only used as a verb, is now also used as a noun in expressions like *marketing spend* and in noun compounds like *overspend*.

When more units of a product or a service can be produced on a larger scale, yet with less input costs, *economies of scale* are said to be achieved. Alternatively, this means that as a company grows and production units increase, a company will have a better chance to decrease its costs. Typically, a company that achieves economies of scale lowers the average *cost per unit* through increased production since fixed costs are shared over an increased number of goods. Economies of scale is the theory that the larger the size of a production unit, the lower the *unit cost*: the cost of producing one ton of coal, one car, or one package holiday for example.

Economies of scale give large companies access to a larger market by allowing them to operate with greater geographical reach. But for the more traditional (small to medium) companies, size does have its limits, so after a point an increase in size (output) actually causes an increase in production costs. This is called "*diseconomies of scale*".

### 2. Translate the sentences:

1. Он гордился тем, что его прадед принимал участие в обороне Севастополя.
2. Даже если бы вы предупредили меня заранее, я вряд ли смог бы прийти проводить вас.
3. Студентов заставили выучить неправильные глаголы, не так ли?
4. Стоит ли покупать билеты в день отправления?
5. Я раньше наблюдал, как он гуляет в парке с детьми – Теперь им сделали детскую площадку у дома.



6. Don't worry, he will be taken good care of. – Can you have forgotten that this is the best day-care school? – In case of his being sent to this school I will keep worrying all the time.
7. Emily had her dress made by a professional. She wanted it to look perfect for her special day! – She will be the only one to admire. – She must have spent a fortune for her dress.
8. If you hadn't worked hard you wouldn't have succeeded. Were you a bit more hard-working you would have found a good job.
9. The matter was looked into very carefully. – He turned out to have missed the most important facts. – I don't approve of him being so careless.
10. The film was much spoken about.

### **3. Speak on the topic suggested**

#### ТЕСТ НА ОСТАТОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

- 1 Общее количество тестовых заданий в тесте - 46
- 2 Ограничение времени выполнения теста (в мин.) - 60
- 3 Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да
- 4 Случайный порядок ответов в тестовом задании: да
- 5 Критерии оценки результатов тестирования: верных ответов 41-46 – отлично, 34-40 верных ответов – хорошо, 27-33 верных ответов – удовлетворительно, 0-27 – неудовлетворительно.

#### **1. Заполните пропуски**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In the winter sales the shops often give a _____ of up to 50%.</li> <li>2. When people _____ goods, they simply exchange one good for another.</li> <li>3. _____ is how much of the same good or service people would like to buy.</li> <li>4. _____ are people or companies that lend money to companies in order to make a profit.</li> <li>5. In many ways the planned economy is _____ a market economy.</li> <li>6. Having a _____ means that you deal with one particular area of any field.</li> <li>7. If you give someone _____ help, you give them money.</li> <li>8. Early _____ was about the meaning of wealth or being rich.</li> <li>9. A _____ is not controlled in any way by a government.</li> <li>10. _____ workers are not employees for a company, but are self-employed.</li> <li>11. The _____ means the roads, railways, power and communication networks that industry needs.</li> <li>12. It can be difficult to get the right _____ between work and free time.</li> <li>13. I have a large _____ and I have to pay back a lot of money every month.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) economic thought</li> <li>b) Demand</li> <li>c) free market</li> <li>d) the direct opposite to</li> <li>e) balance</li> <li>f) specialisation</li> <li>g) discount</li> <li>h) financial</li> <li>i) barter</li> <li>j) Freelance</li> <li>k) debt</li> <li>l) Investors</li> <li>m) infrastructure</li> </ol>
---	--

## 2. Соедините термин и определение:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imports - ...</li> <li>2. Productivity - ...</li> <li>3. A monopoly - ...</li> <li>4. Budget - ...</li> <li>5. ... - the income gap.</li> <li>6. Hyperinflation - ...</li> <li>7. Stocks and shares - ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) the amount of money you have for something</li> <li>b) amount produced in a certain time</li> <li>c) part of the value of a company - people buy and sell them.</li> <li>d) The difference between the highest salaries and the lowest is called ...</li> <li>e) goods and services a country buys from abroad</li> <li>f) is when the only one seller of a good or service.</li> <li>g) very high inflation</li> </ol>
--	---

## 3. Соедините слово и перевод

1. trader -	a) сделка
2. end product -	b) запрет
3. transaction -	c) торговец
4. GDP -	d) ВВП
5. embargo -	e) устойчивый экономический рост
6. economic growth -	f) конечный продукт

**4. Выберите правильный вариант:**

**1. Excuse me, ... I smoke in this room?**

- a) may b) shall c) ought d) should

**2. You ... open you mouth when you are eating.**

- a) can't b) oughtn't c) mustn't d) haven't to

**3. How old is your brother, Richard? He ... ten yesterday.**

- a) is b) has c) was d) had

**4. If she caught the plane, she ... arrive in time.**

- a) would b) will c) does d) did

**5. What did you ... ? I couldn't hear you.**

- a) say b) tell c) said d) told

**6. Have you ... my new car?**

- a) see b) seen c) seeing d) saw

**7. We ... dinner when the Robinsons arrived.**

- a) had b) were having c) are having d) have

**8. If I were you, I ... go by plane.**

- a) wouldn't b) shouldn't c) may not d) won't

**9. By the time the Smiths come we will ... the coffee.**

- a) have made b) have make c) had made d) had make

**10. If the weather's good, ... to see you tomorrow.**

- a) we go b) we'll go c) we went d) we go

**11. The whole house was filled ... smoke.**

a) with b) by c) of c) the

**12. If I ... the dress, I would have bought it.**

a) would like b) had liked c) would have liked d) liked

**13. She is very fond of .... in the morning.**

a) running b) to run c) to running d) run

**14. I'd like ... come to the cinema with me.**

a) her to b) she to c) her d) she

**15. This office ... every day.**

a) is clean b) is cleaned c) is being cleaned d) was being cleaned

**16. All the floor ... with paint.**

a) was covered b) had covered c) were covering d) had being covered

**17. She made me ... with her.**

a) to come b) come c) coming d) came

**18. How .... you go to town tomorrow?**

a) did b) will c) shall d) —

**19. They .... come tonight.**

a) won't b) don't c) won't to d) shan't

**20. The children ... to eat fish today.**

a) aren't going b) are going not c) don't go d) go not

**ОТВЕТЫ:**

**Вопрос 1:** 1-g, 2-i, 3-b, 4-l, 5-d, 6-f, 7-h, 8-a, 9-c, 10-j, 11-m, 12-e, 13-k

**Вопрос 2:** 1-e, 2-b, 3-f, 4-a, 5-d, 6-g, 7-c

**Вопрос 3:** 1-c, 2-f, 3-a, 4-d, 5-b, 6-e

**Вопрос 4:** 1-a, 2-a, 3-a, 4-a, 5-a, 6-b, 7-b, 8-a, 9-a, 10-b, 11-a, 12-b, 13-a, 14-a, 15-b, 16-a, 17-b, 18-b, 19-a, 20-a