

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык (английский)», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме **зачета –III семестр и экзамена- IV семестр**

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.1	Conditionals	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом 	Перевод предложений.

			<p>речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
1.2	The Infinitive	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; 	Перевод предложений.

		<ul style="list-style-type: none">- научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач;- речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;- оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки;- строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;- анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях;- читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности;- вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики;- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;- методикой межличностного делового общения на	
--	--	---	--

			<p>иностранным языке с применением профессиональных языковых форм и средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
1.3	Modal verbs	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; 	Перевод предложений.

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
1.4	The Gerund	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных за- 	Перевод предложений.

		<p>дач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; 	
--	--	---	--

			- терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии.	
1.5	The Gerund vs The Infinitive	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; 	Перевод предложений.

			<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
1.6	Revision (Conditionals, The Infinitive, Modal verbs, The Gerund)	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога 	Перевод предложений.

			<p>га/диалога на научную тематику</p> <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.1	Law enforcement	УК-4	УК-4.1 – Знать:	Монологиче-

		<ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; 	<p>ское высказы- вание</p>
--	--	---	--------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.2	Death Penalty	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. <p>- шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные 	Монологическое высказывание

			<p>и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; – анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; – читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; – вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; – методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; – терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.3	Arrest and Criminal Investigation	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; 	Монологическое высказывание

			<ul style="list-style-type: none"> - современные коммуника- тивные технологии на ино- странном языке; - закономерности деловой устной и письменной ком- муникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику совре- менного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных за- дач; - речевые формулы для со- ставления и ведения устно- го и письменного моноло- га/диалога на научную те- матику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные ком- муникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффек- тивности общения, опреде- ляя причины коммуника- тивных удач и неудач; вы- являть и устранять соб- ственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осу- ществлять обратную связь с нею; - анализировать цели и за- дачи процесса общения в различных профессиональ- ных ситуациях; - читать и переводить ино- язычные тексты научной и профессиональной направ- ленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рам- ках уровня поставленных задач; 	
--	--	--	---	--

			<p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.4	Types of Offences	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; 	Монологическое высказывание

			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; – анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; – читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; – вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; – методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; – терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.5	The jury	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; – современные коммуникативные технологии на иностранном языке; – закономерности деловой 	Монологическое высказывание

			<p>устной и письменной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессио- 	
--	--	--	--	--

			<p>нальной и научной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.6	Imprisonment: alternatives to prison, prison life	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; вы- 	Монологическое высказывание

			<p>являть и устранять собственные речевые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.7	Sentence and Appeal	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования 	Монологическое высказывание

			<p>имиджа делового человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и пись- 	
--	--	--	--	--

			<p>менной формах на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.8	Civil Law	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом 	Монологическое высказывание

			<p>речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.9	Protection of Human Rights	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; 	Монологическое высказывание

			<p>– научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач;</p> <p>– речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику</p> <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <p>– осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>– оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</p> <p>– строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <p>– анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях;</p> <p>– читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности;</p> <p>– вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;</p> <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <p>– навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики;</p> <p>– навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>– методикой межличностного делового общения на</p>	
--	--	--	--	--

			иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии.	
2.1 0	The Issues of International Law	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных задач; - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; 	Монологическое высказывание

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии. 	
2.1 1	The System of justice in the modern society	УК-4	<p>УК-4.1 – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном языке; - современные коммуникативные технологии на иностранном языке; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. - шаблоны основных типов текста в хореографическом дискурсе; - научную лексику современного английского языка, в объеме необходимом для решения поставленных за- 	Монологическое высказывание.

			<p>дач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые формулы для составления и ведения устного и письменного монолога/диалога на научную тематику <p>УК-4.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальные и профессиональные коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; - строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; - анализировать цели и задачи процесса общения в различных профессиональных ситуациях; - читать и переводить иноязычные тексты научной и профессиональной направленности; - вести научную беседу на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; <p>УК-4.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком свободной коммуникации на иностранном языке в рамках профессиональной и научной тематики; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм и средств; 	
--	--	--	---	--

			- терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере хореографии.	
--	--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература,

	учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Процедура оценивания перевода предложений

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Использование конкретных грамматических правил в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения.	30
2	Употребление другого правильного варианта вместо требуемых грамматических моделей	20
3	Отсутствие стилистических ошибок.	5
4	Соблюдение регламента	5
5	Использование активной лексики	15
6	Правильное употребление артикля и предлога	15
7	Отсутствие орфографических ошибок	10
	Условия, при которых перевод предложений не может быть оценен:	<ul style="list-style-type: none"> - неадекватная общеупотребительная и юридическая лексика - недостаточное количество переводимых предложений (менее 4х из 10); - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические ошибки; - неправильное употребление грамматических тем.
	Общее количество баллов	100
<p>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</p>		

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Условные предложения. The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.

Перевод предложений:

1. If I were you I should get that car serviced
2. If he had not told us that himself I would never have believed that.
3. He will never agree with you, even if he is wrong.
4. I would be grateful if you kept the news to yourself.

5. If anyone asked me what his specific gift was, I wouldn't know how to answer.

Answer key

1. На твоём месте я бы прошёл техосмотр.
2. Если бы он сам не сказал нам, я бы никогда не поверил.
3. Он никогда не согласится с тобой даже если он не прав.
4. Буду признательна, если ты сохранишь секрет.
5. Если бы кто-нибудь спросил какой конкретный подарок был, я бы не знал, что ответить.

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 17, 18, 19 на стр. 172; упр. 24 на стр. 174.

Тема 2. Инфинитив. The Infinitive. Forms. Tense / Voice distinctions. Bare Infinitive. The functions of the Infinitive in the sentence. The Complex Object.

Перевод предложений:

1. Он был рад, что повидался с вами.
2. Он, должно быть, забыл об этом.
3. Он терпеть не может, когда над ним шутят.
4. Прекрасно любить и быть любимым.
5. Я нахожу, что он очень умный человек.

Answer key

1. He was glad to have seen you.
2. He must have forgotten about it.
3. He hates to be laughed at.
4. It is wonderful to love and to be loved.
5. I find him to be a very clever man.

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 39 на стр. 317; упр. 45, 46 на стр. 320.

Тема 3. Модальные глаголы.

Modal verbs expressing ability, certainty, possibility, deduction, necessity, obligation, prohibition, offers, requests, suggestions, permission, advice, habits.

Перевод предложений:

1. I must go to work at eight o'clock.

2. He was in a hurry and he had to take a taxi.
3. One shouldn't make such decisions in a hurry.
4. They ought to be here by now.
5. They may have arrived already, I'm not sure.

Answer key

1. Я должен идти на работу в 8 часов.
2. Он торопился и вынужден был взять такси.
3. Не следует принимать такие решения второпях.
4. Сейчас им следует быть здесь.
5. Я не уверен, может быть, они уже приехали.

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 6,8,9 на стр. 123-124.

Тема 4. Герундий. The Gerund. Forms. Tense / Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction.

Перевод предложений:

1. Я не понимаю, как ты это делаешь.
2. Он очень хочет тебя увидеть.
3. Я не привык водить машину в Лондоне.
4. Она стоит того, чтобы на нее сердиться.
5. Ты не можешь уйти, не сказав им «до свидания».

Answer key

1. I don't understand your way of doing it.
2. He looks forward to seeing you.
3. I'm not used to driving in London.
4. She is worth getting angry with.
5. You can't leave without saying goodbye to them.

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 15,16,17,18 на стр. 291.

Тема 5. Герундий и Инфинитив.

The Gerund versus the Infinitive.

Перевод предложений:

1. Я никогда не забуду, как я видел(а) королеву.
2. Мысль заняться английским пришла к нему, когда ему было 10 лет.
3. Как долго ты намереваешься слушать эти пластинки?

4. Она поприветствовала новых студентов и приступила к объяснению правил университета.
5. Я сожалею, но должен сообщить вам, что мы не можем принять вас на работу.

Answer key

1. I shall never forget seeing the Queen.
2. The idea of taking up learning English came to him when he was ten years old.
3. How long do you intend to go on playing those records?
4. She welcomed the new students and then went on to explain the university regulations.
5. I regret to inform you that we are unable to offer you employment.

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 36, 37 на стр. 299.

Тема 6. Повторение

Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Modal Verbs.

Перевод предложений:

1. Some people hate working/to work in the early morning.
2. I tried sending her flowers but it didn't have any effect.
3. He was in London two years ago, so he could see English films every day.
4. I won't be able to go to the cinema today.
5. If I was out of touch with my friends, I should be ashamed of myself.

Answer key

1. Некоторые терпеть не могут работать по утрам.
2. Я пробовал посылать ей цветы, но это не привело никакого эффекта.
3. Два года назад он был в Лондоне и поэтому мог смотреть английские фильмы каждый день.
4. Я не смогу пойти сегодня в кино.
5. Если бы я потерял связь со своими друзьями, я бы стыдился.

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

1.2 тест на стр. 175; упр. 40 на стр. 318; упр. 43 на стр. 319; упр. 28 на стр. 297; упр.19 на стр. 113; упр. 5 на стр.119.

Монологическое высказывание

Методические рекомендации по подготовке монологического высказывания

Монологическое высказывание студент готовит самостоятельно дома на основе текста и поурочных контрольных вопросов с учётом следующих требований:

- количество предложений (15-20);
- это должно быть цельное и логически связное высказывание;
- для иллюстрации той или иной идеи должны быть приведены конкретные примеры;
- необходимо употребить около 8-10 изученных лексических единиц;
- в высказывании должны преобладать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных типов;
- текст не должен содержать грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- представлять монологическое высказывание нужно в среднем темпе в течении 2-3х минут

Чтобы повысить связность текста, необходимо использовать для перехода от одной мысли к другой специальные связующие элементы (linking words\transition signals).

Материал для подготовки:

Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. **Pre-intermediate and intermediate:** 100 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use / S. Redman. - 2nd edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Units 33, 34, 35, 36

McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use. **Upper-intermediate:** 100 units of vocabulary reference and practice: Self-study and classroom use / M. McCarthy, F. O'Dell. - 8th print. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Unit 20, 21, 22, 23, 24.

Для проверки произношения можно использовать словарь онлайн:

<https://www.ldoceonline.com/>

Для этого нужно впечатать слово в строку поиска и прослушать, нажав на значок аудио.

Если в предложениях часто встречаются одни и те же глаголы (to be, to have, to get) или прилагательные (good, bad, big, interesting, important), то их следует заменить на синонимы, воспользовавшись тезаурусом или онлайн словарём сочетаемости [Online Collocation Dictionary](#).

Процедура оценивания монологического высказывания

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Степень раскрытия темы и логическая связность высказывания.	20
2	Наличие конкретных примеров	5
3	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок.	30
4	Соблюдение регламента	5
5	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы)	15
6	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов).	15
7	Ответы на дополнительные вопросы	10
	Условия, при которых монологическое высказывание не может быть оценено:	- другая тема; - недостаточное количество предложений; - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические или фонетические ошибки; - тема не раскрыта.
	Общее количество баллов	100
Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».		

РАЗДЕЛ 2

Тема 1. Правоохранительные органы

Role-play. Identify the suspect. chapter III p 77. Чтение и обсуждение текстов “The History of Police Forces”, “The Organisation of Police Forces”, работа с новой лексикой.

Лексический диктант (ключи даны черным шрифтом)

1. Основная задача полиции- **basic police mission**
2. Обеспечивать правопорядок- **to maintain public order**
3. Предупреждение преступности- **crime prevention**
4. Нарушение общественного порядка- **public wrong**
5. Обвинение- **charge**
6. Задерживать- **to detain**
7. Упрятать в тюрьму- **to lock up**

8. Осуждение – **conviction**
9. Обыскивать- **to search**
10. Арестовывать- **to apprehend**
11. Поймать вора -**to seize a thief**
12. Признавать себя виновным- **to plead guilty**
13. Охранять кого-л.- **to safeguard**
14. Расследовать- **to investigate**
15. Оставаться в силе- **to remain in force/effect**

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: Кно-Рус, 2017.стр68-77

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Investigation, walk the beat, constable, keep law and order, convict, safeguard, search, detain, armed, apprehend, obey the law, founder, tall helmets, control traffic, distinguishing features, wavy/straight hair, crossed-eyed, jug-eared, carry guns/handcuffs, to run a divisional station, traffic wardens

- A brief history of the British Police Forces
- The Metropolitan Police
- The basic police mission
- The ranks of the police officers
- The equipment of the policemen
- The job of CID officers
- Scotland Yard-its history and role

Тема 2. Смертная казнь

Capital Punishment: For and Against. Death Penalty Debates.

Лексический диктант

1. Отмена смертной казни- **abolition of capital punishment**
2. Смягчить приговор- **to mitigate the sentence**
3. Допрос- **interrogation**
4. Возмездие- **retribution**
5. Приговаривать к смерти-**to sentence to/ inflict the death penalty**
6. Противоречить- **to contradict**
7. Возражать- **to object to smth.**
8. Дать согласие на что-то-**to consent to smth]**
9. Средство устрашения- **deterrent**
10. Уровень преступности- **murder rate**
11. Месть- **revenge**
12. Утверждать- **to confirm smth**
13. Сторонник- **supporter**

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017.стр. 55-60

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Revenge, impose, imprisonment, redress, humane, treason, murder, larceny, burglary, rape, arson, sentence, commit a crime, abolition, supporters, argue against, interrogation, mitigation, suspend, blame, major deterrent, violent/hardened criminal, offence.

- Types of punishment
- Death penalty versus long-term imprisonment
- The most effective deterrent to violent crimes
- Major crimes recognized by the English law
- Moral aspect of capital punishment
- Let the punishment fit the crime
- The countries where death penalty still exists

Тема 3. Задержание и уголовное расследование

In the courtroom

Case Study: What are the basic rights of a suspect?

Лексический диктант

1. Тяжба- **litigation**
2. Судебный процесс- **trial**
3. Решить спор- **to decide a controversy**
4. Вести судебный процесс- **to conduct/hold a trial**
5. Судебное разбирательство- **proceeding**
6. Суд присяжных **-jury trial**
7. Ответчик- **defendant**
8. Свидетель- **witness**
9. Судебный пристав- **bailiff**
10. Давать показания- **to testify**
11. Беспочвенный обыск- **unreasonable search**
12. Обращаться к адвокату- **to handle a barrister**
13. Доказательство- **evidence**
14. Жалоба- **complaint**

Материал для подготовки

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017.стр. 124-126

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Court reporter, judge, defendant, defense attorney, witness, prosecuting attorney, bailiff, jury, courtroom, trial, evidence, complaint, testify, be secured/protected, against unreasonable searches, to be told the reason, the right to be arrested without the use of excessive force, to remain silent, to be reminded of this right, to contact a solicitor/friend, to handle a barrister.

- Speak about the investigation steps
- Arrest
- The examination of the case
- Presenting cases in Court
- Courtroom Personnel
- The fairness of the trial

Тема 4. Виды правонарушений

Kinds of cases

Лексический диктант

1. Поездка ради забавы (без разрешения)- **joyriding**
2. Законопослушный- **law-abiding**
3. Изнасилование- **rape**
4. Мелкое преступление- **misdemeanor**
5. Кража со взломом- **burglary**
6. Карманная кража- **pickpocketing**
7. Похищение людей- **kidnapping**
8. Опасное вождение- **dangerous driving**
9. Торговля наркотиками- **drug trafficking**
10. Нарушение владения- **trespass**
11. Сексуальное домогательство- **sexual harassment**
12. Контрабанда- **smuggling**
13. Проступок- **wrongdoer**
14. Угон транспорта- **hijacking**
15. Собственность- **property**

Материал для подготовки

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид. вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Стр. 130-135

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Law-abiding, wrongdoer, kidnapping, pickpocketing, hijacking, misdemeanour, trespassing, smuggling, traffic violations, burglary, high treason, first degree murder, sexual harassment, kidnapping, corruption, dangerous driving, drug dealing, joyriding, date rape, drug trafficking

- The level of recorded civil crimes
- Civil cases
- Picking/selecting the right court (general jurisdiction, special jurisdiction)

- Trespass with force of arms against the person (assault, battery)
- Trespass against real estate
- Trespass against the personal, private property of another by carrying away theft
- Felonies
- Misdemeanours

Тема 5. Суд присяжных

Selection of the Trial Jury. Trial by a jury.

Лексический диктант

1. Оправдан- **acquitted**
2. Отдавать в руки правосудия- **bring to trial**
3. Суд присяжных- **Jury trial**
4. Наказание- **sentence**
5. Ложное обвинение- **false charge**
6. Возбудить дело против- **to bring an action against**
7. Предубеждение- **prejudice**
8. Беспристрастный- **impartial**
9. Отвод (присяжным, составу суда)- **challenge**
10. Предварительные процессуальные действия- **preliminary proceedings**
11. Конфискация- **forfeiture**
12. Проиграть дело- **lose a suit**
13. Рассматривать факты- **decide the facts**
14. Осужденный- **convicted**

Материал для подготовки

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Стр.108-113

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Jury trial, acquittal/sentencing, bring charges, decide the law, decide the facts, prejudice, be impartial, false evidence, litigation, win/lose a suit, trial by jury, bring to trial, face trial, preliminary trial, proceeding, forfeiture, randomly, verdict, acquitted, challenge, convicted

- The job of a juror
- The job of a judge
- The qualities of a good juror
- The number of jurors sitting on a case
- The requirements for being eligible for jury service
- A jury pool

Тема 6. Наказание в виде лишения свободы

Punishment. Rehabilitation. Prisoners on bail, on trial. Life-sentence prisoner. Prisoner's rights. Alternatives to prison.

Лексический диктант

1. Быть арестованным по обвинению- **to be arrested on a charge (of)**
2. Предстать перед судом- **to be brought before a magistrate**
3. Надзор- **supervision**
4. Общественная работа- **community service**
5. Возмещать- **compensate**
6. Пожизненное заключение- **life imprisonment**
7. Карательный- **punitive**
8. Урегулировать- **adjust**
9. Освобождение- **release**
10. Лица, имеющие физические недостатки- **handicapped people**
11. Испытание- **probation**
12. Брать на поруки- **to bail**
13. Штрафовать- **to fine**
14. Заключение в тюрьму- **incarceration**

Материал для подготовки

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид. вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Стр. 172-175

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Be charged with, be tried for, criminal justice, penalty, rehabilitate, preventive, criminal behaviour, alternative to, punitive, life imprisonment, community service, fine and disqualification, probation, suspended sentence, supervision, handicapped people, bail, reasonable excuse, incarceration, sanctions, electronic monitoring, non-violent, adjust, release

- Prison as a brutal shock
- The principle of restitution
- The electronic monitoring system
- The advantages/disadvantages of electronic monitoring
- The goal of humanitarian treatment of offenders
- It's never too late to start again

Тема 7. Приговор и апелляция

Standard Sentences. Sentencing process. Sentencing principles. Sentencing options for adults. Appeals against sentence, parole.

Лексический диктант

1. единогласно- **unanimous**
2. унижение- **humiliation**
3. справедливо- **fairly**
4. представлять доказательства- **to testify at trial**
5. быть пристрастным- **to favour**

6. имеющий силу, юридически действительный- **valid**
7. признавать(ся)- **to confess**
8. показание, данное под присягой- **testimony**
9. выносить вердикт- **to render a verdict**
10. невинный- **innocent**
11. освободить от ответственности присяжных- **discharge the jury**
12. физическое вещественное доказательство- **physical exhibits**
13. присутствовать на судебном разбирательстве- **to attend the trial**

Материал для подготовки

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид. вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Стр. 137-142

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

innocent, unanimous, acquittal, prosecution, jeopardy, reach a decision, defendant, render a verdict, objection, jury deliberation, confess, humiliation, the view of the case, testimony, testify at trial, physical exhibits, attend the trial, to disregard, to consider improper, valid/invalid, to favour, take into account, reasonableness, bias, to bear on, to comment on, to retire, issue, fairly, foreman, to sign, bailiff, discharge the jury

The particular order of a trial

- Step 1. Selection of the Jury
- Step 2. Opening statements
- Step 3. Presentation of Evidence
- Step 4. The Instructions
- Step 5. Closing Arguments
- Step 6. Jury Deliberation

Тема 8. Гражданское право

Civil Cases. The Process. Case Preparation. Settling Differences. Trial Process.

Лексический диктант

1. Судопроизводство - **suit**
2. Гражданское правонарушение - **tort**
3. Законно обвиненный - **lawfully charged**
4. Присудить компенсацию за убытки - **to award damages**
5. Договор - **contract**
6. Преследовать судебным порядком - **to sue**
7. Инспектор - **supervisor**
8. Закоренелый преступник - **hardened criminal**
9. травля, домогательство - **harassment**
10. Нарушение- **breach**
11. Законный иск - **legitimate claim**

12.Гражданские права - **civil rights**

13. Возмещение, восстановление- **restitution**

14.За пределами - **beyond**

Материал для подготовки

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Стр. 131-136

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Sue, lawsuit / suit, legitimate claims, restitution, to award damages, to collect damages, to provide remedies, contract, tort, property, guilty, beyond, breach, procedure, anti-social behaviour, vandalism, harassment

- Civil cases
- The Process
- Case Preparation
- Trial Process.
- Civil Rights

Тема 9. Защита прав человека

Human Rights

Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference)

Лексический диктант

1. Заглавие- **title**
2. Представитель- **representative**
3. Соучредители- **co-founder**
4. Тема для обсуждения- **issue**
5. Проводить собрание- **to hold a meeting**
6. Статья-**article**
7. Научная конференция- **scientific conference**
8. Министерство иностранных дел- **Ministry of Foreign Affairs**
9. Ежегодно- **annually**
- 10.Сотрудничество- **cooperation**
- 11.Передовые люди- **leading figures**
- 12.Посвящать чему-л.- **to devote to smth.**
- 13.Проводить- **to carry out**

Материал для подготовки

International Likhachov Scientific Conference http://www.lihachev.ru/chten_eng/

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

To devote, to hold, to initiate, to carry out, to title, City Day, annually, co-founder, cooperation, Ministry of Foreign Affairs, representative, leading figures, science, arts, challenge, humanities, civilization, partnership, finance, issue

- The University of the Humanities and Social Sciences
- The foundation of the International Likhachov Scientific Conference
- Co-founders
- The idea of annual meetings of Intelligentsia
- The diplomatic programmes
- It is the success which makes great men

Тема 10. Вопросы международного права

International Law

Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference)

Лексический диктант

1. Пленарная сессия- **plenary session**
2. Речь- **speech**
3. Поддерживать- **to support**
4. Тенденция- **trend**
5. Оценить- **to evaluate**
6. Духовная жизнь- **spiritual life**
7. Повестка дня- **agenda**
8. Консул- **ambassador**
9. Предсказуемость- **predictability**
10. Увековечить- **to perpetuate**
11. Кружок, мастерская- **workshop**
12. Чтения- **the Reading**

Материал для подготовки:

International Likhachov Scientific Conference http://www.lihachev.ru/chten_eng/

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Predictability, manageability, panel discussion, round table, workshops, plenary session, section, contemporary, to perpetuate, memory, representatives, to evaluate, the Reading, spiritual life, agenda, ambassador, speech, to support, trend

- International Dialogue of Cultures
- Public morals are natural complement of all laws
- Leading figures of science, culture and art, public and political figures- participants of the Conference
- Plenary sessions
- Panel discussion
- The evaluation of the Readings by the President of Russian Federation V, V Putin

Тема 11. Правосудие в современном обществе

Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference)

Лексический диктант

1. Законодатель- **lawgiver, legislator**
2. Очевидно- **obvious**
3. Вред- **harm**
4. Создавать законы- **provide laws**
5. Юридический кодекс- **Law code**
6. Очерки, статьи о культуре- **features of culture**
7. Фундаментальные вопросы- **fundamental matters**
8. Предвещать- **to prevent**
9. Свод правил поведения- **set of rules of behavior**
10. Самозащита- **self-protection**
11. Современный- **contemporary**
12. Правосудие- **justice**
13. современный век- **modern age**

Материал для подготовки

International Likhachov Scientific Conference
http://www.lihachev.ru/chten_eng/

Монологическое высказывание по плану с применением активной лексики:

Law code, lawgiver, legislator, obvious, to prevent, self-protection, to terrorize, fear, set of rules of behavior, harm, provide laws, authorities on practical activities, fundamental matters, contemporary, features of culture

- The Making of Global Culture
- Dialogue of Cultures and Partnership of Civilization
- The Issues of modern age and justice
- However hard people try, laws are always insufficient
- The urgent issues of modern age
- The dialogue of cultures and partnership of civilization as another step in the development of inter-ethnic communication

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические рекомендации для преподавателя

Зачет:

1. Устное выступление студента выстраивается в формате публичной речи на одну из разговорных тем в течение 2-3 минут (15-20 предложений) с применением активной лексики урока и ответы на вопросы экзаменатора без пред-

варительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры английского языка (см. критерии оценивания монологического высказывания)

В ходе подготовке студентам категорически запрещено пользоваться словарями, справочниками и другими учебно–методическими материалами.

Экзамен:

Итоговый экзамен по английскому языку состоит из трех компонентов:

1. Пересказ незнакомого английского текста юридической направленности;
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский;
3. Сообщение на одну из разговорных тем согласно билету;

Незнакомые тексты подобраны методистами с расчетом 5-7% незнакомой лексики и обсуждены на заседании кафедры. Преподаватель может попросить студента прочитать и переводить выборочные предложения на свое усмотрение, чтобы убедиться в грамотном произношении и точном переводе. Подготовка пересказа текста длится 20 минут.

Подготовка письменного перевода 5 предложений с русского языка на английский и 5 других предложений с английского на русский длится 20 минут, где студент демонстрирует свои знания по лексико-грамматической структуре английского языка.

Устное выступление студента выстраивается в формате публичной речи на одну из разговорных тем, согласно билету. Подготовка длится 5 минут, а монолог строится из 15-20 предложений с применением активной лексики урока, после чего даются ответы на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры английского языка.

В ходе подготовке студентам категорически запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими учебно–методическими материалами.

Методические рекомендации для студента

Зачет:

После монологического высказывания на одну из шести тем в течение 2-3 минут, студент отвечает на вопросы преподавателя без предварительной подготовки. Вопросы могут быть на тему диалога или на любую другую тему юридической направленности.(см. критерии оценивания монологического высказывания)

Экзамен:

Подготовка пересказа английского текста на профессиональную тематику длится 20 минут. Текст содержит около 7% незнакомой лексики. Студент должен понимать содержание и устно передать информацию на английском языке. В экзаменационном бланке студент имеет право написать план пересказа.

Предложения на перевод записываются на экзаменационном бланке полностью с учетом тех грамматических тем, которые обсуждались на занятиях. Предлагается 20 минут на перевод 10 предложений (5 с русского на английский и 5 с английского на русский)

Монологическое высказывание выстраивается в формате публичной речи на одну из разговорных тем, согласно билету. Подготовка длится 5 минут, а монолог строится из 15-20 предложений с применением активной лексики урока, после чего даются ответы на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры английского языка.

В ходе подготовке студентам категорически запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими учебно-методическими материалами.

Список разговорных тем к зачету

1. Law enforcement.
2. Capital Punishment: For and Against.
3. Arrest and Criminal Investigation.
4. Types of Offences.
5. The jury.
6. Imprisonment: alternatives to prison, prison life

Структура экзаменационного билета:

1. Пересказ английского текста соответствующей трудности. (время подготовки 20 минут)
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский. (время подготовки 20 минут)
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

Список грамматических тем к экзамену:

1. Conditionals
2. The Infinitive
3. Modal verbs
4. The Gerund

Список разговорных тем к экзамену:

1. Law enforcement.
2. The Organisation of Police Forces.
3. The History of Police Forces.
4. Capital Punishment: For and Against.
5. Arrest and Criminal Investigation.
6. Punishment and Rehabilitation.
7. Types of Offences.
8. The jury.
9. Imprisonment: alternatives to prison, prison life
10. Sentence and Appeal.
11. Civil Law.
12. Protection of Human Rights.
13. The Issues of International Law.
14. The System of justice in the modern society

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Render the text:

Superior courts

The highest court is the House of Lords, which exercises the judicial function of Parliament. In theory appeal to the House of Lords is an appeal to the whole

House but in practice, particularly since the Appellate Jurisdiction act, 1876, created a group of salaried life peers, the Lords of appeal in Ordinary, or “law lords”, there is an established convention dating from 1844 that lay peers do not participate in judicial sittings of the House.

The Court of Appeal sits in both civil and criminal divisions. The Civil division hears appeals from the High Court, county courts, certain special courts, and certain tribunals, such as the Lands Tribunal. The Criminal division hears appeals by persons convicted on indictment in the Crown Courts.

The High Court in its civil jurisdiction is divided into three Divisions (Queen’s Bench, Chancery, and Family) to each of which certain kinds of cases are assigned. The criminal jurisdiction of the High Court is exercised exclusively by the Queen’s Bench Division.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Недавно против него возбудили дело за нарушение контракта.
2. Суд присяжных состоит обычно из 12 человек, и только он решает, виновен обвиняемый или нет. Хотя, конечно, иногда суд присяжных допускает ошибки.
3. Новый закон принимается для того, чтобы усовершенствовать или изменить существующее законодательство.
4. Должно быть магистратский суд выписал ордер на арест.
5. Если бы против него возбудили дело за нарушение контракта, адвокат по трудовому праву занимался бы его делом.
6. It is now clear that, since the 1970s, drugs trafficking has become the most organized, most professional and most profitable of all illegal activities.
7. You must file the response by a certain deadline.
8. As soon as Jack woke up last night, he heard somebody was knocking at the door.
9. If a new act is passed existing legislation will be updated.
10. The defense said she had bought the pistol with the intention of committing suicide.

I. Render the text:

Thomas Jefferson one of the American President of the past was born in Virginia in 1743. When he was 14 years old, his father died and the young boy was left to choose for himself what to do. Jefferson studied literature and languages. He also studied to be a lawyer, and later he wrote many of the Virginia laws. One of the laws for which he worked very much was a law to allow many children to go to school free. Schools in America were only for the children whose parents were rich.

The author of the Declaration of Independence did another important thing for the American people. He worked out a plan for a university where the students and teachers could live and work together in a village build for them. It was one of the first schools to teach science. Today, it is the University of Virginia. This well known man was also a self-taught architect. He introduced the simple classical design to America when he designed the Virginia State Capital Building. He also designed his own house, he remained the most influential architect of his time.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Если бы он обвинялся в совершении тяжкого преступления, его бы не выпустили под залог.
2. Если адвокат откажется представлять его в суде, его признают виновным.
3. Нельзя обвинять людей в том, что они вас неправильно понимают.
4. Я против смертной казни в нашей стране, но одобряю суровое наказание.
5. Вы читали в газетах, что его будут судить за лжесвидетельство?
6. Will the company provide advice on commercial litigation after I submit to the court?
7. The attorney has succeeded in there's ongoing negotiation with the other side.
8. Holding the book, the witness swears by almighty God, that the evidence he shall give shall be the truth, the whole truth, and nothing but the truth.
9. The victim of a road accident can get compensation if the driver was drunk.
10. Children under 10 are tried by special juvenile courts.

Билет № 3

I. Render the text:

Special Escort Group

The Special Escort Group of the Metropolitan Police was first formed in 1952 in preparation for the visit of Marshal Tito, President of Yugoslavia in March 1953. The Group was again used to escort Her Majesty the Queen during her Coronation in June of the same year. In 1956, the Group was reformed for the visit of the Soviet Leaders and has been regularly since then to provide protocol and security escorts for visiting Heads of State and other ceremonial events. Since then the responsibilities of the Group have been expanded to include escorting members of the Royal Family and all aspects of security movements, for example the escorting of high-risk prisoners and high value loads, although this type of escort is usually carried out in motor cars.

The Group's role in providing escorts for Royalty and VIP visitors to England, demands the same extremely high degree of skill in motor-cycle control, bearing in mind the traffic congestion often found in and around London. Their primary aim is to provide a smooth, punctual and, above all, safe journey.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Я хочу, чтобы вы рассказали мне всю правду.
2. Серьезные реформы проводятся сейчас в верхней палате парламента.
3. Полиция подозревала его в совершении тяжкого правонарушения.
4. Мы с нетерпением ждем нового слушания по этому делу.
5. Они смогут вынести приговор только через пару недель.
6. If the defendant had not responded, the judgment would have been given in favor of the claimant.
7. If the claimant goes to the division of the Court of Appeal, he will be granted a leave to appeal.
8. When a prisoner won't plead his guilty and if the court will acquit him the policemen will release him.
9. She hid the fact from her parents for fear of being punished.

10. To prosecute a person alleged to have committed a crime, the court commits him to a punishment.

Билет № 4

I. Render the text:

The Rights and Duties

Basically every citizen has the freedom to do and say anything, if it is not against the law. The most important freedom possessed by everyone is physical freedom. This normally means the freedom to live, freedom from assault, from arbitrary arrest and unlawful detention.

There is also a right to possess property. This is preserved in the restrictions the law places on theft and damage. Hand in hand with this is the right a person has to protect both his life and his property. This right is not absolute but confined to using only that force necessary and reasonable. Thus homicide may well be justifiable if that is the only way life can be protected but it is not justifiable to kill a thief who is fleeing.

There is no such thing as complete freedom, but a free society consists of a number of freedoms each of which may be restricted to some extent by legislation. These restrictions are embodied in the law and it is the function of police to enforce these laws. Any reduction in the ability of police to enforce them results in a reduction in the freedom of every member of society.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Думаю, вам стоит прочитать уголовный кодекс.
2. Вы когда-нибудь были вовлечены в судебное разбирательство?
3. Если бы он знал, что она снова совершит преступление, то он не стал бы ее защищать.
4. Экзаменатор попросил меня рассказать о законодательной системе России.
5. Неужели он действительно убил свою жену!
6. If you live in an area where burglary is common you should install an alarm system and a video camera.
7. The death of the passing by teenager was caused by a falling from the roof icicle.
8. Billions of dollars are believed to have been laundered around the world by the criminals, especially from Russia.
9. The Supreme Court is the highest judicial organ of the US and it meets in the

Supreme Court Building in Washington.

10. Since punishment is the remedy we want to be certain that we only punish the guilty, not the innocent.

Билет № 5

I. Render the text:

Fingerprints

The Fingerprint Branch at New Scotland Yard, which started with just three people, has expanded over the years and the present Identification Service is now provided by a staff of 600 technical and administrative officers. Today, there are two Fingerprints Bureaux at New Scotland Yard, the National Fingerprint Office and the Metropolitan Police Scenes of Crime Branch.

Each day, the fingerprints of people who have been sentenced to a term of imprisonment, and those who have been arrested and charged with other than the most minor offences, are sent to New Scotland Yard for processing. The fingerprints of those who are not subsequently convicted are, of course, destroyed.

One of the primary functions of National Fingerprint Office is to establish whether the person has a previous record. After a name check has been made, the enquiry fingerprints are compared with the master set of any suggested match. If this proves negative, the fingerprints are coded and the coding transmitted to the Police National Computer at Hendon. The coding of the enquiry prints is analyzed by the computer and only those criminals whose prints could possibly match are listed as respondents on a computer print-out.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. В данный момент следователь опрашивает свидетелей и пока отказывается комментировать это дело.
2. Законодательство какого штата США не основано на общем праве?
3. Если бы не совет юриста, я бы не смог тогда подписать этот трудовой контракт.
4. Вас следует наказать за неосторожную езду.
5. Слушание закончено. Вы можете подождать в коридоре.
6. Why didn't this lawyer in the area of employment and labour law deal with the case of wrongful termination last year?
7. It is no good applying to the court when you don't have a strong legal claim.
8. If he does not plead guilty, he will be tried by jury.
9. The jurors will be discussing the verdict after they will have got the instruction.
10. The Queen has many duties, one of them is to sign a Bill to show that it has been given the Royal Assent.

Билет № 6

I. Render the text:

Historical Background

One of the American President of the past was Thomas Jefferson (1743–1826), the author of the Declaration of Independence. He did many useful things during his life time and he always thought of how to help ordinary people. He was a practical and theoretical scientist too. Jefferson's best traditions have been kept up by American progressive people in their struggle for peace and democracy.

When Jefferson was still a young man he was one of those who wanted freedom from England. His most outstanding achievement was as chief author of the Declaration of Independence, a statement of human rights and liberties. It was read to the happy people on the 4th of July, 1776. Jefferson also drew up the constitution for his state, Virginia, and served as its governor. He was sent to France as the foreign minister of the United States of America and afterwards was President's Washington secretary of state. A few years later he became the country's third president, serving in this position for 2 terms.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Угонщики удерживают заложников внутри самолёта и угрожают взорвать его, если не будут выполнены их требования.
2. Преступнику удалось скрыться с места преступления.
3. Он заслужил быть наказанным.
4. Прокурор выдал ордер на арест, но ему удалось скрыться.
5. Говорят, что молодой человек был остановлен преступниками и ограблен, когда возвращался из университета.
6. The litigation attorney denied giving judgment in favor of the claimant.
7. If the accused fails to appear for trial, the Crown Court will issue a warrant of his arrest.
8. Having granted the bail, the Crown court temporary released the accused.
9. The detective started questioning her about the car accident.
10. The House of Lords is the most senior and final court of appeal.

Билет № 7

I. Render the text:

Corruption

Corruption is one of the greatest problems facing developing the countries all over the world. From a human rights perspective, corruption is one of the greatest obstacles in fulfilling a state's obligation to protect and promote human rights. Corrupt political systems deny the fundamental right to democratic participation. Corrupt judicial systems not only violate the basic right to equality before the law but deny procedural rights guaranteed by international human rights conventions. Corruption in public administration endangers the right to life, as when it causes funds to be diverted from medical care to private pockets or when it allows for the manufacture of defective and dangerous products or buildings.

Generalized corruption, especially at the higher levels, rob a people of their wealth and leads to grave violations to economic rights, it destroys economies and condemns peoples to unemployment and hunger. It also leads to social unrest, which can sometimes turn violent.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. После того, как полиция расследовала это дело, они заключили подозреваемого под стражу.
2. Сколько времени в британской юриспруденции применяется принцип обязательного прецедента?
3. Наиважнейшая профессия в полиции – это профессия полицейского констебля.
4. Он заявил, что правоохранительные органы поражены коррупцией.
5. Запрещено вести машину в нетрезвом состоянии.
6. The study of law insists on distinguishing between public law and private law.
7. If the act were not submitted to both Houses of Parliament in the draft form of the bill, it would never be assented.
8. If somebody will commit a felony or misdemeanor a victim can suit in the court.
9. In New York five people out of every eight are law-abiding foreigners or children of foreigners
10. There is a chair at the top of the House of Commons, in which sits Mr. Speaker or his deputy when the House is in session.

Билет № 8

I. Render the text:

Democracy in Great Britain

Great importance is attached in Britain to human rights. Respect for individual freedoms forms a cornerstone of Britain's democratic system. British public opinion is concerned about violations of human rights throughout the world. The British Government regards the observation of human rights and their protection as an important element of its foreign policy.

These rights and freedoms are listed in the Universal Declaration of Human Rights adopted by the UN General Assembly in 1948. They include the right to work; an adequate standard of living; social security; education; the highest attainable health care standards; form and join trade unions; participate in cultural life.

Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment.

Everyone has the right to a standard of living adequate for the health and well-being of himself and of his family, including food, clothing, housing and medical care and necessary social services, and the right to security in the event of unemployment, sickness, disability, widowhood, old age.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Он не представляет ни истцов ни ответчиков, не так ли?
2. Главное было заставить его признать свою вину.
3. Если бы я проходил сейчас юридическую практику в крупной международной фирме, я бы занимался престижным делом.
4. Вы не можете обвинять его в этом преступлении. Это не справедливо.
5. Должно быть адвокатам нужно больше времени на подготовку.
6. A man brought up before the judge swore on the Bible to tell the truth, the whole truth and nothing but the truth.
7. Hiring an attorney who really isn't familiar with your kind of case could end in jeopardizing your rights.
8. They say Henry robbed the bank yesterday. Do you know how to prove his innocence?
9. A man was summoned to appear before the police.
10. The victim of a traffic accident can get compensation if the driver was drunk.

Билет № 9

I. Render the text:

The United Nations

The principal organs of the UN are the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council, the Trusteeship Council and the Secretariat. They are supplemented by the International Court of Justice and by specialized agencies.

The General Assembly consists of all members of the UN, each one entitled to as many as five representatives but having only one vote. The Assembly may discuss any question within the scope of the Charter with one limitation: it may not make recommendations on questions relating to peace, which are being dealt with by the Security Council.

The Security Council consists of 5 permanent members and 6 non-permanent elected by the General Assembly for two-year terms.

The Economic and Social Council consists of 18 members elected by the General Assembly for three-year terms. Its primary responsibility is to promote international cooperation in matters of economic and social policy.

The Secretariat is the executive branch. It is headed by the Secretary-General, who puts into action the decisions of the Assembly and the Security Council but must also be prepared to take the initiative.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. На днях состоялась встреча между министром юстиции США и министром иностранных дел России.

2. Свод законов, состоящий из 2281 статьи, был утвержден под названием

Гражданского кодекса.

3. Угонщик заставил пилота поменять курс.

4. Вы не можете обвинять его в совершении этого преступления.

5. Они говорят, что изучают вопросы права уже два года.

6. The order was to pursue the man and catch him immediately.

7. Did they have to enforce the judgement in the Magistrates' Court?

8. Leonard with his solicitor came to the barrister and asked him to argue his case.

9. If the jury had already been sworn, the hearing would already have started.

10. If I did my clerkship in a huge global firm, I would deal with a prestigious case.

Билет № 10

I. Render the text:

The US pride itself on being a nation of laws

There are many federal courts in the system, which has the Supreme Court as its head. Even many of the smallest villages, those in which only a few hundred people live have a local judge, who handles minor legal matters. There are separate military courts for members of the armed forces and other specialized courts to handle matters ranging from tax questions to immigration violations.

The fact that all these courts exist says something about Americans: they are very concerned about law and justice. In the US a person accused of a crime is considered to be innocent until he or she is proven guilty. The Constitution requires that any accused person must have every opportunity to demonstrate his or her innocence in a speedy and public trial and to be judged innocent or guilty on the basis of evidence presented to a group of unbiased citizens called a jury. A person who has been judged guilty must still be treated justly and fairly as prescribed by law. A person treated unjustly or cheated by another or by a government official must have a place where he or she can win justice. That place to an American is a court. It is no surprise that there are more than 542 000 lawyers in the USA and hundred of thousands of court workers.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Если бы он взглянул на присяжных, он понял бы, что они вынесли вердикт о виновности.
2. В полицейской машине были двое задержанных по обвинению в нарушении прав дорожного движения.
3. Он оставил письмо, обвиняя ее в том, что она обманула его.

4. В случае правонарушений не столь опасных для общества, выносятся условный приговор.
5. Я рад слышать, что он признал свою вину.
6. Judging by what the witness says, I think we are right.
7. Will the company provide advice on commercial litigation after I submit to the court?
8. By what time will the most authoritative law report have been published by the Council of Law reports
9. Monarchy is the system of government in which a single person called king or queen holds an office of head of state by hereditary rights.
10. The decision of a lower court can't have been binding on a higher court.

Билет № 11

I. Render the text:

Application of Affect Control Theory in a Criminal Trial

Affect control theory explains the relations among emotion display, identity, and behavior in social interactions. In affect control theory, the social event is the unit of analysis, with each event composed of an actor, the behavior of the actor, and an object of the behavior.

In a criminal trial, the emotion displayed by the criminal can signal to observers whether the purported crime confirms or disconfirms the criminal's fundamental identity as a "bad" person. If the criminal looks sad, this emotion display indicates that the described criminal behavior confirms a positive identity, suggesting the criminal considers the negative behavior atypical. On the other hand, an emotional display of unconcerned indicates the criminal behavior is more acceptable to the criminal, confirming that the criminal has a negative identity. The observer (for example the mock juror) perceives that the criminal has engaged in this behavior in the past and will continue to engage in the behavior in the future. The more the observer perceives the criminal as negative, the harsher the punishment.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Почему он был отпущен на поруки и временно освобожден?

2.Полиция ищет краденый автомобиль белого цвета с разбитым лобовым стеклом.

3. Я не хочу рисковать и терять свои водительские права.

4. Адвокаты – очень занятые и поэтому не доступные люди.

5. Уголовный кодекс стоит прочесть ещё раз.

6. Has this lay magistrate heard evidences at all?

7. By briefly describing your legal problem your attorney can let your know right away what they can do for you and how to start solving your legal problems

8. A defendant must respond within 14 days of service of the particulars of the claim.

9. But for the preparatory hearing, there would not have been the grounds for believing the alibi.

10. To prosecute a person alleged to have committed a crime, the court commits him to a punishment.

Билет № 12

I. Render the text:

The Home Beat Officer

To give the community a great sense of security and involvement with police at a local level policing styles have changed from being time based on a shift system to being based on local geographic sectors.

An important link between the police and the community is the local Home Beat Officer. The Home Beat Officer is attached to a particular beat and, while he or she is on duty, is responsible for that beat. It is his job to get to know it and the people who live there.

In many ways he can be linked to the traditional image of the “village bobby”. He or she patrols the beat on foot wherever possible, which gives the maximum opportunity to meet people and learn their problems. It is also an important part of his job to get to know, and be known by, school children and he has a special responsibility to give talks to children in the schools on his beat. All this does not mean the Home Beat Officer is just a public relations man. He remains an operational police officer, investigating crimes and arresting or reporting those who break the law.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Недавно против него возбудили дело за нарушение контракта.
2. С точки зрения закона, можно считать, что он прав.
3. Преступления против общественного порядка включают торговлю наркотиками, контрабанду, терроризм и другие акты.
4. Он избегал превышать скорость.
5. Вы упустили возможность загладить свою вину.
6. To what category of criminal offence does assault belong to?
7. A litigation attorney can explain the laws and held the protector's rights.
8. If the indictment had had the correct wording of the alleged offence, the defendant would have been committed for a severe punishment.
9. To do winter clerkship is the thing that every student of Law School must do.
10. After a long examination he was acquitted, because no further evidence against him was found.

Билет № 13

I. Render the text:

The Sources of English Law

The courts are the interpreters and declarers of the law, the "sources" of law are therefore the sources to which the courts turn in order to determine what it is. Considered from the aspect of their sources, laws are traditionally divided into two main categories according to their solemnity of the form in which they are made. They may either be *written* or *unwritten*. These traditional terms are misleading, because the expression "written" law signifies any law that is formally enacted, whether reduced to writing or not, and the expression "unwritten" law signifies all unenacted law. Many continental countries have codified much of their law, public and private on the Continent, therefore, the volume of written law tends to preponderate over the volume of unwritten. But in England unwritten law is predominant, for more of our law derives from judicial precedents than from legislative enactment. This does not, of course, mean that none of our law is codified.

Two principal and two subsidiary sources of English law must be mentioned. These principal sources are Legislation, and Judicial Precedent; the subsidiary sources are Custom and Books of Authority.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Сказали, что королевский суд решил, что он невиновен.

2. Не может быть, чтобы его задержали по обвинению во взяточничестве.
3. Сейчас правительство готовит новое законодательство, которое глава государства будет либо отклонять, либо принимать и подписывать.
4. Если парламентский закон будет противоречить прецеденту, более ранний закон будет модифицирован, но не будет нарушен.
5. На эту поправку к конституции часто ссылаются.
6. Billions of dollars are believed to have been laundered around the world by the criminals, especially from Russia.
7. Being sued can be one of the most stressful and frustrating experiences in life.
8. If the Crown Prosecution Service had considered there was enough evidence for a realistic prospect of conviction, they would not have sent the case back for a caution.
9. Since punishment is the remedy we want to be certain that we only punish the guilty, not the innocent.
10. It has been proved many times in the past: relaxation of harsh laws has never led to increase in crime.

Билет № 14

I. Render the text:

Measures to Combat Terrorism

Certain special powers are available to assist in preventing and investigating terrorist crime. The powers take account of the need to maintain a proper balance between the safety of the public and the rights of the individual. They must be renewed by Parliament each year and the use of the powers is reviewed annually by an independent person.

The Prevention of Terrorism Act 1989 applies throughout Britain. It makes it unlawful to support specified organizations involved in terrorism connected with the affairs of Northern Ireland, and enables the Government to exclude from all or part of Britain people who are believed to be involved in such terrorism. The legislation also gives the police wider powers to deal with suspected terrorists, including international terrorists, than are available under the general criminal law. For example, the police may arrest terrorist suspects without warrant and hold them for up to 48 hours, and ministerial approval may be sought to extend detention for up to a further five days.

The 1989 Act contains strong powers to deal with those who provide financial support for terrorism, or who launder terrorist funds.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. В 1966 г. Палата Лордов решила, что она в будущем сможет отойти от своего предыдущего решения, когда посчитает себя вправе это сделать.
2. Неужели Спикер наказывает за употребление "непарламентских" выражений и следит за соблюдением кодекса поведения законодателей?
3. Стоит ли перечитать уголовный кодекс ещё раз?
4. Макс Вебер отметил, что каждая правовая система была сформулирована конкретной группой лидеров.
5. Присутствующие в зале суда с нетерпением ждут вынесение сурового приговора.
6. Unless there is a dispute the court today cannot deliver any judgement.
7. Holding the book, the witness swears by almighty God, that the evidence he shall give shall be the truth, the whole truth, and nothing but the truth.
8. If the defendant had not responded, the judgment would have been given in favor of the claimant.
9. To prosecute a person alleged to have committed a crime, the court commits him to a punishment.
10. Having pled not guilty, the defendant requested a trial by jury.

Билет № 15

I. Render the text:

The Right to a Fair trial

The right to a presumption of innocence is a central component of the right to a fair trial, which means that the burden of proof in a criminal trial lies on the prosecution and that the accused has the benefit of the doubt.

International standards provide for the right to prompt notice of the nature and cause of the criminal charges (in a language which the person concerned understands); the right to adequate time and facilities for the preparation of a defense; the right to defend oneself in person or through legal counsel; the right to examine or have examined witnesses against him and to obtain the attendance and examination of witnesses on his behalf under the same conditions as witnesses against him; the right to a free assistance of an interpreter; the prohibition on double jeopardy (the prohibition of liability to be tried or punished again for an offence for which the person concerned has already been finally convicted or acquitted); and the pro-

hibition on self-incrimination(the right not to be compelled to testify against oneself or to confess guilt).

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Не может быть, чтобы суд признал действия президента неконституционными.
2. Было объявлено, что суд будет заседать и в отсутствие Короля.
3. Экзаменатор спросил меня, было ли во время Вильгельма Завоевателя общее для всего королевства право.
4. Неужели дело уже отправили на рассмотрение?
5. Если бы я тогда не посоветовался с юристом, я бы не подписал этот трудовой контракт.
6. Expecting a reduced sentence, he changed his plea to guilty.
7. A man was summoned to appear before the police.
8. If the jury had already been sworn, the hearing would already have started.
9. After a long examination he was acquitted, because no further evidence against him was found.
10. The defense said she had bought the pistol with the intention of committing suicide.

Билет №16

1. Render the text:

Students of the law discover early that law is complex and flows from a great number of sources. Law can and does take many forms. British Law comes from two main sources: parliamentary or statutory law and Common Law, sometimes known as customary or case law. English common law dates from "time immemorial". Various customs, usages and conventions have been developed throughout the history of British legal tradition. Case law arises out of disputes and may be found in the decisions of courts. This is a system in which legal decisions are based upon decisions in previous cases and on custom, rather than on detailed written law. If there is no previous similar case the court will decide by applying existing laws to a new set of facts and its decision will become a new precedent for courts to follow in the future. The essential feature then, of Common Law is, that although partly based on local and national customs it is fundamentally judge-made

law developed over many centuries. Laws made by Parliament constitute parliamentary or statutory law. It always prevails, there is nothing more supreme than parliamentary law. Now it is parliamentary law which is gradually seeing common law off the legal field. Statute law can be used to abolish common law rules which have outlived their usefulness, or to amend the common law to cope with the changing circumstances and values of society. Once enacted, statutes, even if obsolete, do not cease to have the force of law. A statute stands as law until it is specifically repealed by Parliament. All Acts of Parliament can be repealed by subsequent Parliaments. Statutes alone would not provide a system of law but merely a set of disjointed rules. The basis of the law remains the Common Law and if all the statutes were repealed we should still have a legal system.

2. Speak on the topic suggested

3. Translate the sentences:

1. Считалось, что "где нет судебных приказов, нет и права".
2. Их обвинили в краже со взломом, но вскоре признали невиновными из-за отсутствия улик.
3. Маловероятно, что этого чиновника возьмут под стражу прямо в зале суда.
4. После того, как законопроект пройдет третье чтение, он будет направлена Палату Лордов.
5. Они заявили, что они знали о вчерашнем судебном разбирательстве.
6. If the claimant goes to the division of the Court of Appeal, he will be granted a leave to appeal.
7. It is no good applying to the court when you don't have a strong legal claim.
8. Having granted the bail, the Crown court temporarily released the accused.
9. If I did my clerkship in a huge global firm, I would deal with a prestigious case.
10. The decision of a lower court can't have been binding on a higher court.

ТЕСТ НА ОСТАТОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

ПАСПОРТ ТЕСТА НА ОСТАТОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Общее количество тестовых заданий в базе - 30

Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 40 минут

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - нет

Случайный порядок ответов в тестовом задании: - нет

Критерии оценки результатов тестирования:

Неудовлетворительно – 0 –10 правильных ответов

Удовлетворительно -11-17 правильных ответов

Хорошо – 18-25 правильных ответов

1. Put the verb in brackets into the Past Indefinite, the Past Continuous, the Past Perfect and the Past Perfect Continuous

1. Where you (go) when I (meet) you in the street yesterday?-I (go) to tell the watch-maker that he (forget) to send my watch
2. This, however, (enable) him to add some ideas which he (omit) in the first copy
3. They (decide) to rebuild the church
4. He (be) so ill that he (find) himself unable to complete the work he (begin)
5. She (turn) the light back on,(lie) in bed and (take)up the book she (read)
6. His secretary (take) the paper from the table where he (put) it, and (go) out
7. It (be) near midnight when they (come) in from dinner
8. When he (enter), everybody (rush) forward to him to embrace and hug him
9. The state of his clothes indicated that he (play) football in the muddy field

Key:

1. Were you going, met, was going, had forgotten
2. Enabled, had omitted
3. Decided
4. Was, found, had begun
5. Turned, lay, took, had been reading
6. Took, had put, went
7. Was, came
8. Entered, rushed
9. Had been playing

2. Read and translate the text.

Are the sentences bellow true or false? Correct the false sentences.

How the USA Constitution Began

If you read this story you'll be able to find a common language with any American. All of them are very proud of their Constitution.

The USA Constitution was written by fifty-five men who met at Philadelphia Convention in 1787. In four months they wrote the Constitution which has lasted over 200 years!

All were white men. The average age was forty-two. Many of these men had been leaders during the American Revolution. About three-fourths of them had served in Congress. Most were leaders in their states. Some were rich, but most were not. None were poor. There were no native Americans among the delegates. There were no women. There were no black men or slaves. Poor farmers were not present either.

George Washington, James Madison, and Benjamin Franklin were the three important delegates to the Convention. George Washington came from Virginia. He was probably the most respected man in the country. As the commander-in-chief of the American army during the Revolution, he was a great hero to most people.

Then he had retired to his plantation and would have liked to remain there. However, his friends told him he should attend the convention. They said his support was necessary to get a new constitution accepted by the people. Since Washington thought a stronger national government was necessary, he came to Philadelphia.

James Madison is often called the “father of the Constitution”. His ideas about government greatly influenced the other delegates. He had already developed a written plan for the new government which he brought to Philadelphia. It was known as the Virginia plan and it called for a strong national government. James Madison took notes during meetings. Much of what we know about the Philadelphia Convention is based on his notes.

Benjamin Franklin attended the convention as a delegate from Pennsylvania. He was 81 years old and in poor health. Like Washington, he was highly respected by the Americans. He had been a printer, inventor and writer. He also helped the country develop good relations with other nations. At the convention, he encouraged the delegates to cooperate with each other and work hard to settle their differences. His support of the Constitution was important to the other delegates.

Once the Framers reached these agreements, it was time to get down to work and create a constitution.

1. The USA Constitution was written by fifty-five men at Philadelphia
2. There were no black men or women among the delegates
3. The majority of the delegates from states were poor people
4. The first President of the United States George Washington came from Virginia
5. He was loved and respected as a practiced lawyer
6. James Madison was a philosopher who wrote a plan for the new government
7. Madison is considered to be the “Father of the American Constitution”
8. Forty-two years old Benjamin Franklin came from Philadelphia like many other delegates
9. He had a lot of other interests but worked hard to reach the agreements between the delegates
10. The creation of the Constitution was done within four years
11. Americans are very proud of their Constitution

3. Read the text and translate the words in bold

The rights and duties of a citizen

Basically every **citizen** has the **freedom** to do and say anything, if it is not against the law. The most important freedom possessed by everyone is physical freedom. This normally means the freedom to live, freedom from **assault**, from arbitrary arrest and **unlawful detention**. There is also a **right** to possess **property**. This is preserved in the restrictions the **law** places on **theft** and **damage**.

Hand in hand with this is the right a person has **to protect** both his life and his property. This right is not absolute but continued to using only that **force** necessary and reasonable. Thus **homicide** may well be **justifiable** if that is the only way life can be protected but it is not justifiable **to kill a thief** who is fleeing.

One of the most frequently claimed "rights" is freedom of speech. It means that you can speak as you please provided it is not in a manner **prohibited** by law. Allied to freedom of speech is the right to march and demonstrate. **Legislation** has conferred the right **to picket** peacefully during an industrial or trade dispute, but this right is not extended to other disputes or demonstrations.

These laws are not designed to oppress, but to **safeguard** other people's freedoms. The restrictions on the freedom of speech include **slander, libel** and the laws governing the use of **insulting, threatening or abusive** language.

It is important for citizens to realize that they have duties as well as rights.

It is the duty of a citizen **to obey** the law, to keep the peace and **assist** the police. If a person sees a crime being **committed**, or knows the whereabouts of a criminal who is wanted or has committed a crime, it is not "telling tales" to inform the police. By helping police we are helping **preserve** the rights and freedoms of other members of society.

4. Match the words from the left and the right columns according to the meaning

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Prevention of | a peace |
| 2. Protection of | b the country against her enemies |
| 3. Preservation of | c human rights |
| 4. Responsibility for | d the law |
| 5. Detection of | e life and property |
| 6. To uphold | f fraud |
| 7. Declaration of | g justice |
| 8. To bring to | h the community |
| 9. To break | i a decision |

The answer key:

- 1-b
- 2-h
- 3-a
- 4-e

- 5- f
- 6-i
- 7-c
- 8-g
- 9-d

5. Put the verbs in the appropriate voice and tenses

British Police Service (1.not/operate) in the same way as Russian Police Forces.

Over the past twenty years they (2.move) from the “military style” of police management, to a more “corporate style”. In effect, the police (3.become) a business organization, rather than a force. They still (4.have) a rank structure. The badges of rank still (5.base) on the military style. If the recruit to the police (6.not/come up) to the required standard, he (7.dismiss). Once a constable (8.have) his probation confirmed after two years period he cannot be dismissed unless he (9.commit) a criminal offence.

One of the greatest innovations of our time (10.be) the growth of computers. This growth (11.accompany) by a developing myth that computers can solve all the problems at the touch of a button. One thing that must always be membered is that they can only do what man (12.design) them to do. In recent years the police increasingly (13.bring) computers into use.

- 1.(do not operate/did not operate/does not operate)
- 2.(moved/have moved/have been moved)
- 3.(have become/has become/had become)
- 4.(has had/are having/have)
- 5.(are based/is based/had based)
- 6.(did not come up/hasn't come up/doesn't come up/dismissed/is dismissed)
- 7.(committed/ commits/has committed /be/was/has been)
- 8.(has been accompanied/is accompanied/was accompanied)
- 9.(is designed/ has designed/ designed)
- 10.(have brought / brought/had brought)

Key: does not operate, have moved, have become, have, are based, does not come up, is dismissed, has had, has committed, has been, has been accompanied, has designed, have brought

6. Translate into English the following sentences using the appropriate modals

- 1. Что мне дальше делать?(should/can/may)
- 2. Тебе следует признаться сейчас же(should/must/can)
- 3. Ему не следует конфликтовать с законом(mustn't/ doesn't have to /shouldn't)
- 4. Я должен прекратить воровать(can/may/must)

5. Тебе придется встретиться с юристом(need/will have to/ will must)
6. Я опаздывал и вынужден был взять такси(have to/ must/had to)
7. Рад, что тебе не пришлось обманывать снова(didn't may/didn't have to/could)
8. Вам придется открывать дверь, когда полицейский позвонит(will have to/ will be to/must)
9. Может быть они сейчас едут на поезде(may go/ may be going/ might go)
10. Она сможет присутствовать на завтрашнем судебном процессе(can/will may/will be able)
11. Не могли бы вы ответить на мои вопросы?(Could/Can/May)
12. Ты мог бы встретиться с премьер- министром(could/might/had to)

Key:

1. What should I do next?
2. You should confess at once
3. He shouldn't conflict with law
4. I must stop stealing
5. You'll have to meet the lawyer
6. I was late and had to take a taxi
7. I'm glad you didn't have to lie again
8. You'll have to open the door when the policeman calls
9. They may be going by train now
10. She will be able to attend the trial tomorrow
11. Could you answer my questions?
12. You might meet the Prime- Minister

7. Rate each crime from the list on a scale from 1 to ten (1 is a minor misdemeanor)

1. Driving in excess of the speed limit;
2. Common assault;
3. Drinking and driving;
4. Murdering a policeman during a robbery;
5. Murdering a child;
6. Smoking marijuana;
7. Rape;
8. Shop-lifting;
9. Stealing \$1,000 from a bank, by threatening someone with a gun;
10. Homicide;

8. Put the verb into the correct form:-ing or to – Infinitive

1. Do you mind (travel) such a long way to work every day?(to travel/travelling)
2. Ann loves (cook) but she hates (wash)up (cooking/to cook; washing up/to wash up)

3. I can't stand people (tell) me what to do when I'm driving (telling/ to tell)
4. I don't like that house. I would hate (live) there. (to live/living)
5. Do you like (drive)? (driving/to drive)
6. When I have to catch a train, I'm always worried about missing it. So I like (get) to the station in plenty of time (to get/getting)
7. I very much enjoy (listen) to classical music (listening/ to listen)
8. Sometimes I'd like (learn) to play the guitar (to learn/learning)

Key:

1. Travelling
2. Cooking, washing up
3. Telling
4. To live
5. Driving
6. To get
7. Listening
8. To learn

9. Replace the infinitives in brackets by the correct form of the verb

1. If it(to be) all the same to me, I (not to come) and (to talk) with you
2. If there (to be) some more of us, it (to take) only a few days to get through with it
3. If anyone (to call), I shall give him the telephone number so that he (to get in touch) with you
4. Leave a message for me if you (not to find) me in
5. He (not to understand) it even if he (to be given) a broad hint which none other would miss
6. If you (to come across) an expression that you do not know, write it out, please
7. You (not to find) the house even if you (to ask) for directions

Key:

1. Had been, wouldn't have come, talked
2. Were, would take/had been, would have taken
3. Calls ,can get in touch
4. Don't find
5. Wouldn't understand, were given/wouldn't have understood, had been given
6. Come across

7. Wouldn't find, asked/ wouldn't have found, had asked

10. Read the following sentences and decide if they are true or false:

1. England, Wales and Northern Ireland are a group of islands situated off the east coast of mainland Europe
2. Scotland has a police organization and a legal system similar to those of England and Wales
3. Police officers are answerable only to the civil law
4. The police forces are divided into ten regions for inspectorate purposes
5. The Chief Constable is responsible for the direction and control of the police force
6. The most senior police officer in the Metropolitan Police Service and the City of London Police is the Chief Constable
7. Like the army, there are a number of ranks in the police forces
8. The police forces cooperate with each other, but it is unusual for members of one force to operate in another's area unless they are asked to give assistance
9. Britain has no national police
10. Police officers are employees of the state or of local government

Key:

1. F (west coast)
2. T
3. F (both criminal and civil law)
4. F (five)
5. T
6. F (commissioner)
7. T
8. T
9. T
10. F (are not)

11. Put the words in the correct order to make questions.

1. like/ learning/do/English/you/?
2. do/you/night/what/did/last/?
3. languages/mother/many/does/how/your/speak/?
4. last/go/you/shopping/did/when/?
5. football/which/you/do/team/support/?
6. come/ car/today/school/by/you/to/did/?
7. much/do/weigh/you/how/?

8. usually/who/sit/you/do/next/class/in/to/?
9. English/want/learn/to/you/do/why/?

Keys:

1. Do you like learning English?
2. What did you do last night?
3. How many languages does your mother speak?
4. When did you last go shopping?
5. Which football team do you support?
6. Did you come to school today by car?
7. How much do you weigh?
8. Who do you usually sit in class next to?
9. Why do you want to learn English?

12. Tick (v) the correct sentence

- I saw John yesterday.
 I've seen John yesterday.
- Did you ever eat Chinese food?
 Have you ever eaten Chinese food?
- Donna won \$5,000 last month
 Donna has won \$5,000 last month
- I have never drunk champagne
 I have never drunk champagne.
- Tom has ever been to America
 Tom has never been to America
- Has your sister yet had the baby?
 Has your sister had the baby yet?
- I I haven't finished my homework yet
 I've finished my homework yet
- Did she just bought a new car?
 Has she just bought a new car?

13. Read the information

Are the sentences below true or false? Correct the false sentences.

I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely. If I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday. The smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming. I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work.

1. The author complains of a political problem
2. He moved to a new area to live because he didn't like noisy neighbors
3. The drunken people disturbs him day and night
4. Fortunately he is young and is always able to fall asleep
5. He likes the smell of fried fish
6. The shop doesn't open on Sundays so the disturbance doesn't happen regularly
7. Unfortunately it begins to affect his job

13. Fill in the blanks with the terms given below

1. To have law is good. However, without---and---, our laws have no value
2. If a defendant is convicted in a criminal case and not sent to prison, he is placed upon---
3. In a civil case, the--- starts the case by filing a ---against---
4. A tort is considered to be a---, while a crime is considered to be a---
5. The failure to do what a reasonable person would have done under the circumstances is---
6. The body which decides the laws of the country and the way the country should be governed is---
7. The Parliament of the UK consists of the House of Commons, House of Lords and---
8. Civil cases are dealt with in----
9. The punishment for murder is –
10. A group of people who swear to give a true decision on issues in a law court is called---

(negligence, private wrong, probation, remedies, procedure, jury, the Government, county courts, plaintiff, public wrong, complaint, hereditary monarch, a life sentence, defendant)

Keys:

1. procedure, remedies
2. probation
3. plaintiff, complaint, defendant
4. private wrong, public wrong
5. negligence
6. the Government
7. hereditary monarch
8. county courts
9. a life sentence
10. jury

15. Choose the correct form of the verb

1. Kate was nearly hit by a bus while she (has been trying, was trying, had been trying) to cross the road
2. Luckily, not many people (are stuck, is stuck, stuck) by lightning
3. All trains to Scotland (were cancelled, have been cancelled, has cancelled) because of the heavy snow
4. She (was being interviewed, has interviewed, is being interviewed) by the police officer
5. My stereo and computer (have been stolen, was stolen, are stolen)
6. He (will be bitten, bits, was bitten) by a snake while interviewed he was working in the fields
7. He (has been advised interviewed, is being advised, had been advised) by his lawyer to plead guilty to the charges

Keys:

- 1 was trying
- 2 are stuck
- 3 have been cancelled
- 4 is being interviewed
- 5 have been stolen
- 6 was bitten
- 7 had been advised