

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Отраслей права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ И
ТРУДОВОЙ АРБИТРАЖ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 «Конфликтология»

Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

_____ Бирженюк Г.М.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

«01» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ О.Н.Громова

Рекомендована решением

Методического совета

«15» июня 2021 г., протокол № 10

Секретарь МС _____ Газина К.В.

Авторы-разработчики:

Преподаватель Шишкина А.К. _____

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере имущественных отношений, посреднической деятельности при разрешении гражданско-правовых споров.

Основные задачи дисциплины:

- овладение исходными знаниями российского законодательства, регламентирующего структуру, функции, полномочия, задачи, организационные основы системы государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража;
- приобретение навыков практического применения базовых знаний о деятельности трудового арбитража;
- усвоение студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития альтернативных способов урегулирования споров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
	Конфликты в сфере отраслевого права	+	+
	Правовое урегулирование конфликтов	+	+
	Гражданское право	+	+
	Семейное право	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Знать: Требования и положения Конституции РФ, касающиеся государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Уметь: пользоваться законами и нормативными актами, регламентирующими государственное урегулирование конфликтов, деятельность трудового арбитража УК-2.3. Владеть: Понятийным аппаратом.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры.	ОПК-7.1. Знать: место и роль государственного урегулирования конфликтов в защите прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства ОПК-7.2. Уметь: применять в конкретных ситуациях действующее законодательство при решении задач, стоящих перед органами, осуществляющими государственное урегулирование конфликтов ОПК-7.3. Владеть: Юридической терминологией

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1(МОДУЛЬ 1) ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ И ТРУДОВОГО АРБИТРАЖА. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ.

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»

Основные направления государственного урегулирования конфликтов. Общая характеристика и институционально-правовые особенности государственного урегулирования конфликтов в Российской Федерации. Понятие и основные элементы правоохранительной системы Российской Федерации.

Объект и предмет курса «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж», его тематическая и проблемная организация. Место курса «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж» в системе дисциплин.

Тема 2. Законодательство о государственном урегулировании конфликтов и трудовом арбитраже в Российской Федерации

Общая характеристика нормативно-правовых актов (НПА) о правоохранительных органах Российской Федерации. Классификация НПА по содержанию, юридическому значению, по объему и характеру действия.

Классификация по содержанию: акты общего характера; о судебной власти, правосудии и статусе судей в РФ; о деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов и Конституционного Суда РФ; об органах федеральной исполнительной власти в сфере юстиции; о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; об организации расследования преступлений; об органах внутренних дел; об органах обеспечения безопасности; о юридической помощи и ее организации.

Классификация актов по юридическому значению: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные акты исполнительной и судебной власти.

Характеристика основных международных документов, касающихся организации и деятельности правоохранительных органов.

Тема 3. Конституционные основы государственного урегулирования конфликтов в сфере публичной власти

Признаки и понятие органов государственной власти. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов публичной власти в России и зарубежных странах.

Виды органов государственной власти. Иные государственные органы.

Порядок формирования государственных органов. Избираемые и назначаемые государственные органы.

Избирательное право и избирательная система в широком смысле. Избирательное право как институт конституционного (государственного) права. Источники избирательного права в России. Виды выборов в Российской Федерации. Федеральные выборы. Выборы в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Муниципальные выборы. Избирательная система в узком смысле:

мажоритарная, пропорциональная и смешанная (мажоритарно-пропорциональная) избирательные системы. Избирательное право в узком смысле: активное и пассивное избирательное право. Принципы избирательного права.

Статус депутата (члена) представительного органа государственной власти и органа местного самоуправления.

Тема 4. Конституционные основы статуса Президента Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов

Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации. Конституционные требования к кандидату на должность Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации и его вступление в должность. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Классификация полномочий Президента Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере внешней политики. Полномочия Президента Российской Федерации по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства Российской Федерации, награждению государственными наградами Российской Федерации, присвоению почетных званий и по помилованию.

Полномочия Президента Российской Федерации по формированию других органов государственной власти и иных государственных органов. Государственные органы, содействующие осуществлению полномочий Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации по назначению выборов и референдума.

Правовые акты Президента Российской Федерации. Юридическая сила правовых актов Президента Российской Федерации.

Тема 5. Федеральное Собрание в системе государственного урегулирования конфликтов

Основы конституционного статуса Федерального Собрания. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации. Раздельные и совместные заседания палат Федерального Собрания.

Порядок формирования Совета Федерации. Регламент Совета Федерации. Состав Совета Федерации. Органы и должностные лица Совета Федерации. Совет палаты. Комитеты Совета Федерации. Предметы ведения Совета Федерации.

Регламент Государственной Думы. Состав Государственной Думы. Фракции в Государственной Думе. Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии Государственной Думы. Предметы ведения Государственной Думы. Досрочный роспуск Государственной Думы.

Осуществление законодательной власти как основная функция Федерального Собрания. Федеральный законодательный процесс. Субъекты законодательной инициативы. Порядок рассмотрения законопроектов в Государственной Думе.

Тема 6. Правительство Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов

Состав Правительства Российской Федерации. Формирование Правительства Российской Федерации. Порядок назначения на должность Председателя Правительства Российской Федерации. Порядок назначения на должность заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

Конституционные полномочия Председателя Правительства Российской Федерации, его полномочия по Федеральному конституционному закону от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации». Полномочия членов Правительства Российской Федерации.

Конституционные полномочия Правительства Российской Федерации.

Полномочия Правительства Российской Федерации по Федеральному конституционному закону от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации». Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере экономики. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики. Полномочия Правительства Российской Федерации в социальной сфере. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере науки, культуры, образования. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью. Полномочия Правительства Российской Федерации по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере внешней политики и международных отношений

Тема 7. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений в системе государственного урегулирования конфликтов

Понятие и основные задачи предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования и судебного следствия. Дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности и взаимодействие.

Органы дознания. Виды дознания. Права и обязанности дознавателей.

Органы предварительного следствия. Следственный комитет РФ. Следственные аппараты, формируемые в органах внутренних дел, Федеральной службе безопасности. Права и обязанности следователей.

Тема 8. Органы внутренних дел Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов

Основные задачи, полномочия и структура органов внутренних дел. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел. Правовая основа деятельности Министерства Внутренних Дел. Принципы деятельности органов внутренних дел. Организация полиции в Российской Федерации.

Следственный департамент при МВД РФ. Миграционное центральное бюро Интерпола.

Тема 9. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ в системе государственного урегулирования конфликтов.

Силы обеспечения безопасности РФ. Система органов обеспечения безопасности в РФ:

ФСБ, ФСО, СВР. Совет Безопасности РФ: статус, структура, полномочия.

Организационные основы Федеральной службы безопасности РФ. Основные задачи, функции и полномочия ФСБ РФ. Органы внешней разведки РФ, их статус, основы организации и функционирования. Иные органы, осуществляющие обеспечение безопасности РФ.

Порядок осуществления контроля и надзора за деятельностью органов обеспечения безопасности в РФ.

РАЗДЕЛ 2 (МОДУЛЬ 2) ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ПРИ УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ. ТРУДОВОЙ АРБИТРАЖ

Тема 10. Трудовой арбитраж

Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуального трудового спора в суде. Коллективные трудовые споры. Субъекты коллективных трудовых споров. Возникновение коллективного трудового спора.

Порядок урегулирования коллективных трудовых споров. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Рассмотрение коллективного трудового спора трудовым арбитражем.

Гарантии работникам, участвующим в разрешении коллективного трудового спора. Право на забастовку, порядок ее проведения и правовые последствия.

Тема 11. Судебное урегулирование конфликтов

Правосудие: сущность и характерные черты. Пути осуществления правосудия в соответствии с законодательством РФ. Конституционные принципы осуществления правосудия. Суд как орган судебной власти.

Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции; Арбитражные суды. Судебная реформа в России: исторический опыт, теория и практика.

Понятие звена судебной системы: районные суды, суды среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их организации и полномочия.

Статус присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения их полномочиями. Государственная защита судей, присяжных заседателей. Решения Конституционного Суда РФ: типология, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.

Тема 12. Роль адвокатуры при урегулировании конфликтов

Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи и ее разновидности.

Понятие нотариата в Российской Федерации и законодательство о нем. Организация нотариата, институционально-правовые особенности. Компетенция нотариусов, занимающихся частной практикой. Органы нотариального самоуправления.

Основные правила нотариальных действий. Ответственность нотариусов. Контроль за деятельностью нотариусов.

Адвокатура, ее понятие, принципы организации, виды оказываемой юридической помощи. Адвокатские палаты субъектов РФ. Органы самоуправления адвокатов: порядок их организации, состав и функции. Основные права и обязанности адвокатов.

Тема 13. Роль прокуратуры при урегулировании конфликтов

Принципы организации прокуратуры в Российской Федерации. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, Управления Генеральной прокуратуры по федеральным округам, субъектов РФ, прокуратуры субъектов РФ и районов.

Специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная; по надзору за исполнением законов в пенитенциарных учреждениях; по надзору на особо режимных объектах оборонной промышленности. Военная прокуратура и система ее органов. Место прокуратуры в системе органов государственной власти.

Конституционный статус, основные отрасли и направления деятельности прокуратуры РФ. Правоохранительная функция прокуратуры. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

Тема 14. Разрешение конфликтов на стадии исполнительного производства

Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и их компетенция. Судебные приставы, их классификация и полномочия, основы взаимодействия с судами.

Федеральная служба исполнения наказаний РФ. Основные задачи и полномочия. Направления деятельности пенитенциарной системы Российской Федерации. Виды учреждений, исполняющих наказание в Российской Федерации.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.1	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»	1. Понятие правоохранительной деятельности, ее цели и задачи. 2. Основные направления государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража 3. Объект и предмет курса «Государственное урегулирование конфликтов и трудового арбитража». 4. Понятие и основные элементы правоохранительной деятельности по урегулированию конфликтов; 5. Право как регулятор конфликтов Литература: 1-7, 11,12	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.2	Тема 2. Законодательство о государственном урегулировании конфликтов и трудовом арбитраже в Российской Федерации	1. Общая характеристика нормативно-правовых актов (НПА) о правоохранительных органах РФ. 2. Классификация НПА по их содержанию и юридическому значению. 3. Характеристика основных международных документов, касающихся организации и деятельности правоохранительных органов. Литература: 1-7, 11,12	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1.3	Тема 3. Конституционные основы государственного урегулирования конфликтов в сфере публичной власти	1. Понятие и виды государственных органов; 2. Избирательное право и избирательная система; 3. Статус депутата (члена) представительного органа государственной власти и муниципальной власти. Литература: 1-7, 11, 12	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.4	Тема 4. Конституционные основы статуса Президента в системе государственного урегулирования конфликтов.	1. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации 2. Полномочия Президента Российской Федерации и их классификация. 3. Правовые акты Президента Российской Федерации и их юридическая сила. 4. Обзор изменений законодательства о выборах Президента Российской Федерации. 5. Сравнение конституционно-правовых статусов Президента Российской Федерации и главы государства одной из зарубежных стран. Литература: 1-7, 11, 12	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.5	Тема 5. Федеральное Собрание в системе государственного урегулирования конфликтов	1. Основы конституционного статуса Федерального Собрания 2. Совет Федерации: порядок формирования, состав, предметы ведения 3. Государственная Дума: порядок выборов депутатов, состав, предметы ведения 4. Федеральный законодательный процесс 5. Обзор изменений в законодательстве о выборах депутатов Государственной Думы Литература: 1-7, 9, 11, 12	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.6	Тема 6. Правительство Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	1. Состав и формирование Правительства Российской Федерации, прекращение его полномочий 2. Конституционные полномочия Правительства Российской Федерации 3. Организация деятельности Правительства Российской Федерации, его взаимоотношения с другими органами исполнительной власти 4. Обзор формирования новых составов Правительства Российской Федерации, начиная с 1993 г. Литература: 1-7, 9, 11, 12	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.7	Тема 7.	1. Понятие и основные задачи предва-	УК-2,	Устный

	Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений в системе государственного урегулирования конфликтов	<p>рительного расследования.</p> <p>2.Дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности и взаимодействие</p> <p>3.Понятие и основные задачи органов предварительного следствия РФ.</p> <p>4. Следственный комитет России</p> <p>Литература: 1-9,13</p>	ОПК-7	опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.8	Тема 8. Органы внутренних дел Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	<p>1.Задачи и структура органов внутренних дел.</p> <p>2.Правоохранительная деятельность, осуществляемая органами внутренних дел ее виды и характеристика.</p> <p>3.Структурные подразделения МВД РФ и их характеристика.</p> <p>Литература: 1-9,13</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.9	Тема 9. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ в системе государственного урегулирования конфликтов.	<p>1.Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>2.Система органов обеспечения безопасности РФ</p> <p>3.Совет Безопасности РФ: статус, структура, полномочия.</p> <p>4.Основные направления деятельности Федеральной службы безопасности РФ (ФСБ РФ)</p> <p>5.Органы внешней разведки, их статус, основы организации и функционирования (СВР РФ)</p> <p>6.Федеральная службы охраны: ее задачи и полномочия (ФСО РФ).</p> <p>Литература: 1-9,13</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.10	Тема 10. Трудовой арбитраж	<p>1. Трудовой арбитраж - понятие, структура</p> <p>2. Виды трудового арбитража: постоянный и временный</p> <p>3. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров трудовым арбитражом</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение

		<p>4. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора</p> <p>5. Зарубежный и отечественный опыт разрешения коллективных трудовых споров</p> <p>Литература: 1-9,13</p>		ситуационных задач
2.11	Тема 11. Судебное урегулирование конфликтов	<p>1. Понятие и структура Судебной системы Российской Федерации;</p> <p>2. Суды общей юрисдикции : понятие, структура, подведомственность;</p> <p>3. Система судов по пересмотру судебных актов: апелляционные и кассационные суды;</p> <p>4. Арбитражные суды: понятие, структура, подведомственность;</p> <p>5. Принципы судопроизводства.</p> <p>6. Судья: статус, требования к судье, льготы.</p> <p>Литература: 1-9,13</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.12	Тема 12. Роль адвокатуры при урегулировании конфликтов	<p>1. Понятия «адвокат», «адвокатская деятельность». Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Понятие «адвокатура», принципы организации и деятельности адвокатуры.</p> <p>2. Формирование российской адвокатской школы в 60–70-е гг. XIX в. Выдающиеся представители адвокатуры.</p> <p>3. Полномочия и обязанности адвоката в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», Кодексом профессиональной этики адвоката и процессуальными законами.</p> <p>4. Статус адвоката: допуск к квалификационному экзамену, порядок приобретения, присвоение, приостановление, возобновление, прекращение.</p> <p>5. Помощник адвоката, стажер адвоката: понятие, статус. Особенности трудовых отношений.</p> <p>6. Позиция адвоката, его права и обязанности (правовые возможности) в случае конфликта интересов и коллизии взаимоотношений адвоката и его доверителя.</p> <p>7. Кодекс профессиональной этики адвоката: правовая природа, значимость, назначение, структура, содержание.</p> <p>8. Гарантии независимости адвоката по</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

		нормам Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и нормам отраслевого законодательства. Литература: 1-9,13		
2.13	Тема 13. Роль прокуратуры при урегулировании и конфликтов	1. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации. 2. Система и структура органов прокуратуры. 3. Конституционный статус и основные направления деятельности прокуратуры РФ. 4. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Литература: 1-9,13,	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.14	Тема 14. Разрешение конфликтов на стадии исполнительного производства	1. Принципы организации и деятельности службы судебных приставов в Российской Федерации. 2. Система и структура органов прокуратуры. 3. ФЗ «Об исполнительном производстве» 4. Способы разрешения конфликта на стадии исполнительного производства. закон. Литература: 1-7, 11,12	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод	+	+
Проектный метод		+
Исследовательский метод	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.1	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	<p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
1.2	<p>Тема 2. Законодательство о государственном урегулировании конфликтов и трудовом арбитраже в Российской Федерации</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.3.	<p>Тема 3. Конституционные основы государственного урегулирования конфликтов в сфере публичной власти</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.4	<p>Тема 4. Конституционные основы статуса Президента в системе государственного урегулирования конфликтов.</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	<p>литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
1.5	<p>Тема 5. Федеральное Собрание в системе государственного урегулирования конфликтов</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.6	<p>Тема 6. Правительство Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.7	<p>Тема 7. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений в системе государственного урегулирования конфликтов</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p>	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	6. Сбор материала для написания доклада		
1.8	<p>Тема 8. Органы внутренних дел Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.9	<p>Тема 9. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ в системе государственного урегулирования конфликтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.10	<p>Тема 10. Трудовой арбитраж</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

2.11	<p>Тема 11. Судебное урегулирование конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.12	<p>Тема 12. Роль адвокатуры при урегулировании конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.13	<p>Тема 13. Роль прокуратуры при урегулировании конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.14	<p>Тема 14. Разрешение конфликтов на стадии исполнительного производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 	УК-2, ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

занятию.		
6. Сбор материала для написания доклада		

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета, экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Демидов, Н. В. Трудовое право: учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466418>

2. Трудовое право России в 2 т: учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.]; под общей редакцией Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/388842>

3. Шаронов, С. А. Трудовое право России: учебник для вузов / С. А. Шаронов, А. Я. Рыженков; под общей редакцией С. А. Шаронова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466186>

б) Дополнительная литература:

1. Буянова, М. О. Правовое регулирование охраны труда спортсменов в России и Германии (сравнительный аспект): монография / Буянова М.О. — Москва: Русайнс, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/926557>

2. Жеребцов, А. Н. Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466778>

3. Каурова, О.В. Проблемы формирования механизма защиты трудовых прав работников в случае неплатежеспособности их работодателей: монография / Каурова О.В., Малолетко А.Н., Мальцев В.А., Прохорова Л.В., Починок Н.Б., Голоскоков Л.В., Чинарян Е.О., Мейлис Е.Б., Шубина Т.А., Незнамова А.А., Полухина Е.Е., Виноградова М.В. — Москва: Русайнс, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/921312>

4. Орловский, Ю.П. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. Изд. 7-е / Орловский Ю.П. — Москва: КноРус, 2015. — Режим доступа: <https://book.ru/book/919381>

5. Ответственность по российскому трудовому праву: монография / ответственный редактор А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449012>

6. Павловская, О.Ю. Актуальные вопросы правового обеспечения трудовой занятости и организации трудоустройства в современной России: монография / О. Ю. Павловская. — М.: Русайнс, 2016. — Режим доступа: <http://book.ru/book/922119>

7. Петров, А. Я. Трудовой договор: учебное пособие для вузов / А. Я. Петров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466236>

8. Петров, А. Я. Трудовой распорядок и дисциплина труда: учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447438>

9. Рузаева, Е.М. Трудовые обязанности как элемент правового статуса работника [Электронный ресурс]: монография / Е.М. Рузаева. — М.: Русайнс, 2018. — Режим доступа: <http://book.ru/book/930275>

10. Трудовое право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Сафонов [и др.]; под редакцией В. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445035>

11. Черняева, Д.В. Международные стандарты труда (международное публичное трудовое право): учебник / Д.В. Черняева. — М.: КноРус, 2016. — Режим доступа: <http://book.ru/book/921161>

в) Периодические издания

1. Бакаева О.Ю., Погодина Н.А. О соотношении частных и публичных интересов // Журнал российского права. 2011. N 4. С. 36 - 47.
2. Голубцов В.Г. Теории разграничения публичного и частного права в дореволюционной российской науке // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2013. N 2. С. 112 - 119.
3. Иванов А.А. Проблемы публичного права России: взгляд со стороны // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2017. N 2. С. 46 - 59.
4. Москаленко М.Н. Кризисные явления в сфере международного частного права и развитие цивилистических концепций // Международное публичное и частное право. 2016. N 6. С. 17 - 19.
5. Рубцова Н.В. Частноправовые начала государственно-частного партнерства // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. N 1. С. 75 - 79.
6. Яковлев В.Ф., Талапина Э.В. Роль публичного и частного права в регулировании экономики // Журнал российского права. 2012. N 2. С. 5 - 16.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2	Тема 2. Законодательство о государственном урегулировании конфликтов и трудовом арбитраже в Российской Федерации	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
3	Тема 3. Конституционные основы государственного урегулирования конфликтов в сфере публичной власти	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
4	Тема 4. Конституционные основы статуса Президента в системе государственного урегулирования конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
5	Тема 5. Федеральное Собрание в системе государственного урегулирования конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3,	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

			ОПК-7.3	
6	Тема 6. Правительство Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
7	Тема 7. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений в системе государственного урегулирования конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
8	Тема 8. Органы внутренних дел Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
9	Тема 9. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации. Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ в системе государственного урегулирования конфликтов.	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
10	Тема 10. Трудовой арбитраж	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
11	Тема 11. Судебное урегулирование конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3,	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

			ОПК-7.3	
12	Тема 12. Роль адвокатуры при урегулировании конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
13	Тема 13. Роль прокуратуры при урегулировании конфликтов	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
14	Тема 14. Разрешение конфликтов на стадии исполнительного производства	УК-2, ОПК-7	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.1, УК-2.3, ОПК-7.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен и зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Кейс-задача

Тема 11. «Судебное урегулирование конфликтов»

Задача 1. С 2015 года, учась на юридическом факультете Иванова работала помощником адвоката. В 2017 году Иванова получила диплом юриста и устроилась секретарем судебного заседания в районный суд, через 8 месяцев уволилась и с марта 2018 года по июнь 2019 года работала стажером адвоката. В июне 2019 года Иванова стала адвокатом и работает им по настоящее время, также с сентября 2019 года Иванова преподает. В 2019 году Иванова окончила магистратуру юридического факультета.

Вопросы: Через сколько лет Иванова может подать заявку на допуск к экзамену судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи помимо стажа? Каков порядок получения статуса судьи и с какого момента лицо становится судьей? Какие есть льготы,

установленные законом для судей?

Задача 2. Благодарный Истец по семейному спору об определении места жительства ребенка с отцом (отец, выигравший дело) решил искренне отблагодарить судью и купил ей в подарок Iphone 11 Pro на 256 Гб.

Вопросы: Может ли принять данный подарок судья? Если нет, то что она должна с ним сделать? Есть ли законный способ получения судьей указанного в задаче подарка?

Кейс-задача

Тема 13. «Роль прокуратуры при урегулировании конфликтов»

Задача 1. В прокуратуру города поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия: он нарушает порядок утилизации отходов предприятия, систематически задерживает заработную плату. Прокурор города отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации.

Прав ли прокурор области? Если да, то почему? Ответ обоснуйте письменно.

Задача 2. Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого, обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя. Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе. Кроме того в сложившейся эпидемиологической обстановке прокуратура считает нецелесообразным участие своих сотрудников в судебных заседаниях.

Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? Если нет, то какие требования закона нарушены? По каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно? Ответ обоснуйте письменно.

Задача 3. Прокурор в выходной день пришел в боулинг, заказал алкогольные напитки. Через часа 2 он начал требовать от администратора боулинга поменять им дорожку для игры в боулинг, пытался залезть на стойку администратора, кричал, что работает в прокуратуре и если его требования не исполнят, то на следующий день в боулинг придет проверка и всех закроют. Сотрудники боулинга написали жалобу в прокуратуру на действия прокурора, его уволили. Насколько правомерно действие прокурора? Насколько правомерно его увольнение, учитывая, что он не исполнял должностные обязанности в боулинге. Ответ обоснуйте письменно.

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;
- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС);
- задачи по анализу кейса для студентов;
- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

Сюжетная часть – краткое описание ситуации, с указанием источников получения данных.

Введение (краткое описание ситуации)

Проблема (краткое описание проблемы)

Перечень источников информации (СМИ, прочая документация)

Информационная часть – информация, которая позволит студентам правильно понять развитие событий, оценить ситуацию (тесты, видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу, пр.).

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса: возможные альтернативы в решении проблемы; перечисление возможных направлений развития обсуждения ситуации (может не быть).

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал, аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, сумел решить, со ссылкой на действующее законодательство, конкретную ситуацию. Предложил свои варианты решения правовой проблемы, а также внес конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего рассматриваемую сферу отношений.

2. Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, решил, в основном, конкретную ситуацию, ориентируясь в действующем законодательстве, попытался определить правовые проблемы, в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он в целом освоил материал, однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, допустил ошибки, решая конкретную ситуацию, слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не сумел, в достаточной степени, определить правовые проблемы в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания (ролевого занятия), не раскрыл (в полном объеме) содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не сумел решить конкретную ситуацию, не ориентируется в действующем законодательстве. Не смог определить правовые проблемы, в исследуемой сфере правоотношений и пути их решения.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж» (зачет):

1. Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж как наука, учебная дисциплина.
2. Предмет и метод Государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража.
3. Принципы государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража.
4. Источники государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража: понятие, виды, классификация;
5. Субъекты государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража: понятие и виды.
6. Понятие публичной власти. Государственная власть как разновидность публичной власти.
7. Конституционная характеристика Российской Федерации как правового и демократического государства.
8. Непосредственная и представительная демократия в Российской Федерации.
9. Правовое регулирование проведения референдумов в Российской Федерации.
10. Проблемы определения разновидности республиканской формы правления в Российской Федерации.
11. Разделение властей по горизонтали и по вертикали в Российской Федерации.
12. Механизм сдержек и противовесов в системе разделения властей по Конституции Российской Федерации.
13. Конституционное право на неприкосновенность частной жизни.

14. Конституционное право на определение и указание своей национальной принадлежности, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
15. Принципы взаимоотношений представительных и исполнительных органов власти субъектов федерации в России
16. Положение Президента России в системе органов государственной власти Российской Федерации
17. Порядок выборов и вступления в должность Президента России
18. Полномочия Президента России в области государственного управления.
19. Полномочия Президента России в сфере судебной власти
20. Взаимодействие Президента России и Правительства Российской Федерации
21. Взаимодействие Президента России и Федерального Собрания Российской Федерации
22. Правоохранительные органы: понятие, функции и задачи.
23. Сущность правоохранительной деятельности: понятие и признаки.
24. Основные направления правоохранительной деятельности.
25. Правоохранительная система: основные элементы и структурная организация.
26. Основные вопросы правоохранительной деятельности в Конституции РФ.
27. Законодательство РФ о деятельности МВД
28. Организация полиции в РФ и её задачи. Основные виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел.
29. Правовое понятие безопасности и система органов обеспечения безопасности.
30. Организационные основы, функции и полномочия ФСБ РФ.
31. Организационные основы функций и полномочия службы внешней разведки РФ.
32. Предварительное расследование в РФ: Понятие, задачи, и основные формы осуществления.
33. Система органов предварительного следствия и дознания в РФ.
34. Функции и компетенция органов предварительного следствия.
35. Функция и компетенция органов дознания.
36. Министерство внутренних дел: Правовой статус, структура, и функции.
37. Органы внутренних дел: Их задачи и структура.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж» (экзамен):

1. Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж как наука, учебная дисциплина.
2. Предмет и метод Государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража.
3. Принципы государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража.
4. Источники государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража: понятие, виды, классификация;
5. Субъекты государственного урегулирования конфликтов и трудового арбитража: понятие и виды.
6. Понятие публичной власти. Государственная власть как разновидность публичной власти.
7. Конституционная характеристика Российской Федерации как правового и демократического государства.
8. Непосредственная и представительная демократия в Российской Федерации.
9. Правовое регулирование проведения референдумов в Российской Федерации.
10. Проблемы определения разновидности республиканской формы правления в Российской Федерации.
11. Разделение властей по горизонтали и по вертикали в Российской Федерации.
12. Механизм сдержек и противовесов в системе разделения властей по Конституции Российской Федерации.
13. Конституционное право на неприкосновенность частной жизни.

14. Конституционное право на определение и указание своей национальной принадлежности, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
15. Принципы взаимоотношений представительных и исполнительных органов власти субъектов федерации в России
16. Положение Президента России в системе органов государственной власти Российской Федерации
17. Порядок выборов и вступления в должность Президента России
18. Полномочия Президента России в области государственного управления.
19. Полномочия Президента России в сфере судебной власти
20. Взаимодействие Президента России и Правительства Российской Федерации
21. Взаимодействие Президента России и Федерального Собрания Российской Федерации
22. Правоохранительные органы: понятие, функции и задачи.
23. Сущность правоохранительной деятельности: понятие и признаки.
24. Основные направления правоохранительной деятельности.
25. Правоохранительная система: основные элементы и структурная организация.
26. Основные вопросы правоохранительной деятельности в Конституции РФ.
27. Законодательство РФ о деятельности МВД
28. Организация полиции в РФ и её задачи. Основные виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел.
29. Правовое понятие безопасности и система органов обеспечения безопасности.
30. Организационные основы, функции и полномочия ФСБ РФ.
31. Организационные основы функций и полномочия службы внешней разведки РФ.
32. Предварительное расследование в РФ: Понятие, задачи, и основные формы осуществления.
33. Система органов предварительного следствия и дознания в РФ.
34. Функции и компетенция органов предварительного следствия.
35. Функция и компетенция органов дознания.
36. Трудовой арбитраж - понятие, значение, структура.
37. Виды трудового арбитража: постоянный и временный.
38. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров трудовым арбитражом.
39. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора.
40. Зарубежный и отечественный опыт разрешения коллективных трудовых споров.
41. Понятие и структура Судебной системы Российской Федерации.
42. Суды общей юрисдикции : понятие, структура, подведомственность.
43. Система судов по пересмотру судебных актов: апелляционные и кассационные суды.
44. Арбитражные суды: понятие, структура, подведомственность.
45. Принципы судопроизводства.
46. Судья: статус, требования к судье, льготы.
47. Понятия «адвокат», «адвокатская деятельность». Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Понятие «адвокатура», принципы организации и деятельности адвокатуры.
48. Формирование российской адвокатской школы в 60–70-е гг. XIX в. Выдающиеся представители адвокатуры.
49. Полномочия и обязанности адвоката в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», Кодексом профессиональной этики адвоката и процессуальными законами.
50. Статус адвоката: допуск к квалификационному экзамену, порядок приобретения, присвоение, приостановление, возобновление, прекращение.
51. Помощник адвоката, стажер адвоката: понятие, статус. Особенности трудовых отношений.
52. Позиция адвоката, его права и обязанности (правовые возможности) в случае конфликта интересов и коллизии взаимоотношений адвоката и его доверителя.
53. Кодекс профессиональной этики адвоката: правовая природа, значимость, назначение, структура, содержание.
54. Гарантии независимости адвоката по нормам Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и нормам отраслевого законодательства.

55. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
56. Система и структура органов прокуратуры.
57. Конституционный статус и основные направления деятельности прокуратуры РФ.
58. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
59. Принципы организации и деятельности службы судебных приставов в Российской Федерации.
60. Система и структура органов прокуратуры.
61. ФЗ «Об исполнительном производстве»
62. Способы разрешения конфликта на стадии исполнительного производства.
63. Юридическая помощь и её разновидности в РФ.
64. Генеральная прокуратура РФ: цели и задачи.
65. Предназначение и принципы организации адвокатуры.
66. Правовой статус адвокатов и их профессиональные объединения.
67. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции.
68. Место Российской прокуратуры в механизме государственного урегулирования конфликтов.
69. Сущность прокурорского надзора и основные направления его осуществления.
70. Система органов военной прокуратуры.
71. Министерство внутренних дел: Правовой статус, структура, и функции.
72. Органы внутренних дел: Их задачи и структура.

ГЛОССАРИЙ

Авторитарность (автократичность) — стиль руководства, который характеризуется выраженной централизацией управленческих функций и максимальным подавлением инициативы подчиненных, устранением их от решения вопросов совместной деятельности - В качестве средств выступают приказы и распоряжения, при этом обратная связь по выполнению совместной деятельности осуществления в виде наказания.

Арбитр — третья сторона в конфликте. Обладает более значительным влиянием на конфликт по сравнению с посредником, помощником и наблюдателем.

Асимметричное решение — решение проблемы в отношении оппонентов, при котором полностью или почти полностью реализуются интересы только одной стороны.

Арбитражный управляющий (временный управляющий, административный управляющий, внешний управляющий или конкурсный управляющий) — гражданин Российской Федерации, утверждаемый арбитражным судом для проведения процедур банкротства и осуществления иных установленных законодательством о несостоятельности (банкротстве) полномочий и являющийся членом одной из саморегулируемых организаций.

Артель — объединение группы лиц на добровольных началах для ведения совместной хозяйственной деятельности. Для членов артели обязательно личное трудовое участие в ее деятельности. Существуют сельскохозяйственные и рыболовецкие артели, члены которых объединяют свои имущественные паевые взносы в виде денежных средств, земельных и имущественных долей.

Ассоциация — объединение юридических лиц, создаваемое в целях представления и защиты общих имущественных интересов или в иных целях, является некоммерческой организацией.

Аутоагрессия — агрессивные действия, направленные на самого себя (например, суицидальное поведение).

Бессознательное — совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; наряду с сознанием, надсознанием и подсознанием является частью психики.

Блеф — тактический прием конфликтного противоборства, одна из составляющих демонстративных действий, заключается в формировании у оппонента убеждения в том, что вторая сторона обладает значительными силами и средствами, которых на самом деле нет или их мало.

Блоковая тактика — согласование своих действий с партнерами, выступающими одним блоком.

Внутригрупповой фаворитизм (ингрупповой) — стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Генерализация конфликта — переход в конфликте от поверхностных к более глубоким противоречиям, увеличение диапазона различных точек столкновения, которое сопровождается расширением границ конфликта.

Авторитаризм (от лат. auctoritas – власть) — система власти, характерная для антидемократических политических режимов. Обычно сочетается с личной диктатурой. К историческим формам авторитаризма относятся азиатские деспотии, тиранические и абсолютистские формы правления древности, средневековья и нового времени, военно-полицейские и фашистские режимы, различные варианты тоталитаризма.

Авторитет (от лат. auctoritas – власть, влияние) – в широком смысле – общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте; в узком – одна из форм осуществления власти.

Администрация (от лат. administratio – управление) – совокупность государственных органов, осуществляющих функции управления; должностные лица управления, руководящий персонал учреждения, предприятия.

Актор политический – лицо или общественная группа, воздействующие на процесс принятия и осуществления решений в данной политической системе. В политике субъект действия (политический актер), как в театре, «играет роль» (actor – актер. – прим. автора). Хотя

исполнителями действия являются только люди, в политическом анализе способностью к исполнению действия часто наделяются корпоративные субъекты, такие, как государство. Описывать, анализировать, объяснять и прогнозировать политическое поведение действующих лиц (акторов) можно применительно к политическим системам на всех уровнях: местном, государственном, национальном и международном, а также применительно к различным типам самих действующих лиц, к таким, например, как государство, или какое-либо из высших должностных лиц, в чью компетенцию входит принятие важных решений, или национальный парламент, или административный орган.

Чаще всего понятием «актор» обозначают роль, которую играют государства и отдельные личности в международной политической системе. При подходе к международной политике с позиций исследования процесса принятия решений важное значение придается анализу поведения ключевых фигур или элитных групп, поскольку их действиями по выработке линии поведения определяются действия государства. Те, кто считает неправомерным говорить об «индивидуальном акторе», подчеркивают, что действия государства складываются под влиянием физической, политической, экономической, социальной и психологической среды, в которой принимаются государственные решения, а не просто из конкретных актов индивидуальных политиков. При других подходах в центре внимания оказывается в качестве актора государство в целом, взаимодействующее в рамках международной системы с другими государствами.

Анархизм (от греч. *anarchia* – безвластие) – общественно-политическое течение, которое выступало за немедленное уничтожение всякой государственной власти (в результате «самопроизвольного», стихийного бунта масс) и создание федерации мелких автономных ассоциаций производителей, отвергало политическую борьбу. Анархизм сложился в 40-70-х гг. XIX в. в Западной Европе. Главными идеологами были М. Штирнер, П. Прудон, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин. В России в XIX в. идеи анархизма нашли отражение в теории и практике революционного народничества в деятельности различных анархистских групп в годы Революции 1905-07 гг. и, особенно в годы Гражданской войны.

Аристократия (от греч. *aristos* – лучший и...кратия) – форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати; в рабовладельческом и феодальном государстве – наиболее привилегированное сословие; определенные преимущества сохраняет в буржуазном государстве.

Властность — склонность и привычка повелевать, главенствовать. Психологи до сих пор спорят, какой характер имеет такая черта личности как властность: врожденный или приобретенный. Конечно, для развития этой черты немаловажное значение играет тип высшей нервной деятельности – желателен сильный и подвижный вариант нервной системы и определенный гормональный фон. Однако большей частью властность формируется под действием окружения.

Влияние – способность политического действующего лица (политического актора) желательным для него самого образом воздействовать на поведение других. Успешное употребление влияния может вызвать изменения (или воспрепятствовать нежелательным изменениям) в склонностях, мнениях, установках и убеждениях, а также непосредственно в поведении. Способность действующих лиц влиять на других зависит от многих факторов: от политических возможностей, имеющихся в их распоряжении; от характера и степени искомого влияния; от того, в какой области функционируют те, кто может стать объектом усилий по оказанию влияния; от конкурирующих попыток других действующих лиц влиять на тех же субъектов; и от степени повиновения, какой хотят добиться. Максимальная способность действующего лица изменять поведение других редко используется в полном объеме ввиду издержек, какие ему, будь это отдельное лицо или корпоративный субъект, скорее всего, принесет задействование всех его политических возможностей.

Понятие влияния, как и понятие власти, является одним из основных в изучении политики. Несмотря на его, чрезвычайно важную роль в политическом анализе, в вопросе о его определении нет общего согласия. Например, некоторые аналитики, проводя различие между понятиями влияния и власти, при описании сводят значение первого из них к применению косвенных или нематериальных средств добиться изменений в поведении. Другие рассматривают власть как такую форму влияния, которая содержит угрозу суровых лишений за неповиновение. Хотя

понятие влияния не получило развернутого определения, им широко пользуются в политическом анализе всех видов: бихевиоральном, историческом, правовом, философском, дескриптивном и нормативном. Достижение в полной мере общего согласия относительно того, как его применять в описании и анализе, является маловероятным, т. к. им описывается огромное разнообразие политических отношений.

Государство – политико-территориальная суверенная организация особой публичной власти, внешне выраженная в специальном аппарате управления и придающая своим велениям общеобязательную силу для населения всей страны.

Гражданское общество – сфера самопроявления свободных граждан и их добровольческих союзов, ассоциаций, огражденных соответствующими законами от вмешательства и произвола со стороны государственной власти. Термин введен Аристотелем, который называл гражданским обществом сообщества свободных и равных граждан, связанных между собой определенной формой политического устройства (государство-полис). В XVII-XVIII вв. гражданское общество противопоставлялось абсолютистско-феодалному государству. В распространенном современном значении гражданское общество обозначает совокупность отношений в сфере экономики, культуры и других сферах, развивающихся в рамках демократического общества независимо, автономно от государства. Гражданское общество предполагает существование широкого круга демократических прав и свобод.

Границы конфликта — внешние структурно-динамические пределы конфликта: субъектные (количество основных участников); пространственные (территория, на которой происходит конфликт); временные (продолжительность конфликта).

Динамика конфликта — ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий.

Гражданин — физическое лицо, субъект гражданских правоотношений.

Гражданско-правовая доктрина — теория цивилистики, наука гражданского права.

Гражданско-правовая ответственность — юридическая (правовая) ответственность — это отрицательная реакция государства на противоправный поступок какого-либо дееспособного субъекта права. В гражданском праве выделяется два вида ответственности: договорная и внедоговорная. Договорная ответственность наступает в тех случаях, когда между субъектами права существует договорное обязательство, и одна из сторон его не исполнила, либо исполнила ненадлежащим образом. Внедоговорная ответственность возникает в случае причинения вреда одним субъектом другому при отсутствии между ними каких-либо гражданских правоотношений.

Диспозиция личности в конфликте — иерархически организованная система интересов, ценностных ориентаций, установок и мотивов, определяющих готовность личности к тому или иному поведению в конфликте.

Забастовка — разновидность социального конфликта, выражающаяся в прекращении или сокращении работы, выпуска продукции, оказания услуг с выдвижением ряда требований экономического, социального или политического характера.

Защита психологическая — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием внутриличностного конфликта.

Демократия (от греч. demos – народ и...кратия) – форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. Основные принципы демократии – власть большинства, равноправие граждан, защищенность их прав и свобод, верховенство закона, разделение властей, выборность главы государства, представительных органов. Различают непосредственную (основные решения принимаются непосредственно всеми гражданами на собраниях или посредством референдумов) и представительную (решения принимаются выборными органами) демократию. Термин «демократия» употребляется также применительно к организациям и деятельности политических и социальных институтов (например, партийная демократия, производственная демократия).

Доктрина (лат. doctrina) – учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

Законодательная власть – в государственном праве система органов государства, имеющих право принимать законы. Является «ведущей ветвью» власти. Она делигирована

народом и реализуется коллегиально, через издание законодательных актов, а также через наблюдение и контроль за исполнительной властью.

Идеология (от идея и...логия) – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности. Термин «Идеология» нередко употребляется также для обозначения ложного, иллюзорного, оторванного от действительности сознания.

Идея (греч. idea) – первоначально «то, что видно», «видимое», затем «видимая сущность», прообраз. Платон называл идеей умопостигаемые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие. По Канту, идеи – понятия разума, которым нет соответствующего предмета в чувственном опыте; мысль, представление; намерение, план.

Империя (от лат. imperium – власть) – монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора; империями назывались также государства, имевшие колониальные владения (например, Британская империя).

Индивидуализм – тип мировоззрения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу. Индивидуализм включает широкий диапазон ориентаций – от принципов свободного развития личности до эгоизма и анархического нигилизма.

Институты гражданского общества – среди функций, характеризующих гражданское общество, можно выделить следующие: продуцирование норм и ценностей, которые государство затем закрепляет своей санкцией; образование среды, в которой формируется социальный индивид; всеобъемлющая защита интересов каждого человека, его естественного права на жизнь, свободу, создание разветвленной системы механизмов такой защиты и ее четкое функционирование; обеспечение свободного развития личности на экономической основе разнообразных форм собственности, многоукладной рыночной экономики; осуществление широкого самоуправления во всех сферах и на всех уровнях общественной жизни.

Интернационализм – международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий; противоположен национализму.

Исполнительная власть – в соответствии с теорией разделения властей одна из самостоятельных ветвей государственной власти. Осуществляет функции управления (глава государства, правительство), основываясь на действующих законах и иных нормативных актах. Исполнительная власть принимает собственные постановления и решения во исполнение актов законодательной власти.

Инцидент — первый открытый этап в динамике конфликта, выражающийся во внешнем противодействии, столкновении сторон.

Компромисс — стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента.

Конкуренция — 1) в широком смысле - один из основных видов социального взаимодействия; 2) в узком смысле - соперничество, активное соревнование на каком-либо поприще между отдельными субъектами (конкурентами), заинтересованными в достижении одной и той же цели.

Коалиция (от средневекового лат. coalitio – союз) – политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в тех или иных вопросах международных отношений; соглашение нескольких политических партий об образовании правительства из представителей этих партий (т. н. коалиционное правительство).

Коммунизм (от лат. communis – общий) – общее название различных концепций, в основе которых отрицание частной собственности (первобытный коммунизм, утопический коммунизм и др.). В марксистской концепции исторического процесса общественно-экономическая формация, сменяющая капитализм и проходящая в своем развитии две ступени (фазы) – низшую, называемую социализмом, и высшую, называемую полным коммунизмом.

Компромисс (от лат. compromissum) – соглашение на основе взаимных уступок.

Консенсус политический – согласование, достижение общих взглядов и сходных позиций между двумя или более субъектами в отношении наиболее значимых аспектов политической жизни (политический курс, пути и способы реализации политики и т. д.). При этом подобное

согласие не тождественно совместным действиям и вовсе не обязательно должно предполагать сотрудничество в реализации соответствующих целей и задач.

Сама степень согласия при консенсусе политическом может быть различна. Полный консенсус политический (согласно исследователю этой проблемы Шилзу) оказывается практически невозможным для всех «больших обществ вследствие органической недостаточности» коммуникативных процессов, связывающих центр и периферию. Тем не менее, обычно все общества располагают «достаточным» консенсусом политическим в течение длительного периода, характеризующегося отсутствием гражданских войн и революций. В любом случае достигается согласие значительного большинства участников или наиболее влиятельных сил общества.

Достижение консенсуса политического возможно при соблюдении следующих условий. Во-первых, естественная готовность большинства населения следовать действующим законам, установлениям. Во-вторых, признание институтов, призванных претворять законы и нормы в жизнь. В-третьих, осознание принадлежности к некоей общности (к нации, например), что способствует определенному нивелированию различий (социальных, региональных и т. п.). Консенсус политический широко применяется при решении спорных международных вопросов.

Во внутривнутриполитической жизни для достижения консенсуса политического используются «круглые столы», движения согласия и т. д.

Консенсум политический – одно из основных средств предупреждения и разрешения политических и социальных конфликтов.

Консерватизм (неоконсерватизм) – одно из влиятельнейших направлений общественной мысли и политической практики в современном мире. Консерватизм родился как реакция феодалов и аристократии на Великую Французскую революцию. Первым манифестом, в котором заявило о себе консервативное мировоззрение, считается книга Э. Берка «Размышления о революции во Франции» (1790 г.). Вслед за Берком все видные представители этой традиции в Новое время: Р. Шатобриан, Ф. Шлегель, Ж. де Местр, А. Токвиль и др. – развивали одну из центральных идей консерватизма об ограниченных возможностях человеческого разума в осознании мира, сомнение в его преобразующих потенциях. Одна из центральных идей консерватизма – подчинение индивида государству. Консерватизм ориентируется на сохранение и поддержание исторически сложившихся и жизнеспособных форм общественной жизни, прежде всего семьи, морали, религии, частной собственности, рынка, демократии, государства.

Социальная философия консерватизма исходит из несовершенства природы человека, естественного неравенства физических и умственных способностей людей, необходимости классов и групп и бессмысленности уравнительности с помощью силы закона. Так же, как и либералы, консерваторы признают исключительную роль частной собственности в достижении личной свободы. В то же время консерваторы отдают предпочтение не равенству, а свободе, что отличает их от либералов. Ответом на кардинально изменившуюся картину мира в XX в. стало появление неоконсерватизма.

Неоконсерватизм – наиболее влиятельная и распространенная разновидность консервативной идеи в современных условиях. В его позициях и установках выявилось много сходного с неолиберализмом вследствие их сближения и взаимодействия. Неоконсерватизм воспринял либеральную идею общественного развития, исторической, социальной и политической активности человека и т. д. Антиэтатизм неоконсерватизма уже не столь последователен: выступая против вмешательства государства в экономическую жизнь, неоконсерватизм за самое сильное вмешательство в политику. Неоконсерваторы обвиняют либералов в том, что те лишь паразитируют на политических проблемах, выдвигая декларативные, неосуществимые лозунги. Неоконсерваторы – сторонники концепции «ограниченной демократии». По их мнению, ввиду плюралистичности общества, многообразия политических культур политическое единство стало невозможно, общественное мнение перестало быть его гарантом, поэтому значительную часть политических решений следует передать из сферы демократии властным структурам. Неоконсерватизм зиждется на политической философии, а оппонирующая ему социал-демократия – на социальной. Душа и смысл неоконсерватизма – внутренняя и внешняя политика безопасности, а также национальное самоутверждение. Следует отметить, что нет оснований

противопоставлять консерватизм реформаторству. Более того, истоки его влияния – в способности отобрать из старых ценностей практики самые жизнеспособные и для новых условий.

Ставка пришедших к власти неоконсервативных партий на дестатизацию и дебюрократизацию, на предпринимательскую инициативу, мелкую частную собственность имела последствием выход буржуазного общества из глубокого кризиса, сокращение численности госаппарата, повышение его эффективности, а также широкое участие трудящихся, управленческого персонала в распределении акций, в принятии управленческих решений. Тем самым практика неоконсерватизма доказала новую возможность эволюционного преобразования общества через систему ротации политических партий у власти.

Конфедерация (от позднелат. confoederatio – союз, объединение) – форма государственного устройства, при которой государства, образующие конфедерацию, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; специально объединенные органы создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. п.). Исторически в форме конфедерации была создана Швейцария.

Конфликт - [лат. conflictus]

1. Столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьезное разногласие, острый спор. Семейный к. Вступить в к. с окружающими. Уладить к. Избежать конфликта. Социальные конфликты.

2. Осложнение в международных отношениях. Военный конфликт. Пограничный конфликт. Вооруженный конфликт. Урегулирование международных конфликтов.

3. Противоречие, противоборство между изображенными в художественном произведении характерами и обстоятельствами, служащее основой развития, действия.

Конфликт межнациональный – вид социального конфликта, возникающий в многонациональном государстве между народами (нациями) на основе обострения социально-экономических, территориальных, религиозных и др. противоречий. К. м. по своему содержанию и характеру происхождения подразделяются на: социально-экономические, этнополитические, сепаратистские, исторические, религиозные (межконфессиональные), территориально-статусные, этнокультурные, языково-культурные, этнодемографические, уголовные и др. Возможно переплетение различных видов. Кроме того, К. м. классифицируются по их масштабам, длительности, характеру, формам, причинам, последствиям. Так, по масштабу (и охвату территории) они бывают: локальными, региональными, межрегиональными; по форме проявления – скрытыми, ненасильственными и насильственными; по количеству наций, втянутых в конфликт, – двухсторонними и многосторонними. Пути и формы разрешения К. м.: своевременные оценки конфликтного потенциала и умение предотвратить столкновения; концентрация власти применительно к чрезвычайной обстановке; принятие мер по решению экономических и социальных вопросов, включение в разъяснительную работу всех политических и общественных сил, в т.ч. старейшин, аксакалов; разъяснительная работа среди конфликтующих сторон; встречи руководителей с населением на митингах и собраниях, в частности в общественных местах, где и берут, как правило, начало К. м; разоблачение средствами массовой коммуникации, органами власти, политическими партиями национал-экстремизма, шовинизма, сепаратизм.

Конфликт приближений - конфликт возникающий в результате стремления к двум одинаково желаемым, но взаимно исключаящим целям. Обычно конфликт разрешается, когда субъект приближается (физически или метафорически) к одной из двух целей, так как с приближением желательность объекта обычно увеличивается. См. приближения, нарастание.

Базовый конфликт (Basic conflict) – это выбор человеком одной из трех видов защит – стать ли ему скромным, экспансивным или обособленным. Выбор человека определяется взаимодействием факторов социального окружения и особенностей темперамента. Все три защиты, как правило, используются, хотя доминирующей становится какая-то одна. Остальные уходят вглубь и действуют бессознательно, проявляясь скрытым или косвенным образом.

Лояльность (от франц. или англ. loyal – верный) – верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только формальная, внешняя); корректное, благожелательное отношение к кому-либо или чему-либо.

Люмпен (от нем. Lumpen – лохмотья) – термин введен К. Марксом для обозначения низших слоев пролетариата. Позднее «люмпенами» стали называться все деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и др.). «Люмпенизация общества» означает увеличение доли этих слоев в населении и распространение психологии люмпенов в условиях социального кризиса.

Моральный вред – нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т. п.) или нарушающими его личные неимущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) либо нарушающими имущественные права граждан.

Мораторий – отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая государством на определенный срок или до окончания каких-либо чрезвычайных событий. Может распространяться на все обязательства (общий) или только на некоторые виды обязательств, а также на некоторые виды должников (частный).

Правомочие – разновидность субъективного права, означающее возможность субъекта правоотношения свободно осуществлять в рамках, предусмотренных законом, любые действия в своих интересах.

Правоотношения – общественные (социальные) отношения, регулируемые правом. Структура правоотношения состоит из следующих элементов: субъекты (лица, вступающие в правоотношения), объекты (по поводу чего возникают правоотношения), содержание (права и обязанности сторон правоотношений).

Правопреемство – переход прав и обязанностей от одного субъекта к другому; оно может происходить в силу закона или соглашения. Может быть универсальным (общим) и сингулярным (частичным).

Правоспособность – способность иметь права и нести обязанности, которая признается в равной мере за всеми лицами.

Предмет конфликта – объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником раздора между сторонами; основное противоречие, из-за которого возник конфликт.

Ранг оппонента – уровень возможностей оппонента по реализации своих целей в конфликте; «сила» оппонента, выражающаяся в сложности и влиятельности его структуры.

Системно-генетический анализ конфликта – один из видов системного анализа конфликта; состоит во вскрытии связи и обусловленности конфликтов элементами макро- и микросреды, субъективного мира личности.

Системно-информационный анализ конфликта – вид системного анализа конфликта, заключающийся в выявлении закономерностей информационного обмена между основными структурными элементами конфликта, динамики когнитивных процессов в психике оппонентов.

Системно-ситуационный анализ конфликта – один из наиболее перспективных научных методов конфликтологического исследования. В качестве единицы анализа используется конфликтная ситуация, имеющая определенные содержательные и динамические характеристики, временные и пространственные границы.

Системно-структурный анализ конфликта – вид системного анализа конфликта, в соответствии с которым конфликт рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостное свойство конфликта. Основной акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений, имеющих место как в самом конфликте, так и с внешним окружением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере государственного урегулирования конфликтов, посреднической деятельности при разрешении трудовых споров.

Дисциплина изучает институты гражданского права и особенности его правоприменения. Это обеспечивает подготовку профессиональных юристов, имеющих глубокие познания гражданско-правовых отношений, специализирующихся в области рыночной экономики, инвестиционной деятельности, интеллектуальной деятельности, страховой деятельности и пр.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет, экзамен.**

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
 - ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
 - изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
 - сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
 - изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальный о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 2.	Лекция	Коллективный	Методы:	Учебное	Задачи, тесты,

Законодательство о государственном урегулировании конфликтов и трудовом арбитраже в Российской Федерации	Семинар	Индивидуально-групповой	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	пособие Зак-во	устный опрос, обсуждение
Тема 3. Конституционные основы государственного урегулирования конфликтов в сфере публичной власти	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 4. Конституционные основы статуса Президента в системе государственного урегулирования конфликтов	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 5. Федеральное Собрание в системе государственного урегулирования конфликтов	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 6. Правительство Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 7. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений в системе государственного урегулирования конфликтов	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением устный опрос тесты
Тема 8. Органы внутренних дел Российской Федерации	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный,	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов			репродуктивный. Формы: монолог/диалог		
Тема 9. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ в системе государственного урегулирования конфликтов.	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 10. Трудовой арбитраж	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 11. Судебное урегулирование конфликтов	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 12. Роль адвокатуры при урегулировании конфликтов	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 13. Роль прокуратуры при урегулировании конфликтов	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 14. Разрешение конфликтов на	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный,	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

стадии исполнительного производства			репродуктивный. Формы: монолог/диалог		
---	--	--	---	--	--

Тематический план изучения дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»

Год набора с 2021

форма обучения **очная**

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 2. Законодательство о государственном урегулировании конфликтов и трудовом арбитраже в Российской Федерации	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 3. Конституционные основы государственного урегулирования конфликтов в сфере публичной власти	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 4. Конституционные основы статуса Президента в системе государственного урегулирования конфликтов	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 5. Федеральное Собрание в системе государственного урегулирования конфликтов	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 6. Правительство Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 7. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений в системе государственного урегулирования конфликтов	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 8. Органы внутренних дел Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10

Тема 9. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ в системе государственного урегулирования конфликтов	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 10. Трудовой арбитраж	12	6	4	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 11. Судебное урегулирование конфликтов	16	10	4	-	6	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 12. Роль адвокатуры при урегулировании конфликтов	14	8	4	-	4	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 13. Роль прокуратуры при урегулировании конфликтов	14	8	4	-	4	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 14. Разрешение конфликтов на стадии исполнительного производства	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Иная контактная работа	10						
Итого по дисциплине	72	46	18		18	26	
Зачетных единиц	2						

Год набора с 2021

форма обучения очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		Контактная работа	в т.ч.				СР
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж»	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 2. Законодательство о государственном урегулировании конфликтов и трудовом арбитраже в Российской Федерации	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 3. Конституционные основы государственного урегулирования конфликтов в сфере публичной власти	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 4. Конституционные основы статуса Президента в системе государственного урегулирования конфликтов	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 5. Федеральное Собрание в системе государственного урегулирования конфликтов	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 6. Правительство Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	11	4	2	-	2	7	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 7. Органы, осуществляющие предварительное расследование преступлений в системе государственного урегулирования конфликтов	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 8. Органы внутренних дел Российской Федерации в системе государственного урегулирования конфликтов	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 9. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации Правовое понятие безопасности и законодательная основа ее обеспечения в Российской	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10

Федерации. Направления деятельности по обеспечению безопасности РФ в системе государственного урегулирования конфликтов							
Тема 10. Трудовой арбитраж	12	6	4	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 11. Судебное урегулирование конфликтов	16	10	4	-	6	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 12. Роль адвокатуры при урегулировании конфликтов	14	8	4	-	4	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 13. Роль прокуратуры при урегулировании конфликтов	14	8	4	-	4	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Тема 14. Разрешение конфликтов на стадии исполнительного производства	10	4	2	-	2	6	ПК-3, ПК-6, ПК-10
Иная контактная работа	8						
Итого по дисциплине	72	36	14		14	36	
Зачетных единиц	2						