

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____
_____ Зав. кафедрой З.Н. Каландаришвили

Рекомендована решением
Методического совета
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:
_____ доцент, к.и.н. В.А. Ковалев

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Сравнительное право» является ознакомление студентов с существующими мировыми правовыми системами, их становлением, развитием, особенностями, взаимодействием и взаимовлиянием.

Основные задачи дисциплины: привить студентам навыки сравнительно-правового анализа законодательства, законов и правовых систем различных государств, способности видеть как взаимосвязано между собой международное и внутригосударственное право.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	История и методология юридической науки	+	
2.	Правовая культура юридической деятельности	+	
3.	Правовая культура современного общества		+
4.	Актуальные проблемы права		+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридическая экспертиза	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, роль и место в системе юридического образования и в обществе сравнительного правоведения. ОПК-3.2 Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. ОПК-3.3 Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, международного права и национальных

		правовых систем и использовать на семинарских и практических занятиях для студентов.
--	--	--

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ: НАУЧНЫЙ МЕТОД ИЛИ КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Предмет и задачи сравнительного правоведения

Междисциплинарные связи с отдельными отраслями права и научными дисциплинами. Предмет и задачи сравнительного правоведения.

Тема 2. История сравнительного правоведения

Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах. Формирование школ научного правоведения в Германии, Франции, Великобритании. Трудности становления сравнительного правоведения в США. Интернационализация сравнительного правоведения в XX в.: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 г. до наших дней. Предпосылки для развития сравнительного правоведения в России. Выдающиеся специалисты в области сравнительного права и правоведения.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Тема 3. Правовая система Англии

Правовая система Англии — стержень англосаксонской правовой семьи. Истоки и эволюция общего права и права справедливости.

Современное состояние и источники английской системы права. Малоцентрализованная («хаотичная») судебная система. Судейские кадры. Роль присяжных заседателей. Особенности юридического образования. Дуализм адвокатской профессии.

Тема 4. Правовая система США

Становление американской системы права и судебной системы в колониальный период. Дальнейшая американизация английского общего права в конце XVIII–XIX вв. Первые шаги судебной системы. Юридическое образование и адвокатская профессия в молодом американском обществе.

Современная система и источники права в США. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Верховный суд США — координатор правовой политики в стране. Рекрутирование и статус американских судей. Особая роль присяжных заседателей. Современное юридическое образование в США. Юридическая профессия.

Тема 5. Романо-германская правовая семья

Истоки французского права. Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права. Право и суд Франции накануне Великой французской революции. Революционные изменения и реформы Наполеона I. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира. Эволюция гражданского, уголовного и других отраслей права в XIX–XX вв. Источники и система права современной Франции. Судебная система. Структура юридической профессии. Подготовка высококвалифицированных кадров для судебной системы: Национальная школа магистратуры.

Эволюция и особенности германского права в Средневековье. Преодоление государственного сепаратизма и правового партикуляризма в XIX в. Значение Германского гражданского уложения 1896 г. для Германии и мировой правовой истории. Источники и система права современной Германии. Особенности германской судебной системы. Практический характер юридического образования. Структура юридической профессии. География и основные особенности романо-германской правовой семьи.

Тема 6. Мусульманская правовая семья

Источники и особенности мусульманского права. Основные шиитские и суннитские юридические школы. Первые попытки модернизации мусульманского права в XIX в. Вестернизация мусульманского права в XX в. и ее отражение в отдельных отраслях права.

Значение упадка традиционных судов. Классификация стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права. Правовая система Турции и Египта.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Предмет и задачи сравнительного правоведения	Тема «Предмет и задачи сравнительного правоведения» 1. Междисциплинарные связи с отдельными отраслями права и научными дисциплинами. 2. Предмет и задачи сравнительного правоведения.	ОПК-3	Устный опрос
2.	История сравнительного правоведения	Тема «История сравнительного правоведения» 1. Предшественники науки сравнительного права в Древнем мире, в Средние века и в Новое время. 2. Формирование сравнительного права в XIX в. в Западной Европе, США и России. 3. Сравнительное право в зарубежных странах в XX в. 4. Отечественная школа сравнительного	ОПК-3	Диспут

		права в XX в.		
3.	Правовая система Англии	Тема «Правовая система Англии» 1. Истоки и эволюция общего права и права справедливости. 2. Современное состояние правовой и судебной системы Англии. 3. Особенности юридической профессии в Англии.	ОПК-3	Круглый стол
4.	Правовая система США	Тема «Правовая система США» 1. Истоки и эволюция общего права и права справедливости. 2. Современное состояние правовой и судебной системы Англии. 3. Особенности юридической профессии в Англии.	ОПК-3	Устный опрос
5.	Романо-германская правовая семья	Тема «Романо-германская правовая семья» 1. Истоки французского права. 2. Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права. 3. Право и суд Франции накануне Великой французской революции. 4. Революционные изменения и реформы Наполеона I. 5. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира. 6. Эволюция гражданского, уголовного и других отраслей права в XIX–XX вв.	ОПК-3	Письменная работа
6.	Мусульманская правовая семья	Тема «Мусульманская правовая семья» 1. Источники и особенности мусульманского права. 2. Тенденция модернизации мусульманского права в XIX–XX вв.	ОПК-3	Решение задач

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
----------------	------------	-------------------------

Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы и нормативно правовых актов по теме.	ОПК-3	Устный опрос
2.	Подготовка к семинарскому занятию.	ОПК-3	Диспут
3.	Работа над лекционным материалом	ОПК-3	Решение задач
4.	Подготовка к контрольной работе	ОПК-3	Диспут, круглый стол

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы, тестирование, круглые столы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Власов В.И. Сравнительное правоведение : учебное пособие / Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В. — Москва : КноРус, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/918767>
2. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс : учебное пособие / Малько А.В., Затонский В.А. — Москва : КноРус, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/916810>

б) Дополнительная литература

1. Голубева Л. А. Сравнительное государствоведение : учебник для студ. вузов / Л. А. Голубева, А. Э. Черноков ; СПб ин-т внешнеэк. связей, эк-ки и права, Общ-во "Знание" Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. — СПб. : [б. и.], 2009.
2. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение. Общая часть : учебник для юрид. вузов / М. Н. Марченко ; Мос. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Юрид. фак. — М. : Зерцало, 2001.

в) Периодические издания

1. «Собрание законодательства РФ»
2. «Российская газета»

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Антиплагиат;
2. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - www.urait.ru (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - www.ibooks.ru (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «BOOK» - www.book.ru (универсальная базовая коллекция)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него

будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Правовая система Австралии.
2. Правовая система Бразилии.
3. Правовая система Великобритании.
4. Правовая система Германии.
5. Правовая система Египта.
6. Правовая система Индии.
7. Правовая система Испании.
8. Правовая система Италии.
9. Правовая система Канады.
10. Правовая система КНР.
11. Правовая система Мексики.
12. Правовая система Нигерии.
13. Правовая система Норвегии.
14. Правовая система Российской Федерации.
15. Правовая система США.
16. Правовая система Турции.
17. Правовая система Финляндии.
18. Правовая система Франции.
19. Правовая система Швеции.
20. Правовая система ЮАР.
21. Правовая система Японии.

Принципы выбора темы работы

Студенты при написании контрольной работы могут выбрать любую из предложенных тем на свое усмотрение.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи сравнительного правоведения	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос
2.	История сравнительного правоведения	ОПК-3	ОПК-3.2	Диспут
3.	Правовая система Англии	ОПК-3	ОПК-3.3	Круглый стол
4.	Правовая система США	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос
5.	Романо-германская правовая семья	ОПК-3	ОПК-3.2	Письменная работа
6.	Мусульманская правовая семья	ОПК-3	ОПК-3.3	Решение задач
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания,

который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Предмет и задачи сравнительного правоведения

Тема 2. История сравнительного правоведения

Тема 3. Правовая система Англии

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 3. Правовая система Англии

1. Проблема. Современное состояние правовой и судебной системы Англии

2. Концепция диспута

Истоки и причины появления права справедливости и общего права. Своеобразие конкуренции между общим правом и правом справедливости. Анализ современной системы права и судебной системы Англии. Причины упразднения судебного комитета Палаты лордов. Отличительные черты английской правовой культуры. Юридическое образование в Англии.

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Кейс-задача

Тема: «Российская правовая система и международно – правовой статус Арктики»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;

Включение в образовательное пространство кейс-методов позволяет закрепить понимание исторического развития правовых систем, их происхождение, специфику цели процесса.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС);

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуализация обучения как учет индивидуального социального опыта студентов, личных жизненных ориентиров и ближайших жизненных планов и потребностей.
2. Связь с жизнью, ориентир при отборе содержания на наиболее часто применяемые правовые нормы, на способы их реализации и на наиболее типичные конфликтные ситуации в области реализации гражданско-правовых норм.
3. Практическая направленность и самостоятельность, т. Е. формирование у студентов умения самостоятельно применять правовые знания для осмысления реальной действительности и определения путей решения жизненных проблем, имеющих правовую основу, и проектировать варианты правомерного поведения.
4. Связь теоретических и практико-ориентированных знаний как условие осмысления сущности и значения права, формирования позитивных ценностных ориентации студентов (аксиологический компонент правового образования).

- задачи по анализу кейса для студентов;

Задачи по анализу кейс-метода для студентов должны чётко соответствовать учебной программе и способствовать формированию практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний. При этом отличие кейсового задания от деловой и ролевой игры состоит в том, что студенты в кейсовом задании сами прогнозируют и ищут выход в конфликтно-правовой ситуации.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

Сюжетная часть – краткое описание ситуации, с указанием источников получения данных.

Введение

Выделение Арктики в самостоятельный объект государственной политики обусловлено особыми национальными интересами в этом регионе ряда государств (Канады, Норвегии, Дании, России и др.). В 20-30 – е годы XIX века на основе признания приарктическими государствами приоритета в исследовании и основании соответствующих районов сложилась обычная норма международного права – деление северных полярных пространств на секторы по принципу тяготения их к побережьям приобретенных государств.

Проблема

Арктическая зона России определена решением Государственной комиссии при Совете Министров СССР по делам Арктики от 24 апреля 1989 г. В связи с открытием огромных залежей углеводородов в районе Арктики обострилась межгосударственная борьба за земли и острова, расположенные в Северном Ледовитом океане. В последнее время исследования показали, что континентальный шельф РФ в сторону Арктики значительно больше чем считалось ранее. Как Россия может доказать, что именно она обладает суверенными правами и юрисдикцией на этой земле?

Информационная часть

Следует обратить внимание на то, что Баренцево море, Карское море, море Лаптевых и Восточно – Сибирское море – это внутренние национальные морские пути России. Большую часть года они покрыты льдом, который можно рассматривать как продолжение сибирской суши на Север. Во – вторых, Русское государство в течение трех веков владело этими морями, и другими государствами и другие государства не возражали против этого.

Сценарии решения кейса. Вопрос о правомерности России на увеличение своего континентального шельфа в Арктике может быть решен двояко.

С одной стороны Российская Федерация предоставит в ООН убедительные доказательства, что она обладает суверенными правами и юрисдикцией и действует в соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву.

С другой стороны ООН может рассмотреть эту проблему не в пользу Российской Федерации.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Устный опрос

Тема «Правовая система США»

1. Истоки и эволюция общего права и права справедливости.
2. Современное состояние правовой и судебной системы Англии.
3. Особенности юридической профессии в Англии.

Тема «Романо-германская правовая семья»

1. Истоки французского права.
2. Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права.

3. Право и суд Франции накануне Великой французской революции.
4. Революционные изменения и реформы Наполеона I.
5. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира.
6. Эволюция гражданского, уголовного и других отраслей права в XIX–XX вв.

Тема «Мусульманская правовая семья»

1. Источники и особенности мусульманского права.
2. Тенденция модернизации мусульманского права в XIX–XX вв.

Список литературы:

1. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426756>
2. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426693>

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Основные виды исследований в сравнительном правоведении.
3. Элементы сравнительного правоведения в правовых теориях древности, Средневековья и Нового времени.
4. Сравнительное правоведение в Германии в XIX в.
5. Французская школа сравнительного правоведения в XIX в.
6. Английская и американская школы сравнительного правоведения.
7. Сравнительное правоведения в России на рубеже XIX–XX вв.
8. Сравнительное правоведения за рубежом в XX столетии.
9. Советское сравнительное правоведение.
10. Классификация основных правовых систем современности.
11. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.
12. Структура юридической профессии в Англии.
13. Современная судебная система Англии.

14. Основные причины и характер американизации английского общего права в США.
15. Современная судебная система США.
16. Структура юридической профессии в США.
17. Роль Верховного суда США в формулировании и трактовании права.
18. Правовая система Австралии.
19. Правовая система Канады.
20. Особенности становления правовой системы во Франции. Роль и значение Французского гражданского кодекса Наполеона.
21. Законодательство как основной правовой источник во французской правовой системе. Эволюция гражданского и уголовного права в XIX–XX вв.
22. Судебная система Франции.
23. Структура юридической профессии во Франции.
24. Общее и особенное в эволюции германской правовой системы. Формирование общегерманского законодательства в XIX в.
25. Формирование гражданского и уголовного законодательства в Германии в конце XIX–XX в.
26. Судебная система Германии.
27. Структура юридической профессии в Германии.
28. Развитие и современное состояние скандинавского правоведения.
29. Правовые системы стран Африки.
30. Индусское право.
31. Дальневосточная правовая семья.
32. Мусульманская правовая семья.
33. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX—XXI вв.
34. Сравнительное правоведение и международное публичное и частное право.
35. Основные этапы развития российской правовой системы.
36. Особенности правовой системы Израиля.
37. Основные институты африканского обычного права.
38. Правовая система КНР.
39. Особенности современного индусского права.
40. Функции сравнительного правоведения.
41. Структура индусской правовой системы.
42. Основные этапы сравнительного правоведения в 20 веке.
43. Основные черты оманно-германской правовой семьи.
44. Сущность специфики правовых систем Скандинавских стран.
45. Особенности формирования американского права.
46. Сущность специфики правовых систем стран Латинской Америки.
47. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
48. Сущность отличия сравнительного правоведения от зарубежного права.
49. Особенности современного российского права.
50. Основные принципы и источники иудейского права.

ГЛОССАРИЙ

1. *Адат* – обычное право у мусульманских народов, представляющее собой совокупность местных обычаев и народной юридической практики в сфере имущественных и семейных отношений.
2. *Атторней (прокурор)* – государственное должностное лицо в англоязычных странах, выполняющее функции обвинителя или защитника.
3. *Большое жюри* – собрание из 24 постоянных присяжных заседателей, обладающее правом утверждать обвинительное заключение и предавать гражданина суду.
4. *Варна* – сословная организация традиционного индусского общества.
5. *Гири (яп.)* – правила традиционного поведения.
6. *Глосса* – мнение о каком-либо казусе, изложенное средневековым юристом на полях.
7. *Глоссаторы* – средневековая юридическая школа (основатель – Ирнерий), основной целью которой было изучение источников римского частного права и их использование в правоприменительной деятельности.
8. *Гэ (кит.)* – нормы индивидуального характера, регулировавшие размер или количество чего-либо.
9. *Данада* – принудительное воздействие со стороны государственной власти на человека, являющееся гарантией сохранности общественного порядка и соблюдения дхармы.
10. *Дао* – важнейшая этическая категория, описывающая присущий Небу нравственный закон (императив).
11. *Делегированное законодательство* – издаваемые правительствами некоторых государств (Великобритания, Польша) по уполномочию парламента нормативные акты, фактически обладающие силой закона.
12. *Дхарма* – обязанность, долг, которые зависят от кастовой принадлежности человека (каждая каста обладает собственными позитивными нормами, определяющими права и обязанности своих членов).
13. *Дхармашастры* – политико-правовые трактаты, излагающие основы науки управления (артха). Самая известная из них – Артхашастра, написанная советником царя Ашоки Каутильей, называемого «индийским Макиавелли».
14. *Дэ (кит.)* – справедливость, присущая «благородному мужу», нравственной личности.
15. *Европейское право* – система юридических норм, создаваемых в связи с образованием и функционированием Европейских Сообществ и Европейского Союза и действующих и применяемых в пределах их юрисдикции на основе и в соответствии с учредительными договорами и общими принципами права.
16. *Естественное право* – совокупность наиболее важных принципов поведения, складывающихся в конкретном обществе в определенный исторический момент его существования, признаваемых большинством его членов в качестве справедливых, рациональных и обязательных, руководство которыми обеспечивает достижение состояния общественного порядка.
17. *Жень (кит.)* – человечность, важнейшая категория китайской конфуцианской этики, выражающая статус человека в мире как биологического существа.
18. *Закон* – основной правовой акт, издаваемый законодательным (представительным) органом или принимаемый путем народного голосования для регулирования важнейших общественных отношений.
19. *И (кит.)* – долг, исполнение обязанности, накладываемой на человека его положением в социальной структуре, основу которой образует семья.

20. **Иджма** – нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе рациональных источников, прежде всего единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов.
21. **Иджтихад** – толкование норм шариата с помощью различных рациональных приемов в случае молчания источников права.
22. **Имамат** – согласно шиитской государственно-правовой теории важнейший институт осуществления государственной (светской) и духовной власти, означающий сосредоточение всех властных полномочий в руках непогрешимого имама, стоящего над государством и обществом.
23. **Именной Указ** – в императорской России нормативный акт, издаваемый монархом и адресованный конкретному учреждению или должностному лицу (носил правоприменительный характер).
24. **Инкорпорация** – такой процесс объединения правового материала, при котором он полностью или частично размещается в разного рода сборники.
25. **Каноническое право** – совокупность правовых норм, регулирующих внутреннюю структуру римско-католической церкви и ее взаимоотношения с иными субъектами общества. В настоящее время основные нормы канонического права собраны в Кодексе канонического права () 1983 года.
26. **Карма** – метод обеспечения должного поведения, включающий в себя поощрения и санкции, используемые в зависимости от поведения человека.
27. **Каста (джати)** – замкнутое сословно-профессиональное объединение людей, обладающее собственными правилами поведения и юрисдикцией по отношению к своим членам.
28. **Кийас** – суждение по аналогии в мусульманском праве при отсутствии обязательного правила.
29. **Кодекс** – крупный сводный правовой акт, позволяющий детально регулировать определенную сферу общественных отношений.
30. **Кодификация** – наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового кодификационного акта.
31. **Коллизионное право** – совокупность норм, разрешающих противоречия между нормативными актами внутри государства и между ними.
32. **Консолидация** – объединение мелких нормативных актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам в укрупненный нормативно-правовой акт.
33. **Конфедерация** – форма союза государств, при которой входящие в нее государства сохраняют свой суверенитет в полном объеме.
34. **Конфуцианство** – этико-религиозное учение Конфуция, ориентированное на глубокий традиционализм и патриархальность, воспроизводство «идеалов старины».
35. **Коран** – священная книга ислама, в которой изложена его сущность, основной источник мусульманского права.
36. **Кшатра** – царская власть, основанная на божественном происхождении правителя и одновременном избрании его людьми.
37. **Легизм** – одно из главных направлений древнекитайской мысли, основателем которого был Шан Ян (IV век до н.э.). Его учение было ориентировано на примат закона (фа) над ритуалом (ли).
38. **Ли (кит.)** – нормы обязательного и четко определенного ритуала, которыми руководствуется в своих поступках «благородный муж».

39. **Лин (кит.)** – нормы административного права, отличавшиеся динамизмом и носившие дополнительный характер по отношению к уголовно-правовым нормам (люй) и регулировавшие деятельность администрации.
40. **Люй (кит.)** – нормы уголовного права, считавшиеся наиболее стабильными и неизблемыми.
41. **Малое жюри** – коллегия из 12 непрофессиональных судей (присяжных заседателей), участвующих в рассмотрении гражданских и уголовных дел в США.
42. **Манифест** – в императорской России нормативный акт, издаваемый только монархом и обращенный ко всему населению (содержал декларативные нормы).
43. **Методология сравнительного правоведения** – совокупность приемов и способов анализа и сопоставления правовых систем и отдельных правовых институтов различных государств.
44. **Мисдиминор** – в уголовном праве США категория наименее опасных преступлений, граничащих с полицейскими правонарушениями.
45. **Модельный закон** – рекомендательный законодательный акт, принимаемый законодательным институтом межгосударственного объединения для нормативной ориентации законодательной деятельности его членов.
46. **Муджтахид** – ученый-юрист, обладающий правом создавать новые нормы поведения и/или давать толкование существующих правил.
47. **Национальная правовая система** – это конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства.
48. **Норма права** – общеобязательное правило поведения, являющееся мерой свободы и ответственности формально равных субъектов общественных отношений и обеспечивающееся принудительной силой государственной власти.
49. **Общее право** – правовая система, сложившаяся в Англии в XIII – XIV веках на базе местных обычаев и обобщения практики королевских судов, характеризующаяся признанием основным источником права судебного прецедента.
50. **Объект сравнительного правоведения** – статика и динамика развития правовой системы какой-либо страны или ее (системы) отдельных институтов.
51. **Обычное право** – совокупность обычаев, используемых населением определенной местности в целях разрешения и предотвращения конфликтов.
52. **Пандит** – знаток индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта в конце XVIII – первой половины XX веков, когда Индия находилась под властью Великобритании.
53. **Панчаят** – традиционный орган управления в индийской деревне; совет касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам.
54. **Подзаконный нормативный акт** – правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон, принимаемый на основе и во исполнение закона.
55. **Позитивное (положительное) право** – совокупность нормативно-правовых актов, изданных правотворческими органами государства, действующих в определенный исторический период времени в какой-либо стране.
56. **Постгlossаторы (комментаторы)** – средневековая юридическая школа (XIII – XIV века), представители которой (Азо и Аккурсий) создали сборники глосс (первые учебники по римскому частному праву) и провели работу по приданию первоначально вида.

57. **Право справедливости** – часть прецедентного права Англии, сложившаяся на основе решений Суда лорда-канцлера (XV – XIX века).
58. **Правовая семья** – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников, структуры (системы) права и исторических традиций его формирования и реализации.
59. **Правовая система** – совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических средств, методов, процедур, с помощью которых публичная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения, реализует меры юридической ответственности.
60. **Правовой стиль** – совокупность характерных черт данной правовой семьи (системы), включающей в себя: 1) Историческое наследие и развитие; 2) Форму правового мышления; 3) Юридическую технику; 4) Технику толкования норм права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Сравнительное право» является ознакомление студентов с существующими мировыми правовыми системами, их становлением, развитием, особенностями, взаимодействием и взаимовлиянием.

Дисциплина изучает законодательство, законы и правовые системы различных государств, способности видеть как взаимосвязано между собой международное и внутригосударственное право.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины составлены с учетом ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. Д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы,

позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Предмет и задачи сравнительного правоведения	Семинар	Коллективный	<i>Метод</i> – объяснительно-иллюстративный <i>Форма общения</i> – монолог с элементами диалога	Учебное пособие Хрестоматия	Устный опрос
2. История сравнительного правоведения	Лекция	Индивидуально-групповой	<i>Метод</i> – объяснительно-иллюстративный форма общения – монолог с элементами диалога. (Дискуссионный метод) <i>Форма общения:</i> диалог (преподаватель – студенты)	Учебное пособие Хрестоматия	Диспут
3. Правовая система Англии	Лекция	Коллективный	<i>Метод</i> – объяснительно-иллюстративный <i>Форма общения</i> – монолог с элементами диалога.	Учебное пособие Хрестоматия	Круглый стол
4. Правовая система США	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	<i>Метод</i> – объяснительно-иллюстративный форма общения – монолог с элементами диалога. (Дискуссионный метод) <i>Форма общения:</i> диалог (преподаватель – студенты)	Учебное пособие Хрестоматия	Устный опрос

5. Романо-германская правовая семья	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	<i>Метод</i> – объяснительно-иллюстративный форма общения – монолог с элементами диалога. (Дискуссионный метод) <i>Форма общения:</i> диалог (преподаватель – студенты)	Учебное пособие Хрестоматия	Письменная работа
6. Мусульманская правовая семья	Семинар	Коллективный	<i>Метод</i> – объяснительно-иллюстративный <i>Форма общения</i> – монолог с элементами диалога	Учебное пособие Хрестоматия	Решение задач

Тематический план изучения дисциплины «Сравнительное право»

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. Работы	практ./ сем. \ИЗ		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ: НАУЧНЫЙ МЕТОД ИЛИ КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА Тема 1. Предмет и задачи сравнительного правоведения	18	4	2		2	14	ОПК-3
Тема 2. История сравнительного правоведения	18	4	2		2	14	ОПК-3
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН Тема 3. Правовая система Англии	18	4	2		2	14	ОПК-3
Тема 4. Правовая система США	18	4	2		2	14	ОПК-3
Тема 5. Романо-германская правовая семья	16	2	1		1	14	ОПК-3
Тема 6. Мусульманская правовая семья	20	2	1		1	18	ОПК-3
Зачет							
Итого по дисциплине	108	20	10		10	88	
Зачетных единиц	3						