

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра отраслей права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (ПРОФСОЮЗЫ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки: «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:  
**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по  
направлению 37.03.02  
«Конфликтология»  
Профиль «Социально-трудовые  
конфликты»

\_\_\_\_\_ Бирженюк Г.М.

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
«01» июня 2021 г., протокол №10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Громова О.Н.

Рекомендована решением  
Методического совета  
«15» июня 2021 г., протокол №10  
Секретарь МС \_\_\_\_\_ К.В.Газина

Авторы-разработчики:  
\_\_\_\_\_ Сахибгареев М.В.

Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### *Целями освоения дисциплины являются:*

- повышение теоретического уровня подготовки студентов, формирование их правовой культуры;
- освоение общетеоретических вопросов и правоприменительной практики регулирования отношений социального партнерства в Российской Федерации;
- формирование у студентов навыков применения норм трудового права;
- формирование у студентов знаний об институте социального партнерства как механизме предотвращения и решений конфликтов между работниками и работодателями.

### *Задачи дисциплины:*

- дать комплексное представление о правовом механизме социального партнерства в сфере труда;
- ознакомить студентов с понятием, принципами, системой, организационными формами, сторонами и органами социального партнерства в сфере труда;
- разъяснить сущность коллективных переговоров, участия работников в управлении организациями и иных организационных форм социального партнерства;
- раскрыть понятия коллективных договоров и соглашений как правовых форм социального партнерства, порядок их разработки и заключения.
- раскрыть понятие коллективного трудового спора, порядок разрешения коллективного трудового спора; уяснить сущность права на забастовку как способа коллективной самозащиты трудовых прав

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Трудовое право	+	+	+	+	+
2	Сравнительное право	+	+	+		+
3	Административное право	+		+	+	

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Администрирование	ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные	ОПК-7.1 Знать: знать правовые и организационные основы социального

(организация и управление)	функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	<p>партнерства в сфере труда в Российской Федерации, теоретические основы института социального партнерства и его становление в зарубежных странах и России, сущность и содержание основных понятий и категорий института социального партнерства (принципы, формы и органы социального партнерства; коллективные переговоры; коллективные договоры, социально-партнерские соглашения)</p> <p>ОПК-7.2 Уметь: формировать общественное мнение по актуальным проблемам социального партнерства для урегулирования конфликтов и мирного взаимодействия в обществе, реализовывать программы социального партнерства, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества</p> <p>ОПК-7.3 Владеть: навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений, в части социального партнерства, навыками анализа правоприменительной и судебной практики, навыками составления коллективных договоров.</p>
----------------------------	---	---

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) История социального партнерства и его развитие в мире.

##### **Тема 1 Основания возникновения и история развития социального партнерства**

Причины возникновения социального партнерства. Теоретические основы социального партнерства. Проблемы становления социального партнерства. Факторы способствующие развитию социального партнерства. Сущность социального партнерства. Религиозные модели организации социального диалога. Социальный диалог в доклассовых обществах. Философские и экономические теории решения проблемы взаимодействия работников и работодателей, теория общественного договора. Первые профсоюзные организации Революции начала XX века как предпосылки развития социального партнерства. История развития Международной организации труда.

## **Тема 2 Международные организации и их роль в становлении и развитии социального партнерства в мире.**

Международная организация труда. субъекты и источники международно-правового регулирования коллективных трудовых отношений. Важнейшие международные нормы о социальном партнерстве в сфере труда. Акцент на свободе (праве) создания ассоциаций нанимателей и трудящихся, взаимодействии сторон коллективных трудовых отношений и мирных способах разрешения трудовых конфликтов История развития международного рабочего движения. Становление Международного кооперативного альянса. История и деятельность Международной конфедерации профсоюзов. История и деятельность Всемирной федерации профсоюзов

### **РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) Социальное партнерство в России.**

#### **Тема 3 История развития отношений социального партнерства в России.**

Развития социального диалога в дореволюционной России. Первые общественные организации работников и работодателей. Революции 1917 года и сопутствующее развитие общественных организаций и трудового законодательства. Необходимость регулирования отношений социального партнерства средствами права. Построение социального партнерства в советской системе. Роль профсоюзных организаций в раннем Советском Союзе (до 1941 года). Социальное партнерство в СССР в период существования частных работодателей (НЭП). Социальный диалог в сталинской политической системе: дихотомия нормативно-правового поля и правоприменения. Трудовая культура в СССР 1922-1953 гг. Кооперативы и артели в СССР. Возобновление членства СССР в Международной организации труда, изменения модели социального диалога в постсталинской России 1953-1985. Косыгинская реформа как катализатор развития социального партнерства на предприятиях и хозяйственного арбитража. Перестройка и развитие отношений социального партнерства. Кооперативные производства и их нормативно-правовое регулирование. Введение рыночных механизмов в СССР и последствия этого во взаимодействии работников и работодателей.

#### **Тема 4. Социальное партнерство как институт трудового права России.**

Причины возникновения социального партнерства. История развития отношений социального партнерства в России (краткий анализ). Необходимость регулирования отношений социального партнерства средствами права.

Социальное партнерство как социальный и правовой институт. Понятие социального партнерства в сфере труда. Два подхода к понятию «социального партнерства» как института современного российского трудового права и как принципа в области правового регулирования труда. Назначение и роль социального партнерства в регулировании трудовых и непосредственно связанных с ними отношений. Особенности российской правовой модели социального партнерства.

Уровни социального партнерства.

«Социальное партнерство» как специальный учебный курс.

Правовое регулирование социально-партнерских отношений. Понятие, виды и основные характеристики источников правового регулирования социально-партнерских отношений в сфере труда. Международно-правовые акты о социальном партнерстве. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права. Законодательство субъектов Российской Федерации о социальном партнерстве.

Подзаконные нормативные акты, регулирующие трудовые и иные, непосредственно

связанные с ними отношения. Социально-партнерские и локальные нормативные правовые акты, регулирующие отношения социального партнерства.

### **РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) Субъекты и принципы социального партнерства**

#### **Тема 5. Субъекты социального партнерства**

Понятие субъектов социального партнерства.

Работники как субъекты трудового права и как сторона социального партнерства. Трудовая правосубъектность физических лиц. Правовой статус иностранных работников. Права и обязанности работников.

Представители работников. Правовое положение профессиональных союзов и иных представителей работников в отношениях социального партнерства. Права профсоюзов в сфере труда и гарантии их деятельности.

Работодатели как субъекты трудового права и как сторона социального партнерства. Физические лица как работодатели. Права и обязанности работодателя.

Представители работодателей. Правовое положение объединений работодателей.

Функции государства в правовом механизме социального партнерства. Правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления в системе социального партнерства.

#### **Тема 6. Принципы, формы и органы социального партнерства**

Общая характеристика основных принципов социального партнерства. Международно-правовые принципы социального партнерства. Принцип свободы ассоциации и защиты прав профсоюзов и иных представителей трудящихся. Принцип двустороннего и трехстороннего сотрудничества. Принцип полномочности представителей сторон. Равноправие, уважение и учет интересов сторон. Добровольность и реальность принятия сторонами на себя обязательств. Принцип обязательного и надлежащего исполнения условий коллективных договоров, соглашений. Принцип примирительно-третейского и арбитражного разбирательства трудовых конфликтов.

Понятие форм социального партнерства. Организационные формы социального партнерства: коллективные переговоры; взаимные консультации по вопросам регулирования трудовых отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; участие работников, их представителей в управлении организацией; участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров.

Органы социального партнерства. Виды органов социального партнерства: постоянно действующие и временно действующие органы социального партнерства. Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений как органы социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. Участие органов социального партнерства в формировании и реализации государственной политики в сфере труда. Временно действующие органы социального партнерства: комиссия по ведению коллективных переговоров, подготовки проекта коллективного договора и заключения коллективного договора, органы, создаваемые для разрешения конкретного коллективного трудового спора.

Ответственность в сфере социального партнерства: дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая.

### **РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) Формы, органы и механизмы социального партнерства**

#### **Тема 7. Коллективные переговоры**

Понятие коллективных переговоров как формы социального партнерства. Порядок ведения коллективных переговоров. Принципы и порядок формирования комиссий по ведению коллективных переговоров. Полномочность и равноправие сторон коллективных переговоров.

Формы организации коллективных переговоров при множественности представителей работников. Ведение коллективных переговоров постоянно действующими органами социального партнерства.

Оформление соглашений, достигнутых в ходе коллективных переговоров, и порядок урегулирования возникших разногласий.

Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

#### **Тема 8. Акты социального партнерства**

Коллективный договор как основная правовая форма социального партнерства. Правовая природа коллективного договора. Понятие и стороны коллективного договора. Соотношение коллективного договора с индивидуальными трудовыми договорами.

Содержание, структура и срок действия коллективного договора. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Уведомительная регистрация коллективных договоров. Действие коллективного договора. Возможность реализации положений коллективного договора через судебные и иные государственные органы (обязательность, принудительность коллективного договора). Изменения и дополнения коллективного договора, контроль за его выполнением.

Понятие соглашений как актов социального партнерства. Правовая природа коллективных соглашений. Соотношение коллективных соглашений и коллективных договоров. Виды соглашений: генеральное, межрегиональное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное.

Стороны и участники соглашений.

Содержание и структура соглашения. Порядок разработки и заключения соглашения. Действие соглашения. Присоединение к коллективным соглашениям и распространение коллективных соглашений: добровольная и принудительная процедуры. Изменения и дополнения соглашения, контроль за его выполнением.

#### **Тема 9. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства**

Понятие разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Оформление разногласий, момент начала коллективного трудового спора.

Понятие трудовых споров и их классификация. Причины и условия возникновения трудовых споров.

Понятие и стороны коллективных трудовых споров.

Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Примирительно-посреднические органы по разрешению коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Обязательность и добровольность примирительных процедур. Решения примирительно-посреднических органов.

Участие государства в разрешении разногласий сторон социального партнерства. Государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров.

Право на коллективные способы самозащиты. Право на забастовку как коллективное трудовое право работников, их организаций. Правовое регулирование организации и проведения забастовки. Понятие незаконной забастовки. Ответственность за незаконные забастовки. Гарантированность права на забастовку. Локаут.

## **РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) Социальное партнерство в зарубежных странах**

### **Тема 10. Правовое регулирование отношений социального партнерства в зарубежных**

странах

Развитие отношений социального партнерства в зарубежных странах. Основные модели развития социально-партнерских отношений в странах Запада: американская, скандинавская и европейская (континентальная).

Субъекты социального партнерства в зарубежных странах: профессиональные союзы, объединения предпринимателей. Влияние государства на отношения социального партнерства.

Коллективный договор. Тарифные соглашения. Разрешение разногласий, возникающих в ходе коллективных переговоров. Правовое регулирование забастовок.

### 6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	<b>Тема 1</b> Основания возникновения и история развития социального партнерства	1. Сущность социального партнерства, 2. Истоки социального партнерства, 3. Теория общественного договора, 4. Факторы, способствующие возникновению социального партнерства, 5. Первые профсоюзы <u>Литература: 8, 13, 2, 4</u>	ОПК-7	Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради
2.	<b>Тема 2</b> Международные организации и их роль в становлении и развитии социального партнерства в мире.	1. Международные нормы о социально-трудовых отношениях, 2. Субъекты и источники международно-правовых норм о коллективных трудовых отношениях, 3. История и значение Международной организации труда, 4. Формирование Международного корпоративного альянса, 5. История и деятельность Международной конфедерации профсоюзов, 6. История и деятельность Всемирной федерации профсоюзов <u>Литература: 5,6,7,9</u>	ОПК-7	Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради
3.	<b>Тема 3</b> История развития отношений социального партнерства в России.	1. Социальное партнерство в дореволюционной России, 2. Трудовые отношения в Советском Союзе, характеристика законодательства о коллективных договорах и социальном диалоге, 3. Роль профсоюзов в СССР,	ОПК-7	Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради



		<p>4. Кооперативы и артели в СССР,  5. СССР и Международная организация труда,  6. Косыгинская реформа в развитии отношений социального партнерства,  7. Социальное партнерство в Советской России 1985-1991 гг.,  8. Развитие социального партнерства в постсоветской России 1991-2001 гг.  Литература: 1,3,4</p>		
4	<p><b>Тема 4</b>  Социальное партнерство как институт трудового права.</p>	<p>1. Понятие социального партнерства.  2. Уровни социального партнерства,  3. Социальное партнерство как социальный правовой институт,  4. Общая характеристика законодательства о социальном партнерстве,  5. Правовые регуляторы социального партнерства,  6. Роль международно-правовых актов в отношении социального партнерства,  7. Ответственность в системе социального партнерства  Литература: 3, 5, 14, 30</p>	ОПК-7	<p>Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради</p>
5	<p><b>Тема 5</b>  Субъекты социального партнерства</p>	<p>1. Понятие субъектов социального партнерства.  2. Работники как субъекты трудового права и как сторона социального партнерства.  3. Представители работников.  4. Правовое положение профессиональных союзов и иных представителей работников в отношении социального партнерства.  5. Работодатели как субъекты трудового права и как сторона социального партнерства.  6. Правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления в системе социального партнерства.  Литература: 4, 32, 37, 17</p>	ОПК-7	<p>Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради</p>
6	<p><b>Тема 6</b>  Принципы,</p>	<p>1. Понятие и содержание принципов социального</p>	ОПК-7	<p>Доклады, круглый стол,</p>

	формы и органы социального партнерства	партнерства. 2. Понятие форм социального партнерства. 3. Общая характеристика органов социального партнерства. <u>Литература:</u> 8, 14, 16, 37		обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради
7	<b>Тема 7</b> Коллективные переговоры	1. Понятие коллективных переговоров как формы социального партнерства. 2. Порядок ведения коллективных переговоров. 3. Формы организации коллективных переговоров. 5. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. <u>Литература:</u> 15, 20, 30, 32, 35	ОПК-7	Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради
8	<b>Тема 8</b> Акты социального партнерства	1. Коллективный договор: правовая природа, понятие и стороны, 2. Содержание, структура и срок действия коллективного договора. 3. Коллективные соглашения как акты социального партнерства: правовая природа, понятие, виды. <u>Литература:</u> 9, 27, 35	ОПК-7	Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради
9	<b>Тема 9</b> Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства	1. Понятие трудовых споров и их классификация. 2. Причины и условия возникновения трудовых споров. 3. Понятие и стороны коллективных трудовых споров. 4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. <u>Литература:</u> 31, 33, 35	ОПК-7	Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради
10	<b>Тема 10</b> Правовое регулирование отношений социального партнерства в зарубежных странах	1. Модели социального партнерства в зарубежных странах, 2. Социальное партнерство в Великобритании, 3. Социальное партнерство в США, 4. Социальное партнерство в Швеции, 5. Социальное партнерство на постсоветском пространстве, 6. Социальный диалог в странах исламского мира и в Китае. <u>Литература:</u> 10, 12, 18, 33, 37	ОПК-7	Доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач, рабочие тетради Тестирование по всему курсу

**7. Образовательные технологии**  
**Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Кейс - технологии	+	+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Выступление в роли обучающего		+

#### 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Тема 1. Основания возникновения и история развития социального партнерства 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2	Тема 2. Международные организации и их роль в становлении и развитии социального партнерства в мире 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	<p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
3.	<p>Тема 3. История развития отношений социального партнерства в России.</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
4	<p>Тема 4. Социальное партнерство как институт трудового права.</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
5	<p>Тема 5. Субъекты социального партнерства</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p>	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	6. Сбор материала для написания доклада		
<b>6</b>	Тема 6. Принципы, формы и органы социального партнерства 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>7</b>	Тема 7. Коллективные переговоры. 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>8</b>	Тема 8. Акты социального партнерства 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>9</b>	Тема 9. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада		
<b>10</b>	Тема 10. Правовое регулирование отношений социального партнерства в зарубежных странах 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	ОПК-7	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрен текущий и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра 7.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Сафонов, В. А. Социальное партнерство: учебник для вузов / В. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/450096>

2. Петров, А. Я. Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право: учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва: Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497669>

3. Головина, С.Ю. Трудовое право: учебник для академ. бакалавриата / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; Уральск. гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 314 с

### б) дополнительная литература:

1. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса

и наемного персонала: учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина; под науч. ред. Г. Б. Инванцова. — Москва: Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493417>

2. Петров, А. Я. Защита трудовых прав: история, теория и практика: учебник для вузов / А. Я. Петров. - М.: Юрайт, 2021. - 376 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/483419>

3. Повышение эффективности участия объединений работодателей в системе социального партнерства : монография / М. М. Артюхина [и др.]; науч. ред. А. С. Запесоцкий; рук. авт. кол. Д. В. Лобок. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. - 144 с. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 18). – Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static\\_req&sys\\_code=67.627/П 42-539659669&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=67.627/П 42-539659669&bns_string=IBIS).

4. Правовые аспекты повышения эффективности социального партнерства в России: монография / З. Н. Каландаришвили [и др.]; науч. ред. А. С. Запесоцкий; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. - 160 с.: табл. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 19). - URL: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static\\_req&sys\\_code=66.72\(2\)/П 68-731836557&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=66.72(2)/П 68-731836557&bns_string=IBIS).

5. Реализация потенциала социального партнерства для эффективного урегулирования социально-трудовых конфликтов в Российской Федерации: материалы в помощь самостоятельной работе студентов / А. А. Довганенко [и др.]; науч. конс. Е. И. Макаров; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб. : [б. и.], 2017. - 197 с.

6. Социально-трудовые отношения в современной России: перспективные модели социального партнерства / А. А. Довганенко [и др.] ; науч. ред. А. С. Запесоцкий; рук. авт. кол. Е. И. Макаров; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 2017. - 120 с.

7. Модели профсоюзного движения: история и современность (зарубежный опыт) / Д. В. Лобок [и др.]; науч. рук. Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020. - 240 с. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 20). – Режим доступа:

[http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static\\_req&sys\\_code=66.72/М 74-401031342&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=66.72/М 74-401031342&bns_string=IBIS).

8. Киселев, И.Я. Трудовое право России и зарубежных стран. Международные нормы труда: учебник для вузов / И.Я. Киселев, А.М. Лушников. - М.: Эксмо, 2008. – 607 с.

#### **в) Периодические издания**

1. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – ISSN 0869-3617

2. Социологические исследования = Социс: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук/ Рос. Акад. наук. Отд-ние обществ. наук, Ин-т социологии ФНИСЦ РАН; Гл. ред.: Ж.Т. Тощенко. - М.: Наука.- ISSN 0132-1625.

3. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198

#### **г) лицензионное программное обеспечение**

1. DirectumRX ВУЗ;

2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;

3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;

4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);

5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

**д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
  - Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
  - Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
  - Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
  - Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
  - Электронно-библиотечная система «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
  - Электронно-библиотечная система «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
  - Электронно-библиотечная система «ВООК» - [www.book.ru](http://www.book.ru)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

- 

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тесты и прочие методические материалы представлены в Системе поддержки самостоятельной работы СПбГУП в курсе «Социальное партнерство (профсоюзы): <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1834#section-7>

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Формы контроля усвоения знаний
1.	<b>Тема 1.</b> Основания возникновения и история развития социального партнерства	ОПК-7	ОПК-7.1	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67666">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67666</a> ), Доклад, зачет, экзамен.
2.	<b>Тема 2.</b> Международные организации и их роль в становлении и развитии социального партнерства в мире.	ОПК-7	ОПК-7.1	Тестирование( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67668">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67668</a> ), Доклад, зачет, экзамен.
3.	<b>Тема 3.</b> История развития отношений социального партнерства в России.	ОПК-7	ОПК-7.1	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67674">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67674</a> ), Доклад, зачет, экзамен.
4.	<b>Тема 4.</b>	ОПК-7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тестирование

	Социальное партнерство как институт трудового права.			( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67676">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67676</a> ), Доклад, зачет, экзамен.
5.	<b>Тема 5.</b> Субъекты социального партнерства	ОПК-7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67686">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67686</a> ), Доклад, решение задач, зачет, экзамен.
6.	<b>Тема 6.</b> Принципы, формы и органы социального партнерства	ОПК-7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67663">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67663</a> ), зачет, экзамен.
7.	<b>Тема 7.</b> Коллективные переговоры	ОПК-7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67688">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67688</a> ), Доклад, экзамен.
8.	<b>Тема 8.</b> Акты социального партнерства	ОПК-7	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67688">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67688</a> ), Доклад, решение задач, экзамен.
9.	<b>Тема 9.</b> Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства	ОПК-7	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67690">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67690</a> ), Доклад, решение задач, экзамен.
10	<b>Тема 10.</b> Правовое регулирование отношений социального партнерства в зарубежных странах	ОПК-7	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тестирование ( <a href="https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67694">https://edu.gup.ru/mod/quiz/view.php?id=67694</a> ), Доклад, экзамен.
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Экзамен и зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.

Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **Пример тестового задания для прохождения темы:**

**(необходимо выбрать один из указанных вариантов, тестом может быть предусмотрено несколько ответов).**

1. Какая из форм некоммерческих организаций не имеет членства?

- а) религиозная организация;
- б) учреждение;
- в) политическая партия;
- г) потребительский кооператив.

2. В какой форме некоммерческой организации учредителями могут быть только граждане?

- а) учреждение;
- б) политическая партия;
- в) фонды;
- г) некоммерческое партнерство.

3. В каких указанных НПА имеет место определение понятия «Работник»

- 1. ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии»,
- 2. ФЗ «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности»
- 3. Трудовой кодекс Российской Федерации,
- 4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»

4. Имеет ли трудовой коллектив правосубъектность
  1. Да,
  2. Нет,
  3. Имеет ограниченную правосубъектность
  
5. Согласно ТК РФ работодатель может быть (выпишите лишнее):
  1. Индивидуальным предпринимателем,
  2. Физическим лицом, нанимающим себе персонал для личного обслуживания,
  3. Юридическим лицом,
  
6. Кто может являться представителем работодателя на различных уровнях социального партнерства (укажите лишнее)?
  1. Государство в лице органа исполнительной власти,
  2. Объединения работодателей,
  3. Объединения профсоюзов,
  4. Генеральный директор
  
7. Кто является субъектами правоотношения социального партнерства:
  1. Работник, работодатель, государство,
  2. Представители работника и работодателя,
  3. Все субъекты социального партнерства
  
8. Что является объектом социального партнерства:
  1. Экономические отношения,
  2. Социо-культурные отношения,
  3. Социально-трудовые отношения,
  4. Отношения власти и общества.
  
9. Под содержанием правоотношения социального партнерства понимается:
  1. Набор нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу,
  2. Принципы выстраивания взаимоотношений в легальном поле,
  3. Субъективные права и обязанности сторон социального партнерства,
  4. Все вышеперечисленное
  
10. Какая из указанных моделей социального партнерства определена из количества субъектов партнерства
  1. Корпоративная модель,
  2. Межсекторная модель,
  3. скандинавская модель,
  4. Трипартизм

### **Задача 1**

Механик Селезнев был уволен за нарушение трудовой дисциплины в виде прогула. В иске в суд о восстановлении на работе он указал причиной отгула имеющиеся в остатке дни отпуска. При этом он ссылаясь на нарушение администрацией коллективного договора, в котором предусмотрено, что для увольнения работника за нарушение трудовой дисциплины необходимо согласие профсоюзного комитета организации. Суд в иске Селезневу отказал, поскольку данное положение коллективного договора

противоречит Трудовому кодексу, оно существенно ограничивает права работодателя и не способствует укреплению трудовой дисциплины. Укажите, является ли правомерным включение пункта о согласии профсоюзной организации на увольнение в коллективный договор. Как можно разрешить данный спор?

### **Задача 2**

На общем собрании работников закрытого акционерного общества «Норд» было предложено создать профессиональный союз. Одним из наиболее дискуссионных вопросов стала сама целесообразность создания профсоюза. Была выявлена низкая осведомленность сотрудников о пользе создания профсоюзной организации и механизмах ее функционирования. Предоставьте аргументированную позицию о целесообразности создания первичной профсоюзной организации.

### **Задача 3**

В коллективном договоре ООО «Ромашка» по взаимному соглашению сторон, участвовавших в коллективных переговорах, внесены дополнительные способы поощрения в виде почетных званий». Также коллективным договором было установлено, что лица, совершившие прогул на работе, подлежат переводу на нижеоплачиваемую работу на срок до трех месяцев, а их очередной оплачиваемый отпуск уменьшен на число дней прогула. Дайте правовую оценку положениям коллективного договора. Правомерны ли меры поощрения и санкции, установленные договором?

*Процедура оценивания:*

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема 1: Эволюция социального партнерства в мере. Разбор альтернатив теории «социального диалога».

Тема 2: Играет ли сегодня Международная организация труда роль на мировой арене? В чем преимущество региональных соглашений о труде?

Тема 3: Было ли социальное партнерство в СССР? Плюсы и минусы советских коллективных трудовых отношений и социальной политики.

Тема 4: Можно ли считать трудовой коллектив полноценным субъектом права? За и против.



Тема 5: Какова роль НКО и общественных организаций в системе социального партнерства? Как увеличить роль профсоюзов в регулировании коллективно-трудовых отношений?

Тема 6: Какая форма социального партнерства наиболее действенна? (на примере социального партнерства в Германии и в России);

Тема 7: Формирование представительного органа работников при множестве первичных профсоюзных организаций или если в первичной профсоюзной организации состоит менее 50% работников: как соблюсти принципы социального партнерства?

Тема 8: Составить лучший проект коллективного договора с дальнейшей защитой;

Тема 9: Забастовка: является ли она эффективной формой взаимодействия с работодателем?

Тема 10: Корпоративная и социал-демократическая социальная политика: преимущества и недостатки.

### **Тематики рефератов и докладов:**

1. Предмет социального партнерства, метод и значимость изучаемой дисциплины.
2. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.
3. Теория «общественного договора» как предвестник социального партнерства.
4. Теория конфликта классов как альтернатива социальному партнерству.
5. Международная организация труда в Лиге наций
6. План Маршалла и профсоюзы в Европе.
7. Социальное партнерство в зависимости от территориального устройства государства.
8. Социальное партнерство в странах с авторитарными режимами.
9. Международные организации в сфере труда: характеристики и особенности развития.
10. Профсоюзы в СССР: история и характеристика.
11. Российские профсоюзы в переходный период.
12. Формирование альтернативных профсоюзов в России.
13. Ответственность работодателя в социальном партнерстве.
14. Ответственность работника в социальном партнерстве.
15. Трудовой коллектив как социальный и правовой субъект.
16. Социальное партнерство как правовой институт.
17. Социальное партнерство как социальный институт.
18. Субъекты социального партнерства: характеристика и описание.
19. Субъекты правоотношений социального партнерства.
20. Определения понятия работник в законодательстве о труде: характеристика законодательства.
21. Определение понятия работодатель в законодательстве о труде: характеристика законодательства.
22. Объединения работодателей в отношениях социального партнерства: история становления института в России.
23. Трипартизм в России: история и перспективы.
24. Фонды социального страхования в отношениях социального партнерства.
25. Межсекторная модель социального партнерства.
26. Трейд-юнионистская модель социального партнерства.
27. НКО и общественные организации в отношениях социального партнерства.

28. Социальное партнерство в образовательной сфере: проблемы и перспективы.
29. Социальное партнерство в здравоохранении: проблемы и перспективы.
30. Социальное партнерство в урегулировании проблем миграции и межэтнических конфликтов.
31. Ответственность корпораций в отношениях социального партнерства.
32. Виды и классификации моделей социального партнерства. Характеристики и описание.
33. Неолиберальная модель социальной политики: характеристика и перспективы.
34. Корпоративная модель социальной политики: характеристика и перспективы.
35. Социал-демократическая модель социального партнерства: проблемы и перспективы.
36. Взаимосвязь социального партнерства и социальной политики государства.
37. Социальное партнерство в Японии.
38. Социальное партнерство в Европе.
39. Становление социального партнерства на постсоветском пространстве.
40. Социальное партнерство в исламских странах (особенности и перспективы).
41. Участие работников в управлении предприятием как форма социального партнерства.
42. Компаративный анализ действующего и утратившего силу законодательства о социальном партнерстве.
43. Заемный труд: что это такое и почему был отменен.
44. Государство, как участник отношений социального партнерства. Правовое положение различных ведомственных структур.
45. Эволюция профсоюзного движения в России XX- XXI век.
46. Механизмы совершенствования деятельности социального партнерства,
47. Социальное партнерство и аккультурация мигрантов, адаптация лиц из неблагополучных семей

## **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к зачету:**

1. Причины возникновения и история развития отношений социального партнерства.
2. Социальное партнерство как социальный и правовой институт.
3. Характеристика правоотношений социального партнерства.
4. Роль Международной организации труда в регулировании отношений социального партнерства.
5. Общая характеристика законодательства о социальном партнерстве.
6. Понятие субъектов социального партнерства.
7. Работники как сторона социального партнерства.
8. Правовое положение профессиональных союзов и органов общественной самодеятельности в отношениях социального партнерства.
9. Работодатели как сторона социального партнерства.
10. Объединения работодателей в отношениях социального партнерства.
11. Правовое положение государства в системе социального партнерства.
12. Понятие и общая характеристика принципов социального партнерства.
13. Понятие форм социального партнерства.
14. Ответственность в системе социального партнерства.
15. Понятие коллективных переговоров как основной формы социального партнерства.

16. Порядок проведения коллективных переговоров.
17. Понятие и виды средств, используемых для обеспечения развития отношений социального партнерства.
18. Органы социального партнерства. Правовое положение трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений.
19. Принципы формирования трехсторонних комиссий по урегулированию социально-трудовых отношений.
20. Осуществление контроля за соблюдением договоренностей, достигнутых в ходе коллективных переговоров.
21. Понятие коллективного договора и его соотношения с другими договорами о труде.
22. Характеристика стороны коллективного договора и их представители.
23. Процедура разработки и заключения коллективного договора. Заключение коллективного договора.
24. Содержание коллективного договора.
25. Ответственность за несоблюдение условий коллективного договора. Порядок привлечения к ответственности.
26. Практика заключения коллективных договоров в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
27. Понятие соглашений как нормативных актов социального партнерства.
28. Виды соглашений: генеральное, региональное, территориальное, отраслевое, профессиональное.
29. Иерархия соглашений.
30. Характеристика стороны и участников соглашений.
31. Порядок заключения соглашений.
32. Ответственность за несоблюдение условий соглашений.
33. Практика заключения соглашений в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
34. Понятие разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства.
35. Процедура разрешения разногласий в области социального партнерства.
36. Участие государства в разрешении разногласий в области социального партнерства.
37. Развитие отношений социального партнерства в зарубежных странах

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Теоретические основы социального партнерства.
2. Сущность социального партнерства.
3. Нормативно-правовая база социального партнерства.
4. Социальное партнерство: субъекты, структура, механизмы.
5. Становление и специфика развития социального партнерства в современной России.
6. Проблемы становления социального партнерства.
7. Факторы, способствующие развитию социального партнерства.
8. Причины возникновения и история развития отношений социального партнерства.
9. Социальное партнерство как социальный и правовой институт.
10. Характеристика правоотношений социального партнерства.
11. Роль Международной организации труда в регулировании отношений социального партнерства.
12. Общая характеристика современного российского законодательства о социальном партнерстве.
13. Понятие субъектов социального партнерства.
14. Работники как сторона социального партнерства.
15. Правовое положение профессиональных союзов и органов общественной

самодеятельности в отношениях социального партнерства.

16. Работодатели как сторона социального партнерства.
17. Объединения работодателей в отношениях социального партнерства.
18. Правовое положение государства в системе социального партнерства.
19. Понятие и общая характеристика принципов социального партнерства.
20. Понятие форм социального партнерства.
21. Ответственность в системе социального партнерства.
22. Понятие коллективных переговоров как основной формы социального партнерства.
23. Порядок проведения коллективных переговоров.
24. Понятие и виды средств, используемых для обеспечения развития отношений социального партнерства.
25. Органы социального партнерства.
26. Правовое положение трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений.
27. Принципы формирования трехсторонних комиссий по урегулированию социально-трудовых отношений.
28. Осуществление контроля за соблюдением договоренностей, достигнутых в ходе коллективных переговоров.
29. Понятие коллективного договора и его соотношения с другими договорами о труде.
30. Характеристика стороны коллективного договора и их представители.
31. Процедура разработки и заключения коллективного договора.
32. Содержание коллективного договора.
33. Ответственность за несоблюдение условий коллективного договора.
34. Порядок привлечения к ответственности за несоблюдения коллективного договора.
35. Практика заключения коллективных договоров в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
36. Понятие соглашений как нормативных актов социального партнерства.
37. Виды соглашений: генеральное, региональное, территориальное, отраслевое, профессиональное.
38. Иерархия соглашений.
39. Характеристика стороны и участников соглашений.
40. Порядок заключения соглашений.
41. Ответственность за несоблюдение условий соглашений.
42. Практика заключения соглашений в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
43. Понятие разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства.
44. Процедура разрешения разногласий в области социального партнерства.
45. Участие государства в разрешении разногласий в области социального партнерства.
46. Развитие отношений социального партнерства в зарубежных странах.
47. Принципы бипартизма и трипартизма в отношениях социального партнерства.
48. Роль общественных объединений и некоммерческих организаций в становлении и развитии системы социального партнерства.
49. Развитие принципов правового государства и гражданского общества как социально-политическая основа социального партнерства.
50. Временно действующие органы социального партнерства: основные характеристики и порядок формирования.
51. Англосаксонская модель социального партнерства: основные характеристики и особенности развития.
52. Функции органов государственной власти, местного самоуправления в системе

социального партнерства в Российской Федерации.

53. Корпоративная модель социального партнерства: основные характеристики и особенности развития.

54. Уровни функционирования системы социального партнерства в Российской Федерации.

55. Европейская модель социального партнерства: основные характеристики и особенности развития.

56. Латинская и волонтаристская модели социального партнерства: характеристики, особенности классификации.

57. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

58. Цели и задачи социального партнерства в сфере труда.

59. Участие органов социального партнерства в формировании и реализации государственной политики в сфере труда.

60. Особенности становления и развития системы социального партнерства в российском государстве.

61. Участие работников и их представителей в управлении организацией.

62. Условия становления и перспективы развития эффективной системы социального партнерства в Российской Федерации на современном этапе.

63. Участие профсоюзов и объединений работодателей в управлении внебюджетными социальными фондами.

64. Роль системы социального партнерства в социальной политике государства и решении социальных проблем населения.

65. Механизм участия представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров.

66. Социал-демократическая модель социального партнерства: характеристика и особенности развития.

67. Межсекторное социальное партнерство: характеристика и особенности развития.



## ГЛОССАРИЙ

**Аттестация** – определение квалификации, уровня знаний работников; отзыв о способностях, о знаниях, деловых качествах; характеристика.

**Бедность** – состояние, при котором основные потребности человека или социально-демографической группы, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности, превышают средства для их удовлетворения, т. е. находятся ниже прожиточного минимума, за чертой бедности.

**Безработица** – социально-экономическое явление, при котором в обществе часть экономически активного населения не может найти себе работу, применить свою рабочую силу, становится резервной частью наличного труда.

**Безработные** – лица трудоспособного возраста, которые не имеют работы, занимаются поиском работы и готовы приступить к ней. Из них выделяются безработные, официально зарегистрированные в органах государственной службы занятости и получившие соответствующий статус.

**Благотворительность** – оказание частными лицами и организациями материальной помощи бедным из милосердия.

**Бюджетная политика** – политика государства в отношении формирования и расходования бюджетных средств.

**Валовой национальный продукт** – общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в стране в течение года.

**Внебюджетные фонды** – фонды, отделенные и обособленные от государственного бюджета, но их средства являются собственностью государства. К ним относятся: пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования и другие.

**Государственная политика** – система ценностей и целей, государственно-управленческих мер, решений и действий, оформленных соответствующими нормативно-правовыми актами, и программ, направленных на осуществление данных целей

**Дети, нуждающиеся в государственной защите** – дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в семье, которым не обеспечен или обеспечен в недостаточной степени необходимый для них уровень нормальной жизнедеятельности без оказания помощи со стороны органов местного самоуправления.

**Малообеспеченные семьи** – семьи, имеющие среднедушевой доход, равный 1,5-2 размерам прожиточного минимума, установленного в регионе.

**Медико-социальная экспертиза** – определение в установленном порядке потребностей лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Медицинская помощь** – комплекс мероприятий, включая медицинские услуги, организационно-технические и санитарно-противоэпидемические мероприятия, лекарственное обеспечение и другие, направленных на удовлетворение потребностей населения в поддержании и восстановления здоровья.

**Медицинское страхование** – страхование, объектом которого является страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи при возникновении страхового случая (заболевание, отравление или особые состояния – беременность, роды и др.); это отношение по социальной защите интересов граждан при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых страховых взносов.

**Многодетные семьи** – семьи, имеющие трех и более детей.

**Нетрудоспособность** – определенное состояние здоровья, вызванное заболеванием

или увечьем, при котором работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности.

**Нищета** – человек или социально-демографическая группа, не имеющая доходов и живущая на пособие или подаяние; состояние человека или группы людей, уровень жизни которых ниже прожиточного минимума.

**Продолжительность жизни** – интервал между рождением и смертью, обобщенный показатель смертности всех поколений, который дает представление о средней ожидаемой продолжительности жизни.

**Рождаемость** – отношение числа живорожденных детей в течение одного года к средней численности населения.

**Смертность** – оценивается коэффициентом смертности: отношение числа умерших в течение одного года к средней численности населения.

**Социальная дифференциация** – в системе расселения, т.е. в непосредственных условиях жизнедеятельности, не исчерпывается отличием городом и селом. Необходимо учитывать и те отличия, которые выступают результатом неравномерного экономического и социального развития тех или других регионов.

**Социальная защищенность** – целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и, в первую очередь таким, как безработица, инфляция, бедность и др.

**Социальная поддержка** – система мер по оказанию помощи некоторым группам граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правовой защиты и введения иных льгот.

**Социальная помощь** – система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

**Социальная политика государства** - это система мер, направленных на повышение уровня и качества жизни населения.

**Социальное страхование** - система денежных пособий: по безработице, по нетрудоспособности, по беременности и родам, пенсии по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

**Социальное партнерство** – эффективный институт сближения интересов предпринимателей, лиц наемного труда, правительства на основе достижения компромиссных решений.

**Социальные гарантии** – система социально-экономических и правовых средств, обеспечивающих условия жизнедеятельности человека, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений.

**Социальные стандарты в области здравоохранения** – определенные федеральными органами государственной власти социальные нормативы и нормы, обязательные при формировании и исполнении бюджетов всех уровней, устанавливающие минимально допустимый уровень удовлетворения потребностей граждан в медицинской помощи, предоставляемой бесплатно за счет бюджетов всех уровней и средств фондов обязательного медицинского страхования.

**Страховая медицинская организация** – самостоятельный хозяйствующий субъект любой формы собственности. Основные задачи – организация и финансирование медицинской помощи застрахованным гражданам, осуществление контроля объема, сроков и качества медицинских услуг, предоставляемых в соответствии с условиями



договора медицинского страхования.

**Страховой взнос** – оплата в рублях с совокупной страховой суммы либо процентная тарифная ставка с совокупной страховой суммы, на которую заключается договор по данному виду страхования.

**Страховой риск** – вероятность ущерба от страхового случая; конкретные объекты страхования по их страховой сумме и степени вероятности нанесения ущерба.

**Страховой случай** – событие, последствия которого могут оплачиваться. Это наступление болезни, несчастного случая, смерти.

**Уровень жизни населения** - показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами

**Уровень безработицы** – определяется как удельный вес численности безработных к численности экономически активного населения.

**Фонды социального страхования** - фонды, формируемые из государственных дотаций и страховых взносов, уплачиваемых работодателями и работающими гражданами.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Социальное партнерство (профсоюзы)» является изучение социального партнерства как формы регулирования социально-трудовых отношений. Дисциплина изучает механизмы и практики социального диалога и социального партнерства в общем, и социальное партнерство в сфере труда в частности.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт и экзамен**

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Социальное партнерство (профсоюзы)» является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать **профессиональное сознание будущих конфликтологов**. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, понятия государства и права, механизма государства, формы государства, нормы права, правоотношения, юридической ответственности и др.) в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения

появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для юридической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;

- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1</b> Основания возникновения и история развития социального партнерства	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
<b>Тема 2</b>	Лекция	Коллек	Методы:	Учебное	Задачи, тесты,

Международные организации и их роль в становлении и развитии социального партнерства в мире.	Семинар	Индивидуально-групповой	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	пособие Зак-во	устный опрос, обсуждение
<b>Тема 3</b> История развития отношений социального партнерства в России.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
<b>Тема 4</b> Социальное партнерство как институт трудового права.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
<b>Тема 5.</b> Субъекты социального партнерства	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
<b>Тема 6.</b> Принципы, формы и органы социального партнерства	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
<b>Тема 7.</b> Коллективные переговоры	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением устный опрос тесты
<b>Тема 8.</b> Акты социального	Лекция Семинар	Индивидуально-	Методы: объяснительно-иллюстративный,	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

партнерства		групповой	репродуктивный. Формы: монолог/диалог		
<b>Тема 9.</b> Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
<b>Тема 10.</b> Правовое регулирование отношений социального партнерства в зарубежных странах	Лекция Семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

**Тематический план изучения дисциплины «Социальное партнерство (профсоюзы)»**  
 Год набора с 2021 форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>Тема 1</b> Основания возникновения и история развития социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 2</b> Международные организации и их роль в становлении и развитии социального партнерства в мире.	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 3</b> История развития отношений социального партнерства в России.	23	14	7		7	10	ОПК-7
<b>Тема 4</b> Социальное партнерство как институт трудового права.	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 5.</b> Субъекты социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 6.</b> Принципы, формы и органы социального партнерства	23	14	7		7	10	ОПК-7
<b>Тема 7.</b> Коллективные переговоры	23	14	7		7	10	ОПК-7
<b>Тема 8.</b> Акты социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 9.</b> Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7

<b>Тема 10.</b> Правовое регулирование отношений социального партнерства в зарубежных странах	21	14	7		7	10	ОПК-7
<b>Иная контактная работа</b>	<b>10</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>44</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						



Год набора с 2021

форма обучения очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>Тема 1</b> Основания возникновения и история развития социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 2</b> Международные организации и их роль в становлении и развитии социального партнерства в мире.	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 3</b> История развития отношений социального партнерства в России.	23	14	7		7	10	ОПК-7
<b>Тема 4</b> Социальное партнерство как институт трудового права.	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 5.</b> Субъекты социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 6.</b> Принципы, формы и органы социального партнерства	23	14	7		7	10	ОПК-7
<b>Тема 7.</b> Коллективные переговоры	23	14	7		7	10	ОПК-7
<b>Тема 8.</b> Акты социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 9.</b> Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства	21	12	6		6	8	ОПК-7
<b>Тема 10.</b> Правовое регулирование отношений социального	21	14	7		7	10	ОПК-7

партнерства в зарубежных странах							
<b>Иная контактная работа</b>	<b>8</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>14</b>		<b>26</b>	<b>60</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						