

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**40.03.01 – «Юриспруденция»**

**Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
40.03.01 «Юриспруденция»  
Профиль «Государственно-правовой  
профиль»  
\_\_\_\_\_ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Зав. кафедрой З.Н. Каландаришвили

Рекомендована решением  
Методического совета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:  
Доцент, к.ю.н. Лаврик М.А. \_\_\_\_\_

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» является изучение права и государства как социальных, культурных, ценностных и духовных феноменов с учетом всего многообразия подходов, существующих в современном правоведении.

Основные **задачи** дисциплины: сформировать у студентов представление о праве и государстве как о сложных многоаспектных феноменов; привить обучаемым навыки аналитического мышления применительно к исследованию права и государства; дать представление об основных направлениях научного поиска в области научного познания права и государства как целостных феноменов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экологическое право		+
2.	Международное право	+	
3.	Налоговое право		+
4.	Прокурорский надзор	+	
5.	Корпоративное право		+

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные Закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знать: актуальные проблемы типологии правопонимания. ОПК-1.2 Уметь: давать оценку концептуальным подходам к праву и государству современных теоретиков права с позиций соответствия этих концепций определенному типу правопонимания. ОПК-1.3 Владеть: методами анализа отдельных правовых феноменов; умению толкования правовых текстов.
Юридическое	ОПК-6. Способен участвовать	ОПК-6.1 Знать: основные определения,

письмо	в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	относящиеся к сфере толкования норм права. ОПК-6.2 Уметь: осуществлять проверку нормативно-правовых актов на предмет соответствия Конституции РФ. ОПК-6.3 Владеть: навыками толкования, анализа юридических актов, выдвижения законодательной инициативы.
--------	--	---

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### **РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

#### **Тема 1. Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права**

Объективное и субъективное в праве. Проблема взаимосвязи объекта и предмета общей теории государства и права. Типология правопонимания в классической, неклассической и постнеклассической парадигме. Проблема обусловленности предмета общей теории государства и права типом правопонимания. Система теории государства и права. Понятие и структура методологии теории государства и права. Функции теории государства и права.

#### **Тема 2. Происхождение и ранние формы государства и права**

Соционормативное основание первобытного общества. Предпосылки возникновения права как самостоятельного регулятора общественных отношений. Многообразие подходов к происхождению права и государства. Общая характеристика и классификация теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, органическая, классовая и др). Этапы формирования государственности: вождизм, раннее государство, современное государство.

#### **Тема 3. Онтология права**

Проблема многообразия аспектов феномена права. Право как многоуровневая открытая динамическая система. Право как симбиоз естественной и искусственной систем.

Право как социальный феномен. Социальные признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, принудительная сила государства.

Право как культурный феномен. Понятие правового текста как особой формы знаково-символической системы. Проблемы интерпретации правовых текстов как особых коммуникативных актов. Толкование и герменевтика правовых текстов. Коммуникация и диалог в праве. Проблема субъекта права. Интерсубъективность в праве.

Право и ценности. Основные подходы к понятию «ценность». Классификация правовых ценностей. Характеристика основных правовых ценностей: свободы, равенства, справедливости, правопорядка, ответственности.

Право и миф. Основные подходы к понятию «миф». Миф права как архетип коллективного бессознательного.

Право как трансцендентальный (духовный) феномен. Консервативный и либеральный подходы к пониманию духовности права. Проблема различия в подходах к феномену права Запада и Востока. Проблема правового идеала.

## **РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВА**

### **Тема 4. Право как регулятор общественных отношений**

Нормы права в системе социальных норм. Понятие, структура и классификация норм права. Проблема формы права. Понятие и виды источников права (материальные и формально-юридические источники права). Классификация источников права в формально-юридическом смысле.

Понятие и классификации правовых актов. Локальные правовые акты.

Понятие и структура правовой системы: плюрализм подходов. Соотношение понятий «правовая жизнь» и «правовая система». Основные правовые системы современности.

Характеристика элементов правовой системы. Система права. Предмет и метод правового регулирования. Соотношение понятий «система права» и «система законодательства». Систематизация законодательства: понятие и виды. Объективное и субъективное право. Проблема соотношения понятий правотворчество и законотворчество. Основания возникновения правоотношений. Понятие и структура правоотношений. Проблемы классификации правоотношений. Формы реализации права. Правоприменение как форма реализации права. Структура правоприменительного акта.

Плюрализм подходов к понятиям законности и правопорядка. Эффективность права. Понятие и признаки правонарушения. Классификация правонарушений. Понятия юридической ответственности и наказания.

### **Тема 5. Правосознание и правовая культура**

Понятие и структура правосознания. Характеристика элементов структуры правосознания (правовой идеологии, правовой психологии, правовой установки, правовой воли, правовых ценностей). Уровни и виды правосознания. Основные подходы к понятию «культура». Понятие правовой культуры (семиотический, ценностный, деятельностный, антропологический и др. подходы). Правовое воспитание как фактор формирования правовой культуры. Методы правового воспитания. Проблемы правовой социализации личности.

### **Тема 6. Государство как социокультурный феномен**

Плюрализм подходов к феномену государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Проблема дискретности государственной власти. Типология государства: формационный и цивилизационный подход. Форма государства и ее структурные элементы: форма правления, форма государственного (территориального устройства), форма политического режима.

Форма государственного правления: понятия и виды. Монархия и республика как виды формы правления государства: проблемы типизации. Парламентская, президентская и смешанная республики.

Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федеративное устройство государства. Понятие автономии как

вида административно-территориального устройства государства. Регионалистское государство как переходная форма государственного устройства. Конфедерация и межгосударственные образования.

Политический режим: понятие и типология. Антидемократические и демократические политические режимы. Понятие демократии как вида политико-правового режима. Исторические и современные типы демократии.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Государство в политической системе общества. Принцип разделения властей как «системы сдержек и противовесов». Нетипичные ветви государственной власти. Механизм государства: плюрализм подходов.

### **Тема 7. Право, государство и общество**

Личность и государство. Правовой статус человека в государстве. Структурные элементы правового статуса: права и свободы, обязанности и государственные гарантии. Понятие правообязанности. Проблема пределов ограничения прав и свобод человека и гражданина. Проблема ответственности государства.

Общество как целостный феномен. Принцип холизма (органицизма) как подход к пониманию феномена общества. Гражданское общество: понятие, признаки, исторические этапы формирования. Проблемы гражданского общества на современном этапе.

Легитимность и легальность государственной власти. Формы легитимации государственной власти.

Концепция правового государства: основные подходы, понятие, признаки. Либеральный и консервативный подходы к феномену правового государства.

### **6. План практических (семинарских) занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Наименование и содержание практических (семинарских) занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы контроля усвоения знаний</b>
1.	Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права	<b>Тема «Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права»</b> 1. Типология правопонимания в классической, неклассической и постнеклассической парадигме. 2. Система теории государства и права. 3. Понятие и структура методологии теории государства и права. 4. Функции теории государства и права.	ОПК-1, ОПК-6	Диспут, круглый стол
2.	Происхождение и ранние формы государства и права	<b>Тема «Происхождение и ранние формы государства и права»</b> 1. Предпосылки возникновения права как самостоятельного регулятора общественных отношений. 2. Общая характеристика и классификация теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия,	ОПК-1, ОПК-6	Диспут

		органическая, классовая и др). 3.Этапы формирования государственности: вождизм, раннее государство, современное государство.		
3.	Онтология права	<b>Тема «Онтология права»</b> 1.Право как социальный феномен: социальные признаки права. 2.Право как культурный феномен: проблемы интерпретации правовых текстов. 3. Право и ценности: характеристика основных правовых ценностей: свободы, равенства, справедливости, правопорядка, ответственности. 4. Влияние мифа на формирование представления о праве. 5. Право как духовный феномен: особенности построение правового идеала на Западе и Востоке.	ОПК-1, ОПК-6	Устный опрос
4.	Право как регулятор общественных отношений	<b>Тема «Право как регулятор общественных отношений»</b> 1.Особенности функционирования нормы права в системе социальных норм. 2.Особенности функционирования основных правовых системы современности. 3. Особенности влияния объективного и субъективного право на «правовую жизнь» людей. 4. Особенности правотворчества и законотворчества в российской правовой системе. 5. Особенности предмета и метода правового регулирования как факторов образования отрасли права. 6. Особенности возникновения, изменения, прекращения правоотношений.	ОПК-1, ОПК-6	Диспут
5.	Правосознание и правовая культура	<b>Тема «Правосознание и правовая культура»</b> 1.Особенности подходов к понятию «правовая культура». 2. Правовое воспитание как фактор формирования правовой культуры. 3.Методы правового воспитания.	ОПК-1, ОПК-6	Письменная работа
6.	Государство как социокультурн	<b>Тема «Государство как социокультурный феномен»</b> 1.Особенности форм государственного	ОПК-1, ОПК-6	Диспут

	ый феномен	правления в современных государствах. 2. Особенности форм государственного (территориального) устройства в современных государствах. 3. Особенности современных политических режимов. 4. Особенности исторических и современных типов демократии.		
7.	Право, государство и общество	<b>Тема «Право, государство и общество»</b> 1. Особенности взаимоотношений личности и государства в современном мире. 2. Особенности функционирования гражданского общества на современном этапе. 3. Значение концепции правового государства в современном мире.	ОПК-1, ОПК-6	Кейс-задача

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод	+	+
Проектный метод	+	+
Исследовательский метод	+	+
Приглашение специалиста	+	
Выступление в роли обучающего		+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы по теме	ОПК-1, ОПК-6	Представления обоснованной и развернутой структуры работы
2.	Подготовка к семинарскому	ОПК-1, ОПК-6	Опрос на



	занятию		практическом занятии
3.	Работа над лекционным материалом	ОПК-1, ОПК-6	Зачет, экзамен
4.	Подготовка к контрольной работе	ОПК-1, ОПК-6	Контрольная работа

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, тестирование, устные опросы).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Теория государства и права : [ Электронный ресурс] : учебник [для бакалавров и специалистов] / ред. О. Ю. Рыбаков. - М. : Юстиция, 2016. - 471 с. - URL: <http://www.book.ru/book/919442>. - ISBN 978-5-4365-0193-2.
2. Философия права [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Надвикова [и др.]. - М.: Юстиция, 2016. - 298 с. URL: <http://www.book.ru/book/921198>

### б) Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы юриспруденции: лекции выпускников СПбГУП 1996-2000 годов / науч. ред. Л.А. Пасешникова.- СПб.: СПбГУП, 2010.- 93 с.
2. Алексеев С.С. Право – надежда наша: научно-публицистические очерки/ С.С. Алексеев.- Екатеринбург: Сред.-Урал. книж. изд-во, 1999.- 319 с.

### в) Периодические издания

1. Журнал «Российская газета»;
2. Журнал «Государство и право»;
3. Журнал «Социально-политический журнал».

### г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

### д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

8. ЭБС «Юрайт» - [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru) (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «ВООК» - [www.book.ru](http://www.book.ru) (универсальная базовая коллекция)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него

будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

#### **Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. Государство, право и личность.
2. Право в объективном и в субъективном смысле.
3. Принцип разделения властей в организации и функционировании государственной власти.
4. Теологическая теория происхождения государства.
5. Общество и государство. Гражданское общество в условиях правового государства.
6. Понятие и виды федерации.
7. Развитие форм организации общества по Ф. Энгельсу и Л. Моргану.
8. Власть, ее разновидности и назначение в обществе.
9. Основные черты общественной власти в первобытном обществе.
10. Договорная теории происхождения государства.
11. Психологическая теории происхождения государства.
12. Патриархальная теории происхождения государства.
13. Правовое государство.
14. Эволюция функций российского государства в условиях перехода к рыночным отношениям.
15. Российский федерализм: проблемы формирования отношений нового типа.
16. Нетипичные формы правления в современных государствах.
17. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
18. Особенности российской правовой системы.
19. Классификация и структуры юридических норм.
20. Общая характеристика основных отраслей права.
21. Юридические факты: понятие и классификация.
22. Правовая реформа в Российской Федерации.
23. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
24. Социальное государство: понятие, специфика и сущность.
25. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
26. Право собственности - коренной институт Российского права.
27. Наследование по закону и завещанию.
28. Право собственности на жилище.
29. Типология юридических лиц в системе рыночных отношений в РФ.
30. Авторское право. Юридические аспекты.
31. Типы избирательных систем.
32. Политические права и свободы.
33. Основания возникновения права собственности.
34. Общая характеристика правонарушения.

#### **Принципы выбора темы работы**

Выбор темы производится студентами заочного отделения на основе практического опыта, места работы (либо предполагаемого места работы), а также личного интереса к той или иной проблеме изучаемой дисциплины.

Студент при выборе темы может исходить из своих учебно-научных интересов: углубление теоретических знаний, расширение кругозора, решение конкретных ситуаций. Главное, чтобы он смог обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Выбор темы контрольного сочинения может быть произведен инициативно, в результате возникших житейских коллизий, по совету преподавателя, в ходе учебных занятий или каким-либо другим образом.

Не рекомендуется готовить контрольные работы по идентичным темам студентам одной учебной группы.

#### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права	ОПК-1, ОПК-6	ОПК-1.1, ОПК-6.1	Диспут, круглый стол
2.	Происхождение и ранние формы государства и права	ОПК-1, ОПК-6	ОПК-1.2, ОПК-6.2	Диспут
3.	Онтология права	ОПК-1, ОПК-6	ОПК-1.3, ОПК-6.3	Устный опрос
4.	Право как регулятор общественных отношений	ОПК-1, ОПК-6	ОПК-1.2 ОПК-6.2	Диспут
5.	Правосознание и правовая культура	ОПК-1, ОПК-6	ОПК-1.2 ОПК-6.3	Письменная работа
6.	Государство как социокультурный феномен	ОПК-1, ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-6.1	Диспут
7.	Право, государство и общество	ОПК-1, ОПК-6	ОПК-1.2, ОПК-6.2	Кейс-задача
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Зачет, экзамен

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

**Критерии оценивания (текущий контроль)**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических



	заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема 1. Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права
2. Тема 2. Происхождение и ранние формы государства и права
3. Тема 4. Право как регулятор общественных отношений

#### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.
2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

### **Круглый стол**

**(с элементами деловой игры и диспута)**

#### **Тема 1. «Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права»**

##### **1. Проблема.**

Правовые особенности классических, неклассических и постнеклассических типов правопонимания.

##### **2. Концепция диспута.**

Отличие права и морали. Отличие права и закона. Классификация классических типов правопонимания. Особенности естественно-правового подхода. Античный подход к праву. Право и справедливость. Теологический подход к праву. Правообязанность. Естественное право в Новое время. Проект «Просвещение».

Позитивистский тип правопонимания. Понятие сущности права. Отличие юридического позитивизма (догматизма) от социологического позитивизма.

Социологический тип правопонимания. Право и «Дух народа». Главная функция права в социуме (право как регулятор общественных отношений).

#### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

### **Кейс-задача**

**Тема: «Право, государство и общество»**

#### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

##### **Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность

применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):  
при построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуальный подход к обучению студентов, что предполагает построение занятия с учетом жизненного опыта студентов, ценностных ориентиров и сформировавшихся правовых установок.
2. Социальная и научная актуальность кейсового задания, что предполагает обсуждение проблемных тем теории государства и права с учетом их важности для общества и науки.
3. Ценностное (мировоззренческое) осмысление правовых проблем, что предполагает актуализацию ценностного восприятия феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.
4. Творческий подход к решению кейсовых заданий. Это означает создание преподавателем доверительной раскрепощенной атмосферы в аудитории, психологической поддержке неуверенных в себе студентов, доброжелательная оценка ответов и предложений со стороны обучающихся.
5. Практическая направленность кейсового задания, что предполагает формирование у студента представлений о должных и не должных моделях поведения в конкретных правовых ситуациях, что является базой для постепенного формирования правовых установок.
6. Гносеологическая направленность кейсового задания. Указанный принцип предполагает формирование у студентов в процессе выполнения задания навыков анализа, сравнения, различения правовых и государственных феноменов.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать у студентов представление о праве и государстве как о сложных многоаспектных феноменов;
- привить обучаемым навыки аналитического мышления применительно к исследованию права и государства;
- дать представление об основных направлениях научного поиска в области научного познания права и государства как целостных феноменов.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять

взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

### **Сюжетная часть**

#### **Введение**

Рассмотрение вопроса связанного с легитимацией действий государственной власти - «Кровная месть». При этом преподавателем в кейс-методовой форме решается задача по раскрытию сущности механизма предполагаемой легитимации.

#### **Проблема**

Действующие участники: лицо «А» - представитель законодательного органа государства, лицо «В» - представитель российского общества, условный сторонник принятого закона, лицо «С» - представитель общества, противник принятого закона; правозащитник; преподаватель права. Оставшиеся студенты делятся на команды поддержки участников «В» и «С». Студенты вправе подсказывать участнику, которого поддерживают, аргументы для отстаивания своей позиции. Такие «подсказки» также оцениваются преподавателем.

Ситуация может разыгрываться по следующему сюжету: условный законодательный представительный орган государства издает закон о легализации кровной мести. Какая реакция последует со стороны общества?

### **Информационная часть**

Необходимым условием успешного применения кейс-метода является предварительная информация о проблемах теории государства и права, предоставленная студентам в виде практико-ориентированных заданий, решений правовых кроссвордов, проведение ролевых и деловых игр, занятий-диспутов (в том числе посвященных аналитическому разбору отдельных статей в СМИ, проектов отдельных законов, проектов законодательных реформ как в нашей стране, так и в других странах), круглых столов.

### **Сценарии решения кейса**

Предложения студентов группы: «общество положительно встретит данный закон и станет массово применять его в своей жизни», «данный закон будет оценен как аморальный и не будет применяться», «общество продемонстрирует равнодушие к

изданию данного закона, т.е. реакция будет минимальной», «часть общества признает закон, а другая часть – нет, что приведет к социальным конфликтам внутри общества». Затем преподаватель зачитывает ст. 20 Конституции РФ - «Каждый имеет право на жизнь» - и обращается к группе с вопросом: если обычай (традиция) нарушает право человека на жизнь, что следует признать более ценным – традицию или обычай?

Варианты ответа:

- 1) «жизнь человека ценнее любых обычаев и традиций»;
- 2) «обычай наказания преступника самим пострадавшим вернет в общество представление о справедливости как о равной мере за содеянное, что способствует объединению народа».

Преподаватель обращается к правозащитнику: «Какие действия предпримите Вы в данной ситуации?» Варианты ответов: «обращусь в Конституционный Суд РФ с требованием признать данный закон несоответствующим Конституции РФ», «обращусь в суд общей юрисдикции с требованием признания недействительным данный закон», «обращусь в Европейский Суд по правам человека. Преподаватель обращается к лицам «В» и «С» с вопросом: «Какие Ваши действия».

Варианты ответов участника «В»: «буду лично проводить агитацию в поддержку принятого закона», «создам группу активистов для принятия новой Конституции РФ, допускающей кровную месть», «ничего делать не надо, поскольку принятый закон поддерживается принудительной силой государства». Варианты ответов участника «С»: «обращусь в российский или международный суд с требованием признания этого закона неправовым», «закон есть закон, его необходимо признавать независимо от собственной точки зрения», «буду проводить публичные мероприятия против принятого закона».

После определения всех возможных позиций участников правовой ситуации преподаватель подводит итоги, в которых дает оценку качества прозвучавшей аргументации, а также акцентирует внимание студентов на правовых проблемах, которые были выявлены в кейс-методовой ситуации: проблема соотношения права и закона (может ли закон быть неправовым); проблема взаимодействия права, государства и общества; проблема легитимации решений государственной власти; проблема форм и методов защиты права.

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.
2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. Правопонимание. Причины плюрализма в понимании права.
2. Предмет и метод теории государства и права, место в системе наук.
3. Соотношение понятий «система права», «правовая система», «правовая жизнь», «государственно-правовая реальность».
4. Соотношение понятий «система права» и «система законодательства».
5. Классический и неклассический типы рациональности и их отражение в правоведении.
6. Право и коммуникация.
7. Основные типы правопонимания.
8. Естественнo-правовой тип правопонимания.
9. Социологический тип правопонимания.
10. Позитивистский тип правопонимания.
11. Интегральное правопонимание.
12. История развития теории права в России.
13. Правогенез.
14. Политогенез.
15. Многообразие подходов к происхождению права и государства.
16. Понятие права и признаки права.
17. Проблема принуждения в праве.
18. Право и ценности.
19. Понятие и структура правосознания.
20. Уровни и виды правосознания.
21. Проблема понятия правовой культуры.
22. Правовое воспитание как фактор формирования правовой культуры. Методы правового воспитания.
23. Соотношение понятий «форма права» и «источник права».
24. Соотношение понятий «правотворчество» и «законотворчество».
25. Проблемы типологии правовых семей современности.
26. Характеристика основных правовых семей современности.
27. Взаимосвязь светского и религиозного права на современном этапе.
28. Публичное и частное право.
29. Право и закон.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)**

1. Правопонимание. Причины плюрализма в понимании права.
2. Предмет и метод теории государства и права, место в системе наук.
3. Соотношение понятий «система права», «правовая система», «правовая жизнь», «государственно-правовая реальность».

4. Соотношение понятий «система права» и «система законодательства».
5. Классический и неклассический типы рациональности и их отражение в правоведении.
6. Право и коммуникация.
7. Основные типы правопонимания.
8. Естественно-правовой тип правопонимания.
9. Социологический тип правопонимания.
10. Позитивистский тип правопонимания.
11. Интегральное правопонимание.
12. История развития теории права в России.
13. Правогенез и политогенез.
14. Многообразии подходов к происхождению права и государства.
15. Понятие права и признаки права.
16. Проблема принуждения в праве.
17. Право и ценности.
18. Понятие и структура правосознания.
19. Уровни и виды правосознания.
20. Правовая культура. Правовой нигилизм.
21. Правовое воспитание как фактор формирования правовой культуры. Методы правового воспитания.
22. Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Виды форм (источников) права.
23. Соотношение понятий «правотворчество» и «законотворчество».
24. Проблемы типологии правовых семей современности.
25. Характеристика основных правовых семей современности.
26. Взаимосвязь светского и религиозного права на современном этапе.
27. Публичное и частное право.
28. Право и закон.
29. Норма права: понятие, структура, классификация.
30. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
31. Основания возникновения правоотношений.
32. Понятие, структура, классификация правоотношений.
33. Объект правоотношений.

34. Субъект правоотношений.
35. Юридическое содержание правоотношений.
36. Реализация права.
37. Систематизация законодательства: понятие и виды.
38. Правоприменение как форма реализации права. Структура правоприменительного акта.
39. Проблема пробелов в праве: понятие и способы устранения.
40. Понятие юридической коллизии и способы ее преодоления.
41. Законность и правопорядок: плюрализм подходов.
42. Понятие и виды правового поведения.
43. Понятие и признаки правонарушения. Классификация правонарушений.
44. Юридический состав правонарушений.
45. Понятие и виды юридической ответственности.
46. Плюрализм подходов к феномену государства.
47. Проблема типологии государств.
48. Форма государственного правления: понятия и виды.
49. Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды.
50. Политический режим: понятие и типология.
51. Демократия: понятие и признаки. Виды демократий.
52. Понятие функций государства. Классификация функций государства.
53. Государство в политической системе общества.
54. Принцип разделения властей, система сдержек и противовесов. Нетипичные ветви государственной власти.
55. Механизм государства: плюрализм подходов.
56. Общество как целостный феномен. Принцип холизма (органицизма) как подход к пониманию феномена общества.
57. Легитимность и легальность государственной власти. Формы легитимации государственной власти.
58. Концепция правового государства: основные подходы, понятие, признаки.
59. Гражданское общество: понятие, признаки, исторические этапы формирования.
60. Личность и государство. Правовой статус человека в государстве.
61. Проблемы гражданского общества на современном этапе.



## ГЛОССАРИЙ

1. **Абсолютные правоотношения** – вид правоотношений, в которых обязанная сторона представлена неопределенным кругом лиц.
2. **Государство** – организация политической власти в обществе.
3. **Государственный механизм** – совокупность структур, через которые государство осуществляет свои функции.
4. **Государственный орган** – наделенный властными полномочиями структурный элемент государственного механизма.
5. **Дееспособность** – юридическая способность своими действиями осуществлять права и обязанности, а также нести юридическую ответственность.
6. **Демократический режим** – вид политико-правового режима, в котором признаются и соблюдаются права и свободы человека, а важнейшие государственные структуры формируются путем свободных прямых и равных выборов.
7. **Законность** – режим общественной жизни, направленный на неукоснительное соблюдение законодательства.
8. **Норма права** – установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, подкрепленное принудительной силой государства.
9. **Относительные правоотношения** – вид правоотношений, где все стороны представлены строго определенным количеством субъектов права.
10. **Политический режим** – принципы и способы осуществления государственной власти в обществе
11. **Право** – это объем свободы индивида, равный объему свободы других лиц.
12. **Правовая культура** – сложный многосторонний феномен, включающий в себя правосознание, правовую систему и иные идеальные и социальные явления.
13. **Правовая система** – совокупность всех правовых явлений в обществе, задающих определенную нормативность внешней стороны права.
14. **Правовое поведение** – юридически значимое поведение субъекта права.
15. **Правовые ценности** – совокупность интенциональных актов, направленных на правовые феномены, которые вызывают положительные переживания субъекта.
16. **Правопорядок** – вся совокупность урегулированных нормами права общественных отношений.
17. **Правоприменение** – форма реализации права, характеризующаяся как процессуальная деятельность уполномоченных государственных органов или должностных лиц.
18. **Правосознание** – совокупность феноменов сознания индивида, социальной группы или общества в целом, которые характеризуют рациональное и иррациональное отношение субъекта к праву.
19. **Правоспособность** – юридическая способность иметь права и нести обязанности.
20. **Правосубъектность** – способность субъекта права стать участником правоотношений.
21. **Правовое государство** – организация политической власти в обществе, в которой право, конкретизируемое как права и свободы человека, господствует над государством.
22. **Правотворчество** – деятельность, направленная на формирование и закрепление в обществе права.

23. **Правоотношения** – урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых обладают корреспондирующими друг к другу правами и обязанностями.
24. **Правонарушение** – общественно опасное, противоправное, виновное деяние, запрещенное действующим законодательством.
25. **Правовая идеология** – рациональное восприятие права и правовых феноменов.
26. **Правовая психология** – иррациональное восприятие права и правовых феноменов.
27. **Правовая установка** – готовность действовать определенным образом в конкретной правовой ситуации.
28. **Реализация права** – воплощение правовых предписаний в поведении людей.
29. **Система права** – иерархическая организация правовых норм.
30. **Состав правонарушения** – совокупность обязательных элементов правонарушения.
31. **Тип правопонимания** – совокупность научных подходов к праву, имеющих схожие основные черты.
32. **Форма государства** – внешнее выражение феномена государства.
33. **Форма государственного (территориального) устройства** – элемент формы государства, характеризующийся как способ территориальной организации государственной власти.
34. **Форма правления** – элемент формы государства, характеризующийся как способ организации высших органов государственной власти.
35. **Функции государства** – основные направления деятельности государства, характеризующие его правовую и социальную сущность.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» является осмысление общих вероятностных закономерностей формирования и функционирования государства и права, а также использование ее в качестве методологической основы изучения других учебных дисциплин. Дисциплина изучает право и государство как социальные, культурные, ценностные и духовные феномены с учетом всего многообразия подходов, существующих в современном правоведении.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт, экзамен.**

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины соответствуют ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы,

позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права	Лекция/семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Диспут, круглый стол
2. Происхождение и ранние формы государства и права	Лекция/семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Диспут
3. Онтология права	Лекция/семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Устный опрос
4. Право как регулятор общественных отношений	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Диспут
5. Правосознание и правовая культура	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Письменная работа
6. Государство как социокультурный феномен	Лекция/семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Диспут

7. Право, государство и общество	Лекция/ семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Кейс-задача
----------------------------------	--------------------	--	---	-----------------------------------	-------------

**Тематический план изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права»**

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b>							ОПК-1, ОПК-6
Тема 1. Проблема предмета и метода науки общей теории государства и права	21	15	8		7	6	
Тема 2. Происхождение и ранние формы государства и права	21	15	8		7	6	ОПК-1, ОПК-6
Тема 3. Онтология права	21	15	8		7	6	ОПК-1, ОПК-6
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВА</b>							ОПК-1, ОПК-6
Тема 4. Право как регулятор общественных отношений	21	15	8		7	6	
Тема 5. Правосознание и правовая культура	21	15	8		7	6	ОПК-1, ОПК-6
Тема 6. Государство как социокультурный феномен	21	15	8		7	6	ОПК-1, ОПК-6
Тема 7. Право, государство и общество	27	18	8		10	9	ОПК-1, ОПК-6
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>135</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>						