

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
37.03.02 «Конфликтология»  
Профиль «Социально-трудовые  
конфликты»

\_\_\_\_\_  
Бирженюк Г.М.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« » 20 г., протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Каландаришвили З.Н.

Рекомендована решением  
Методического совета  
« » 20 г., протокол №

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:

Профессор, д.ю.н. Ливеровский А.А.  
\_\_\_\_\_

Доцент, к.и.н. Ковалев В.А. \_\_\_\_\_

г. Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» является создание представления о юридической оболочке гуманитарного знания о причинах, динамике и способах разрешения конфликтов, относящихся к различным сферам общественной жизни.

Основные **задачи** дисциплины:

- Освоение необходимого круга юридических понятий и моделей, необходимых для понимания содержания рассматриваемых в курсе конфликтов.
- Формирование конституционного правосознания в оценке и выборе способов разрешения социальных конфликтов.
- Освоение понятийного аппарата общей конфликтологии для формирования моделей (структур) юридических конфликтов.
- Освоение типологии и видов юридических конфликтов.
- Формирование навыков в применении современных международных и национально-государственных правовых процедур предупреждения и преодоления юридических конфликтов.
- Освоение специальных разделов курса, отражающих современные проблемы общества, решение которых связано с конституционным развитием государства и права и разрешением конфликтов, таких как:
  - 1) этнорелигиозные конфликты,
  - 2) конфликты в конституционно-правовой сфере,
  - 3) конфликты в сфере политики,
  - 4) конфликты в сфере конституционной экономики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Геополитические конфликты	+	+
2	Конфликтология международных отношений	+	
3	Медиационные технологии		+
4	Политическая конфликтология		+
5	Религиозные конфликты	+	
6	Этноконфликтология		+

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

### **Компетенции и индикаторы их достижения**

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1 Знать: предпосылки становления юридической конфликтологии как самостоятельной дисциплины; базовые понятия, теории и подходы, применяемые при изучении юридических конфликтов. ОПК-1.2 Уметь: применяя полученные знания, классифицировать юридические конфликты по ряду признаков; применять теоретические подходы к анализу развития юридического конфликта. ОПК-1.3 Владеть: общими методами оценки юридического конфликта; навыками исследований юридических конфликтов в современном мире.
Диагностика и экспертиза	ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1 Знать: типологию и основные причины возникновения юридических конфликтов; основные сценарии развития юридических конфликтов; основные способы предупреждения и урегулирования юридических конфликтов. ОПК-2.2 Уметь: вырабатывать оптимальные подходы разрешения юридического конфликта. ОПК-2.3 Владеть: навыками принятия решений и устранения напряженности при взаимодействии с представителями различных социальных групп.

#### **4. Тематический план изучения дисциплины**

См. приложение

#### **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

#### **Тема 1. Методология правового регулирования общественных отношений**

Системы элементов. Отношения между элементами, общественные отношения. Абстрактное моделирование. Абстракция как рациональная форма познания.

Эмпирические и теоретические модели объектов и процессов, в том числе, процедуры принятия решений. Неадекватность моделирования. Гибкие и жесткие модели. Сравнение математики и юриспруденции с точки зрения абстрактного моделирования. Математическое моделирование: системы аксиом, дедуктивно-аксиоматический метод, фикции в математике, истинность в математике. Юридическое моделирование: регулирование общественных отношений, правовые регуляторы общественных отношений: логические нормы, дозволения, запреты, законы, правовые принципы, истинность в юриспруденции и обязательность в законоприменении. Различия в механизме регулирования общественных отношений разными правовыми регуляторами. Проблемы нормативного регулирования.

## **Тема 2. Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов**

Понятие юридического конфликта. Особенности юридического конфликта. Динамика юридического конфликта. Субъектный состав юридического конфликта. Государство как специфический субъект юридического конфликта. Разрешение юридических конфликтов. Конструктивные юридические конфликты. Правосудие. Виды и принципы судопроизводства, законоприменение и усмотрение судьи. Уголовно-правовой, гражданско-правовой и административно-правовой конфликты и их разрешение органами судебной власти. Суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейские и медиаторные суды.

## **Тема 3. Право и государство: происхождение социальных конфликтов**

Возникновение естественного права: социальная структура первобытного общества: семья, род, клан, племя; связь традиционного уклада с природными условиями и способом хозяйствования; формирование общественных интересов: безопасность, справедливое распределение ресурсов; иерархия социальных ценностей, «жизнь человека», как высшая ценность, соединение индивидуальных притязаний с общественным интересом, традиционное регулирование общественных отношений - обычное (естественное) право, языческие религиозные предписания, естественное происхождение правовых регуляторов, переход от хаоса притязаний к общественному правопорядку. Этно-религиозные (традиционные) сообщества: истоки социальных конфликтов и их разрешение, этно-религиозный режим, протодемократические институты, общинное самоуправление, ограничение прав и свобод этно-религиозным правом, консервативность традиционного правосознания, современные этно-религиозные сообщества в Российской Федерации: коренные малочисленные народы, этнические группы Северного Кавказа. Естественное (божественное) происхождение правовых принципов. Ветхозаветный миф о божественном происхождении права - модель создания этно-религиозного режима. Десять заповедей - совокупность правовых регуляторов, обобщающих исторический опыт нравственного и справедливого разрешения социальных конфликтов. Судебный порядок установления этно-религиозного режима в сообществе евреев. Законодательство Моисея, как законодательство свободы - влияние правопорядка на устойчивое правосознание. Возникновение и развитие позитивного права, социальные конфликты: человек - общество - власть - государство, формы государственного правления: позднеобщинные государства-республики, абсолютистские и ограниченные монархии, парламентские и президентские республики, советские республики. Государственная и религиозная власть. Религиозная идеология государственности. Авраамические религии (иудаизм,

христианство, ислам) как государственные религии. Религиозные государства. Распространение религий и двоеверие. Религиозные социальные конфликты. Религиозные и захватнические войны. Теория пассионарности этносов. Национальные государства. Колониальные и территориальные империи. Этно-религиозный плюрализм. Распад территориальных и колониальных империй как государственно-правовой конфликт. Подъем национального самосознания этнических сообществ Европы (XIX век). Право наций на самоопределение. Теория этно-культурной автономии. Действия имперской власти по разрешению государственно-правовых конфликтов.

#### **Тема 4. Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития**

Понятие конституционализма. Конституционная культура. Гуманитарное происхождение конституционных принципов. Либеральные и демократические основания конституционализма. Конституционализм как государственная идеология. Доктрина прав и свобод человека. Доктрина народовластия. Доктрина правового государства. Республиканская доктрина. Доктрина социального государства. Светское государство. Гражданское общество. Конституция как реализация конституционализма. Конституционные государства. Система фундаментальных конституционных принципов – конституционная модель. Нормативная реализация фундаментальных конституционных принципов. Рядовые конституционные принципы. Конституционное регулирование. Примеры фундаментальных конституционных принципов и их реализация: принцип разделения государственной власти, принцип федерализма, принцип демократического большинства. Конституционные деформации.

## **РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ТИПОВ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**

#### **Тема 5. Конституционные конфликты**

Изменение и пересмотр Конституции РФ как юридический конфликт. Реализация конституционализма и политический режим. Конструктивные конституционные конфликты: электоральные процессы, законодательный процесс, государственная власть и гражданское общество. Деятельность конституционной юстиции как разрешение конституционных конфликтов. Конституционный нормоконтроль. Особенности конституционного судопроизводства. Основные полномочия Конституционного Суда РФ. Правовые позиции Конституционного Суда РФ как конституционные принципы. Орган конституционного нормоконтроля как правотворческий орган. Международно-правовые конфликты. Международное, европейское и конвенционное право. ООН как орган разрешения международно-правовых конфликтов. Международные суды и их юрисдикция. Европейский суд по правам человека. Военно-правовые конфликты. Нюрнбергские процессы. Реализация конституционных принципов как создание конкурентной среды в экономической сфере общественных отношений. Влияние конституционных деформаций на экономическое развитие государства: недобросовестная конкуренция, монополизация капитала, коррупция.

## Тема 6. Конфликты федеративных отношений

Конституционное содержание принципа федерализма. Федерализм как форма государственного устройства. Симметричные федерации. Юридические конфликты федеративных отношений. Государственный и потенциальный суверенитеты. Право сепарации. Российская империя: унитарная форма государственного устройства. Автономность отдельных присоединенных территорий. Северный Кавказ: исламизация, адаты и шариат, народный ислам, пограничный эффект. Кавказская война. Этно-религиозная политика царской власти на Северном Кавказе. Распад империи. Федеративное строительство в российском государстве. Образование РСФСР и СССР – национально-территориальный федерализм. Принципы федеративного устройства в Конституции Российской Федерации. Политический сепаратизм республик (90-тые годы). Конституционное решение проблемы этно-религиозного плюрализма.

### 6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Методология правового регулирования общественных отношений	<b>Тема1. Методология правового регулирования общественных отношений</b> 1.Рациональное и иррациональное познание реальности. Понятие абстрактного моделирования. Модели объектов и процессов. 2. Математическое моделирование. Индукция и дедукция. Аксиомы формальной логики . Аксиоматический метод познания. Истинность в математике. 3. Юридические доказательства. Правовые регуляторы как абстрактные модели. Механизм нормативного регулирования. Истинность в юриспруденции: закон, судебное решение. Литература: 1-2; 1-5	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос
2.	Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов	<b>Тема2. Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов</b> 1.Понятие и особенности юридического конфликта. 2.Субъектный состав юридического конфликта. Государство как специфический субъект юридического конфликта.	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос, диспут, круглый стол

		<p>Динамические и конструктивные конфликты.</p> <p>3.Разрешение юридических конфликтов. Правовые и институциональные и политические средства и методы преодоления и предотвращения юридических конфликтов.</p> <p>4. Понятие правосудия и судебной системы.</p> <p>5.Принципы судопроизводства.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2; 1-5</p>		
3.	Право и государство: происхождение социальных конфликтов.	<p><b>Тема3. Право и государство: происхождение социальных конфликтов.</b></p> <p>1.Этно-религиозные (традиционные) сообщества; естественные социальные ценности, возникновение правопорядка и общинного самоуправления Общинное правосознание и свобода. Социальные конфликты: человек-общество. Конституциональность этно-религиозного режима. «Конституция» Моисея как законодательство свободы. Консерватизм традиционного правосознания. Этно-религиозные сообщества в РФ.</p> <p>2. Возникновение государственности появление позитивного права и аппарата принуждения к правовому режиму. Специфика государственной власти. Дихотомия государственного и традиционного правовых режимов. Формы государственного устройство и их специальная конфликтогенность. Социальные конфликты: человек-государственная власть, гражданское общество – государственная власть.</p> <p>3. Дихотомия государственной и религиозной власти. Распространение авраамических религий. Вера и религиозные институции. Государственные религии. Принуждение к вере, инквизиция. Двоеверие. Религиозные конфликты: религиозные войны,</p>	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос (письменное домашнее задание)



		<p>раскол христианства, протестанты, старообрядцы, сектанты. Свобода вероисповедания.</p> <p>4. Этногенез. Национальные государства и империи. Этно-религиозный правовой плюрализм. Сохранение территориальной целостности и право наций на самоопределение, распад империй.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2; 1-5</p>		
4.	Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития.	<p><b>Тема4. Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития.</b></p> <p>1. Либеральные и демократические ценности. Права и свободы человека как высшая ценность. Достоинство человека. Идеи и доктрины конституционализма. Государственная власть и гражданское общество: генетика социальных конфликтов.</p> <p>2. Понятие и структура конституционного регулирования. Механизм воздействия правовых регуляторов. Принцип разделения государственной власти, принцип федерализма (содержание, нормативная реализация).</p> <p><b>Литература:</b> 1-2; 1-5</p>	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос, диспут
5.	Конституционные конфликты	<p><b>Тема5. Конституционные конфликты</b></p> <p>1.Изменение конституционной модели: пересмотр Конституции, внесение поправок – как юридический конфликт.</p> <p>2. Конфликт конституции и закона. Конституционный нормоконтроль как разрешение конституционного конфликта. Судебная и правотворческая составляющая решений органа конституционного нормоконтроля. Правовые позиции конституционного суда как правовые регуляторы.</p> <p>3.Международно-правовая юстиция. Понятие геноцида, военного преступления.</p>	ОПК-1, ОПК-2	Диспут

		Разрешение конфликтов о нарушении прав человека в ЕСПЧ. 4.Конструктивность конституционных регуляторов – создание конкурентных сред в политической и экономической сфере общественных отношений. <b>Литература:</b> 1-2; 1-5		
6.	Конфликты федеративных отношений	<b>Темаб. Конфликты федеративных отношений</b> 1.Федерализм как конституционный принцип и как форма государственного устройства. Устойчивость федераций. Реализация права сецессии. 2. Российская Империя. Унитарный состав. Автономные включения. Этно-религиозная политика царской власти. 3.Российская Федерация. Конституционные принципы федерализма. Статусные особенности субъектов РФ. Политическая, экономическая и религиозная конфликтность. Этно-религиозные режимы – проблема правового плюрализма. <b>Литература:</b> 1-2; 1-5	ОПК-1, ОПК-2	Кейс-задача

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Выступление в роли обучающего		+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение литературы по теме	ОПК-1, ОПК-2	Представление обоснованной и развернутой структуры работы
2.	Подготовка к семинарскому занятию	ОПК-1, ОПК-2	Опрос на практическом занятии
3.	Работа над лекционным материалом	ОПК-1, ОПК-2	Зачет
4.	Подготовка к защите реферата	ОПК-1, ОПК-2	Защита реферата
5.	Подготовка к контрольной работе	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы, тестирование).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Конфликтология : учебное пособие / Волков Б.С., под ред., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2018. — Режим доступа: <https://book.ru/book/930743>.

2. Леонов Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа <https://urait.ru/bcode/428322>.

### б) Дополнительная литература

1. Арутюнян Г.Г. Правовая безопасность страны в призме системного конституционно-го мониторинга. // Журнал конституционного правосудия. № 5(59), 2017. С. 12-15

2. Гаджиев Г.А. О понимании и правопонимании в конституционном праве. «Журнал конституционного правосудия». № 6(66) /2018.

3. Гаджиев Г.А. Конституционная идентичность и права человека в России. «Ученые записки юридического факультета». – СПб, Фонд «Университет». Выпуск 42-43 (52-53).2017.

4. Гаджиев Г.А. Принципы права и право из принципов. «Сравнительное конституционное обозрение». – М.: 2008. № 2.

5. Зорькин В.Д. Конституционная идентичность России: доктрина и практика. «Журнал конституционного правосудия». № 4(38). 2017.

### в) Периодические издания

«Российская газета», «Государство и право», «Конфликтология», «Конституционное и муниципальное право», «Журнал конституционного правосудия».

#### г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian ( Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. АBBYY Lingvo X5 "20языков"
9. ОРФО
10. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

#### д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru) (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «BOOK» - [www.book.ru](http://www.book.ru) (универсальная базовая коллекция)
11. ЭБС «Интегрум» - [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru) (база данных отечественной периодики)

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

#### Специализированная мебель:

Стул – 216 шт.

Дополнительные стулья – 19 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя– 1 шт.

Круглый стол– 1 шт.

Кафедра– 1 шт.

Доска маркерная– 1 шт.

Перечень оборудования и технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Камера – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Микрофон – 2 шт.

Экран– 1 шт.

192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15. Лекционный зал №1.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА

Специализированная мебель:

Стол- 34 шт.

Стул- 34 шт.

Доска маркерная– 1 шт.

Стол преподавателя– 1 шт.

Кресло преподавателя– 1 шт.

Доска маркерная– 1 шт.

Перечень оборудования и технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Камера– 1 шт.

Наушники с гарнитурой– 1 шт.

Проектор– 1 шт.

Колонки– 1 шт.

Экран– 1 шт.

192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15. ауд. №307.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА

Специализированная мебель:

Стол– 36 шт.

Стул- 36 шт.

Стол преподавателя– 1 шт.

Кресло преподавателя– 1 шт.

Доска маркерная– 1 шт.

Перечень оборудования и технические средства обучения:

Компьютер– 1 шт.

Колонки– 1 шт.

Камера– 1 шт.

Наушники с гарнитурой– 1 шт.

Экран– 1 шт.

192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15. ауд. №334.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА

Специализированная мебель:

Стол-36 шт.

Стул-36 шт.

Стол преподавателя– 1 шт.

Стул преподавателя– 1 шт.

Доска маркерная– 1 шт.

Перечень оборудования и технические средства обучения:

Проектор– 1 шт.

Компьютер– 1 шт.

Камера– 1 шт.

Наушники с гарнитурой– 1 шт.

Колонки– 1 шт.

Экран– 1 шт.

192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15. ауд. №337.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА

Специализированная мебель:

Стол– 32 шт.

Стул- 32 шт.

Стол преподавателя – 1 шт., Кресло преподавателя-1 шт.

Доска маркерная– 1 шт.

Перечень оборудования и технические средства обучения:

Компьютер– 1 шт.

Проектор– 1 шт.

Камера– 1 шт.

Наушники с гарнитурой– 1 шт.

Экран– 1 шт.

192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15. ауд. №330.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него



будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

### **Задания для написания контрольных работ (для очно-заочной формы обучения)**

- 1) Математическая методология в теории познания и в юриспруденции
- 2) Социальные конфликты в традиционных обществах и их разрешение.
- 2) Рациональное происхождение естественного права. Право, как абстрактная модель объектов и процессов.
- 3) Этно-религиозный режим традиционного сообщества.
- 4) Разрешение социальных конфликтов по Ветхому Завету: десять заповедей.
- 5) Возникновение государственной власти. Происхождение позитивного (государственного) права.
- 6) Авраамические (монотеистические) религии и язычество. «Двуверие», как конструктивное разрешение социального конфликта.
- 7) Конфликт и симфония государственной и религиозной власти в историческом и современном разрезе.
- 8) Дихотомия традиционного (этно-религиозного) и государственного режимов как юридический конфликт.
- 9) Позитивация естественных и гражданских прав и свобод человека как предотвращение социальных конфликтов.
- 10) Конституционная культура. Конституционализм. Происхождение конституционных принципов. Конституционные принципы как регуляторы общественных отношений
- 11) Конституционализм и конституции. Фундаментальная система конституционных принципов – конституционная модель.
- 12) Механизм воздействия правовых регуляторов на общественные отношения (норма, запрет, дозволение, конституционный принцип).
- 13) Понятие и правовое содержание юридического конфликта. Конструктивные юридические конфликты.
- 14) Судебное разрешение юридических конфликтов. Конституционные принципы судопроизводства.
- 15) Правовой конфликт: человек – государство. Защита и ограничение прав и свобод человека.
- 16) Правовой конфликт: общество - государство. Гражданское общество и государственная власть.
- 17) Юридический конфликт: позитивное право (закон) – естественное право (конституция). Конституционный нормоконтроль, как разрешение юридического конфликта.
- 18) Религиозные конфликт: происхождение, распад конфессий, религиозные войны, инквизиция, религиозный фундаментализм.

- 19) Правовой плюрализм этно-религиозных сообществ в России и в зарубежных государствах.
- 20) Территориальные империи XIX-XX века: подъем национального самосознания и этнических культур. Проблема правового плюрализма.
- 21) Конфликтность федеративных отношений. Потенциальный суверенитет. Реализация принципа сепарации как разрешение федеративного конфликта.
- 22) Государственное устройство Российской Империи. Этно-религиозная политика царской власти.
- 23) Этно-религиозная политика советской власти. Советский федерализм как решение национального вопроса.
- 24) Конституционный принцип федерализма как конструктивный конфликт.
- 25) Особенности российского федерализма. Конституционные конфликты российского федерализма.
- 26) Разрешение юридического конфликта права и закона органом конституционного нормоконтроля.
- 27) Основные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации для разрешения юридических конфликтов
- 28) Использование правовых позиции Конституционного Суда Российской Федерации для разрешения юридических конфликтов
- 29) Конституционный принцип разделения государственной власти как конструктивный конфликт.
- 30) Реализация принципа «сдержек и противовесов» в конституционном законодательстве Российской Федерации.

#### **Принципы выбора темы работы**

Выбор темы производится студентами заочного отделения на основе практического опыта, места работы (либо предполагаемого места работы), а также личного интереса к той или иной проблеме изучаемой дисциплины.

Студент при выборе темы может исходить из своих учебно-научных интересов: углубление теоретических знаний, расширение кругозора, решение конкретных ситуаций. Главное, чтобы он смог обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Выбор темы контрольного сочинения может быть произведен инициативно, в результате возникших житейских коллизий, по совету преподавателя, в ходе учебных занятий или каким-либо другим образом.

Не рекомендуется готовить контрольные работы по идентичным темам студентам одной учебной группы.

#### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Методология правового регулирования общественных отношений	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2	Устный опрос
2.	Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос, диспут, круглый стол
3.	Право и государство: происхождение социальных конфликтов.	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2	Устный опрос (письменное домашнее задание)
4.	Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития.	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос, диспут
5.	Конституционные конфликты	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2	Диспут
6.	Конфликты федеративных отношений	ОПК-1, ОПК-2	ОПК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Кейс-задача
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Зачет

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### **Критерии оценивания (текущий контроль)**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.
- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

## **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема2. Юридическая конфликтность либерализма.
2. Тема4. Конструктивность конституционных конфликтов.
3. Тема5. Конституционный нормоконтроль как разрешение конфликтов права.

#### **Процедура оценивания:**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания

**Процедура оценивания**, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Круглый стол**

(с элементами деловой игры и диспута)

## **Тема 2. Юридический конфликт в нормативно-правовой сфере (конфликты права)**

### **1. Проблема.**

Конфликты права и их взаимосвязь с политическими и этнорелигиозными конфликтами.

### **2. Концепция диспута.**

Нормативно-правовые конфликты – конфликты права: определение понятия, особенности конфликта права. Примеры проявлений конфликтов права. Разрешение правовых конфликтов.

Политические конфликты. Истоки политических конфликтов. Субъекты политических конфликтов. Предмет политического конфликта. Политическая «бесконфликтность».

Международные политические конфликты.

Этнорелигиозные конфликты. Истоки и причины этнорелигиозных конфликтов. Этническое деление территорий.

Использование правовых преимуществ подлинного федерализма для сохранения традиционных ценностей личного статуса и хозяйственного уклада этнорелигиозных сообществ.

### **Процедура оценивания:**

Ответы студентов оцениваются по следующим критериям:

- 1) уровень знания теоретического материала;
- 2) уровень и разнообразие аргументации;
- 3) анализ аргументов других участников круглого стола;
- 4) владение понятийным аппаратом по обсуждаемой теме;
- 5) уровень речевой грамотности.

В зависимости от обсуждаемого вопроса преподаватель применительно к конкретной ситуации определяет значимость критерия и оценивает ответы по пятибалльной шкале.

### **Кейс-задача**

## **Тема 6 «Конфликты федеративных отношений»**

### **Методическая часть:**

#### **- место кейса в структуре учебной дисциплины**

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для предупреждения и разрешения юридических конфликтов.

**- дидактические цели кейса:**

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуальный подход к обучению студентов, что предполагает построение занятия с учетом жизненного опыта студентов, ценностных ориентиров и сформировавшихся правовых установок.
2. Социальная и научная актуальность кейсового задания, что предполагает обсуждение проблемных тем теории юридической конфликтологии с учетом их важности для общества и науки.
3. Ценностное (мировоззренческое) осмысление правовых проблем, что предполагает актуализацию ценностного восприятия феномена юридического конфликта, применительно к конкретному кейсовому заданию.
4. Творческий подход к решению кейсовых заданий. Это означает создание преподавателем доверительной раскрепощенной атмосферы в аудитории, психологической поддержке неуверенных в себе студентов, доброжелательная оценка ответов и предложений со стороны обучающихся.
5. Практическая направленность кейсового задания, что предполагает формирование у студента представлений о должных и не должных моделях поведения в конкретных правовых ситуациях, что является базой для постепенного формирования правовых установок.
6. Гносеологическая направленность кейсового задания. Указанный принцип предполагает формирование у студентов в процессе выполнения задания навыков анализа, сравнения, различения юридических конфликтов в сфере экономики.

**- задачи по анализу кейс-метода для студентов;**

Задачи по анализу кейс-метода для студентов должны четко соответствовать учебной программе и способствовать формированию практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний. При этом отличие кейсового задания от деловой и ролевой игры состоит в том, что студенты в кейсовом задании сами прогнозируют и ищут выход в конфликтно-правовой ситуации.

**- пояснительная записка по организации работы над кейс-методом для преподавателя**

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

— ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;

- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

## **Сюжетная часть**

### ***Введение***

Рассмотрим включение кейс-методовой ситуации на занятии по «Юридическая деятельность» по теме 6: «Юридические конфликты в сфере экономики». Одним из вариантов такой ситуации, вызывающим интерес у студентов, является моделирование ситуации возникновения налогового спора между индивидуальным предпринимателем и налоговым органом. При этом в кейс-методовой форме решается задача по определению способов разрешения юридического конфликта по степени их целесообразности и эффективности.

### ***Проблема***

Действующие участники: «адвокат индивидуального предпринимателя», условную личность которого представляют несколько студентов; представители налогового органа; представители вышестоящего налогового органа. Оставшиеся студенты делятся на команды поддержки сторон налогового спора. Студенты вправе подсказывать участнику, которого поддерживают, аргументы для отстаивания своей позиции. Такие «подсказки» также оцениваются преподавателем.

Ситуация может разыгрываться по следующему сюжету: Налоговый орган вынес решение о привлечении индивидуального предпринимателя к налоговой ответственности в соответствии со ст. 118 НК РФ за то, что он не сообщил в налоговый орган по месту учета об открытии им расчетного счета в КБ «Универсал». Индивидуальный предприниматель обратился к адвокату с поручением защитить его интересы перед налоговым органом. В обосновании своей позиции индивидуальный предприниматель указал, что был неправомерно привлечен к ответственности, так как:

Открыв счет в КБ «Универсал», он не успел им воспользоваться, после открытия счета на длительный период выезжал за пределы города навестить больного родственника, Решение о привлечении его к ответственности подписано ненадлежащим лицом – заместителем начальника инспекции.

Возможны следующие предполагаемые действия, которые могут предложить студенты, играющие роль адвоката: «убедить индивидуального предпринимателя в неправомерности его позиции», «обжалование решения в вышестоящем налоговом органе», «убедить налоговый орган в неправомерности принятого решения», «разрешить юридический конфликт в суде».

Участники правой ситуации должны найти аргументы в пользу того или иного выхода из сложившегося юридического конфликта.

После определения всех возможных позиций участников правовой ситуации преподаватель подводит итоги, в которых дает оценку качества прозвучавшей аргументации, а также акцентирует внимание студентов на правовых проблемах, которые были выявлены в кейс-методовой ситуации: эффективности средств разрешения юридического конфликта.

#### ***Перечень источников информации***

1. Калхун К. Национализм. – М.: Территория будущего, 2006.
2. Каранов Д.П. Мигранты и принимающее общество: культурный аспект межэтнических отношений в городской среде // Полития: Анализ. Хроника. Прогноз. 2013. №1 (68).
3. Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учеб. пособие для студентов вузов. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Коран. Перевод и комментарии И.Ю. Крачковского. Любое издание.
5. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретического изучения и нормативно-правового регулирования / А.Н. Беседин, Е.Н. Ефименко, Е.А. Козина и др.; под ред. Е.Д. Тягай. М.: Норма, Инфра-М, 2014. 144 с.
6. Кочетыгова Н.И. Этнический правовой обычай как источник права России. Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 176 с.

#### **Информационная часть**

Необходимым условием успешного применения кейс-метода является предварительная информация о способах разрешения юридических конфликтов в сфере экономики, предоставленная студентам в виде практико-ориентированных заданий, решений правовых кроссвордов, проведение ролевых и деловых игр, занятий-диспутов (в том числе посвященных аналитическому разбору отдельных статей в СМИ, проектов отдельных законов, проектов законодательных реформ как в нашей стране, так и в других странах), круглых столов.

#### ***Процедура оценивания:***



1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Устный опрос**

#### **Тема 1. Методология правового регулирования общественных отношений**

1. Рациональное и иррациональное познание реальности. Понятие абстрактного моделирования. Модели объектов и процессов.
2. Математическое моделирование. Индукция и дедукция. Аксиомы формальной логики. Аксиоматический метод познания. Истинность в математике.
3. Юридические доказательства. Правовые регуляторы как абстрактные модели. Механизм нормативного регулирования. Истинность в юриспруденции: закон, судебное решение. Литература: 1-4,13.

#### **Тема 2. Юридический конфликт и судебная власть**

1. Понятие и особенности юридического конфликта.
2. Субъектный состав юридического конфликта. Государство как специфический субъект юридического конфликта. Динамические и конструктивные конфликты.
3. Разрешение юридических конфликтов. Правовые и институциональные и политические средства и методы преодоления и предотвращения юридических конфликтов.
4. Понятие правосудия и судебной системы.
5. Принципы судопроизводства. Литература: 1, 10, 13.

#### **Тема 3. Воздействие естественного и позитивного права на разрешение социальных конфликтов.**

1. Этно-религиозные (традиционные) сообщества; естественные социальные ценности, возникновение правопорядка и общинного самоуправления. Общинное правосознание и свобода. Социальные конфликты: человек - общество. Конституциональность этно-религиозного режима. «Конституция» Моисея как законодательство свободы. Консерватизм традиционного правосознания. Этно-религиозные сообщества в РФ.
2. Возникновение государственности появление позитивного права и аппарата принуждения к правовому режиму. Специфика государственной власти. Дихотомия государственного и традиционного правовых режимов. Формы государственного устройства и их специальная конфликтогенность. Социальные конфликты: человек-государственная власть, гражданское общество – государственная власть.
3. Дихотомия государственной и религиозной власти. Распространение авраамических религий. Вера и религиозные институции. Государственные религии. Принуждение к

вере, инквизиция. Двоеверие. Религиозные конфликты: религиозные войны, раскол христианства, протестанты, старообрядцы, сектанты. Свобода вероисповедания.

4. Этногенез. Национальные государства и империи. Этно-религиозный правовой плюрализм. Сохранение территориальной целостности и право наций на самоопределение, распад империй.

**Литература:** 1, 2, 4, 6, 7, 11, 13.

#### **Тема 4. Возникновение и реализация конституционализма.**

3. Либеральные и демократические ценности. Права и свободы человека как высшая ценность. Достоинство человека. Идеи и доктрины конституционализма. Государственная власть и гражданское общество: генетика социальных конфликтов.

4. Понятие и структура конституционного регулирования. Механизм воздействия правовых регуляторов. Принцип разделения государственной власти, принцип федерализма (содержание, нормативная реализация).

**Литература:** 1, 2, 4, 6-10.

#### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

##### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

31) Математическая методология в теории познания и в юриспруденции

2) Социальные конфликты в традиционных обществах и их разрешение.

32) Рациональное происхождение естественного права. Право, как абстрактная модель объектов и процессов.

33) Этно-религиозный режим традиционного сообщества.

34) Разрешение социальных конфликтов по Ветхому Завету: десять заповедей.

35) Возникновение государственной власти. Происхождение позитивного (государственного) права.

36) Авраамические (монотеистические) религии и язычество. «Двоеверие», как конструктивное разрешение социального конфликта.

37) Конфликт и симфония государственной и религиозной власти в историческом и современном разрезе.

- 38) Дихотомия традиционного (этно-религиозного) и государственного режимов как юридический конфликт.
- 39) Позитивация естественных и гражданских прав и свобод человека как предотвращение социальных конфликтов.
- 40) Конституционная культура. Конституционализм. Происхождение конституционных принципов. Конституционные принципы как регуляторы общественных отношений
- 41) Конституционализм и конституции. Фундаментальная система конституционных принципов – конституционная модель.
- 42) Механизм воздействия правовых регуляторов на общественные отношения (норма, запрет, дозволение, конституционный принцип).
- 43) Понятие и правовое содержание юридического конфликта. Конструктивные юридические конфликты.
- 44) Судебное разрешение юридических конфликтов. Конституционные принципы судопроизводства.
- 45) Правовой конфликт: человек – государство. Защита и ограничение прав и свобод человека.
- 46) Правовой конфликт: общество - государство. Гражданское общество и государственная власть.
- 47) Юридический конфликт: позитивное право (закон) – естественное право (конституция). Конституционный нормоконтроль, как разрешение юридического конфликта.
- 48) Религиозные конфликт: происхождение, распад конфессий, религиозные войны, инквизиция, религиозный фундаментализм.
- 49) Правовой плюрализм этно-религиозных сообществ в России и в зарубежных государствах.
- 50) Территориальные империи XIX-XX века: подъем национального самосознания и этнических культур. Проблема правового плюрализма.
- 51) Конфликтность федеративных отношений. Потенциальный суверенитет. Реализация принципа сессии как разрешение федеративного конфликта.
- 52) Государственное устройство Российской Империи. Этно-религиозная политика царской власти.
- 53) Этно-религиозная политика советской власти. Советский федерализм как решение национального вопроса.
- 54) Конституционный принцип федерализма как конструктивный конфликт.
- 55) Особенности российского федерализма. Конституционные конфликты российского федерализма.
- 56) Разрешение юридического конфликта права и закона органом конституционного нормоконтроля.
- 57) Основные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации для разрешения юридических конфликтов
- 58) Использование правовых позиции Конституционного Суда Российской Федерации для разрешения юридических конфликтов
- 59) Конституционный принцип разделения государственной власти как конструктивный конфликт.
- 60) Реализация принципа «сдержек и противовесов» в конституционном законодательстве Российской Федерации.

- 61) Конституционный принцип большинства. Выборы как конструктивный конфликт.
- 62) Конституционный переход России в 1993 году к новой системе социальных ценностей как юридический конфликт.
- 63) Конфликтогенные факторы федеративного устройства Российской Федерации.
- 64) Конституционная политика разрешения юридических конфликтов правового плюрализма.

## ГЛОССАРИЙ

1. **Агрессия** – индивидуальное или групповое поведение, направленное на нанесение физического или психологического ущерба другому человеку или социальной группе.
2. **Антагонизм** – непримиримое противоречие.
3. **Антипатия** – устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку (социальной группе); проявляется в неприязни, недоброжелательности.
4. **Арбитр** – третья сторона в конфликте.
5. **Алименты** — средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных или иных семейных отношений (например, дети родителям, один супруг другому).
6. **Алиментные обязательства супругов и бывших супругов** — обусловленные супружескими отношениями имущественные обязательства по материальной поддержке супругов в случаях, предусмотренных законом.
7. **Алиментные обязательства родителей и детей** — обусловленные родственными отношениями имущественные обязательства, обеспечивающие содержание лиц, указанных в законе.
8. **Апатрид** — лицо, не имеющее гражданства.
9. **Брак** — союз мужчины и женщины, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.
10. **Брачный возраст** — по семейному законодательству РФ составляет 18 лет. При наличии уважительных причин может быть снижен до 16 лет.
11. **Брачный договор** — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.
12. **Взыскание алиментов до разрешения споров судом** — по делу о взыскании алиментов суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов до вступления решения суда в законную силу; при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей – до вынесения судом решения о взыскании алиментов.
13. **Государственная пошлина** — обязательный платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий или выдачу документов уполномоченными на то органами или должностными лицами.
14. **Блеф** – тактический прием конфликтного противоборства; представляет собой демонстрацию реально не существующих сил и средств с целью запугивания оппонента.
15. **Внутренняя установка** – субъективное восприятие личностью своего статуса в группе.
16. **Внутриличностный конфликт** – конфликт внутри психического мира личности; представляет собой столкновение ее противоположно направленных мотивов, желаний стимулов, чаще неосознаваемых.
17. **Враждебность** – психологическая установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведению.
18. **Внутренняя установка** – субъективное восприятие личностью своего статуса в группе.
19. **Внушение** – это процесс влияния на психическую сферу индивида, связанный с сужением сознания, уменьшением критичности, а так же с уменьшением понимания каких-либо логических оценок.

20. **Восприятие** – это субъективный образ предмета, явления или процесса непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов.
21. **Границы конфликта** – Внешние структурно-динамические пределы конфликта по числу участников ( субъективные границы); по территории, на которой происходит конфликт ( пространственные границы); по продолжительности конфликта ( временные границы).
22. **Групповая атрибуция** – объяснение позитивного поведения своей группы внутренними причинами, а чужой группы – внешними обстоятельствами, и, соответственно, наоборот.
23. **Групповые конфликты** – конфликты, возникающие в системах социального взаимодействия: «личность-группа» или «группа-группа».
24. **Групповые нормы** – правила регуляции поведения членов группы, выработанные в результате совместной групповой деятельности и общения.
25. **Групповые санкции** – принятые в группе ограничения, запреты и другие меры воздействия по отношению к членам группы, нарушающим групповые нормы.
26. **Диагностика конфликта** – исследование конфликта с целью определения его основных характеристик.
27. **Закон семейного взаимодействия Боссарда** - закономерность, согласно которой с увеличением членов семьи, происходящим в соответствии с арифметической прогрессией, число индивидуальных взаимодействий возрастает в геометрической прогрессии.
28. **Забастовка** - временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора (Ст.398 ТК РФ).
29. **Заработная плата (оплата труда работника)** - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) (Ст.129 ТК РФ).
30. **Инцидент** – 1) внешнее открытое противоборство сторон, возникшее впервые; 2) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.
31. **Институционализация конфликта** – установление четких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.
32. **Интерес** – то, что побудило участника конфликта занять свою позицию.
33. **Катарсис** – термин введен Аристотелем как душевная разрядка, испытываемая зрителем в процессе сопереживания. Употребляется в религиозном, эстетическом и психологическом значении как чувство «очищения» верующих после молитвы, облагораживание человека благодаря эстетическому переживанию, облегчение после психического напряжения. Катарсис – это освобождение от отрицательных чувств и мыслей под воздействием произведений искусства, музыки, соблюдения ритуалов. В конфликтологии данное понятие означает освобождение от агрессивных импульсов путем направления их на различного рода эрзац-объекты (куклы-противники, участие в спортивной борьбе и др.).
34. **Компромисс** – стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки.

35. **Консенсус** – общее согласие по спорному вопросу; соглашение, которое устраивает обе конфликтующие стороны на основе взаимных уступок.
36. **Конфликт** – (столкновение) отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их столкновением на основе противоположно направленных мотивов или суждений.
37. **Конфликтная ситуация** – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.
38. **Конфликтогены** – это вербальные или невербальные средства общения, а также действия или бездействия, примененные осознанно или неосознанно одним из субъектов социального взаимодействия по отношению к другому, которые вызывают у последнего отрицательные эмоциональные переживания и подталкивают его к агрессивным действиям по отношению к первому, способствуя возникновению конфликта между ними.
39. **Конформизм** – приспособленчество, пассивное принятие чужой точки зрения, неоправданная уступка в конфликте.
40. **Лидер** – член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных членов группы в силу своего личного авторитета (неформальный лидер) или занимаемой должности (формальный лидер).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Юридическая конфликтология» является осмысление общих закономерностей разворачивания юридического конфликта. Дисциплина изучает юридическую оболочку гуманитарного знания о причинах, динамике и способах разрешения конфликтов, относящихся к различным сферам общественной жизни.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины построены с учетом ФГОС по направлению подготовки «Конфликтология». Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.



Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы,

позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Методология правового регулирования общественных отношений	Лекция, семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос
2. Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов	Лекция, семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос, диспут, круглый стол
3. Право и государство: происхождение социальных конфликтов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос (письменное домашнее задание)
4. Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, статьи	Устный опрос, диспут
5. Конституционные конфликты	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, статьи	Диспут
6. Конфликты федеративных отношений	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, статьи	Кейс-задача

## Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2021

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ		
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ</b>	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
1.Методология правового регулирования общественных отношений							
2. Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
3. Право и государство: происхождение социальных конфликтов	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
4. Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ТИПОВ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ</b>	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
5.Конституционные конфликты							
6.Конфликты федеративных отношений	20	12	6		6	8	ОПК-1, ОПК-2
<b>Зачет</b>							
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>48</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						

**Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»**

Год набора 2022

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ</b>	16	12	6		6	4	ОПК-1, ОПК-2
1.Методология правового регулирования общественных отношений							
2. Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов	16	12	6		6	4	ОПК-1, ОПК-2
3. Право и государство: происхождение социальных конфликтов	16	12	6		6	4	ОПК-1, ОПК-2
4. Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития	16	12	6		6	4	ОПК-1, ОПК-2
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ТИПОВ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ</b>	16	12	6		6	4	ОПК-1, ОПК-2
5.Конституционные конфликты							
6.Конфликты федеративных отношений	18	12	6		6	6	ОПК-1, ОПК-2
<b>Зачет</b>							
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>82</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						

**Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»**

Год набора 2022

форма обучения очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ</b>	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
1.Методология правового регулирования общественных отношений							
2. Юридический конфликт. Судебное разрешение юридических конфликтов	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
3. Право и государство: происхождение социальных конфликтов	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
4. Конституционализм: идеология прогрессивного общественного развития	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ТИПОВ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ</b>	16	8	4		4	8	ОПК-1, ОПК-2
5.Конституционные конфликты							
6.Конфликты федеративных отношений	20	12	6		6	8	ОПК-1, ОПК-2
<b>Зачет</b>							
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>48</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						
<b>Контрольная работа</b>	+						