

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20 ___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНКЛЮЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины **ИНКЛЮЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью	УК-9	<p>УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья</p> <p>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Сообщения, презентации, работа в группах, глоссарий
2.	Научные основы реабилитационных и интегративных практик	УК-9	<p>УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья</p> <p>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Сообщения, презентации, работа в группах
3.	Социально-реабилитационные практики	УК-9	<p>УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья</p> <p>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Сообщения, презентации, работа в группах
4.	Инклюзивные	УК-9	УК- 9.1. Знать: необходимость	Сообщения,

	образовательные практики		применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	презентации, работа в группах
5.	Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью	УК-9	УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщения, презентации, работа в группах
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Темы для подготовки презентаций

1. Антрополого-этическая концепция интеграции (О.Шпек, У.Хэберлин).
2. Особенности жизненного мира человека с ограничениями в жизнедеятельности.
3. Модель обработки кризиса родителей ребенка с инвалидностью Э.Шухардт.
4. Основные задачи семейного воспитания ребенка с особыми потребностями.
5. Реабилитация: антропологичность, динамичность, механизмы, этапы.
6. Формы социального патронажа семьи с особым ребенком.
7. Этапы социального патронажа.
8. Особенности социокультурных практик людей с инвалидностью.
9. Условия успешной социокультурной реабилитации.
10. Профессиональные реабилитационные практики в социальной реабилитации людей с инвалидностью.
11. Комплексный подход к организации социально-трудовой реабилитации.
12. Организация предметно-пространственной среды в интеграционной детской группе.

Требования к подготовке презентаций: презентации должны быть составлены самостоятельно с использованием литературы. Возможна подготовка презентаций в мини-группах (2-3 человека).

Критерии оценивания

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Традиционные модели инвалидности.
2. Посттрадиционные модели инвалидности.
3. Существенные изменения в социальной реальности как основа для реформирования социальной политики.
4. Модели социальной политики.
5. Модель развития человеческого капитала.

6. Новые профессиональные стандарты в социальной сфере.
7. Профессиональные принципы социальной работы с семьями, имеющими особых детей.
8. Сетевая модель организации профессионального социального образования.
9. Понятия «нарушения», «интеграция», «инклюзия».
10. Условия успешной инклюзии.
11. Образовательно-деятельностная концепция интеграции (Г.Фойзер).
12. Социально-экологическая концепция интеграции (А.Зандер).
13. Коммуникативная концепция интеграции (Г.Райзер).
14. Антрополого-этическая концепция интеграции (О.Шпек, У.Хэберлин).
15. Особенности жизненного мира человека с ограничениями в жизнедеятельности.
16. Модель обработки кризиса родителей ребенка с инвалидностью Э.Шухардт.
17. Основные задачи семейного воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Реабилитация: антропологичность, динамичность, механизмы, этапы.
19. Формы социального патронажа семьи с особым ребенком.
20. Этапы социального патронажа.
21. Особенности социокультурных практик людей с инвалидностью.
22. Условия успешной социокультурной реабилитации.
23. Профессиональные реабилитационные практики в социальной реабилитации людей с инвалидностью.
24. Комплексный подход к организации социально-трудовой реабилитации.
25. Организация предметно-пространственной среды в интеграционной детской группе.
26. Базовые идеи интегрированного воспитания (Г.Фойзер, Г.Райнер, В.Диханс).
27. Конфликты в детской интегрированной группе.
28. Условия успешного совместного обучения с разными возможностями в школе.
29. Формы совместного обучения с разными возможностями в школе..
30. Принципы совместного обучения с разными возможностями в школе.
31. Дистанционное образование для детей с инвалидностью.
32. Инклюзивные идеи Закона «Об образовании в РФ».
33. Возможности и проблемы получения профессионального образования в России.
34. Понятие поддерживающего трудоустройства.
35. Факторы эффективности профессионально-трудовой интеграции.
36. Социальное партнерство как показатель гражданской зрелости общества.
37. Региональный опыт социального партнерства в РФ.
38. Международное некоммерческое движение «Абилимпикс».
39. Деятельность общественных организаций по защите детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛОССАРИЙ

1. **Агнозия зрительная** - неспособность распознавать визуальные объекты, также называется оптической агнозией.
2. **Адаптация зрительная** - приспособление зрительного анализатора к уровню яркости световых (цветовых) раздражителей, приводящих к изменениям световой (цветовой) чувствительности.
3. **Аккомодация глаза** - процесс изменения преломляющей силы глаза при зрительном восприятии предметов, находящихся на различных расстояниях от него.
4. **Амблиопия** - понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения.
5. **Анализатор** (от греч. analysis - разложение, расчленение) - сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Автономная органическая система, обеспечивающая прием и переработку специфической (т. е. в рамках одной модальности – слуховой, зрительной и т. д.) сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через ЦНС. Состоит из трех морфофункционально различных отделов: рецепторы в различных органах чувств, проводящие нервные волокна и корковый конец анализатора в коре головного мозга. Термин введен И. П. Павловым.
6. **Аномалии рефракции** - отклонения в преломляющей способности глаза.
7. **Атрофия зрительного нерва** - деструкция волокон зрительного нерва с его атрофией, обусловленная воспалительным или дегенеративным процессом: проявляется снижением или утратой зрения.
8. **Брайля шрифт** - рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых, разработанный в 1829 г. франц. слепым тифлопедагогом Л. Брайлем (Braille). Основой шрифта являются различные комбинации выпуклых точек (от одной до шести), передающие изображения букв алфавита, цифр, знаков препинания, нотных знаков и т.д. Шрифт признан универсальным и распространен во всем мире.
9. **Бинокулярное восприятие** - зрительное восприятие объёмной (рельефной) формы цветов. Осуществляется главным образом благодаря бинокулярному зрению, т.е. видению обоими глазами.
10. **Вторичные отклонения** – возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.
11. **Дефицитарное развитие** – патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.
12. **Диагноз** (от греч. diagnosis - распознавание) - констатация изучаемого процесса, состояния, явления. В медицине - заключение о наличии заболевания, его причинах, степени выраженности, форме течения и сохранности защитных сил организма.
13. **Диоптрия** – единица измерения преломляющей силы оптической системы, соответствующая преломляющей силы линзе с фокусным расстоянием в 1 метр.
14. **Зрение** - функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излучённого или отражённого различными объектами.
15. **Инклюзивное высшее образование** – обеспечение равного доступа к высшему образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ссылка на Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 2, пункт 27)
16. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной за-

щиты. (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181).

17. **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования; ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; взрослый - лицо, достигшее возраста восемнадцати лет.
18. **Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 16 лет устанавливается категория "ребенок - инвалид". (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181).
19. **Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с ОВЗ в процессе обучения.
20. **Осязание** - основной вид контактной чувствительности, с помощью которой человек воспринимает действующие на него предметы
21. **Патогенез** – раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.
22. **Первичный дефект** – нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).
23. **Периферическое зрение** - зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высоко светочувствительные клетки, т.е. палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.
24. **Поле зрения** - участок пространства, который может воспринимать глаз при своём движении и фиксированном положении головы.
25. **Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 79, пункт 3).
26. **Утомление зрения (астенопия)** - проявляется в субъективных жалобах на чувство утомления, тяжести, боли в глазах и голове, расплывание контуров, двоение (диплопия) изображений. Выражается в снижении работоспособности светоощущающего, нервного и двигательного аппаратов органа зрения.
27. **Цветовосприятие** - способность зрительного анализатора посредством цветовоспринимающих фоторецепторов воспринимать и дифференцировать основные и промежуточные цвета спектра.
28. **Этиология** (от греч. aitia - причина, logos - учение) - наука о причинах болезней (патологических состояний).
29. **Этиопатогенез** (от греч. aitia - причина, pathos - болезнь, genesis - происхождение, развитие) - совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.