

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНФЛИКТОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

_____ Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
конфликтологии

«30» апреля 2021 г., протокол №8

Зав. кафедрой _____ Г. М. Бирженюк

Рекомендована решением
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол № 5

Секретарь МС _____ К.В. Газина

Авторы-разработчики:

_____ А.Р. Кетов

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конфликтология международных отношений» является знакомство студентов с основными подходами в изучении международных конфликтов, их исследование и возможные способы урегулирования.

Основные задачи дисциплины: формирование у студентов представления об основных теоретических подходах к изучению международных конфликтов; формирование представления об основных методах изучения и моделях анализа международных конфликтов; формирование представления об основных способах разрешения международных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж	+	+	+	+	+
2.	Юридическая конфликтология		+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Диагностика и экспертиза	ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия
		ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия
		ОПК-2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Конфликты в теории международных отношений: история и современность

История возникновения теории международных отношений как научной и учебной дисциплины. Основы научной области, ориентированной на изучение международных конфликтов. Предмет международного конфликта. Позиция участников. Динамика развития международного конфликта. Типы международных конфликтов. Политический реализм и неореализм о роли конфликтов в международных отношениях. Дихотомия конфликт/консенсус в парадигме либерализма. Международный конфликт в парадигме марксизма и неомарксизма. Появление и применение ОМУ (оружие массового уничтожения). Глобальный характер международных конфликтов XX века. Международные конфликты как историко-политическое явление. Методика анализа конфликта. Влияние идеологии на исследования в области международных конфликтов. Ограниченность исследований по конфликтам в СССР и их последствия. Научная традиция в исследованиях международных конфликтов в России.

Тема 2. Вооруженные международные конфликты

Общее представление о войнах и вооруженных конфликтах. Военно-политическое противостояние. Вооруженные конфликты немеждународного характера. Функциональная роль политического насилия в истории. Политическая сущность и природа вооруженных конфликтов. Эволюция силовых методов решения международных конфликтов. Соотношение понятий «вторжение» и «интервенция». Геноцид. Концепция «асимметричных войн».

Тема 3. Мирный путь выхода из международного конфликта

Эволюция соотношения силовых и несиловых методов решения международных конфликтов на протяжении исторического развития. Приоритет силовых методов над несиловыми в истории человечества. Демократизация современного мира в качестве мегатренда мирового развития. Специфика процессов урегулирования международных конфликтов. Основные направления деятельности ООН. Цели, задачи, механизмы работы ООН. Генеральная Ассамблея ООН и порядок ее работы. Функции и полномочия Совета Безопасности ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Функции Секретариата ООН. Превентивная дипломатия. Поддержание мира. Миротворчество, или сохранение мира. Третья сторона в урегулировании международных конфликтов.

Тема 4. Основные механизмы урегулирования международных конфликтов

Посредничество в международных конфликтах. Международный арбитраж. Функции посредника. Обязанности посредника. Возможность переговорного процесса при вооруженном конфликте. Фазы переговорного процесса. Многофункциональность переговоров. Стратегии при ведении переговоров. Специфика переговорной практики при урегулировании международного конфликта. Понятие «дипломатия». Дипломатическая деятельность государств. Внешняя политика государств. Теоретические основы дипломатической деятельности государств по урегулированию локальных конфликтов.

Тема 5. Локальные конфликты после окончания «холодной войны»

Основные идеи геополитики. Информационные войны. Геополитика в период «холодной войны» и после ее окончания. Расстановка геополитических сил в XX веке и на современном этапе развития. Многополярный мир. Запрещенные методы и средства ведения боевых действий. Геноцид. Военная оккупация. Нейтралитет в период вооруженного конфликта. Защита жертв войны. Окончание боевых действий и состояние войны. Специфика конфликтов 1990-х гг. Внутренние конфликты. Вовлечение участников во внутренние конфликты. Мультинаправленная дипломатия. «Принуждение к миру». Конфликты идентичности. Политика и терроризм. Возможность и вероятность преодоления терроризма на современном этапе. Изменения государственно-центристской системы мира. Этнический и религиозный факторы международных конфликтов. Рост национализма. Борьба внутри этнических групп. Усиление влияния зарубежной диаспоры. Формы этнических международных конфликтов. Двойственная природа социально-психологического механизма превращения религиозной принадлежности в конфликтогенный фактор.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Конфликты в теории международных отношений: история и современность	Тема: Вопросы войны и мира в истории общественно-политической мысли 1. Античность и Средние Века: зарождение традиции. 2. Европейская политико-правовая мысль и изучение международных конфликтов в 16-18 вв. 3. Политическая мысль 19 – нач. 20 вв. о международных конфликтах. 4. Проблема конфликтов в классической европейской социологии 19 – нач. 20 вв. Литература: 1-4, 6, 7, 8, 12	ОПК-2	Доклад, круглый стол, case study
2.	Вооруженные международные конфликты	Тема: Вооруженные международные конфликты 1. Соотношение понятий «вторжение» и «интервенция». 2. Геноцид. 3. Концепция «ассиметричных войн» Литература: 1-4, 7, 8, 11, 13	ОПК-2	Эссе
3.	Мирный путь выхода из международного конфликта	Тема: Организация Объединенных Наций 1. Основные направления деятельности ООН. 2. Цели, задачи, механизмы работы ООН. 3. Генеральная Ассамблея ООН и порядок ее работы.	ОПК-2	Тестирование

		4. Функции и полномочия Совета Безопасности ООН. 5. Функции Секретариата ООН. Литература: 9, 10, 15, 16, 17		
4.	Основные механизмы урегулирования международных конфликтов	Тема: Основные механизмы урегулирования международных конфликтов 1. Международный арбитраж. 2. Специфика переговорной практики при урегулировании международного конфликта 3. Теоретические основы дипломатической деятельности государств по урегулированию локальных конфликтов. Литература: 1-4, 7, 8, 10, 14, 21	ОПК-2	Доклад, круглый стол, case study
5.	Локальные конфликты после окончания «холодной войны»	Тема: Профессионализм социального работника 1. Война в Ираке 2. Афганская проблема в 90-е гг. XX – начале XXI вв. 3. Югославский кризис 4. Кувейтский конфликт 5. Ирано-иракская война Литература: 1-4, 15, 17, 20	ОПК-2	Доклад, круглый стол, case study

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Доклад	ОПК-2	Выступление с устным докладом на семинарском занятии, участие в круглом

			столе, case study
2.	Эссе	ОПК-2	Написание эссе в свободной форме
3.	Тестирование	ОПК-2	Тестирование
4.	Доклад	ОПК-2	Выступление с устным докладом на семинарском занятии, участие в круглом столе, case study
5.	Доклад	ОПК-2	Выступление с устным докладом на семинарском занятии, участие в круглом столе, case study

9. Контроль знаний по дисциплине:

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе «**Оценочные и методические материалы**».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449308>
3. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453497>

б) Дополнительная литература:

1. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.]; под ред. А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451672>
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира: учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449788>
3. Гаджиев, К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449857>
4. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 годов: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447836>
5. Забастовочное движение в странах Европейского союза: монография / З. Н. Каландаришвили [и др.]; рук. авт. кол. Д. В. Лобок; науч. ред. А. С. Запесоцкий ; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. - 256 с.: табл. - (Социально-

трудовые конфликты; вып. 17). – Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.2\(0\)/3-12-505772411&bns_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.2(0)/3-12-505772411&bns_string=IBIS).

6. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451491>

7. Кулакова, Н.Н. Военный фактор в международных отношениях: учебное пособие / Н.Н. Кулакова. — Москва: КноРус, 2020. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936538>

8. Международный опыт участия работников в управлении предприятием: монография / А. С. Запесоцкий [и др.]; науч. ред. Г. М. Бирженюк; рук. авт. кол. Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. - 160 с. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 16). – Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=65.5/M43-108724627&bns_string=IBIS.

9. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина; под науч. ред. В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454710>

10. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации: учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448141>

11. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454094>

12. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020; Новосибирск: ИПЦ НГУ. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449361>

13. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454473>

14. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под ред. А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457006>

15. Управление социально-трудовыми отношениями за рубежом: история и современность / Д. В. Лобок [и др.]; науч. рук. работы Д. В. Лобок; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020. - 248 с. - (Социально-трудовые конфликты; вып. 22). – Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=60.5/У 67-886017183&bns_string=IBIS.

в) Периодические издания

1. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198

Периодические издания открытого доступа

2. Этнографическое обозрение: журнал / Отделение историко-филологических наук РАН. - ISSN 0869-5415. – Режим доступа: <http://journal.iea.ras.ru/about.htm>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;

2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
 3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
 4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
 5. Mirapolis Virtual Room;
 6. Антиплагиат;
 7. КонсультантПлюс
- Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru
11. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - www.iprbooks.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия – важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары – это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности – экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет

уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;

- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
1.	Конфликты в теории международных отношений: история и современность	Тема: Вопросы войны и мира в истории общественно-политической мысли 5. Античность и Средние Века: зарождение традиции. 6. Европейская политико-правовая мысль и изучение международных конфликтов в 16-18 вв. 7. Политическая мысль 19 – нач. 20 вв. о международных конфликтах. 8. Проблема конфликтов в классической европейской социологии 19 – нач. 20 вв. Литература: 1-4, 6, 7, 8, 12	Доклад, круглый стол, case study
2.	Вооруженные международные конфликты	Тема: Вооруженные международные конфликты 4. Соотношение понятий «вторжение» и «интервенция». 5. Геноцид. 6. Концепция «ассиметричных войн» Литература: 1-4, 7, 8, 11, 13	Эссе
3.	Мирный путь выхода из международного конфликта	Тема: Организация Объединенных Наций 6. Основные направления деятельности ООН. 7. Цели, задачи, механизмы работы ООН. 8. Генеральная Ассамблея ООН и порядок ее работы. 9. Функции и полномочия Совета Безопасности ООН. 10. Функции Секретариата ООН. Литература: 1-4, 9, 10, 15, 16, 17	Тестирование
4.	Основные механизмы урегулирования международных конфликтов	Тема: Основные механизмы урегулирования международных конфликтов 4. Международный арбитраж. 5. Специфика переговорной практики при урегулировании международного конфликта 6. Теоретические основы дипломатической деятельности государств по урегулированию локальных конфликтов.	Доклад, круглый стол, case study

		Литература: 1-4, 7, 8, 10, 14, 21	
5.	Локальные конфликты после окончания «холодной войны»	Тема: Профессионализм социального работника 6. Война в Ираке 7. Афганская проблема в 90-е гг. XX – начале XXI вв. 8. Югославский кризис 9. Кувейтский конфликт 10. Ирано-иракская война Литература: 1-4, 15, 17, 20	Доклад, круглый стол, case study

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Конфликты в теории международных отношений: история и современность.	ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Доклад, круглый стол, case study
2.	Вооруженные международные конфликты.	ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для	Эссе

			экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
3.	Мирный путь выхода из международного конфликта.	ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Тестирование
4.	Основные механизмы урегулирования международных конфликтов.	ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Доклад, круглый стол, case study
5.	Локальные конфликты после окончания «холодной войны».	ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а	Доклад, круглый стол, case study

			также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.

Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Шкала оценки

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
	Тестирование	20
	Работа на практических (семинарских) занятиях, круглый стол, case study	20
	Конспект	10
	Доклад	10
	Эссе	10
Промежуточный контроль	Экзамен	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

На основании дополнительной литературы и справочных материалов подготовьте доклад (в письменном виде), в котором попытайтесь оценить какой-либо (на ваш выбор) случай современного затяжного конфликта (Северная Ирландия, Ближний Восток, Шри-Ланка и т.д.) с точки зрения факторов его международного контекста.

На основании дополнительной литературы и справочных материалов подготовьте доклад (в письменном виде), в котором оцените какой-либо (на ваш выбор) случай конфликта в Восточной Европе или СНГ в конце XX – начала XXI веков с точки зрения факторов его международного контекста.

На основании дополнительной литературы и справочных материалов составить теоретико-игровую модель одного из международных конфликтов XX – начала XXI веков.

Заполнить таблицу:

Вид системы международных отношений	Период существования	Факторы конфликтогенности	Основные институты разрешения международных конфликтов

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Конфликты в теории международных отношений: история и современность.
2. Вооруженные международные конфликты.
3. Мирный путь выхода из международного конфликта.
4. Основные механизмы урегулирования международных конфликтов.
5. Локальные конфликты после окончания «холодной войны».

Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)

Тема 1. Конфликты в теории международных отношений: история и современность.

1. Проблема.

Выделение конфликтологии международных отношений как отдельной дисциплины: особенности и отличия международных конфликтов от других видов конфликтов.

2. Концепция диспута.

История возникновения теории международных отношений как научной и учебной дисциплины. Основы научной области, ориентированной на изучение международных конфликтов. Предмет международного конфликта. Позиция участников. Динамика развития международного конфликта. Типы международных конфликтов.

Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 15 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 5 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

Тестовые материалы

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Тип системы международных отношений в период холодной войны согласно М. Каплану:

- а) Жесткая биполярная система;
- б) Гибкая биполярная система;

- в) Система баланса сил;
- г) Универсальная система;
- д) Иерархическая система.

2. Какой из приведенных авторов является представителем неореализма:

- а) Г. Моргентау;
- б) К. Уолц;
- в) Дж. Най;
- г) Р. Арон;
- д) И. Кант.

3. До 1971 года Китай в Совете Безопасности ООН представляло государство:

- а) Республика Китай;
- б) Китайская Народная Республика;
- в) Маньчжоу-го;
- г) Гонконг;
- д) Империя Цин.

4. Непризнанное или частично признанное государство, находящееся вне постсоветского пространства:

- а) Абхазия;
- б) Южная Осетия;
- в) Нагорный Карабах;
- г) Республика Косово;
- д) Приднестровская Молдавская республика.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Античность: зарождение теории конфликта в международных отношениях.
2. Теория конфликта в международных отношениях: средние века.
3. Концепции конфликта в международных отношениях: эпоха Возрождения.
4. Концепции конфликтов в международных отношениях: новое время.
5. Международные конфликты в теориях отцов-основателей США.
6. Международные конфликты в европейской классической социологии
7. Традиционализм как направление в исследовании международных конфликтов.
8. Классический идеализм как направление в исследованиях международных конфликтов.
9. Классический марксизм как направление в исследовании международных конфликтов.
10. Политический реализм как направление в исследованиях международных конфликтов.
11. Шесть принципов Г.Моргентау как основа исследований международных конфликтов в политическом реализме.
12. Мир-системный анализ как направление в исследовании международных конфликтов.
13. Политический идеализм как направление в исследовании международных конфликтов.
14. Модернизм как направление в исследовании международных конфликтов.

15. Транснационализм как направление в исследовании международных конфликтов.
16. Геополитические концепции в исследовании международных конфликтов.
17. Три «больших спора» в науке о международных конфликтах.
18. Неореализм как направление в исследованиях международных конфликтов
19. Французская социологическая школа в исследованиях международных конфликтов.
20. Понятие и критерии международных конфликтов.
21. Взаимосвязь внутренней и внешней политики при международных конфликтах.
22. Объект и предмет конфликтологии международных отношений.
23. Методы анализа ситуации в конфликтологии международных отношений
24. Исторические формы международного права как регулятора международных конфликтов.
25. Основные принципы международного права как регулятора международных конфликтов.
26. Сравнение конфликтологических концепций: «солдат» и «дипломат» (Р. Арон) против «туриста» и «террориста» (Д. Розенау).
27. Структурные элементы международных конфликтов.
28. Основные и косвенные участники международных конфликтов.
29. Динамика развития международного конфликта.
30. Функции международных конфликтов.
31. Типы международных конфликтов.
32. Основные исламские концепции мироустройства: конфликтологический аспект.
33. Соотношение силовых и несиловых механизмов поведения в международном конфликте.
34. Технологии предотвращения международных конфликтов.
35. Технологии урегулирования конфликтов в практике международных отношений.
36. Превентивная дипломатия как способ предотвращения конфликтов.
37. Миротворчество: теория и практика предупреждения и урегулирования международного конфликта.
38. Практика мультинаправленной дипломатии в урегулировании международных конфликтов.
39. Перестройка мировой политической системы и ее отход от Вестфальской модели как фактор, влияющий на развитие современных конфликтов.
40. Асимметричные международные конфликты.
41. Международный терроризм и современные вооруженные конфликты.
42. Информационно-психологическая война как составляющая международного конфликта.
43. Соотношение понятий «вторжение» и «интервенция» в конфликтологии международных отношений.
44. Понятие «геноцид» в международных конфликтах.
45. Специфика переговорной практики при урегулировании международного конфликта.
46. Международный конфликт в Сомали: история и современность.
47. Международный конфликт в Йемене: история и современность.
48. Международный конфликт в Мали: история и современность.
49. Проблема признания независимости Косово: конфликтологический аспект.
50. Война с «Исламским государством» как международный конфликт.

ГЛОССАРИЙ

Агрессия – Индивидуальное или групповое поведение, направленное на нанесение физического или психологического ущерба другому человеку или социальной группе.

Антипатия – устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку (социальной группе); проявляется в неприязни, недоброжелательности.

Арбитр – третья сторона в конфликте.

Аутокоммуникация – естественное условие психологической активности человека, постоянное общение с самим собой, приводящее при определённых обстоятельствах к внутриличностному конфликту.

Аффилиация – самоприсоединение к группе.

Внутренняя установка – субъективное восприятие личностью своего статуса в группе.

Внушение – это процесс влияния на психическую сферу индивида, связанный с сужением сознания, уменьшением критичности, а так же с уменьшением понимания каких-либо логических оценок.

Восприятие – это субъективный образ предмета, явления или процесса непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов.

Границы конфликта – Внешние структурно-динамические пределы конфликта по числу участников (субъективные границы); по территории, на которой происходит конфликт (пространственные границы); по продолжительности конфликта (временные границы).

Динамика конфликта – движение конфликтного столкновения, стадии и фазы его развития.

Завершение конфликта – устранение объективных причин, вызвавших конфликтную ситуацию.

Институализация конфликта – установление чётких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.

Инцидент – это практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обострённого встречного интереса.

Источники конфликтов – стечение неблагоприятных жизненных обстоятельств, воздействующих на повеление людей, проблемы трудовой мотивации, обрывы в коммуникативных связях, различия в темпераменте и характере, возрасте и жизненном опыте, уровне образования и общей культуры, убеждениях и нравственных ценностях.

Катарсис – термин введён Аристотелем как душевная разрядка, испытываемая зрителем в процессе сопереживания. Употребляется в религиозном, эстетическому переживанию, облегчение после психического напряжения. Это освобождение от отрицательных чувств и мыслей под воздействием произведений искусства, музыки, соблюдение ритуалов.

Коммуникация – информационное взаимодействие субъектов, которое характеризуется следующими признаками: суверенитетом участников взаимодействия; суверенитетом их ценностных ориентаций, интересов, представлений о предмете взаимодействия и отношения к нему; технологической обеспеченностью равноправного информационного обмена; технологической обеспеченностью равного уровня информационной полноты о ситуации и предмете взаимодействия.

Компромисс – стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определённые взаимные уступки.

Конфликт – отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов и суждений.

Конфликт социальный - открытая борьба между индивидами или группами в

обществе, или между государствами.

Конфликт носит социальный характер, когда в его основе лежит объективное расхождение или противоречие целей и интересов различных социальных субъектов.

Конфликтная ситуация – это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких участников (сторон), каждый из которых имеет свои цели и мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы.

Конфликтогены – слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту, вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния.

Конформизм – приспособленчество, пассивное принятие чужой точки зрения, неоправданная уступка в конфликте.

Лидер – член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных членов группы в силу своего личного авторитета (неформальный лидер) или занимаемой должности (формальный лидер).

Медиатор – профессиональный посредник в переговорах по разрешению конфликта.

Мифология технического общества (Т-мифология) – условно истинные высказывания рекламы о предметном окружении.

Объект конфликта – это предмет, явление, событие, проблемы, цель, действие, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликты.

Парадигма – традиция в науке, заложенная обычно конкретной научной работой, объединяющая когнитивный и социальный уровень исследования, имеющая протяжённость во времени и пространстве и являющаяся коллективной собственностью.

Парадигма медиаориентированная – направление, сосредоточенное на проблеме воздействия канала на коммуникации.

Психологическая установка представляет собой положительное отношение к какому-либо человеку или объекту. Негативная психологическая установка – прямая противоположность.

Позиция – то, о чём заявляют субъекты конфликта.

Посредник – третья сторона в переговорном процессе по поводу конфликта, обеспечивающая конструктивное обсуждение проблемы.

Предмет конфликта – то, из-за чего возник конфликт.

Предупреждение конфликта – деятельность, которую субъект конфликта осуществляет в вынужденной и превентивной форме.

Прогнозирование конфликта – вид деятельности субъекта управления, направленной на выявление причин конфликта в его скрытом развитии.

Проекция – осозанный или бессознательный перенос субъектом собственных мыслей, побуждений и качеств на других.

Противоборство – взаимодействие субъектов социального взаимодействия, характеризующееся нанесением взаимного ущерба.

Противоречие (contradiction) – 1. Суждение, согласно которому что-то одновременно является и не является фактом. Вся аргументация в науке систематически и тщательно исследуется с целью устранения противоречия.

Разрешение конфликта – вид деятельности субъекта управления, связанной с завершением конфликта.

Регрессия – реакция на ответственные ситуации “возвращением” к детским типам поведения, которые на той стадии были успешными.

Регулирование конфликта – вид деятельности субъекта управления, связанной с завершением конфликта.

Ригидность – отсутствие гибкости в поведении, трудности в перестройке восприятия и представлений в изменившейся обстановке.

Роль – нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе.

Соперничество – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением одержать победу над соперником.

Сотрудничество – стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему.

Социология - (от латинского *societas* - общество и ...логия), наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей. Попытки объяснения общественной жизни возникли в античности (Платон, Аристотель и др.),

Статус – реальное положение личности в системе внутригрупповых отношений, степень его авторитетности. Статус может быть высоким, средним или низким.

Стратификация - социальный процесс, где члены общества занимают более или менее стабильное положение и оценивают друг друга в зависимости от той доли ценных ресурсов, которую каждый из них получает.

Социальная стратификация - понятие, посредством которого в социологии обозначается неравномерное распределение материальных благ, властных функций и социального престижа между индивидами и социальными группами в современном индустриальном обществе, обусловленное особенностями функционирования последнего.

Структура конфликта – совокупность устойчивых элементов конфликта, образующих целостную систему.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Трансакция – единица взаимодействия партнёров по общению, предполагающая выбор определённой позиции (Родитель, Взрослый, Ребёнок).

Управление конфликтом – целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на динамику конфликта в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт.

Установка – готовность, предрасположенность субъекта к определённой ситуации, определённому поведению, действию.

Уступка – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением уйти от конфликта при восприятии предмета конфликта как несущественного для себя и значимого для соперника.

Участники конфликта – это субъекты, непосредственно вовлечённые во все фазы конфликта, непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны.

Уход – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением уйти от конфликта при восприятии предмета конфликта в качестве несущественного как для себя, так и для соперника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Конфликтология международных отношений» является знакомство студентов с основными подходами в изучении международных конфликтов, их исследование и возможные способы урегулирования.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Конфликтология международных отношений». Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Конфликтология международных отношений» является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами, примерами из практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск

нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для конфликтологической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и выпускных квалификационных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными

приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи, мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
Конфликты в теории международных отношений: история и современность	лекции, семинар	Коллективный	Объяснительно-иллюстративный метод	Учебно-наглядные пособия	Выступления по теме семинара, конспект научной литературы
Вооруженные международные конфликты	лекция, семинар	Коллективный	Объяснительно-иллюстративный метод	Учебно-наглядные пособия	Выступления по теме семинара, конспект научной литературы
Мирный путь выхода из международного	лекция, семинар	Коллективный	Объяснительно-иллюстративный метод	Учебно-наглядные пособия	Выступления по теме

конфликта					семинара, конспект научной литературы
Основные механизмы урегулирования международных конфликтов	лекция, семинар	Коллективный, индивидуальный / групповой	Объяснительно-иллюстративный метод	Использование дидактической техники	Защита творческого задания
Локальные конфликты после окончания «холодной войны»	Лекция, семинар	Коллективный	Объяснительно-иллюстративный метод	Учебно-наглядные пособия	Выступления по теме семинара

Тематический план изучения дисциплины «Конфликтология международных отношений»

Год набора: с 2021

форма обучения - очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине						Формируемые компетенции
		контакт. работа	иная конт. активная работа	в т.ч.			СР	
				лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
Конфликты в теории международных отношений: история и современность	18	16	4	6		6	2	ОПК-2
Вооруженные международные конфликты	18	16	4	6		6	2	ОПК-2
Мирный путь выхода из международного конфликта	18	16	-	8		8	2	ОПК-2
Основные механизмы урегулирования международных конфликтов	18	17	1	8		8	1	ОПК-2
Локальные конфликты после окончания «холодной войны»	18	17	1	8		8	1	ОПК-2
Контроль	18	18						
Итого по дисциплине	108	100	10	36		36	8	
Зачетных единиц	3							

Год набора: 2021

форма обучения – очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	иная контактная работа	в т.ч.				
				лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
1. Конфликты в теории международных отношений: история и современность	14	8	-	4		4	6	ОПК-2
2. Вооруженные международные конфликты	16	10	2	4		4	6	ОПК-2
3. Мирный путь выхода из международного конфликта	20	14	2	6		6	6	ОПК-2
4. Основные механизмы урегулирования международных конфликтов	20	14	2	6		6	6	ОПК-2
5. Локальные конфликты после окончания «холодной войны»	20	14	2	6		6	6	ОПК-2
Контроль	18	18						
Итого по дисциплине	108	178	8	26	-	26	30	
Зачетных единиц	3							