

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «**Социально-трудовые конфликты**»

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»
_____ Г.М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

« » _____ 2021 г., протокол

Зав. кафедрой _____ Е.Г.Хольнова
Рекомендована решением
Методического совета

« » _____ 2021 г., протокол №

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:
доцент _____ И.В.Васильева
доцент _____ И.В. Упова

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, обеспечивающих умение распознавать основные природные и техногенные опасности, оценивать уровни воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания и риски в сфере своей профессиональной деятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС и военных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Физическая культура и спорт		+	+	+	+	+	+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС
		УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим
		УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

4. Тематический план изучения дисциплины

См приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки

Понятия «опасность», «безопасность», «психология безопасности». Место и роль психологии безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности: психология безопасности личности, психология безопасности культуры, психология безопасности образовательной среды, психология безопасности труда. Критерии психологии безопасности. Классификация угроз и опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность и др. Структура экономической безопасности. Информационно-психологическая безопасность. Эмоциональная безопасность. Социологический подход к проблеме безопасности. Правовая безопасность. Безопасность личности и общества. Безопасность и демография. Безопасность и устойчивое развитие.

Тема 2. Методология психологии безопасности.

Общие характеристики опасностей. Аксиомы безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины и факторы проявления опасности. Безопасность как характеристика деятельности и поведения. Безопасность как свойство личности. Принципы психологии безопасности. Общепсихологические принципы. Специальные принципы психологии безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. Методы психологии безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. жизнедеятельности.

Тема 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда

Аксиомы безопасности труда. Системы «человек-среда обитания», «человек-окружающая среда», «человек-машина», «человек-машина-производственная среда», «человек-производственная среда». Принципы обеспечения безопасности. Вредные и опасные факторы производства. Нормирование опасностей. Оценка потенциала опасности. Методы управления безопасностью. Человеческий фактор и производственная безопасность. Компенсационные и защитные возможности человеческого организма. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессии, профессионализм, профессиограмма. Инженерная психология. Эргономические основы безопасности. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Тема 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и

их предельно-допустимые уровни. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.

Тема 5. Психологическая безопасность личности и общества

Безопасность личности как психологическая категория. Национальная безопасность. Потребность в безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность. Функциональные состояния в деятельности. Биоритмы и работоспособность человека. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием, проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации. Экстремальное поведение. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности. Негативное влияние стресса на личность и способы его минимизации. Механизмы и стратегии формирования психологической безопасности личности. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды. Психотерапевтические методы оказания первой помощи людям для формирования психологической безопасности.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Управление психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности. Страхование рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п / п	Наименование разделов дисциплины	Тематика, содержание семинарских (практических) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	<p>Тема: Психология безопасности как отрасль психологической науки</p> <p><i>Цель</i> – изучить объективные предпосылки возникновения и значение психологии безопасности как науки.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные субъекты и объекты психологии безопасности. 2. Сущность, общая структура и причины социально-психологических процессов, порождающих условия опасности и безопасности. 3. Составляющие безопасности человека согласно позиции ООН 4. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности. <p><i>Литература:</i> 1-4, 7, интернет-ресурсы</p>	УК-8	Дискуссия, эссе, презентация
2	Методология психологии безопасности	<p>Тема: Методы и принципы психологии безопасности.</p> <p><i>Цель</i> – изучить методы психологии безопасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиомы безопасности 2. Методы и принципы психологии безопасности. 3. Безопасность как характеристика деятельности и поведения. 4. Безопасность как свойство личности. <p><i>Литература:</i> 1-4, 9, интернет-ресурсы</p>	УК-8	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	<p>Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</p> <p><i>Цель</i> – изучить психические процессы, свойства и состояния личности, влияющие на безопасность.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. 2. Виды и условия трудовой деятельности. 3. Эргономические основы безопасности. <p><i>Литература:</i> 1-4, 6,8, интернет-ресурсы</p>	УК-8	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
4	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия	<p>Тема: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия</p> <p><i>Цель</i> – изучить сущность техногенных опасностей, характер их воздействия на человека.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. 2. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, 	УК-8	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания

		<p>основных компонентов техносферы и их источников.</p> <p>3. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.</p> <p>4. Способы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия вредных и опасных факторов</p> <p><i>Литература:</i> 1-5, интернет-ресурсы</p>		
5	Психологическая безопасность личности и общества	<p>Тема: Психологическая безопасность личности и общества</p> <p><i>Цель</i> – изучить принципы, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности, основные факторы психологической безопасности в обществе</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь потребностей и безопасности личности 2. Аксиентальность субъекта деятельности и безопасность 3. Информационная безопасность личности 4. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека 5. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. <p><i>Литература:</i> 1-4,9, интернет-ресурсы</p>	УК-8	Опрос, выполнение практического задания
6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<p>Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p> <p><i>Цель</i> – изучить правила защиты в условиях их реализации чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. 2. Терроризм и террористические действия. 3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. 4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. <p><i>Литература:</i> 1-10, интернет-ресурсы</p>	УК-8	Выполнение практического задания
7	Управление психологической безопасностью и жизнедеятельности	<p>Тема: Психологические и социально-экономические основы управления безопасностью.</p> <p><i>Цель</i> – научиться находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Роль и задачи профиля профессиональной деятельности в управлении психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности, снижении социально-экономических ущербов.</p> <p><i>Литература:</i> 1-10, интернет-ресурсы</p>	УК-8	Итоговое тестирование

7. Образовательные технологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалоги – дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Самостоятельное выполнение практических заданий		+
Поисковый метод (поиск материалов для подготовки сообщений, написания эссе, сбор материалов для выполнения самостоятельных практических заданий)		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности
1.	Изучение специальной литературы и информационных ресурсов Интернета по теме	УК-8	подготовка сообщений, написание эссе
2.	Подготовка сообщения	УК-8	Текст сообщения
3.	Подготовка к опросу на семинарском занятии	УК-8	Опрос, участие в дискуссии
4	Выполнение самостоятельных практических заданий	УК-8	Выполненные задания
5	Написание реферата, эссе	УК-8	Текст
6	Подготовка презентации	УК-8	Электронная презентация
7	Итоговое тестирование	УК-8	Заполненное тестовое задание

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрено: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (опросы, выполнение практических заданий и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде **зачета**. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с.
2. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Юрайт, 2019. — 276 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. — Москва: КноРус, 2020. — Режим доступа: <http://book.ru/book/932020>

б) Дополнительная литература:

4. Зубрев, Н.И. Системы защиты среды обитания: учебник / Н.И. Зубрев. — Москва: КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/932216>

5. Каурова, О.В. Охрана и безопасность труда. Экономическое стимулирование работодателей: монография / Каурова О.В., Шинкарева О.В., Малолетко А.Н., Виноградова М.В., Кулямина И Др О.С. — Москва: Русайнс, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/933585>
6. Попов, А.А. Эргономика пользовательских интерфейсов в информативных системах: учебное пособие / А.А. Попов. — Москва: Русайнс, 2016. — Режим доступа: <http://book.ru/book/919505>
7. Устинова, М.В. Системы защиты среды обитания: учебник / М.В. Устинова, И.Ю. Крошечкина, Н.И. Зубрев. — Москва: КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/920821>
8. Чура, Н.Н. Техногенный риск: учебное пособие / ред. Н.Н. Чура, В.А. Девисилов. — Москва: КноРус, 2020. — Режим доступа: <http://book.ru/book/933635>
9. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. — Москва: КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/930613>
10. Айзман, Р.И. Семейная и бытовая безопасность - Москва: Русайнс, 2016. - 387 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/921973>

в) Лицензионное программное обеспечение

1. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
 5. Mirapolis Virtual Room;
 6. Антиплагиат;
 7. КонсультантПлюс
- Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru
11. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - www.iprbooks.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер преподавателя, камера, проектор, наушники с гарнитурой, микрофон, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа обучающегося. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки существенно возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- развить навыки студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для экономической и научной деятельности;

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении данной дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке. Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины «Психология безопасности» включает в себя:

- изучение обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- сбор материала для написания эссе и рефератов
- подготовка сообщений, электронных презентаций.
- выполнение самостоятельных практических заданий

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- внимательное изучение учебных и научной литературы, специализированных журналов;
- участие в различных формах учебного процесса (лекции, опрос, дискуссии, выполнение аудиторных практических заданий, выполнение самостоятельных работ и т. д.);
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с научно-методической литературой и информационными ресурсами Интернет и др.

Рекомендации для подготовки к семинарам по темам

К теме 1. *Психология безопасности как отрасль психологической науки*

Задание: подготовка к семинару, подготовка к дискуссии, написание эссе, подготовка презентации

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология безопасности и профессиональная деятельность.
2. Сущность системного подхода при решении проблемы психологической безопасности.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Место психологии безопасности в системе наук, связь с ними.
2. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристика
3. Факторы угроз психологической безопасности.
4. Силы и средства обеспечения психологической безопасности личности и безопасности жизнедеятельности.

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные субъекты и объекты психологии безопасности.
2. Концепция национальной безопасности как система научных взглядов.
3. Основные звенья механизма обеспечения психологической безопасности личности и общества.

К теме 2. *Методология психологии безопасности*

Задание: подготовка к ответам на контрольные вопросы и выполнению практического задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы, используемые в психологии безопасности: методы опросов, методы шкалирования, методы тестирования, методы анализа документов и продуктов деятельности, метод анамнеза, метод групповой оценки личности, метод попарных сравнений и группировки, трудовой метод И.Н. Шпильрейна, метод психологической профессиографии, метод психологического анализа деятельности, методы оценки функциональных состояний субъекта деятельности, методы моделирования, статистические методы анализа причин травматизма, клинический метод анализа причин травматизма, метод анализа результативности труда.

Контрольные вопросы по теме:

1. Социально-психологические методы обеспечения безопасности
2. Аксиомы безопасности и их практическое применение
3. Принципы психологии безопасности: общепсихологические и специальные

К теме 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда

Задание: подготовка к ответам на контрольные вопросы и выполнению практического задания

Контрольные вопросы по теме:

1. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

К теме 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия

Задание: подготовка к ответам на контрольные вопросы семинара и выполнению практического задания

Контрольные вопросы по теме:

1. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
2. Способы защиты от вредных и опасных факторов среды обитания
2. Психологические закономерности предотвращения травматизма

К теме 5. Психологическая безопасность личности и общества

Задание: подготовка к ответам на контрольные вопросы и выполнению практического задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологическое сопровождение информационной среды существования человека и обеспечение собственной информационно-психологической безопасности.

Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн

Социально-профилактическая профилактика виктимности в сфере трудовых и личностных отношений.

Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис; посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.

Социально-психологические характеристики массового поведения

Аудитория СМИ как объект воздействия в информационной войне.

Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности.

Контрольные вопросы по теме:

1. Потребность в безопасности в пирамиде потребности А.Маслоу.
2. Понятие аксидентальности субъекта деятельности
3. Способы обеспечения информационной безопасности личности
4. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека
5. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.
6. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

К теме 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Задание: подготовка к ответам на контрольные вопросы семинара, подготовка презентаций по теме

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Безопасность и человеческий фактор.
- Генезис техносферных катастроф

Контрольные вопросы по теме:

1. Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.
2. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств, способы их использования.
5. Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов

К теме 7. Управление психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности

Задание: подготовка к ответам на контрольные вопросы семинара, подготовка к итоговому тестированию

Контрольные вопросы по теме:

1. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Страхование рисков.

3. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

(заочная форма обучения не предусмотрена)

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Дискуссия Эссе Презентация
2	Методология психологии безопасности	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них	Опрос, подготовка сообщений, Выполнение практического задания
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
4	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания

			УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС	
5	Психологическая безопасность личности и общества	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС</p> <p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	Опрос, выполнение практического задания
6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	<p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС,</p>	Выполнение практического задания

7	Управление психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС</p> <p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	Итоговое тестирование
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				<i>Зачет</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студенту по данной дисциплине оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Основным условием получения оценки зачета является: посещаемость лекционных и семинарских занятий, хорошие успехи при написании эссе (реферата), выполнении и защиты самостоятельных заданий, итогового тестирования.

«Не зачтено» выставляется студенту, который в ответах на основные вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

7. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тематика эссе (к теме 1)

1. Культура человека, общества и безопасность.
2. Значение безопасности в современном мире.
3. Опасные факторы среды, влияние их на безопасность человека
4. Социально-психологические проблемы личности
5. Социально-психологические проблемы современного общества
6. Психологические угрозы безопасности организации
7. Психологические угрозы безопасности личности
8. Психологические угрозы безопасности общества
9. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности

Процедура оценивания:

- 1). Эссе – краткий очерк по какой-либо теме из предложенного списка. Эссе должно состоять из короткого вступления, где раскрывается сущность темы; основной части, в которой излагаются мнения ученых на предмет повествования; отношение автора работы к этим мнениям, а также заключения, в котором даются краткие выводы о проделанном исследовании.
- 2). Объем работы от 10 до 15 печ. страниц (14 кегль через 1,5 интервала). Работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, заключение, библиографический список и основные разделы.
- 3). Эссе необходимо рассматривать как аналитическое задание, а не как краткое конспектирование по теме (процент авторства текста – не менее 90%).
- 4). *Критерии оценки текста:* содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы. Максимальная оценка – 10 баллов.

Тематика презентации

(для студентов очной формы обучения, имеющих пропуски семинарских занятий и желающих повысить текущую успеваемость)

Процедура оценивания

- 1). Из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию и должен раскрыть в презентации основные положения

рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.

2). Презентация должна иметь объем не менее десяти слайдов, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. На первом слайде указывается название дисциплины, тема сообщения и фамилия студента с указанием номера группы. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

3). Содержательная часть презентации зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Презентация должна содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме.

4). Текст презентации оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от *объема, актуальности и качества* представленного материала.

Тематика рефератов

(для студентов очной формы обучения, имеющих пропуски семинарских занятий и желающих повысить текущую успеваемость)

1. Психологические аспекты безопасности в современном мире.
2. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.
3. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
4. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
5. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
6. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
7. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
8. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
9. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.
10. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера
11. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
12. Психологическая помощь при ЧС.
13. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
14. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
15. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
16. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
17. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
18. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.
19. Безопасность и доверие как детерминанты субъективного благополучия.
20. Современные концепции психологической безопасности.
21. Психологическая безопасность личности.
22. Копинг-стратегии.
23. Психологическая безопасность и качество жизни.
24. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
25. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
26. Информационная безопасность: психологические аспекты.
27. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
28. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
29. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.
30. Связь субъективного социально-экономического статуса индивида и его представлений о безопасности.
31. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.

Цель: отчитаться перед преподавателем за пропущенный материал и продемонстрировать наличие знаний по изучаемой дисциплине.

Процедура оценивания

- 1). Из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию и должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.
- 2). Реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы.
- 3). Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме (процент авторства текста – не менее 70%).
- 4). Текст реферата оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от *объема, актуальности и качества* представленного материала.

Тематика дискуссионных вопросов для проведения дискуссии (круглых столов)

1. Современные проблемы психологической безопасности личности и общества.
2. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
4. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
5. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Эмоциональная безопасность.
8. Экономическая безопасность
9. Экологическая безопасность.
10. Информационная безопасность.
11. Социально опасные явления.

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; но не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), не содержащую все необходимые для обсуждения данные и не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае отсутствия материала для презентации (сообщения) и пассивного отношения к обсуждению дискуссионной проблемы.

Тестовое задание

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

Примеры тестовых заданий:

1. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

2. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

а) качество перцептивных процессов;

б) качество интеллектуальной деятельности;

в) уровень самомотивации и самопрятия;

г) свойства внимания;

д) уровень сенсомоторной координации;

е) особенности темперамента

3. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:

а) недисциплинированность, тревожность;

б) критичность, гиперактивность;

в) агрессивность, чрезмерная самоуверенность;

г) пунктуальность и последовательность

4. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне, подразделяются на:

а) травмоопасные;

б) вредные;

в) травмобезопасные;

г) опасные

5. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

а) физические, химические, биологические, канцерогенные;

б) психофизиологические, физические, химические, динамические;

в) нервно-психические, физические, химические, биологические;

г) физические, химические, психофизиологические, биологические

6. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;

б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;

в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;

г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

7. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;

б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;

в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;

8. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

а) к травме;

б) к смертельному исходу;

в) к отравлению;

г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

9. Социально-психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

а) формальная структура коллектива;

б) групповые нормы, коллективная позиция по отношению к опасности и мерам ее предотвращения;

в) взаимоотношения в коллективе;

г) наличие оппозиции в коллективе

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) темперамент и характер;

б) слабое развитие перцептивных процессов;

в) пол и возраст;

г) стресс, утомление, неосторожность

11. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:

а) 5 баллов;

б) 6 баллов;

в) 7 баллов

12. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:

а) опасные, неопасные, очень опасные;

б) сухие, влажные, мокрые;

в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

13. По каким параметрам классифицируются убежища?

а) по вместимости и защитным свойствам;

б) по назначению и вместимости;

в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости

14. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:

а) 5 баллов;

б) 6 баллов;

в) 7 баллов

Процедура оценивания:

1. Все тестовые задания кроме задачи представляют собой **закрытые тесты**. К каждому вопросу дается по **пять** вариантов ответа. Часть тестов – **простые** (лишь *один* вариант ответа правильный), часть – **сложные** (правильными могут быть *несколько* вариантов ответа).

2. Время аудиторного тестирования – **10 минут** (10 тестовых вопросов).

3. Выполнение тестового задания будет оцениваться следующим образом:

- «отлично» - 90% и более правильных ответов;

- «хорошо» - от 75% включительно до 90% правильных ответов;

- «удовлетворительно» - от 50% включительно до 75%;

- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятия «опасность», «безопасность», «психология безопасности».
2. Объект психологии безопасности, цель и задачи психологии безопасности.
3. Многообразие предмета психологии безопасности.
4. Причины, виды, классификация и факторы опасностей
5. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
6. Аксиомы безопасности труда
7. Группа основных видов критериев безопасности.
8. Принципы психологии безопасности: общепсихологические, специальные.
9. Методы психологии безопасности.
10. Примеры конкретных отраслей в психологии и их вклад в изучение психологии безопасности.
11. Безопасность как характеристика деятельности и поведения
12. Определение безопасности: государственной, личной, экономической, информационной, экологической.
13. Психологическая безопасность личности
14. Процессы, свойства и состояния в структуре психической деятельности
15. Акцидентальность субъекта деятельности и безопасность
16. Способы обеспечения психологической безопасности личности
17. Стресс и факторы его вызывающие, реакции на стрессовую ситуацию.
18. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда
19. Системы безопасности
20. Вредные и опасные факторы производства, оценка потенциала опасности
21. Классификация условий труда.
22. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
23. Человеческий фактор и производственная безопасность.
24. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
25. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
26. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
27. Техногенные опасности. Классификация.
28. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации (ЧС).
29. Классификация чрезвычайных ситуаций.
30. Действия населения по защите в условиях ЧС.
31. Порядок оказания психологической помощи в ЧС.
32. Основные способы и средства защиты населения.
33. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Законодательные акты в сфере безопасности
35. Управление охраной труда на предприятии

Глоссарий

Авария — происшествие, в результате которого повреждается техника, наносится экономический ущерб предприятию, обществу (может быть связана или не связана с ущербом для здоровья и жизни людей).

Адаптация — целостное явление, характеризующее и отражающее вхождение личности в ряд отношений с окружающим миром, в социальную среду, интеграция с общностью и самоопределение в ней на основе наиболее существенных особенностей индивидуальности.

Аддиктивное поведение — выражается в уходе от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Антисоциальное поведение — проявляется в совершении действий, противоречащих этике и морали общества; игнорирование законов и прав других людей.

Аутическое поведение — крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружение в мир

собственных переживаний. **Безопасность** — сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться.

Безопасный труд — деятельность, при которой обеспечиваются безопасные условия труда; работник целесообразно и безопасно действует как при выполнении рабочих операций, так и при возникновении опасных ситуаций; физическое и психическое состояние работника соответствует норме.

Виктимность — предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима.

Деструктивность — отрицательное отношение человека к самому себе или к другим людям и соответствующее этому отношению поведение.

Деятельность — вид активности человека, направленной на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Интерналы — оценивают происходящие с ними события в зависимости от собственных усилий, активно вмешиваются в происходящее и в соответствии с собственными планами строят ожидания.

Катастрофа — происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей.

Конфликт — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

Конфликтная ситуация — объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон.

Конформистское поведение — характеризуется бездумным подчинением воли большинства, когда человек готов выполнять любые распоряжения «сверху».

Мотивация — система внутренних факторов, включающая потребности, цели, намерения, ценности, установки, отношения к себе и окружающим.

Нарциссическое поведение — проявляется в чувстве превосходства по отношению к другим, любая форма самовлюбленности.

Несчастный случай — внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), произошедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения.

Неудовлетворенность — вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка, агрессивности, жестокости, а иногда смирения.

Пароксизмальные состояния — группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующихся кратковременной утратой сознания.

Поведение — процесс взаимодействия индивидов со средой, опосредованный их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Психические процессы — основа психической деятельности, динамическое отражение действительности. Различают познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

Психические свойства личности — ее существенные особенности: темперамент, способности, направленность, характер.

Психическое состояние человека — относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией.

Психокоррекция — профессиональная деятельность психолога, рассчитанная на практическое решение психологических проблем, с которыми в своей жизни столкнулся клиент.

Психологическая безопасность личности — сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.

Психология безопасности — отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.

Психология безопасности труда — применение психологических знаний в области охраны труда.

Профессиональная консультация — научно-организованное информирование о профессиях в целях практической помощи в выборе их с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а так же потребностей общества.

Профессиональная пригодность — соответствие работника по своим профессиональным знаниям, умениям, опыту, социальным, психофизиологическим и другим личностным и индивидуальным качествам требованиям конкретной профессии (специальности, должности).

Профессиональные качества — психофизиологические, социально-психологические и другие качества, а также знания, умения и навыки, необходимые работнику для безопасного и производительного выполнения работ (операций, функций) по профессии (должности).

Профессиональный отбор — научно обоснованный выбор работников из группы претендентов для найма на работу (или направления на обучение) по определенной профессии, специальности или должности.

Профессия — сфера трудовой деятельности, характеризующаяся определенными предметом труда, содержанием и условиями труда.

Психологическая защита — специфическая реакция организма, представляющая собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение или сведение к минимуму чувства психологического дискомфорта.

Риск — ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.

Самосознание — система представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, их оценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Социализация — процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении.

Социальная адаптация — постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Социальная напряженность — острая противопоставленность личностных и межгрупповых интересов.

Социально-психологическая ситуация — результат активного взаимодействия личности и среды.

Социальные нормы — официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.

Страх — эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

Стресс — эмоциональное напряжение, которое в той или иной степени ухудшает протекание жизнедеятельности, снижает работоспособность человека и его надежность в работе.

Суицид — активность личности, направляемая стремлением лишить себя жизни.

Тревога (тревожное ожидание) — эмоциональная реакция на опасность.

Фанатическое поведение — сопряжено с готовностью к жертвам, преданность идее, сочетающееся с нетерпимостью к другим.

Чрезвычайная ситуация — обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли: человеческие жертвы; ущерб здоровью людей или окружающей природной среде; значительные материальные потери; нарушение условий жизнедеятельности людей

Экстерналы — индивиды, больше склонные считать, что все происходящее с ними — результат влияния не зависящих от них обстоятельств, и соответственно в своих действиях более зависимые от ожидаемых изменений в окружающем мире.

Экстремальные ситуации — ситуации, которые ставят перед человеком неожиданные труднорешаемые задачи, требующие от него предельного напряжения возможностей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Психология безопасности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Форма промежуточного контроля знаний — зачет.

Методические указания для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	5	6	7	8
Психология безопасности как отрасль психологической науки	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (круглый стол)	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, дискуссия (круглый стол), презентация, эссе
Методология психологии безопасности	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты)	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты)	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, выполнение практического задания

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный, индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, выполнение практического задания и его презентация
Психологическая безопасность личности и общества	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный Работа в малой группе	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	электронные презентации	Опрос, выполнение практического задания
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные (учебные пособия) электронные (презентации)	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	Печатные (раздаточный материал) электронные презентации	Опрос, выполнение практического задания
Управление психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные (учебные пособия) электронные (презентации)	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	Печатные (раздаточный материал) электронные презентации	Опрос, итоговое тестирование

Тематический план изучения дисциплины «Психология безопасности»

Год набора с 2021

Форма обучения: очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ / сем		
Психология безопасности как отрасль психологической науки	8	4	2		2	4	УК-8
Методология психологии безопасности	8	4	2		2	4	УК-8
Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	8	4	2		2	4	УК-8
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия	12	6	4		4	6	УК-8
Психологическая безопасность личности и общества	12	6	2		2	6	УК-8
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	12	6	2		4	6	УК-8
Управление психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности	12	6	4		2	6	УК-8
Итого по дисциплине	72	36	18		18	36	
Зачетных единиц	2						

Тематический план изучения дисциплины «Психология безопасности»

Год набора с 2021

Форма обучения: очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ / сем		
Психология безопасности как отрасль психологической науки	8	2	2			6	УК-8
Методология психологии безопасности	8	2	2			6	УК-8
Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	8	4			4	4	УК-8
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, защита человека от их воздействия	12	2			2	10	УК-8
Психологическая безопасность личности и общества	12	4	4			8	УК-8
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	12	4			4	8	УК-8
Управление психологической безопасностью и безопасностью жизнедеятельности	12	2	2			10	УК-8
Итого по дисциплине	72	20	10		10	52	
Зачетных единиц	2						