

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы специалитета по специальности

**51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и  
концертных программ»**

Квалификация:  
**Звукорежиссер**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по специальности  
51.05.01 «Звукорежиссура культурно-  
массовых представлений и  
концертных программ»  
Профессор \_\_\_\_\_ С.А. Осколков

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Хольнова

Рекомендована решением  
Методического совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Автор-разработчик:

Доцент \_\_\_\_\_ И.В. Васильева

## СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - формирование у студентов профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Основные задачи** дисциплины:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, обеспечивающих умение распознавать основные природные и техногенные опасности, оценивать уровни воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания и риски в сфере своей профессиональной деятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Физическая культура и спорт		+	+	+	+	+	+	

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС
		УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим
		УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

## **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения**

Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### **Тема 2. Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера**

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция. Неизбежность расширения техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

### **Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

### **Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

### **Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. Психофизиологические и эргономические условия организации и

безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

#### **Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности. Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы.

### **6. План практических (семинарских) занятий**

№ п / п	Наименование разделов дисциплины	Тематика, содержание семинарских (практических) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	<p><b>Тема: Теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><i>Цель</i> – изучить объективные предпосылки возникновения и значение БЖД как науки фундаментально-прикладного характера.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные субъекты и объекты безопасности.</li> <li>2. Концепция национальной безопасности как система научных взглядов.</li> </ol>	УК-8	Дискуссия, эссе

		<p>3. Основные звенья механизма обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности жизнедеятельности.</p>		
2	Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	<p>Тема: Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.</p> <p><i>Цель</i> – обосновать приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.</li> <li>2. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.</li> </ol>	УК-8	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	<p>Тема: <b>Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека</b></p> <p><i>Цель</i> – изучить сущность техногенных опасностей, характер их воздействия на человека.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления.</li> <li>2. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.</li> <li>3. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.</li> </ol>	УК-8	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<p>Тема: <b>Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.</b></p> <p><i>Цель</i> – изучить психические процессы, свойства и состояния личности, влияющие на безопасность.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.</li> <li>2. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля.</li> <li>3. Виды и условия трудовой деятельности.</li> <li>4. Эргономические основы безопасности.</li> </ol>	УК-8	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	<p>Тема: <b>Значение комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности.</b></p> <p><i>Цель</i> – изучить принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.</li> <li>2. Основные методы, улучшающие самочувствие и</li> </ol>	УК-8	Опрос, выполнение практического задания

		работоспособность человека		
6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	<p>Тема: <b>Принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов</b></p> <p><i>Цель</i> – изучить современные способы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.</li> <li>2. Общая характеристика и классификация защитных средств.</li> </ol>	УК-8	Выполнение практического задания
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<p>Тема: <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.</b></p> <p><i>Цель</i> – изучить правила защиты в условиях их реализации чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.</li> <li>2. Терроризм и террористические действия.</li> <li>3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>	УК-8	Опрос, выполнение практического задания
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	<p>Тема: <b>Социально-экономические основы управления безопасностью.</b></p> <p><i>Цель</i> – научиться находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Роль и задачи профиля профессиональной деятельности в управлении безопасностью жизнедеятельности, снижении социально-экономических ущербов.</p>	УК-8	Итоговое тестирование

## 7. Образовательные технологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого – дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Самостоятельное выполнение практических заданий		+
Поисковый метод (поиск материалов для подготовки сообщений, написания эссе, сбор материалов для выполнения самостоятельных практических заданий)		+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности
-------	---	-------------------------	------------------

1.	Изучение специальной литературы и информационных ресурсов Интернета по теме	УК-8	подготовка сообщений, написание эссе
2.	Подготовка сообщения	УК-8	Текст сообщения
3.	Подготовка к опросу на семинарском занятии	УК-8	Опрос, участие в дискуссии
4	Выполнение самостоятельных практических заданий	УК-8	Выполненные задания
5	Написание реферата, эссе	УК-8	Текст
6	Подготовка презентации	УК-8	Электронная презентация
7	Итоговое тестирование	УК-8	Заполненное тестовое задание

### 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрен текущий и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (опросы, выполнение практических заданий и т.п.).

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения дисциплины в виде **зачета**. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) Основная литература:

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929395>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. А.И. Сидоров. — М.: КноРус, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920822>

#### б) Дополнительная литература:

3. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.В. Данилина. — М: Русайнс, 2018. — Режим доступа: <https://book.ru/book/930083>
4. Зубрев, Н.И. Системы защиты среды обитания: учебник / Н.И. Зубрев. — М: КноРус, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932216>
5. Каурова, О.В. Охрана и безопасность труда. Экономическое стимулирование работодателей: монография / О.В. Каурова, О.В. Шинкарева, А.Н. Малолетко, М.В. Виноградова, О.С. Кулямина и др. — М: Русайнс, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/933585>
6. Устинова, М.В. Системы защиты среды обитания: учебник / М.В. Устинова, И.Ю. Крошечкина, Н.И. Зубрев. — М: КноРус, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920821>
7. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. — М: КноРус, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/930613>

#### в) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;

#### г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>



4. Российское образование <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Электронно-библиотечная система «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
8. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
9. Электронно-библиотечная система «BOOK» - [www.book.ru](http://www.book.ru)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа обучающегося. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки существенно возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- развить навыки студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для экономической и научной деятельности;

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении данной дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке. Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- изучение обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- сбор материала для написания эссе и рефератов
- подготовка сообщений, электронных презентаций.
- выполнение самостоятельных практических заданий

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- внимательное изучение учебных и научной литературы, специализированных журналов;
- участие в различных формах учебного процесса (лекции, опрос, дискуссии, выполнение аудиторных практических заданий, выполнение самостоятельных работ и т. д.);
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с научно-методической литературой и информационными ресурсами Интернет и др.

Рекомендации для подготовки к семинарам по темам

К теме 1. *Введение в безопасность. Основные понятия и определения*

**Задание:** подготовка к семинару, подготовка к дискуссии, написание эссе

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Безопасность и профессиональная деятельность.
2. Безопасность и устойчивое развитие.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Основные пути обеспечения безопасности.
2. Безопасность и устойчивость государства как системная политико-правовая категория.
3. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Место БЖД в системе наук, связь с ними. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристика.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Основные субъекты и объекты безопасности.
2. Концепция национальной безопасности как система научных взглядов.
3. Основные звенья механизма обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности жизнедеятельности.

К теме 2. *Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.*

**Задание:** подготовка к ответам на контрольные вопросы и выполнению практического задания

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Культура человека, общества и безопасность.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа».
2. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие техносферы.

3. Структура техносферы и ее основных компонентов.
4. Виды техносферных зон.

*К теме 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания*

**Задание:** подготовка к ответам на контрольные вопросы и выполнению практического задания

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Вредные и опасные негативные факторы.
2. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
3. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

*К теме 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности*

**Задание:** подготовка к ответам на контрольные вопросы семинара и выполнению практического задания

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

*К теме 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека*

**Задание:** подготовка к ответам на контрольные вопросы и выполнению практического задания

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности.
2. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

*К теме 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения*

**Задание:** подготовка к ответам на контрольные вопросы и выполнению практического задания

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Общая характеристика и классификация защитных средств.
2. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
3. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
4. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

*К теме 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации*

**Задание:** подготовка к ответам на контрольные вопросы семинара, подготовка презентаций по теме

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

- Безопасность и человеческий фактор.
- Генезис техносферных катастроф

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

*К теме 8. Управление безопасностью жизнедеятельности*

**Задание:** подготовка к ответам на контрольные вопросы семинара, подготовка к итоговому тестированию

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Страхование рисков.

### ***3. Методические рекомендации по написанию контрольной работы***

Целью выполнения контрольной работы является: углубление знаний обучающихся в области теории изучаемой дисциплины.

***Темы для написания контрольной работы:***

*(выбирается студентом самостоятельно)*

1. Значение безопасности в современном мире.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
5. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
9. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
10. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
11. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и объект изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки.
12. Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.
13. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
14. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.
15. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы, наводнение, ураган.
16. Характеристика катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
17. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
18. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
19. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
20. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
21. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
22. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
23. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
24. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
25. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.

**Требования к контрольной работе:** работа выполняется в виде эссе, она должна носить проблемный характер и отражать современный уровень педагогики высшей школы. Объем работы – до 10 страниц компьютерного текста (14 кегль, 1,5 интервал). Источники информации – не менее 5 наименований. Процент авторского текста – не 80%.

#### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Дискуссия
2	Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, УК-8.2. Уметь принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Опрос, подготовка сообщений, Выполнение практического задания
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания

			на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС,	
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС,	Опрос, выполнение практического задания
6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8	УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения	Выполнение практического задания

			при возникновении ЧС,	
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС</p> <p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	Опрос, выполнение практического задания
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС</p>	Итоговое тестирование
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				зачет



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студенту по данной дисциплине оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Основным условием получения оценки зачета является: посещаемость лекционных и семинарских занятий, хорошие успехи при написании эссе (реферата), выполнении и защиты самостоятельных заданий, итогового тестирования.

**«Не зачтено»** выставляется студенту, который в ответах на основные вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

## 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### Тематика эссе (к теме 1)

1. Культура человека, общества и безопасность.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания.
5. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
9. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
10. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
11. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
12. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
13. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления.

#### Процедура оценивания:

- 1). Эссе – краткий очерк по какой-либо теме из предложенного списка. Эссе должно состоять из короткого вступления, где раскрывается сущность темы; основной части, в которой

излагаются мнения ученых на предмет повествования; отношение автора работы к этим мнениям, а также заключения, в котором даются краткие выводы о проделанном исследовании.

2). Объем работы от 10 до 15 печ. страниц (14 кегль через 1,5 интервала). Работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, заключение, библиографический список и основные разделы.

3). Эссе необходимо рассматривать как аналитическое задание, а не как краткое конспектирование по теме (процент авторства текста – не менее 90%).

4). *Критерии оценки текста*: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы. Максимальная оценка – 10 баллов.

### ***Тематика рефератов***

1. Значение безопасности в современном мире.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
5. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
9. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
10. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
11. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и объект изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки.
12. Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.
13. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
14. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.
15. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы, наводнение, ураган.
16. Характеристика катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
17. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
18. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
19. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
20. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
21. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
22. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
23. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
24. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
25. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.

Цель: отчитаться перед преподавателем за пропущенный материал и продемонстрировать наличие знаний по изучаемой дисциплине.

### ***Процедура оценивания***

1). Из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию, и должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.

2). Реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы.

- 3). Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме (процент авторства текста – не менее 70%).
- 4). Текст реферата оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от *объема, актуальности и качества* представленного материала.

### ***Тематика дискуссионных вопросов для проведения дискуссии (круглых столов)***

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
4. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
5. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
6. Социально опасные явления.

#### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; но не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), не содержащую все необходимые для обсуждения данные и не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае отсутствия материала для презентации (сообщения) и пассивного отношения к обсуждению дискуссионной проблемы.

### ***Тестовое задание***

Важными критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

#### ***Примеры тестовых заданий:***

- 1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне, подразделяются на:**
  - а) травмоопасные;
  - б) вредные;
  - в) травмобезопасные;
  - г) опасные
- 2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:**
  - а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
  - б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
  - в) нервно-психические, физические, химические, биологические;
  - г) физические, химические, психофизиологические, биологические
- 3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:**
  - а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;

б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;

в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;

г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

**4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:**

а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;

б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;

в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;

**5. Опасный производственный фактор — это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:**

а) к травме;

б) к смертельному исходу;

в) к отравлению;

г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

**6. Вредный производственный фактор — это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:**

а) к развитию заболевания;

б) к отравлению;

в) к снижению работоспособности;

г) к травме

**7. Виды воздействий молний на здания и сооружения:**

а) механическое;

б) термическое;

в) звуковое;

г) акустическое;

д) электрическое

**8. Демеркуризация – это удаление \_\_\_\_\_**

**9. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:**

а) опасные, неопасные, очень опасные;

б) сухие, влажные, мокрые;

в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

**10. По каким параметрам классифицируются убежища?**

а) по вместимости и защитным свойствам;

б) по назначению и вместимости;

в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости

**11. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:**

а) 5 баллов;

б) 6 баллов;

в) 7 баллов

**12. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?**

а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды;

б) смазать кремом;

в) промыть лимонной кислотой

**Процедура оценивания:**

1. Все тестовые задания кроме задачи представляют собой **закрытые тесты**. К каждому вопросу дается по **пять** вариантов ответа. Часть тестов – **простые** (лишь *один* вариант ответа правильный), часть – **сложные** (правильными могут быть *несколько* вариантов ответа).

2. Время аудиторного тестирования – **10 минут** (10 тестовых вопросов).

3. Выполнение тестового задания будет оцениваться следующим образом:

- «отлично» - 90% и более правильных ответов;

- «хорошо» - от 75% включительно до 90% правильных ответов;

- «удовлетворительно» - от 50% включительно до 75%;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

## *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

- 1 Предмет, цель, задачи БЖД.
- 2 Причины опасностей.
- 3 Классификация опасностей.
- 4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- 6 Принципы обеспечения безопасности.
- 7 Методы обеспечения безопасности.
- 8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- 9 Медико-биологические основы БЖД.
- 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
- 11 Классификация условий труда.
- 12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
- 13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
- 14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- 15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- 16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- 17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
- 18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- 19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- 20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- 21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- 22 Стратегические направления экоразвития.
- 23 Защита воды и почвы от загрязнений.
- 24 Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- 25 Техногенные опасности. Классификация.
- 26 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 27 Действия населения по защите в условиях ЧС.
- 28 Действия населения в зоне химического поражения.
- 29 Действия населения при пожарах и взрывах.
- 30 Методы и средства пожаротушения.
- 31 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
- 32 Основные способы и средства защиты населения.
- 33 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 34 Естественная система защиты от опасностей.
- 35 Личная безопасность.

## ГЛОССАРИЙ

**Авария** - разрушение сооружений или технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв или выброс опасных веществ.

**Анализ риска** - процесс идентификации опасностей и оценки рисков неблагоприятных событий для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды.

**Аудирование** - независимая, объективная вневедомственная оценка соответствия деятельности хозяйствующих субъектов и состояния окружающей среды действующему законодательству, нормативным и правовым актам.

**Безопасность** - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**Безопасность в ЧС** - состояние защищенности населения, объектов народного хозяйства и окружающей природной среды от опасностей в ЧС.

**Безопасность жизнедеятельности** - 1. Область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека. 2. Такое качество жизнедеятельности, при котором она не создаёт опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

**Вредное химическое вещество** - вещество, которое при контакте с организмом человека вызывает заболевание или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования в процессе контакта с ним или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

**Вредный фактор** - воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства.

**Жизнедеятельность** - повседневная деятельность, способ существования человека.

**Защищенность в ЧС** - состояние, при котором предотвращают, преодолевают или снижают негативные последствия возникновения потенциальных опасностей в ЧС для населения, объектов народного хозяйства и окружающей природной среды.

**Источник ЧС** - опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате которых произошла или может возникнуть ЧС.

**Катастрофа** - результат динамического скачкообразного перехода природной, социально-экономической или биологической систем в неустойчивое состояние с возникновением поражающих факторов и нанесением существенного ущерба этим системам.

**Мониторинг** - система регулярных длительных наблюдений в пространстве и во времени, дающая информацию о прошлом и настоящем состояниях системы или объекта, позволяющая прогнозировать изменение его параметров.

**Неприемлемый риск** - максимальный риск, выше которого необходимо принимать меры по его устранению.

**Объект безопасности** - любая система, состояние защищенности которой необходимо обеспечить.

**Объект опасности** - тот, на кого опасность или угроза направлена.

**Опасное природное явление** - явление, событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут оказать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду.

**Опасность** - возможное или реальное явление, событие и процесс, способные нанести вред человеку, социальной группе, народу, обществу, государству, человеческому сообществу и Земле или даже уничтожить их; нанести ущерб их благополучию, разрушить материальные, духовные или природные ценности, вызвать деградацию, закрыть путь к развитию.

**Опасный фактор** - фактор, который при однократном кратковременном воздействии может привести к травме или гибели человека.

**Поражающее воздействие ЧС** - негативное влияние одного или совокупности поражающих факторов источника ЧС на жизнь и здоровье людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую природную среду.

**Поражающий фактор ЧС** - составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими проявлениями.

**Предотвращение ЧС** — комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, эколого-защитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов, прогнозирования и профилактики возникновения источников ЧС, а также на подготовку к ЧС.

**Предупреждение ЧС** - совокупность мероприятий, проводимых органами исполнительной власти РФ и ее субъектов, органами местного самоуправления и организационными структурами единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, направленных на предотвращение ЧС и уменьшение их масштабов в случае возникновения.

**Приемлемый риск** - такой уровень опасности, с которым на данном этапе развития общества можно смириться.

**Природная ЧС** - обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной ЧС, которая может повлечь за собой или повлекла человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**Природно-техногенная катастрофа** - разрушительный процесс, развивающийся в результате нарушения нормального взаимодействия технологических объектов с компонентами окружающей природной среды, приводящий к гибели людей, разрушению и повреждению объектов экономики и компонентов окружающей природной среды.

**Риск** - частота реализации опасности; вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан с учетом тяжести этого вреда.

**Сертификация** - процедура подтверждения соответствия объектов сертификации установленным требованиям.

**Стихийное бедствие** - разрушительное природное или природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого возникла или может возникнуть угроза жизни и здоровью людей, разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

**Субъект опасности** - тот, кто выступает источником и носителем опасности.

**Техногенная ЧС** - состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

**Угроза** - высказанное в любой форме намерение злоумышленников нанести физический, материальный или иной вред общественным или личным интересам. Опасность на стадии перехода из возможности в реальность.

**Управление безопасностью** - организованное воздействие на систему «человек-среда» с целью достижения безопасности.

**Управление риском** - разработка и реализация оптимальных программ деятельности, призванных эффективно реализовать решения в области обеспечения безопасности.

**Ущерб** - потери (убытки), причиненные какому-либо объекту вследствие действия опасности.

**Чрезвычайная ситуация** - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, катастрофы, которая повлекла за собой или может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также большие материальные потери.

**ЧС природного характера** см. Природная ЧС

**ЧС техногенного характера** см. Техногенная ЧС

**Экологическая экспертиза** - оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной или иной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы.

**Экологическое бедствие** (экологическая катастрофа) - чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, среду обитания, экономику или генофонд.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной *целью* изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов специалитета всех направлений, обязательная дисциплина, в которой объединены междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточного контроля знаний — **зачет**.

### Методические указания для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	5	6	7	8
Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (круглый стол)	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, дискуссия (круглый стол), эссе
Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты)	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
Идентификация и	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-	Печатные Электронные	Устные ответы студентов на



воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания			иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	образовательные ресурсы Аудиовизуальные	вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты)	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, выполнение практического задания
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный, индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Опрос, выполнение практического задания и его презентация
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный Работа в малой группе	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	электронные презентации	Опрос, выполнение практического задания
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные (учебные пособия) электронные (презентации)	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	Печатные (раздаточный материал) электронные презентации	Опрос, выполнение практического задания
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные (учебные пособия) электронные (презентации)	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)

	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	Печатные (раздаточный материал) электронные презентации	Опрос, выполнение практического задания
Управление безопасностью жизнедеятельност и	Лекция	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно- иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	Печатные (учебные пособия) электронные (презентации)	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективный индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог - полилог	Печатные (раздаточный материал) электронные презентации	Опрос, выполнение практического задания

**Тематический план изучения дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

С 2022 года набора

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ / сем		
Введение в безопасность. Основные понятия и определения	9	2	1		1	7	УК-8
Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	7	-	-	-	-	7	УК-8
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	7	-	-	-	-	7	УК-8
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	9	2	1		1	7	УК-8
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	9	2	1		1	7	УК-8
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	9	2	1		1	7	УК-8
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	9	2	1		1	7	УК-8
Управление безопасностью жизнедеятельности	9	2	1		1	7	УК-8
<i>Контроль</i>	4	4					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	
Зачетных единиц	2						