

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык (английский)», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме **зачета - I семестр и зачета с оценкой- 2 семестр**

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1				
1.1	<p>Things that make us happy.</p> <p>Грамматика: Present Simple. Present Continuous.</p>	УК-4	<p style="text-align: center;">УК-4.1. – Знать:</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для бытовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p style="text-align: center;">УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно бытовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>- читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">УК-4.3. – Владеть:</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</p>	Устный опрос.

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке; -навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом; -навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке. 	
1.2	<p>Health.</p> <p>Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. - выбирать адекватную цель высказывания, грамматическую конструкцию и объяснить свой выбор. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой 	Устный опрос

			<p>сфере на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом; - навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке. 	
1.3	<p>Travelling.</p> <p>Грамматика: Past Simple. Past Continuous.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке; - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим матери- 	Устный опрос

			алом;	
1.4	Music. Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для бытовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выбирать адекватную цель высказывания, грамматическую конструкцию и объяснить свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процес- 	Устный опрос

			<p>се говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</p>	
1.5	<p>House organization.</p> <p>Грамматика: Future simple. Future continuous.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>- основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно бытовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>- читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>- выбирать адекватную цель высказывания, грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>- пользоваться -терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процес-</p>	Устный опрос

			<p>се говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом; - навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке. 	
1.6	<p>Relationships.</p> <p>Грамматика: Future perfect. Intentions: be going to.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для бытовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно бытовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере; - навыками правильного и коммуника- 	Тест

			<p>тивно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</p>	
РАЗДЕЛ 2				
2.1	<p>Laws of Babylon.</p> <p>Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для правовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно правовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <p>-терминологическим аппаратом изучае-</p>	Устный опрос

			<p>мого языка в правовой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке; -навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом; -навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке. 	
2.2	<p>Laws of Ancient Greece and Rome. Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. - выбирать адекватную цель высказывания, грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процес- 	Устный опрос

			<p>се говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом; -навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке. 	
2.3	<p>The Foundation of British Law: The Magna Carta. Грамматика: Passive forms in statements and questions in future tenses.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке; - навыками самостоятельной работы с 	Устный опрос

			грамматическим и лексическим материалом;	
2.4	<p>The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.</p> <p>Грамматика: The first type of conditionals.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юридической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выбирать адекватную цель высказывания, грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лек- 	Устный опрос

			<p>сико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке.</p>	
2.5	<p>The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights. Грамматика: The second type of conditionals.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>- основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно правовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>- выбирать адекватную цель высказывания, грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>- пользоваться терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <p>-;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лек-</p>	Устный опрос

			<p>сико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом; - навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке. 	
2.6	<p>The European Law of the XIX century: Napoleon's Code. Грамматика: The third type of conditionals.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юридической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно правовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере; - навыками правильного и коммуника- 	Устный опрос

			<p>тивно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке.</p>	
<p><i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i></p>				<p>Зачет- 1 семестр.</p> <p>Зачет с оценкой – 2 семестр.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает су-

ществленные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практи-

ческих заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3.4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Процедуры оценивания монологического высказывания

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Степень раскрытия темы и логическая связность высказывания.	20
2	Наличие конкретных примеров	5
3	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок.	30
4	Соблюдение регламента	5
5	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы)	15
6	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов).	15
7	Ответы на дополнительные вопросы	10
	Условия, при которых монологическое высказывание не может быть оценено:	<ul style="list-style-type: none"> - другая тема; - недостаточное количество предложений; - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические или фонетические ошибки; - тема не раскрыта.
	Общее количество баллов	100
<p><i>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</i></p>		

Устный опрос по темам

1.1 Things that make us happy.

Как образуется утвердительное предложение в Present Simple/ Present Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Present Simple/ Present Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Present Simple/ Present Continuous?

Когда употребляется Present Simple/ Present Continuous?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 1-8 на стр. 24-25; упр.1-7 на стр. 37-39; упр. 9-15 на стр. 40-42;

Active Vocabulary

to like, to hate, to enjoy, to be keen on, can't bear, go clubbing, have a lie-in, tidy up your room, watch soap operas, go to exhibitions, meet up with friends, chat to people online, wait in long queues, be annoyed, be frustrated, be concerned, be disappointed, be pleased, be fed up with, be embarrassed, be good at, be frightened of

- What makes you happy and healthy?
- What do you do to relax?
- Does laughing with a group impress you?
- When is your life stressful?
- How important are mobile phones to you?
- What are the good things and bad things about mobile phones?

Материал для подготовки:

Face 2 face. Intermediate: Student's Book/ Ch. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. Unit1

1.2 Health

Как образуется утвердительное предложение в Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Когда употребляется Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Куда ставятся наречия?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр.1-15 на стр. 59; упр.1-17 на стр. 77-82.

Active Vocabulary

Working conditions, overtime, to meet deadlines, to work long hours, workaholic, be under pressure, not sleep a wink, be a light/heavy sleeper, take a nap, doze off, exhausted, terrified, amazed, delicious, tiny, gorgeous, enormous, fascinated, to have insomnia, to fall asleep, to snore, be wide awake, cook, fry, boil, oven, aubergine, rubbish bin, frying pan, ready meals, a three-course meal

- How do you spend your time?
- What are your eating habits?
- Do you cook a three-course meal every day?/Why not?
- When do you have your main meal?
- Are ready meals popular in Russia?
- How healthy are ready meals?
- What are the advantages/disadvantages of ready meals?
- Are British eating habits changing?/How?
- What things do you have in your/your parents' kitchen?
- Do you have problems sleeping at night? /Why?
- Who usually suffers from insomnia?

Материал для подготовки:

Face 2 face. Intermediate: Student's Book/ Ch. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. Unit 2

1.3 Travelling

Как образуется утвердительное предложения в Past Simple/Past Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Past Simple/Past Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Past Simple/Past Continuous?

Когда употребляются Past Simple/Past Continuous?

Какие еще способы передачи прошедшего времени есть?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр.10-24 на стр. 28-32; упр. 18-27 на стр. 44-47;

Active Vocabulary

To set off, get around, deal with, see off, pick up, a guided tour, journey, separately, package holiday, return ticket, adventurous, look forward to, travel light, reception, on your own, tips, be worth doing, bother, check into/out of, danger, patient, popularity, kindness, holidaymaker, accommodation, sights, knowledgeable, sadness, spend, arrive at

- Have you ever had an unusual holiday?
- What's the worst problem you've ever had to deal with?
- What's the best way to get around the country?
- What kind of holidays do you prefer?/Why?
- How do you like to travel?
- What souvenirs do you bring back?
- What language do you speak abroad?
- What photos do you usually take?
- Have you been anywhere recently?
- Take turns to talk about famous travelers

Материал для подготовки:

Face 2 face. Intermediate: Student's Book/ Ch. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. Unit 3

1.4 Music

Как образуется утвердительное предложение в Past Perfect/Past Perfect Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в в Past Perfect/Past Perfect Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в в Past Perfect/Past Perfect Continuous?

Когда употребляется в Past Perfect/Past Perfect Continuous?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 28-41 на стр. 69-72; упр.18-20 на стр. 83-84; упр. 21-23 на стр. 85-86.

Active Vocabulary

A gig, appear, release, a single, play live, be onstage, sensible, talented, determined, reliable, organized, stubborn, ambitious, confident, practical, generous, mean, responsible, rider, band, musician, request, strange, arrange, famous, sensible, sensitive, brave, wild

- What famous bands, musicians or singers do you know?
- Do they release records, CDs?
- Whom have you seen play live?
- Have you been to a concert/gig/festival recently?
- Have you ever seen a singer accompanied by a rider?
- What are riders for?
- Who are adventurous people?
- What features of character do they have?
- What made them famous?
- Take turns to talk about famous firsts

Материал для подготовки:

Face 2 face. Intermediate: Student's Book/ Ch. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. Unit 4

1. 5 House organization

Как образуется утвердительное предложение в Future Simple/ Future Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Future Simple/ Future Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Future Simple/ Future Continuous?

Когда употребляется Future Simple/ Future Continuous?

Какие еще способы передачи будущего времени есть?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 25-33 на стр. 33-35; упр. 28-33 на стр. 48-49; упр. 34-35 на стр. 49-50; упр. 5-15 на стр. 52-54.

Active Vocabulary

A detached house, a loft, a cottage, in the suburbs, a study, a basement, a cellar, three-storey house, good/bad/rough neighborhood, en-suite bathroom, bungalow, ground/first/top floor, a fitted kitchen, a nice view, spacious, dining-room, to overlook, curtains, carpets, get rid of, stuff, to throw away, sort out, furniture, flatpack

- What types of home would you prefer to live in?
- Where can you see a cottage?/a multi-storey house/ a detached house?
- Which part of town are you living in now?
- What is the difference between a basement and a cellar?
- When do people usually get rid of old junk?
- Are there any IKEA stores or similar stores in Russia?/Saint- Petersburg?
- What does IKEA sell?
- Have you/your parents ever bought anything from these shops?
- Do you know who invented flatpack furniture? (Gillis Lundgren)
- Have you ever tried to put the furniture together? Is it easy?

Материал для подготовки:

Face 2 face. Intermediate: Student's Book/ Ch. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. Unit 5

1.6 Relationships

Grammar tests

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

1. Translate into Russian, using the proper forms of the verbs

1. He is never at home when I call him.
2. He used to be your civil law teacher, didn't he?
3. If we don't find him at home, we'll leave him a message
4. Since when have you been learning English?
5. I have graduated from the university of the humanities and social sciences. Here's my diploma.
6. Where did you live last year?
7. She used to go for a long walk every morning

8. I am going to see the lawyer this afternoon.
9. Father usually goes to work by bus, but today he is driving.
10. They won't start the conference until the speaker comes
11. It's the third time I have called you.
12. When did you last go to the court? I haven't been to the court for six months.

The answer key

1. Его никогда нет дома, когда я звоню
2. Он ведь был вашим преподавателем гражданского права, не так ли?
3. Если мы не застанем его дома, мы оставим ему записку
4. С какого возраста вы изучаете юриспруденцию?
5. Я закончила СПбГУП. Вот мой диплом
6. Где ты жил в прошлом году?
7. Каждое утро она совершала длительные прогулки по парку
8. Я пойду к юристу сегодня после обеда
9. Отец обычно ездит на работу автобусом, но сегодня он на машине
10. Они не начнут конференцию, пока не придет докладчик
11. Я звоню тебе уже третий раз за вечер
12. Когда вы в последний раз были в суде? Я не был в суде шесть месяцев.

2 Translate into English, using the proper forms of the verbs

1. Родители очень много работают. Они начинают работать в 7.30 и заканчивают в 8 вечера
2. Ты ждал больше часа, когда она приехала?
3. Он не сдал тест, потому что не посещал занятия.
4. Я подумал, что она читала с самого утра.
5. Как только она купила билет, рейс был отменен.
6. Пока подруга готовила, он накрывал на стол.
7. Они не спали, когда я вернулся.
8. Вы уже приняли решение? Будете учиться в нашем университете?
9. Где ты видел ее в последний раз?
10. Я всегда добираюсь до работы на машине, но иногда пешком.
11. Я думаю, что тебе не понравится фильм.
12. Она будет писать отчет, когда я вернусь домой.

The answer key

1. My parents work very much. They start working at 7.30 and finish at 8 in the evening.
2. Had you been waiting for more than an hour when she arrived?
3. He failed the test because he had not been attending classes.
4. I thought she had been reading since early morning.

5. She scarcely had bought the ticket, when the flight was delayed.
6. While my friend was cooking, he was laying the table.
7. They were not sleeping when I came back.
8. Have you made up your decision? Will you study in our university?
9. Where did you see her last?
10. I always drive to my work but sometimes I walk.
11. I think you will not like the movie.
12. She will be writing the report when I come home.

3. Put the verb in brackets into the proper form.

1. He (not / phone) him since he (arrive).
2. What (happen) to you since she (leave)?
3. I (think) your sister (become) a real beauty since I (see) her last.
4. What you (do) with the bag? It looks awful.
5. For these last two years I (save) every penny for my trip abroad.
6. My dear, what you (do) all day long? You (look) tired.
7. "Hello", he (say) holding out his hand. "I (look) for you for a long time, I never (have) the chance to thank you for what you (do) for me".
8. You see, I (do) this kind of thing for the last ten years.
9. I (think) of it ever since mom (tell) about your decision.
10. You (live) here ever since you (leave) the UK?
11. Come in and join us. We (have) coffee and (watch) movies.

The answer key

1. hasn't phoned, arrived
2. has happened, left
3. think, has become, saw
4. have you been doing/have you done
5. have been saving
6. have you been doing, look
7. said, have been looking, have never had, did
8. have been doing
9. have been thinking, told
10. have you been living, left
11. are having, watching

Grow up, protect, protection, freedom, indoors, outside, unfit, healthy, to look after, take care, superstition, a shooting star, a mirror, salt, a ladder, wood, a lucky charm, have good/bad luck, make a wish, touch, spill the salt, throw over the shoulder, by chance, intuition, do a favour, make an excuse, make up your mind, fortunate, accidentally

Материал для подготовки:

Face 2 face. Intermediate: Student's Book/ Ch. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. Unit 6

2.1 Laws of Babylon.

Как образуется страдательный залог?

Кто является объектом действия?

Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевленным существительным или местоимением, какой предлог ему предшествует?

Если в конструкции указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, какой предлог употребляется?

Когда употребляется Passive Voice?

Какие глаголы **не могут** использоваться в страдательном залоге (переходные или непереходные)? Почему?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 1-9 на стр. 130-132; упр. 15-17 на стр. 134.

- Where and why did the first laws appear?
- What associations does the word 'Babylon' call to mind?
- Were the first laws written on papyrus?
- Why were the first laws set up in a temple?
- What spheres of human life were covered by Hammurabi's code?
- How many paragraphs did the king's code consist of?
- Were people of different ranks treated the same?/Why not?
- Were the ancient laws fair?
- Were punishments under the code harder than the crime?
- What principle was observed in the code?

Give English equivalents for the following words and learn them as active vocabulary:

- Юридический кодекс
- Юриспруденция
- Древний
- Столб
- Храм
- Разборчивый
- Наказание
- Высекать
- Обширный
- Объявлять вне закона
- Кровная вражда
- Запрещать

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Unit 2

2.2 Laws of Ancient Greece and Rome

Какие времена не употребляются в страдательном залоге?

Какая форма употребляется вместо длительных форм?

Как образуются отрицательная и вопросительная формы?

Что означает косвенный пассив?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 10-14 на стр. 133; упр. 17-21 на стр. 134-135.

- Where and why did the first concept of law appear?
- Who were the new laws attributed to?
- Was Draco a king or a lawgiver?
- Why was his written code considered to be very harsh?
- What tradition did Solon exclude from Draco's code?/ Why?
- How do you understand the concept of 'natural law'?

- Were the Athenian laws fair?/ perfect?/ more humane?
- What is the meaning of the word 'draconian'?
- Is it used today in the same meaning?

Give English equivalents for the following words and learn them as active vocabulary:

- Правонарушение
- Приписывать
- Призывать
- Законодатель
- Применять
- Суровый
- Суд присяжных
- Судебное разбирательство
- Наследство
- Составлять
- Афинский
- Быть в силе
- Убийство

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Unit 3

2.3 The Foundation of British Law: The Magna Carta.

Как образуются вопросительные предложения в страдательном залоге?

Отличается ли образование вопросительных форм пассивного залога от форм действительного залога?

Какой вспомогательный глагол употребляется в вопросительных предложениях для будущих времен:

-Future Indefinite?

-Future Perfect?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 1-3 на стр. 136; упр. 4,6 на стр. 137-138.

- What synonym for the Magna Carta do you know?
- Is Magna Carta the same as the Great Charter?
- What were the two basic principles of the English system of government at that time?(13th century)
- What was the reason for drafting the final version of the charter?
- What provisions did Magna Carta contain?
- What language was Magna Carta written in?
- How many articles did Magna Carta consist of?
- Were these articles for ordinary people?
- Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta?
- Is Magna Carta regarded today as a cornerstone of liberties for every nation?

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: Кно-Рус, 2017. Unit 4

Give English equivalents for the following words and learn them as active vocabulary:

- Подписывать
- Угроза
- Волнение
- Неправедливый
- Справедливый
- Ставить условие
- Система правления
- Первоначально
- Защищать
- Краеугольный камень
- Исполнительная власть
- Судебная власть
- Законодательная власть

2.4 The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act

Как выражается условное наклонение? (if, in case, provided/providing, unless)

Как образуется 1 тип условного предложения?

Показывает ли 1 тип, что действие, выраженное глаголом является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 1 типа?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр 1,2,3 на стр. 167; упр. 4-5 на стр. 168.

What does Habeas Corpus Act mean?

Is Habeas Corpus a trial/a statute/ a law?

What does it guarantee?

How and When did it appear in Britain?

What does the 1st Article of the American Constitution declare?

Give English equivalents for the following words and learn them as active vocabulary:

- Мировой судья
- Ордер на арест
- Восстание, бунт
- Недовольство общественности
- Гарантировать
- Заключение в тюрьму
- Получить строгий выговор
- Предстать перед судом
- Быть оправданным
- Быть приостановленным
- От имени народа/друга.

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Unit 5

2.5 The Foundation of British Law: The Petition of Rights and the Bill of Rights.

Как образуется 2 тип условного предложения?

Показывает ли 2 тип, что действие, выраженное глаголом является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 2 типа?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 6-9 на стр. 168-169; упр. 11,12 на стр. 170.

Give English equivalents for the following words and learn them as active vocabulary:

- Петиция о правах
- Власть
- Иметь власть
- Подрывать чей-либо авторитет
- государственная власть
- судебная власть
- законодательная власть
- исполнительная власть
- незаконный
- предусматривать
- взимать налоги
- правоохранительные органы

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: Кно-Рус, 2017. Unit 6

2.6 The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.

Как образуется 3 тип условного предложения?

Показывает ли 3 тип, что действие, выраженное глаголом является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 3 типа?

Материал для подготовки:

English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб: Антология, 2017.

Упр. 18 на стр. 172; упр. 19 на стр. 172; упр. 20-24 на стр. 172-174.

Was Napoleon Bonaparte a lawyer?

When and why did Napoleon reorganize the legal system of France?

Did he draw up the whole code himself?

What was so remarkable about the new code?

Which countries use the elements of Napoleon's code today?

Give English equivalents for the following words and learn them as active vocabulary:

- Нарушать закон
- Отменять закон
- Принимать закон
- Изучать право
- Правовая система
- Гражданское право
- Создать правовую систему
- Самоучка
- Быть в силе
- Попытка создать что-л.

Материал для подготовки:

Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017. Unit 7

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические рекомендации для преподавателя

Зачет:

1. Устное выступление студента выстраивается в формате публичной речи на одну из разговорных тем в течение 2-3 минут (15-20 предложений) с применением активной лексики урока. После презентации разговорной темы студент отвечает на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с

учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры английского языка (см. критерии оценивания монологического высказывания)

2. Подготовка устного или письменного перевода 5 предложений с русского языка на английский и 5 предложений с английского языка на русский длится 20 минут, где студент демонстрирует свои лексико-грамматические знания по личным формам глагола действительного залога.

В ходе подготовке студентам категорически запрещено пользоваться словарями, справочниками и другими учебно–методическими материалами.

Зачет с оценкой:

1) Устное выступление студента выстраивается в формате публичной речи на одну из разговорных тем бытовой или юридической направленности в течение 5 минут (15-20 предложений) с применением активной лексики урока. После презентации разговорной темы студент отвечает на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки. Устные выступления должны выстраиваться грамматически, лексически и стилистически правильно в рамках конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей грамматической и синтаксической структуры английского языка (см. критерии оценивания монологического высказывания)

2) Перевод 5 предложений с русского языка на английский и 5 предложений с английского языка на русский с применением видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залоге в течение 20 минут. Правильный перевод выстраивается с учетом особенностей изученными базовыми грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса. Чтобы обеспечить психологическую комфортность на зачете, тяжеловесные предложения не предлагаются.

В ходе подготовке студентам категорически запрещено пользоваться словарями, справочниками и другими учебно–методическими материалами.

Методические рекомендации для студента

Студент отвечает на вопросы преподавателя по грамматике на русском языке с примерами на английском. Все грамматические домашние задания пишутся полностью в тетрадях. Опрос этих заданий может быть как фронтальным так и индивидуальным с комментарием.

После предварительных лексических поурочных упражнений, студент выражает свои мысли на английском языке касательно бытовой или юриди-

ческой проблематики в устной и письменной формах, используя активную лексику урока, разнообразные языковые средства и план высказывания.

В ходе подготовке студентам категорически запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими учебно – методическими материалами.

Структура билета:

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

Разговорные темы к зачету:

1. Things that make us happy
2. Health
3. Travelling
4. Music
5. House organization
6. Relationships

II семестр – зачет с оценкой

Структура билета:

1. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

Разговорные темы к зачету с оценкой:

1. Laws of Babylon.
2. Laws of Ancient Greece and Rome.
3. The Magna Carta.
4. Habeas Corpus Act.

5. The Petition of Rights and the Bill of Rights.
6. The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.

ТЕСТ НА ОСТАТОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

ПАСПОРТ ТЕСТА НА ОСТАТОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Общее количество тестовых заданий в базе - 30

Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 30 минут

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - нет

Случайный порядок ответов в тестовом задании: - нет

Критерии оценки результатов тестирования:

Неудовлетворительно – 0 –10 правильных ответов

Удовлетворительно -11-17 правильных ответов

Хорошо – 18-25 правильных ответов

Тест на остаточные знания

1. Make the sentences opposite.

1. She's French
2. I don't like cooking
3. She doesn't speak Spanish
4. They want to learn English
5. We're tired and want to go to bed
6. Roberto likes watching football on TV, but he doesn't like playing it
7. I work at home because I have a computer
8. Amelia isn't happy because she doesn't have a new car
9. I smoke, I drink, and I don't go to bed early
10. He doesn't smoke, he doesn't drink, and he goes to bed early

Keys:

1. isn't; 2. like; 3. speaks; 4. don't; 5. aren't tired/don't want; 6. doesn't like/likes; 7. don't work/don't have; 8. is happy/has; 9. don't smoke/ drink/go to bed; 10. smokes/drinks/doesn't go to

Two Americans, Jacob Davis and Levi Strauss, made the first jeans in 1923. Davis bought cloth from Levi's shop. He told Levi that he had a special way to make strong trousers for workmen. The first jeans were blue. In 1965 jeans became fashionable for women after they saw them in *Vogue* magazine. In the 1990s, Calvin Klein earned \$ 12.5 million a week from jeans.

2. Make the sentences negative. Then give the correct answers

1. Two Germans made the first jeans
2. Davis sold cloth in Levi's shop
3. Women saw pictures of jeans in *She* magazine
4. Davis made strong trousers for men
5. It was in 2012 when Calvin Klein earned \$ 12.5 million a week from jeans
6. Calvin Klein earned \$ 1.5 million a week from jeans

Keys:

1. didn't make; 2. didn't sell; 3. didn't see; 4. didn't make; 5. wasn't; 6. didn't earn

1. Two Americans; 2. David bought cloth; 3. In *Vogue* magazine; 4. For women; 5. It was in 1990s; 6. Klein earned \$ 12.5 million a week

Two sisters

My sister and I are very different, but we get on well together. She likes staying at home in the evening and watching television with her boyfriend, but I prefer going out with my friends. We like to go to clubs or the cinema. Sometimes we just go to a café. I have exams soon, so I'm not going out very much at the moment. My sister is six years older than me and she works in a bank. She's trying to save some money because she's going to get married this year. Her fiance's name is Ferdinand, but we call him Freddy. People say I look like my sister because we both have brown eyes and dark hair. However, we are very different in character. She's very quiet, and I'm a lot more sociable.

3. Are the sentences true or false about two sisters? Correct the false sentences

1. I don't look like my sister
2. My sister likes to go to clubs or cinema with her boyfriend
3. I am six years younger than my sister
4. She is trying to get married
5. Ferdinand is my fiance's name
6. I'm quite sociable and like to go out
7. My sister has exams next year
8. She has blue eyes and dark hair
9. We have different characters

Keys:

1/T; 2/F; 3/T; 4/F; 5/F;6/T; 7/F; 8/F

4. Translate into English

1. У нее большие зеленые глаза
2. У моего брата голубая машина
3. Сколько у вас комнат?
4. У нас не было кошки в прошлом году
5. Когда вы пьете чай?
6. Мы хорошо провели время вчера
7. В нашем городе много музеев и театров
8. В чашке не было чая
9. Где они были вчера вечером?
10. Почему ты вчера опоздал?
11. Меня там не было
- 12.Его не было в университете два дня

Keys:

1. She has got big green eyes
2. My brother has got a blue car
3. How many rooms have you got?
4. We hadn't got a cat last year/We didn't have a cat last year
5. When do you have tea?
6. We had a nice time yesterday
7. There are a lot of museums and theatres in our town
8. There was no tea in the cup/wasn't any tea
9. Where were they yesterday evening?
10. Why were you late yesterday?
11. I wasn't there
12. He hasn't been in the university for two days

5. Translate into Russian

1. Is your brother at home?
2. How much are these books?
3. This hotel is very expensive
4. All the shops are open today
5. Are you interested in foreign languages?
6. There will be a park near our house
7. Was there a school in this street?
8. How much money have you got?
9. I haven't got any warm shoes this winter
10. She hasn't got a new dress this summer

Keys:

1. Твой брат дома?
2. Сколько стоят эти книги?
3. Эта гостиница очень дорогая
4. Все магазины сегодня открыты
5. Тебе интересны иностранные языки?
6. Рядом с нашим домом будет парк
7. Была ли школа на этой улице?
8. Сколько денег есть у тебя?
9. У меня нет теплых ботинок на эту зиму
10. У нее нет нового платья на лето

6. Choose the correct form of the verbs

1. I *met/was meeting* a friend while I *did/was doing* the shopping
2. I *paid/ was paying* for my things when I *heard/was hearing* someone call my name
3. I *turned/was turning* round and *saw/was seeing* Paula
4. She *wore/was wearing* a bright red coat
5. We *decided/were deciding* to have a cup of coffee
6. While we *had/were having* a drink, a waiter *dropped/was dropping* a pile of plates
7. We all *got/were getting* a terrible shock
8. While the waiter *picked/was picking* up the broken plates, he *cut/was cutting* his finger

Keys:

1. met; was doing
2. was paying; heard
3. turned; saw
4. was wearing
5. decided
6. were having; dropped
7. got
8. was picking; cut

7. Write B's questions to A's statements

1. **A** I hope to go to university
B What/want/study?

2. A Carol phoned while you were out

B What/want/talk about?

3. A I left my job yesterday

B Why/decide/do that?

4. A That book you lent me was great!

B When/finish/read/it?

5. A I don't want to go out tonight

B What/would like/do?

6. A I'm going to bed early because I have a plane to catch tomorrow

B What time/want/leave the house?

Keys:

1. What do you want to study?
2. What did she want to talk about?
3. Why did you decide to do that?
4. When did you finish reading it?
5. What would you like to do?
6. What time do you want to leave the house?

8. Everyday British things

You often hear the things below mentioned in Britain. Do you know what they are? Match them with their explanations (right)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. The Independent | a the financial center of London |
| 2. 10 Downing Street | b the primary parliamentary chamber |
| 3. Elizabeth the second | c a national daily newspaper |
| 4. The House of Commons | d The Prime Minister's residence in London |
| 5. The City | e the Clock Tower in London |
| 6. MP | f the Queen of England |
| 7. bobby | g a Member of the House of Commons |
| 8. Big Ben | h a British policeman |

Keys:

1. C
2. D

3. F
4. B
5. A
6. G
7. H
8. E

9. Choose the correct form:

1.A Why are you working so hard these days?

B Because I'll buy/ I'm going to buy a car, so I'm saving as much as I can

2.A What will you buy/ are you going to buy Jill for her birthday/

B A CD

3.A She hasn't got a CD player

B Oh. I'll buy/I'm going to buy her a book, then

4.A Dad, can you mend this for me?

B I can't, sorry. Ask Mum. She'll do / She is going to do it for you

5.A Why have you got so many eggs?

B Because I'll make/ I'm going to make an omelette

6.A What will you do/are you going to do today?

B It's John's birthday, so I'll make/ I'm going to make him a cake

7.A I have an appointment with the bank manager this morning

B Why will you see him/ are you going to see him?

8.A I haven't got enough money to get home

B I'll lend/I'm going to lend you some, if you like

Keys:

1 I'm going to buy

2 are you going to buy; I'll buy

3 I'll buy

4 She'll do

5 I'm going to make

6 are you going to do; I'm going to make

7 are you going to see;

10. Complete the text with the verbs in brackets in the correct tense , active or passive

The First man-made fibre

Nylon (1)- (invent) in the early 1930s by an American chemist, Julian Hill. Other scientists (2)- (work) with his invention and finally on 27 October 1938, Nylon (3)- (introduce) to the world. It was cheap and strong and immediately (4)- (become) successful, especially in the making of women's stockings.

During the Second World War, the best present for many women was a pair of nylon stockings, but more importantly, nylon (5)- (use) to make parachutes and tyres. Today, nylon (6)- (find) in many things: carpets, ropes, seat belts, furniture, computers, and even spare parts for the human body, It (7)- (play) an important part in our lives for over 50 years, Next year about 36 million tons of it (8)- (manufacture).

Keys:

1 was invented; 2 worked; 3 was introduced; 4 became; 5 was used; 6 is found; 7 has played; 8 will be manufactured

11. Complete the questions about Margaret Thatcher

She was the first woman prime minister in Europe. She became Prime Minister of Britain in 1979.

Margaret was born above a shop in the small English town of Grantham. Her father was a grocer. He worked very hard for little money. Margaret also worked hard, and she went to Oxford University, where she studied chemistry. In 1951 she married Denis Thatcher, a rich businessman. They had twins, a girl and a boy. The love of her life was politics. She didn't have much time for other interests. She said she only needed four hours' sleep a night.

Margaret became a politician in 1959, leader of the Conservative Party in 1975, and Prime Minister of Britain four years after that. She had a strong personality. A lot of people were afraid of her, and she was called "The Iron Lady". In 1984 Irish terrorists bombed her hotel, but she survived. She was Prime Minister for eleven years. She finally resigned in 1990, but she didn't want to, and she was in tears when she left 10 Downing Street.

1. What-her father's job?
2. When did she- Denis?

3. How many children did they -?
4. How much sleep- she need?
5. When did the terrorists- her hotel?
6. How long- she Prime Minister?

Keys:

1 was; 2 marry; 3 have; 4 did; 5 bombe; 6 was;

12. Make two questions for each of these statements, one with a question word and one without

1. He lives in Saint- Petersburg (where)
2. She is wearing jeans (what)
3. She works in a bank (where)
4. He's leaving tomorrow (when)
5. I visited my aunt (who)
6. We came by train (how)
7. They're going to have a party (Why)
8. Princess Diana was 36 when she died (How old)
9. I went to the shop to buy food (Why)
- 10.He plays the guitar every Sunday (What)

Keys:

Where does he live?

Does he live in S-Petersburg?

What is she wearing?

Is she wearing jeans?

Where does she work?

Does she work in a bank?

When is he leaving?

Is he leaving tomorrow?

Who did I visit?

Did I visit my aunt?

How did we come?

Did we come by plane?

Why are they going to have a party?

Are they going to have a party?

How old was Princess Diana when she died?
 Was Princess Diana 36 when she died?

What does he play every Sunday ?
 Does he play the guitar every Sunday?

13. Put the words in the correct word order

1. cinema/you/to/often/go/the/do/?
2. meat/never/eat/I/ because/don't/I/it/like
3. listen/evening/the/to/parents/radio/the/my/always/in
4. holiday/how/do/have/often/a/you/?
5. sometimes/restaurant/we/Japanese/go/a/to
6. for/late/never/am/university/I
7. seldom/I/ Justin/play/with/tennis
8. usually/to/I/when/ends/go/programme/bed/the

Keys:

1. Do you often go to the cinema?
2. I never eat meat because I don't like it
3. My parents always listen to the radio in the evening
4. How often do you have a holiday?
5. We sometimes go to a Japanese restaurant
6. I am never late for university
7. I seldom play tennis with Justin
8. I usually go to bed when the programme ends

14. Match a line in A with a line in B (ключи даны в B цифрами)

A	B
1. Does your tooth hurt?	It takes him about an hour a night (10)
2. Where there many people at the party?	I'm trying to lose weight(6)
3. Is there any food left over?	You can borrow them if you want(5)
4. Have you got any whisky?	The children ate most of it(3)
5. Do you have any books on French literature?	But I prefer reading(8)
6. Would you like some cream?	Do you want some ice in it?(4)
7. Are there many foreigners in	But most of them come from

your group?	France(7)
8.Do you watch much TV?	I'll go to the dentist tomorrow(1)
9.Do you get many letters?	But no one that you know(2)
10.Does your friend get a lot of homework?	But most of them are bills(9)

15. Read the text. Are the sentences true or false?

George Washington

George was born in Virginia. His family owned a big farm and had slaves. George didn't have much education. During his life he had three jobs: he was a farmer, a soldier, and a politician. He loved the life of a farmer. He grew tobacco and owned horses. He worked hard but he also liked dancing and going to the theatre.

George was Commander-in-Chief of the army and fought the British in the War of Independence. When the war ended he was happy to go back to the farm, but his country wanted him to be a President. Finally, in 1789, he became President, and gave his name to the new capital city. He started the building of the White House, but never lived in it. By 1797 he was tired of politics. He went back to his farm and died there two years later.

1. George was born in a poor large family
2. He had changed a lot of jobs during his life
3. He loved horses and his farm
4. He was interested in politics and wanted to be the President of the USA
5. He was fond of dancing and going to the theatre in his spare time
6. George didn't get much education but had a strong personality
7. When he finally became President, he lived in the White House with his family
8. Washington was Commander-in-Chief of the army in the War of Independence
9. He died in 1799
10. George Washington was the first President of the United States