

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр


Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»


Бирженюк Г.М.

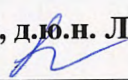
Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«01» июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Каландаришвили З.Н.

Рекомендована решением
Методического совета
«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС  Волкова А.М.

Авторы-разработчики:

Профессор, д.ю.н. Ливеровский А.А.


Доцент, к.и.н. Ковалев В.А. 

СТРУКТУРА

Цель и задачи освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1.Цель и задачи освоения дисциплины:

«Юридическая конфликтология» представляет собой междисциплинарный курс, посвященный изучению правовой природы социальных конфликтов, возникающих в наиболее важных сферах правового регулирования, а также юридических средств и методов преодоления конфликтов и разрешения противоречий их обусловивших. Его изучение предполагает необходимость владения не только понятиями общей конфликтологии, но и основами юридических дисциплин: истории и теории государства и права, конституционного права, процессуального права.

Целью изучения должно стать создание представления о юридической оболочке гуманитарного знания о причинах, динамике и способах разрешения конфликтов, относящихся к различным сферам общественной жизни.

Основные задачи дисциплины «Юридическая конфликтология»:

- Освоение необходимого круга юридических понятий и моделей, необходимых для понимания содержания рассматриваемых в курсе конфликтов.
- Формирование демократического правосознания в оценке и выборе способов разрешения социальных конфликтов.
- Освоение понятийного аппарата общей конфликтологии для формирования моделей (структур) юридических конфликтов.
- Освоение типологии и видов юридических конфликтов.
- Формирование навыков в применении современных международных и национально-государственных правовых процедур предупреждения и преодоления юридических конфликтов.
- Освоение специальных разделов курса, отражающих современные проблемы общества, решение которых связано с развитием государственности и права и разрешением конфликтов, таких как:
 - 1) этнорелигиозные конфликты,
 - 2) конфликты в нормативно-правовой сфере,
 - 3) конфликты в сфере политики,
 - 4) конфликты в экономической сфере.

Примечание: трудовые и семейные конфликты изучаются иными дисциплинами, входящими в учебный план направления «Конфликтология».

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Геополитические конфликты	+	+	
2	Конфликтология международных отношений			+
3	Медиационные технологии		+	+
4	Политическая конфликтология		+	
5	Региональная конфликтология			+
6	Религиозные конфликты			+

7	Этноконфликтология			+
---	--------------------	--	--	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);

ПК-3 - способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3);

ПК-6 - способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6);

ПК-9 - способностью разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3);
Уметь:	проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2) сочетать стремление к получению прибыли с учетом национальных интересов и экологических требований (ПК-6); использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3)
Владеть:	способностью разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9)

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См.приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 (модуль 1) Основные понятия юриспруденции

Тема 1. Возникновение права

Социальная структура первобытного общества: семья, род, клан, племя; связь традиционного уклада с природными условиями и способом хозяйствования; формирование общественных интересов: безопасность, благополучие; иерархия социальных ценностей, «жизнь человека» как высшая ценность. регуляторы общественных отношений: обычное право, языческие религиозные верования, правовые принципы: регулятивный и моральный потенциалы; этнорелигиозные сообщества, этнорелигиозный режим, властные институты самоуправления. Конституционализация первобытных правоотношений. Конституционная культура. Конфликт: человек-общество.

Тема 2. Возникновение государства

Вожди, военачальники, цари; публично-территориальное образование: население, территория, публичная власть; понятие государства: государственный суверенитет; государственно-правовые понятия: народ, нация; подданство, гражданство; государственная власть – свойства; захватнические войны: ресурсы, безопасность, рабство, крепостничество; борьба за естественные права; «достоинство человека» как высшая ценность, народовластие, демократические принципы, конституционализм, борьба за гражданские права. Конфликты: человек- государство, общество-государство.

Тема 3. Религиозная составляющая государственности

Возникновение авраамических религий, священные книги; институционализация религии, религиозные государства, религиозная власть – совмещение и раздвоение с государственной властью, распространение ислама и христианства - двуверие , европейская цивилизация в этнорелигиозном и конституционном аспекте; мусульманская и христианская цивилизации. Естественные истоки цивилизаций. Библейские аналогии конституционализма. Конфликт: человек и церковь.

Тема 4. Теория конституции

Конституционные ценности, конституционные принципы, конституционные нормы, конституционная модель. Механизмы регулирования общественных отношений, конституция как позитивистская и естественно-правовая модель; различие понятий «право» и «закон», естественно-правовой характер фундаментальных конституционных принципов, определения понятия «право конституции», верховенство конституции как

«верховенство права», конституционный нормоконтроль, орган конституционной юстиции как правотворческий орган, развитие права конституции. Конфликт; конституция и законодательство.

Тема 5. Федерализм

Принцип федерализма, федерация как союз – договорные федерации, федерация как конституционное устройство, субъект федерации, симметрия и асимметрия федераций, государственный суверенитет или потенциальный суверенитет субъектов федерации, конституционное право на выход из федерации (право сепарации). Конфликт: федерация – субъект федерации.

Тема 6. Империи

Колониальные империи: национально-освободительная борьба, термин «нация», право народов на самоопределение как выбор государственного устройства: территориальные империи: подъем этнического самосознания, понятие национально-культурной автономии, конфликтная и бесконфликтная политика владык империй за сохранение территориальной целостности. Конфликт: развал империй.

Тема 7. Российская империя

Форма государственного устройства, автономность присоединенных территорий. Северный Кавказ: исламизация, присоединение к Российской империи кавказских этнорелигиозных публично-территориальных образований, адаты и шариат, Кавказская война, этнорелигиозная политика царской власти и этнорелигиозные конфликты. Конфликт: крушение Российской Империи.

Тема 8. Государственное устройство СССР и РСФСР

два варианта решения большевиками «национального вопроса», титульные нации, национальная политика советской власти, правовые аспекты депортации народов. Этнорелигиозные конфликты. Распад СССР.

Тема 9. Советская власть

Конституция 1918 года, «верховенство власти Советов», революционное изменение «буржуазных» и традиционных ценностей и уничтожение их носителей. «Правовая оболочка» репрессий. Советские конституции как декларативные акты, представительные органы государственной власти, советское избирательное право, тоталитарный политический режим, верховенство партии власти, принцип демократического централизма. Политические конфликты.

Тема 10. Конституция Российской Федерации

Принципы федеративного устройства, особенности федеративного устройства, национально-территориальные образования, этнические особенности конституционного статуса республик; выборы, политические партии, общественные организации, СМИ, гражданское общество; реализация конституционного принципа разделения государственной власти, Президент Российской Федерации, законодательная, исполнительная и судебная власти. Конфликты: конституционные деформации.

Тема 11. Судебное разрешение конфликтов права

Принципы судопроизводства, суд как правоприменительный орган Инстанционность и иерархия судов, статус судьи, судейское усмотрение, дела о решениях и действиях органов государственной власти и должностных лиц, суд присяжных. отличие статусных характеристик органов конституционного нормоконтроля от судов иной юрисдикции. Особенности конституционного судопроизводства.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) Типология конфликтов.

Тема 12. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов: групповые, «личность – группа», личностные. Причины социальных конфликтов: социальное напряжение, социальное неравенство, противоборство интересов. Элиты, властные корпорации, лидеры и вожди.

Тема 13. Юридические конфликты

Определения понятия, особенности юридического конфликта. Органы государственной власти как третья сторона.

Тема 14. Нормативно-правовые конфликты – конфликты права

Определение понятия, особенности конфликта права. Примеры проявлений конфликтов права. Разрешение правовых конфликтов.

Тема 15. Политические конфликты.

Истоки политических конфликтов. Субъекты политических конфликтов. Предмет политического конфликта. Политические конфликты 30-тых годов. Политические конфликты 70-тых годов. Конституционный кризис 1992-1993 г. г. Конституция РФ 1993 года как революционное изменение системы ценностей.

Тема 16. Этнорелигиозные конфликты.

Истоки и причины этнорелигиозных конфликтов. Этническое деление территорий. Политический и религиозный сепаратизм республик. Этнорелигиозные конфликты на постсоветском пространстве как следствие реализации имитационного федерализма и репрессивной атеистической политики советского руководства. Влияние фундаменталист-

ского ислама. Агрессивный сепаратизм: Чеченские войны. Религиозный терроризм. Использование правовых преимуществ федерализма для сохранения традиционных ценностей личного статуса и хозяйственного уклада этнорелигиозных сообществ.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 1. Возникновение права	<p>Тема 1. Возникновение права социальная структура первобытного общества: семья, род, клан, племя; связь традиционного уклада с природными условиями и способом хозяйствования; формирование общественных интересов: безопасность, благополучие; иерархия социальных ценностей, «жизнь человека» как высшая ценность. регуляторы общественных отношений: обычное право, языческие религиозные верования, правовые принципы: регулятивный и моральный потенциалы</p> <p><i>Литература:</i> основная: 1, 10, 13 автора рабочей программы: 1 дополнительная: 5</p>	ПК-6 ПК-2	Устный опрос, обсуждение
2.	Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	<p>Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности государственно-правовые понятия: народ, нация; подданство, гражданство; государственная власть – свойства; захватнические войны: ресурсы, безопасность, рабство, крепостничество; борьба за естественные права; «достоинство человека» как высшая ценность, народовластие, демократические принципы, конституционализм, борьба за гражданские права. Конфликты: человек-государство, общество-государство. Естественные истоки цивилизаций. Библейские аналогии конституционализма. Конфликт: человек и церковь</p> <p><i>Литература:</i> основная: 1, 7</p>	ПК-6	Устный опрос, обсуждение

		автора рабочей программы: 1, 4 дополнительная: 6		
3.	Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР право народов на самоопределение как выбор государственного устройства: территориальные империи: подъем этнического самосознания, понятие национально-культурной автономии, конфликтная и бесконфликтная политика владык империй за сохранение территориальной целостности. Конфликт: развал империй. Северный Кавказ: исламизация, присоединение к Российской империи кавказских этнорелигиозных публично-территориальных образований, адаты и шариат, Кавказская война, этнорелигиозная политика царской власти и этнорелигиозные конфликты. Конфликт: крушение Российской Империи, два варианта решения большевиками «национального вопроса», титульные нации, национальная политика советской власти, правовые аспекты депортации народов. Этнорелигиозные конфликты. Распад СССР. 1. Обсуждение понятий форм государственного устройства Литература: основная: 2, 4, 6, 11, 14 дополнительная: 4, 5, 23	ПК-2 ПК-3, ПК-6 ПК-9	Устный опрос, обсуждение
4.	Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации принципы федеративного устройства, особенности федеративного устройства, национально-территориальные образования, этнические особенности конституционного статуса республик; выборы, политические партии, общественные организации, СМИ, гражданское общество. Литература: основная: 1, 2, 4, 6, 7, 11, 14 дополнительная: 4, 5, 6, 22, 23, 25	ПК-2, ПК-3	Обсуждение, «круглый стол» - диспут
5.	Тема 5. Юридические конфликты. Социальные	Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	ПК-6 ПК-9	Обсуждение, «круглый стол» - диспут

	<p>конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.</p>	<p>определения понятия, особенности юридического конфликта. Органы государственной власти как третья сторона Примеры проявлений конфликтов права. Разрешение правовых конфликтов. Политические конфликты 30-тых годов. Политические конфликты 70-тых годов. Конституционный кризис 1992-1993 г. г. Конституция РФ 1993 года как революционное изменение системы ценностей. Истоки и причины этнорелигиозных конфликтов. Этническое деление территорий. Политический и религиозный сепаратизм республик. Этнорелигиозные конфликты на постсоветском пространстве как следствие реализации имитационного федерализма и репрессивной атеистической политики советского руководства.</p> <p><i>Литература:</i> основная: 3, 5, 9, 13 автора рабочей программы: 2- 4 дополнительная: 1-3, 4, 7-10, 12-15, 17, 18-26</p>		
6.	<p>Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права</p>	<p>Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права принципы судопроизводства, суд как правоприменительный орган Инстанционность и иерархия судов, статус судьи, судебское усмотрение, дела о решениях и действиях органов государственной власти и должностных лиц, суд присяжных.</p> <p><i>Литература:</i> основная: 8,12 дополнительная: 11,16</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>Обсуждение, «круглый стол» - диспут</p>

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение литературы по теме	ПК-12	Представление обоснованной и развернутой структуры работы
2	Подготовка к семинарскому занятию.	ПК-13	Опрос на практическом занятии
3	Работа над лекционным материалом	ПК-12,13	Экзамен
4	Подготовка к защите реферата	ПК-12,13	Защита реферата
5	Подготовка к контрольной работе	ПК-12,13	Контрольная работа

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрен текущий и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра путём опроса и тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Конфликтология : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волков под ред. — Москва : КноРус, 2016. — 355 с. — Для бакалавров.

2. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. — 4-е издание. — Москва : Проспект, 2016. — 336 с.
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие: [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К', 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3933/>

в) Дополнительная литература:

1. Библия. Синодальный перевод. Любое издание.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1983.
3. Брубейкер Р. Этничность без групп. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2012.
4. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы. – М.: Экспресс, 1993.
5. Дорская А.А. Роль международного права в регулировании государственно-профессиональных отношений. – СПб.: Астерион, 2011. -212 с.
6. Заметина Т.В. Конституционные вопросы реализации национальной политики в субъектах Российской Федерации. –Энгельс. 2008. – 168 с.
7. Калхун К. Национализм. – М.: Территория будущего, 2006.
8. Каранов Д.П. Мигранты и принимающее общество: культурный аспект межэтнических отношений в городской среде // Политика: Анализ. Хроника. Прогноз. 2013. №1 (68).
9. Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учеб. пособие для студентов вузов. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект Пресс, 2008.
10. Коран. Перевод и комментарии И.Ю. Крачковского. Любое издание.
11. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретического изучения и нормативно-правового регулирования / А.Н. Беседин, Е.Н. Ефименко, Е.А. Козина и др.; под ред. Е.Д. Тягай. М.: Норма, Инфра-М, 2014. 144 с.
12. Кочетыгова Н.И. Этнический правовой обычай как источник права России. Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 176 с.
13. Кряжков В.А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве. – М.: Норма. 2010. - 560 с.
14. Мень А История религии В 2-х кн. –М., 2005.
15. Смит Э. Национализм и модернизм: критический обзор современных теорий наций и национализма. – М.: Праксис, 2004.
16. Смолина О.С. Арбитражный процесс: доказывание и доказательства по делам об оспаривании результатов налоговых проверок. М.: Норма, 2015. 176 с.
17. Сюкияйнен Л.Р. Исламская и европейская правовые культуры: формы взаимодействия и перспективы на Кавказе // Государство и право народов Кавказа: проблемы становления и развития. Ростов-на-Дону. 2012.
18. Сюкияйнен Л.Р. Право, религия, традиции, политика: конфликт или взаимодействие? (на примере ислама и мусульманских меньшинств в Европе) // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2010 № 4.
19. Тора. Любое издание.
20. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М. 1997.
21. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. – СПб: 1998.
22. Блищенко В.И. Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX – начало XXI века). – М., 2005.
23. Конфликты в современном мире / под ред. М.М. Лебедевой. – М., 2001.
24. Паин Э.А. Этнополитический маятник. Динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России. – М., 2004.
25. Черновицкая Ю.В. «Косвенный» геноцид в современном обществе (социально-философские аспекты) // Вопросы философии. – 2008. – № 10. – С. 165-171.
26. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке. Под ред. М.С. Саликова. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.

г) Периодические издания

«Российская газета», «Государство и право», «Правоведение», «Социально-политический журнал».

д) лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

е) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП
3. Система поддержки самостоятельной работы: СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
5. Российское образование: <http://edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
1	2	3
Тема 1. Возникновение права	<p>Тема 1. Возникновение права социальная структура первобытного общества: семья, род, клан, племя; связь традиционного уклада с природными условиями и способом хозяйствования; формирование общественных интересов: безопасность, благополучие; иерархия социальных ценностей, «жизнь человека» как высшая ценность. регуляторы общественных отношений: обычное право, языческие религиозные верования, правовые принципы: регулятивный и моральный потенциалы</p> <p><i>Литература:</i> основная: 1, 10, 13 автора рабочей программы: 1 дополнительная: 5</p>	Устный опрос, «круглый стол»
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	<p>Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности государственно-правовые понятия: народ, нация; подданство, гражданство; государственная власть – свойства; захватнические войны: ресурсы, безопасность, рабство, крепостничество; борьба за естественные права; «достоинство человека» как высшая ценность, народовластие, демократические принципы, конституционализм, борьба за гражданские права. Конфликты: человек- государство, общество-государство.</p> <p>Естественные истоки цивилизаций. Библейские аналогии конституционализма. Конфликт: человек и церковь</p>	Устный опрос, «круглый стол»

	<p>Литература: основная: 1, 7 автора рабочей программы: 1, 4 дополнительная: 6</p>	
<p>Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР</p>	<p>Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР право народов на самоопределение как выбор государственного устройства: территориальные империи: подъем этнического самосознания, понятие национально-культурной автономии, конфликтная и бесконфликтная политика владык империй за сохранение территориальной целостности. Конфликт: развал империй. Северный Кавказ: исламизация, присоединение к Российской империи кавказских этнорелигиозных публично-территориальных образований, адаты и шариат, Кавказская война, этнорелигиозная политика царской власти и этнорелигиозные конфликты. Конфликт: крушение Российской Империи, два варианта решения большевиками «национального вопроса», титульные нации, национальная политика советской власти, правовые аспекты депортации народов. Этнорелигиозные конфликты. Распад СССР.</p> <p>1. Обсуждение понятий форм государственного устройства Литература: основная: 2, 4, 6, 11, 14 дополнительная: 4, 5, 23</p>	<p>Доклады, «круглый стол»</p>
<p>Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации</p>	<p>Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации принципы федеративного устройства, особенности федеративного устройства, национально-территориальные образования, этнические особенности конституционного статуса республик; выборы, политические партии, общественные организации, СМИ, гражданское общество. Литература: основная: 1, 2, 4, 6, 7, 11, 14 дополнительная: 4, 5, 6, 22, 23, 25</p>	<p>Доклады, «круглый стол»</p>
<p>Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические</p>	<p>Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.</p>	<p>Устный опрос, обсуждение</p>

<p>конфликты. Этнорелигиозные конфликты.</p>	<p>определения понятия, особенности юридического конфликта. Органы государственной власти как третья сторона Примеры проявлений конфликтов права. Разрешение правовых конфликтов. Политические конфликты 30-тых годов. Политические конфликты 70-тых годов. Конституционный кризис 1992-1993 г. г. Конституция РФ 1993 года как революционное изменение системы ценностей. Истоки и причины этнорелигиозных конфликтов. Этническое деление территорий. Политический и религиозный сепаратизм республик. Этнорелигиозные конфликты на постсоветском пространстве как следствие реализации имитационного федерализма и репрессивной атеистической политики советского руководства.</p> <p><i>Литература:</i> основная: 3, 5, 9, 13 автора рабочей программы: 2- 4 дополнительная: 1-3, 4, 7-10, 12-15, 17, 18-26</p>	
<p>Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права</p>	<p>Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права принципы судопроизводства, суд как правоприменительный орган Инстанционность и иерархия судов, статус судьи, судебское усмотрение, дела о решениях и действиях органов государственной власти и должностных лиц, суд присяжных.</p> <p><i>Литература:</i> основная: 8,12 дополнительная: 11,16</p>	<p>Решение кейс-задач № 1,2, Устный опрос, обсуждение</p>

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в

изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является *одним из условий допуска студента к сдаче экзамена*. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания контрольной работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Предмет и объект юридического конфликта
2. Понятие конфликтов права
3. Структура юридического конфликта
4. Субъекты юридического конфликта
5. Характеристика и тактика конфликтных действий
6. Юридическая квалификация конфликтного поведения

7. Посредничество при разрешении юридического конфликта
8. Судопроизводство как способ урегулирования юридических конфликтов
9. Предупреждение юридического конфликта
10. Прогнозирование юридического конфликта
11. Конституционное разрешение юридических конфликтов
12. Конституционные принципы как основание разрешения юридических конфликтов
13. Политические конфликты
14. Международные политические конфликты
15. Причины этнорелигиозных конфликтов
16. Этнорелигиозная политика российской империи
17. Сепаратизм и этнорелигиозные конфликты
18. Этнорелигиозные конфликты на постсоветском пространстве
19. Разрешение юридических конфликтов в международных судах
20. Урегулирование налоговых споров
21. Корпоративные конфликты
22. Правовые позиции Конституционного Суда РФ как способ предупреждения и разрешения юридических конфликтов
23. Юридическая конфликтология как отрасль научного знания
24. Юридический конфликт как предмет исследования юридической конфликтологии.
25. Правовая природа элементов юридического конфликта
26. Использование факторного анализа в исследовании юридического конфликта.
27. Специфические функции юридического конфликта: отражение правовой действительности, влияние на процесс изменения правовой действительности.
28. Типология юридических конфликтов.
29. Динамика юридического конфликта.
30. Понятие и возникновение конфликтной юридической ситуации
31. Конфликтное юридическое отношение
32. Начало и развитие юридического конфликта
33. Системный подход в познании юридического конфликта
34. Структура юридического конфликта
35. Участники и субъекты юридического конфликта
36. Индивиды (физические лица) и организации (коллективные субъекты) как субъекты юридического конфликта
37. Объект и предмет юридического конфликта.
38. Мотивационный процесс в юридическом конфликте
39. Потребности и интересы противоборствующих сторон юридического конфликта
40. Правовая установка конфликтующих субъектов
41. Ложный юридический конфликт.
42. Виды действий субъектов юридического конфликта.
43. Квалификация правомерного и противоправного конфликтного поведения.
44. Методика проведения анализа юридического конфликта.
45. Управление конфликтами в правовой сфере и их разрешение.
46. Эффективность юридических механизмов разрешения конфликтов.
47. Технология разрешения юридического конфликта.
48. Альтернативные (негосударственные) формы урегулирования и разрешения юридического конфликта.
49. Эффективность и последовательность применения альтернативных форм разрешения конфликтов в правовой сфере.
50. Предпосылки развития альтернативного разрешения правовых споров и конфликтов в России.

51. Переговоры как форма разрешения юридических конфликтов.
52. Условия эффективности переговорного процесса по урегулированию правовых споров и конфликтов.
53. Претензионный порядок урегулирования юридического конфликта.
54. Применение посредничества в ходе разрешения юридического конфликта.
55. Характеристика и перспективы развития третейского суда и третейского разбирательства в плане разрешения юридических конфликтов.
56. Преимущества и недостатки третейского разбирательства как формы урегулирования правовых споров и конфликтов.
57. Процедура урегулирования конфликтов в третейских судах.
58. Мирное соглашение
59. Судебное производство как наиболее распространенный способ разрешения юридических конфликтов
60. Профилактика конфликтного поведения в правовой сфере
61. Предупреждение юридических конфликтов на общесоциальном уровне (общесоциальная профилактика).

Принципы выбора темы работы

1) социальная актуальность темы; 2) научная актуальность темы; 3) наличие монографий и статей по выбранной теме за последние годы.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Возникновение права	ПК-6, ПК-2	Устный опрос, «круглый стол»
2.	Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	ПК-6	Устный опрос, «круглый стол»
3.	Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	Доклады, «круглый стол»
4.	Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	ПК-2, ПК-3	Доклады, «круглый стол»
5.	Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	ПК-6, ПК-9	Устный опрос, обсуждение
6.	Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	ПК-2, ПК-3	Решение кейс-задач № 1,2, Устный опрос, обсуждение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает

	затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
	Выступление на семинаре	10баллов максимально
	Представление отчета по проекту	20баллов максимально
	Представление презентационного материала	10баллов максимально
	Представление презентационного материала	10баллов максимально
Промежуточная аттестация	экзамен	30баллов максимально
Всего по дисциплине		150баллов максимально

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 «5»; < 85 баллов «4»; < 70 баллов «3»; < 55 баллов «2».

3.Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 1. Возникновение права
2. Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности
3. Тема 3. Империи.Государственное устройство СССР и РСФСР

1.Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)

Тема 4. Юридический конфликт

1. Проблема.

Конфликты права и их взаимосвязь с политическими и этнорелигиозными конфликтами.

2. Концепция диспута

Нормативно-правовые конфликты – конфликты права: определение понятия, особенности конфликта права. Примеры проявлений конфликтов права. Разрешение правовых конфликтов.

Политические конфликты. Истоки политических конфликтов. Субъекты политических конфликтов. Предмет политического конфликта. Политическая «бесконфликтность».

Международные политические конфликты.

Этнорелигиозные конфликты. Истоки и причины этнорелигиозных конфликтов. Этническое деление территорий.

Использование правовых преимуществ подлинного федерализма для сохранения традиционных ценностей личного статуса и хозяйственного уклада этнорелигиозных сообществ.

Процедура оценивания:

Ответы студентов оцениваются по следующим критериям: 1) уровень знания теоретического материала; 2) уровень и разнообразие аргументации; 3) анализ аргументов других участников круглого стола; 4) владение понятийным аппаратом по обсуждаемой теме; 5) уровень речевой грамотности.

В зависимости от обсуждаемого вопроса преподаватель применительно к конкретной ситуации определяет значимость критерия и оценивает ответы по пятибалльной шкале.

Кейс-задача № 1

Тема 6 «Юридические конфликты в сфере экономики»

Название: «Налоговый спор»

Методическая часть:

- место кейса в структуре учебной дисциплины «Юридическая конфликтология»

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для предупреждения и разрешения юридических конфликтов.

- дидактические цели кейса:

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуальный подход к обучению студентов, что предполагает построение занятия с учетом жизненного опыта студентов, ценностных ориентиров и сформировавшихся правовых установок.
2. Социальная и научная актуальность кейсового задания, что предполагает обсуждение проблемных тем теории юридической конфликтологии с учетом их важности для общества и науки.
3. Ценностное (мировоззренческое) осмысление правовых проблем, что предполагает актуализацию ценностного восприятия феномена юридического конфликта, применительно к конкретному кейсовому заданию.
4. Творческий подход к решению кейсовых заданий. Это означает создание преподавателем доверительной раскрепощенной атмосферы в аудитории, психологической поддержке неуверенных в себе студентов, доброжелательная оценка ответов и предложений со стороны обучающихся.
5. Практическая направленность кейсового задания, что предполагает формирование у студента представлений о должных и не должных моделях поведения в конкретных правовых ситуациях, что является базой для постепенного формирования правовых установок.
6. Гносеологическая направленность кейсового задания. Указанный принцип предполагает формирование у студентов в процессе выполнения задания навыков анализа, сравнения, различения юридических конфликтов в сфере экономики.

В ходе кейсовых заданий формируются следующие компетенции

способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК- 12); -способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13);

- задачи по анализу кейс-метода для студентов;

Задачи по анализу кейс-метода для студентов должны чётко соответствовать учебной программе и способствовать формированию практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний. При этом отличие кейсового задания от деловой и ролевой игры состоит в том, что студенты в кейсовом задании сами прогнозируют и ищут выход в конфликтно-правовой ситуации.

- пояснительная записка по организации работы над кейс-методом для преподавателя

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

Сюжетная часть

Рассмотрим включение кейс-методовой ситуации на занятии по «Юридическая деятельность» по теме 6: «Юридические конфликты в сфере экономики». Одним из вариантов такой ситуации, вызывающим интерес у студентов, является моделирование ситуации возникновения налогового спора между индивидуальным предпринимателем и

налоговым органом. При этом в кейс-методовой форме решается задача по определению способов разрешения юридического конфликта по степени их целесообразности и эффективности.

Описание сценария кейс-методовой ситуации:

Действующие участники: «адвокат индивидуального предпринимателя», условную личность которого представляют несколько студентов; представители налогового органа; представители вышестоящего налогового органа. Оставшиеся студенты делятся на команды поддержки сторон налогового спора. Студенты вправе подсказывать участнику, которого поддерживают, аргументы для отстаивания своей позиции. Такие «подсказки» также оцениваются преподавателем.

Ситуация может разыгрываться по следующему сюжету: Налоговый орган вынес решение о привлечении индивидуального предпринимателя к налоговой ответственности в соответствии со ст. 118 НК РФ за то, что он не сообщил в налоговый орган по месту учета об открытии им расчетного счета в КБ «Универсал». Индивидуальный предприниматель обратился к адвокату с поручением защитить его интересы перед налоговым органом. В обосновании своей позиции индивидуальный предприниматель указал, что был неправомерно привлечен к ответственности, так как:

Открыв счет в КБ «Универсал», он не успел им воспользоваться, после открытия счета на длительный период выезжал за пределы города навестить больного родственника, Решение о привлечении его к ответственности подписано ненадлежащим лицом – заместителем начальника инспекции.

Возможны следующие предполагаемые действия, которые могут предложить студенты, играющие роль адвоката: «убедить индивидуального предпринимателя в неправомерности его позиции», «обжалование решения в вышестоящем налоговом органе», «убедить налоговый орган в неправомерности принятого решения», «разрешить юридический конфликт в суде».

Участники правой ситуации должны найти аргументы в пользу того или иного выхода из сложившегося юридического конфликта.

После определения всех возможных позиций участников правовой ситуации преподаватель подводит итоги, в которых дает оценку качества прозвучавшей аргументации, а также акцентирует внимание студентов на правовых проблемах, которые были выявлены в кейс-методовой ситуации: эффективности средств разрешения юридического конфликта.

Информационная часть

Необходимым условием успешного применения кейс-метода является предварительная информация о способах разрешения юридических конфликтов в сфере экономики, предоставленная студентам в виде практико-ориентированных заданий, решений правовых кроссвордов, проведение ролевых и деловых игр, занятий-диспутов (в том числе посвященных аналитическому разбору отдельных статей в СМИ, проектов отдельных законов, проектов законодательных реформ как в нашей стране, так и в других странах), круглых столов.

Процедура оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Социальный конфликт: понятие, виды. Причины социальных конфликтов.
- Пример.
2. Конституционный конфликт: право-закон.
 3. Юридический конфликт: понятие, особенности, разрешение. Пример.
 4. Нормативный конфликт: понятие, особенности, разрешение. Пример.
 5. Правовой конфликт: понятие, особенности, разрешение. Пример.
 6. Политический конфликт: понятие, особенности, разрешение. Пример
 7. Религиозный конфликт: понятие, особенности, разрешение. Пример.
 8. Этнический конфликт: понятие, особенности, разрешение. Пример.
 9. Реализация права сепарации как разрешение этнорелигиозных конфликтов.
 10. Этнорелигиозные конфликты в Российской империи.
 11. Этно-территориальные особенности российского федерализма.
 12. Норма, правовой принцип, как абстрактные модели объектов и процессов и как регуляторы общественных отношений.
 13. Конституция Российской Федерации 1993 года как революционное изменение системы социальных ценностей.
 14. Теоретическая конструкция конституционного регулирования.
 15. Реализация принципа разделения государственной власти как конструктивный конфликт.
 16. Этнорелигиозная политика советской власти.
 17. Конституционный нормоконтроль как разрешение правового конфликта.
 18. Религиозная составляющая государственности . Церковь как власть.
 19. Реализация принципа федерализма как разрешение государственно-правового конфликта.
 20. Конституционная культура как теоретическая конструкция возникновения правопорядка.
 21. Конституционный конфликт: человек – государство.
 22. Библейские модели разрешения социальных конфликтов.
 23. Естественно-правовое регулирование как разрешение социальных конфликтов.
 24. Демократические выборы как конструктивный конфликт.
 25. Нормативное регулирование как разрешение социальных конфликтов.
 26. Эволюция высших конституционных ценностей от «жизни человека» до «достоинства человека».
 27. Реализация судопроизводственных принципов как разрешение конфликтов.
 28. Этнорелигиозные режимы: от возникновения до современности.
 29. Конституционное регулирование как разрешение конфликта: человек – государство.
 30. Право народов на самоопределение и принцип территориальной целостности.
 31. Этнорелигиозные конфликты на постсоветском пространстве.
 32. Реализация верховенства права как разрешение правового конфликта.

ГЛОССАРИЙ

АГРЕССИЯ – индивидуальное или групповое поведение, направленное на нанесение физического или психологического ущерба другому человеку или социальной группе.

АНТАГОНИЗМ – непримиримое противоречие.

АНТИПАТИЯ – устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку (социальной группе); проявляется в неприязни, недоброжелательности.

АРБИТР – третья сторона в конфликте.

АЛИМЕНТЫ — средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных или иных семейных отношений (например, дети родителям, один супруг другому).

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СУПРУГОВ И БЫВШИХ СУПРУГОВ — обусловленные супружескими отношениями имущественные обязательства по материальной поддержке супругов в случаях, предусмотренных законом.

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ — обусловленные родственными отношениями имущественные обязательства, обеспечивающие содержание лиц, указанных в законе.

АПАТРИД — лицо, не имеющее гражданства.

БРАК — союз мужчины и женщины, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

БРАЧНЫЙ ВОЗРАСТ — по семейному законодательству РФ составляет 18 лет. При наличии уважительных причин может быть снижен до 16 лет.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

ВЗЫСКАНИЕ АЛИМЕНТОВ ДО РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ СУДОМ — по делу о взыскании алиментов суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов до вступления решения суда в законную силу; при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей – до вынесения судом решения о взыскании алиментов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА — обязательный платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий или выдачу документов уполномоченными на то органами или должностными лицами.

БЛЕФ – тактический прием конфликтного противоборства; представляет собой демонстрацию реально не существующих сил и средств с целью запугивания оппонента.

ВНУТРЕННЯЯ УСТАНОВКА – субъективное восприятие личностью своего статуса в группе.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ – конфликт внутри психического мира личности; представляет собой столкновение ее противоположно направленных мотивов, желаний стимулов, чаще неосознаваемых.

ВРАЖДЕБНОСТЬ – психологическая установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведению.

ВНУТРЕННЯЯ УСТАНОВКА – субъективное восприятие личностью своего статуса в группе.

ВНУШЕНИЕ – это процесс влияния на психическую сферу индивида, связанный с сужением сознания, уменьшением критичности, а так же с уменьшением понимания каких-либо логических оценок.

ВОСПРИЯТИЕ – это субъективный образ предмета, явления или процесса непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов.

ГРАНИЦЫ КОНФЛИКТА – Внешние структурно-динамические пределы конфликта по числу участников (субъективные границы); по территории, на которой происходит конфликт (пространственные границы); по продолжительности конфликта (временные границы).

ГРУППОВАЯ АТТРИБУЦИЯ – объяснение позитивного поведения своей группы внутренними причинами, а чужой группы – внешними обстоятельствами, и, соответственно, наоборот.

ГРУППОВЫЕ КОНФЛИКТЫ – конфликты, возникающие в системах социального взаимодействия: «личность-группа» или «группа-группа».

ГРУППОВЫЕ НОРМЫ – правила регуляции поведения членов группы, выработанные в результате совместной групповой деятельности и общения.

ГРУППОВЫЕ САНКЦИИ – принятые в группе ограничения, запреты и другие меры воздействия по отношению к членам группы, нарушающим групповые нормы.

ДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТА – исследование конфликта с целью определения его основных характеристик.

ЗАКОН СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БОССАРДА - закономерность, согласно которой с увеличением членов семьи, происходящим в соответствии с арифметической прогрессией, число индивидуальных взаимодействий возрастает в геометрической прогрессии.

ЗАБАСТОВКА - временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора (Ст.398 ТК РФ).

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА (ОПЛАТА ТРУДА РАБОТНИКА) - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) (Ст.129 ТК РФ).

ИНЦИДЕНТ – 1) внешнее открытое противоборство сторон, возникшее впервые; 2) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ КОНФЛИКТА – установление четких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.

ИНТЕРЕС – то, что побудило участника конфликта занять свою позицию.

КАТАРСИС – термин введен Аристотелем как душевная разрядка, испытываемая зрителем в процессе сопереживания. Употребляется в религиозном, эстетическом и психологическом значении как чувство «очищения» верующих после молитвы, облагораживание человека благодаря эстетическому переживанию, облегчение после психического напряжения. Катарсис – это освобождение от отрицательных чувств и мыслей под воздействием произведений искусства, музыки, соблюдения ритуалов. В конфликтологии данное понятие означает освобождение от агрессивных импульсов путем направления их на различного рода эрзац-объекты (куклы-противники, участие в спортивной борьбе и др.).

КОМПРОМИСС – стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки.

КОНСЕНСУС – общее согласие по спорному вопросу; соглашение, которое устраивает обе конфликтующие стороны на основе взаимных уступок.

КОНФЛИКТ – (столкновение) отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их столкновением на основе противоположно направленных мотивов или суждений.

КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.

КОНФЛИКТОГЕНЫ – это вербальные или невербальные средства общения, а также действия или бездействия, примененные осознанно или неосознанно одним из субъектов социального взаимодействия по отношению к другому, которые вызывают у последнего отрицательные эмоциональные переживания и подталкивают его к агрессивным действиям по отношению к первому, способствуя возникновению конфликта между ними.

КОНФОРМИЗМ – приспособленчество, пассивное принятие чужой точки зрения, неоправданная уступка в конфликте.

ЛИДЕР – член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных членов группы в силу своего личного авторитета (неформальный лидер) или занимаемой должности (формальный лидер).

ЛИДЕРСТВО – способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера.

МЕДИАТОР – профессиональный посредник в переговорах по разрешению конфликта.

МЕДИАЦИЯ – переговорный процесс по разрешению конфликта с участием посредника – медиатора.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ – противоборство личностей в процессе социального взаимодействия, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или личных антипатий.

МОТИВЫ – истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту.

МОНОГАМИЯ — единобрачие, форма брака, состоящая в устойчивом сожительстве одного мужчины с одной женщиной.

МЕТОД СЕМЕЙНОГО ПРАВА — выражает содержание норм отрасли с точки зрения способа воздействия на опосредуемые отношения и представляет собой совокупность приемов для создания нужных общественных отношений.

МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА — включает в себя нормы права, правосубъектность участников отношений, юридические факты, правоотношения, акты реализации прав и обязанности

НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ КОНФЛИКТА – наличие противоположно направленных мотивов, суждений или личных антипатий между субъектами социального взаимодействия, а также состояния противоборства между ними.

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ БРАКА — брак признается недействительным при нарушении условий его заключения; при наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака; если одно лицо скрыло от другого наличие венерической инфекции или ВИЧ-инфекции; в случае заключения фиктивного брака.

ОБРАЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ – субъективное отражение предмета конфликта в сознании субъектов конфликта.

ПОВЕДЕНИЕ КОНФЛИКТНОЕ – агрессивные действия, направленные на причинение ущерба другой стороне.

ПОЗИЦИЯ – то, о чем заявляют субъекты конфликта.

ПОСРЕДНИК – третья сторона в переговорном процессе по поводу конфликта, обеспечивающая конструктивное обсуждение проблемы.

ПРЕДМЕТ КОНФЛИКТА – то, из-за чего возник конфликт.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТА – деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью не допустить возникновения конфликта. Предупреждение конфликта может осуществляться в вынужденной и превентивной форме.

ПРАВО ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ – право двух или более лиц сообща и по своему усмотрению владеть, пользоваться, распоряжаться принадлежащим им имуществом, составляющим единое целое.

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ — признаваемая законом способность лица иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность физических лиц характеризуется качествами абстрактности, неотчуждаемости, равенства.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг (Ст.209 ТК РФ).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РИСК - вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях, установленных настоящим Кодексом, другими федеральными законами. Порядок оценки уровня профессионального риска устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (Ст.209 ТК РФ).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР – это договор, устанавливающий обязанность сторон заключить в будущем основной договор и определяющий существенные условия этого договора.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА – вид деятельности субъекта управления, направленной на выявление причин конфликта в его скрытом развитии.

ПРОЕКЦИЯ – бессознательный перенос субъектом собственных мыслей, побуждений и качеств на других.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И БРАКА - отрасль психологии, изучающая проблемы брака и семьи с психологической, социологической, экономической, юридической и других точек зрения.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И БРАКА - отрасль психологии, изучающая проблемы брака и семьи с психологической, социологической, экономической, юридической и других точек зрения.

РЕГРЕССИЯ – реакция на ответственные ситуации «возвращением» к детским типам поведения, которые на той стадии были успешными.

РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА – вид деятельности субъекта управления, направленной на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения.

СОПЕРНИЧЕСТВО – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением одержать победу над соперником.

СОТРУДНИЧЕСТВО – стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему.

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ SOCIOLOGY OF FAMILY - отрасль социологии, изучающая: - развитие и функционирование семьи как социального института и малой группы; - брачно-семейные отношения, образцы семейного поведения, характерные для

того или иного типа культуры, той или иной социальной группы; - семейные роли, формальные и неформальные нормы и санкции в сфере брачно-семейных отношений.

СТАТУС – реальное положение личности в системе внутригрупповых отношений, степень его авторитетности. Статус может быть высоким, средним или низким.

СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ – общее положение личности или социальной группы в обществе, определяемое совокупностью прав и обязанностей.

СТРУКТУРА КОНФЛИКТА – совокупность устойчивых элементов конфликта, образующих целостную систему.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и т. д.

ТРАНСАКЦИЯ – единица взаимодействия партнеров по общению, предполагающая выбор определенной позиции (Родитель, Взрослый, Ребенок).

ТЕОРИЯ ИГР – раздел математики, в котором изучаются математические модели принятия оптимальных решений, в том числе в условиях конфликта.

ТРЕТЕЙСКИЙ СУДЬЯ – третья сторона в конфликте, наиболее авторитарная по своим полномочиям; поочередно выслушав обе стороны, третейский судья принимает решения, обязательные для оппонентов.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя (Ст.56 ТК РФ).

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором (Ст. 15 ТК РФ).

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ КОНФЛИКТА – свойство конфликта как системы оказывать многозначное влияние на свои подсистемы и окружающую среду.

ЧЕЛНОЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ – способ организации деятельности посредника по налаживанию канала коммуникации между оппонентами; состоит в организации посредником встреч последовательно с каждой из сторон.

ЭВОЛЮЦИЯ КОНФЛИКТА – одна из основных категорий анализа конфликта; постепенное, непрерывное развитие конфликта от простых к более сложным формам.

УСЫНОВЛЕНИЕ — юридический акт, в силу которого между ребенком и лицом, его усыновившим, устанавливаются правовые отношения, существующие между родителями и детьми. Производится только в судебном порядке, по решению суда об усыновлении.

ЭМАНСИПАЦИЯ — объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным при наличии определенных условий (в том числе снижение брачного возраста до 16 лет и вступление в брак).

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ — законные обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения (изменения, прекращения) конкретных правоотношений.

Юридический состав – совокупность юридических фактов, необходимая для возникновения, изменения или прекращения правоотношения.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО – это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АКТ — официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия, создающий юридическое состояние и направленный на регулирование общественных отношений..

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Юридическая конфликтология» является осмысление общих закономерностей развертывания юридического конфликта.

Форма промежуточного контроля знаний — **экзамен**.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Юридическая конфликтология» является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, понятия государства и права, формы государства, нормы права, правоотношения, юридического конфликта и др.) в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для юридической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**. Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению курсовой работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид курсовой работой.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого

студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средств а обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Возникновение права	Лекция, семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Тестирование, задачи, с последующим обсуждением
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная	Лекция, семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Тестирование, задачи, с последующим

составляющая государственности					обсуждением
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, статьи	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, статьи	Тестирование, круглый стол, ролевая игра
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, статьи	Тестирование, круглый стол, ролевая игра

**Тематический план изучения дисциплины «Юридическая
конфликтология»**

Год набора 2014

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	6	3		3	25	ПК-2, ПК-3	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	6	3		3	25	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	6	3		3	28	ПК-12,13	
Экзамен	8							
Итого по дисциплине	216	36	18		18	153		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2015

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	6	3		3	25	ПК-12	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	6	3		3	25	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	6	3		3	28	ПК-12,13	
Экзамен	8							
Итого по дисциплине	216	36	18		18	153		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2015

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	4	2		2	31	ПК-12	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	2			2	31	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	2			2	31	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	2			2	34	ПК-12,13	
Экзамен	5							
Итого по дисциплине	216	18	6		12	189		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2016

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	6	3		3	25	ПК-12	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	6	3		3	25	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	6	3		3	28	ПК-12,13	
Экзамен	8							
Итого по дисциплине	216	36	18		18	153		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2016

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	4	2		2	31	ПК-12	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	2			2	31	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	2			2	31	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	2			2	34	ПК-12,13	
Экзамен	5							
Итого по дисциплине	216	18	6		12	189		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2017

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	6	3		3	25	ПК-12	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	6	3		3	25	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	6	3		3	25	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	6	3		3	28	ПК-12,13	
Экзамен	8							
Итого по дисциплине	216	36	18		18	153		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2017

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	4	2		2	31	ПК-12	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	2			2	31	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	2			2	31	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	2			2	34	ПК-12,13	
Экзамен	5							
Итого по дисциплине	216	18	6		12	189		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2017

форма обучения очно- заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	36	4	2		2	31	ПК-12	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	36	2			2	31	ПК-13	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	36	2			2	31	ПК-12,13	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	36	4	2		2	31	ПК-12,13	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	36	2			2	34	ПК-12,13	
Экзамен	5							
Итого по дисциплине	216	18	6		12	189		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2018 форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	16	6	3		3	10	ПК-6, ПК-2	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	16	6	3		3	10	ПК-6	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	11	6	3		3	5	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	11	6	3		3	5	ПК-2, ПК-3	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	16	6	3		3	10	ПК-6, ПК-9	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	11	6	3		3	5	ПК-2, ПК-3	
Контроль	27	27						
Итого по дисциплине	108	63	18		18	45		
Зачетных единиц	3							

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2019, 2020

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ		
Тема 1. Возникновение права	16	6	3		3	16	ПК-6, ПК-2
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	16	6	3		3	15	ПК-6
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	11	6	3		3	14	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	11	6	3		3	12	ПК-2, ПК-3
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	16	6	3		3	13	ПК-6, ПК-9
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	11	6	3		3	11	ПК-2, ПК-3
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	144	63	18		18	81	
Зачетных единиц	4						

Тематический план изучения дисциплины «Юридическая конфликтология»

Год набора 2019, 2020

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ			
Тема 1. Возникновение права	22	2	2			20	ПК-6, ПК-2	
Тема 2. Возникновение государства. Религиозная составляющая государственности	22	2	2			20	ПК-6	
Тема 3. Империи. Государственное устройство СССР и РСФСР	22	2	2			20	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	
Тема 4. Теория конституции. Конституция Российской Федерации	22	2			2	20	ПК-2, ПК-3	
Тема 5. Юридические конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Этнорелигиозные конфликты.	22	2			2	20	ПК-6, ПК-9	
Тема 6. Судебное разрешение конфликтов права	19	2			2	17	ПК-2, ПК-3	
Контроль	9	9						
Итого по дисциплине	144	27	6		12	117		
Зачетных единиц	4							