

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____
_____ Зав. кафедрой З.Н. Каландаришвили

Рекомендована решением
Методического совета
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:
Доцент, к.и.н. Ковалев В.А. _____

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Римское право» является овладение базовыми знаниями в области цивилистики, необходимыми в профессиональной деятельности любого юриста, составление целостного представления о римском частном праве, как в процессе его исторического становления, так и в его структурно-догматической части.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Изучение этого курса способствует формированию у студентов фундамента юридического мировоззрения и является базовым для восприятия курса современного гражданского права.
2. Понимание исторических особенностей и комплекса правовых норм гражданского права, равно как и процесса формирования его структуры дает обучающимся возможность расширить юридического и политического кругозор, способствует повышению их правовой культуры.
3. Изучение терминологии римского права помогает формированию умений и навыков, необходимых для юриста-профессионала, готовит студентов к овладению современной юридической терминологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Гражданское право		+
2.	Теория государства и права	+	
3.	История политических и правовых учений		+
4.	История государства и права зарубежных стран		+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знать: структуру догмы римского права в ее историческом становлении; влияние римского права на современные правовые системы Российской Федерации и зарубежных

		<p>государств.</p> <p>ОПК-4.2 Уметь: свободно оперировать основными понятиями и категориями римского права; выявлять влияние конкретных исторических событий и условий государственного развития Древнего Рима на возникновение основных правовых институтов и их изменения; анализировать памятники римского права.</p> <p>ОПК-4.3 Владеть: навыками работы с источниками, анализа правовых предписаний римского права и институтов современного гражданского права, правильного использования юридической терминологии.</p>
--	--	---

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (Модуль 1) ИСТОРИЯ РИМСКОГО ПРАВА

Тема 1. Предмет, система и источники римского права

Значение термина “римское право”. Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного. Исторические условия возникновения и этапы развития римского права. Системы римского права. Право цивильное (*ius civile*) и право народов (*ius gentium*). Причины возникновения преторского права (*ius praetorium*). Процесс постепенного сближения этих систем. Источники римского права. Право писаное и неписаное, их соотношение. Виды обычаев. Общая характеристика Законов XII Таблиц. Понятие и виды законов. Порядок принятия законов в период республики. Структура закона. Эдикты магистратов, их роль в возникновении преторского права. Сенатусконсульты. Императорские конституции. Деятельность и мнения юристов как источник римского права. Право легального толкования законов.

Тема 2. Римское право в архаический и предклассический периоды

Периодизация развития римского права. Общая характеристика социально-экономического положения римской общины в этот период. Роль и значение религии и ритуала в архаическом праве. Правотворческая деятельность царей, законы Нумы Помпилия и Сервия Туллия. Борьба патрициев и плебеев, ее значение для становления римского права. Комиссия децемвиров и Законы XII таблиц. Их структура и характеристика. Появление должности претора как завершение архаического периода. Борьба за календарь и ее значение для формирования светского римского права, историко-правовой аспект легенды о Гнее Флавии. Территориальные захваты, социальные изменения и гражданские конфликты эпохи Республики, их значение для формирования римской правовой системы в предклассический период. Развитие

взаимовлияния *ius civile* и *ius gentium*. Переход от легисакционного к формулярному процессу. Юридическая деятельность преторов, ее значение. Соотношение понятий *aequitas* и *ius*. Годовой эдикт. Начало деятельности *iuris prudentes*. Публий Семпроний Софус и Квинт Корункарий. Деятельность юристов II – начала I в. до Н.Э., ее виды. Знакомство с греческой философией и ее значение для развития римского права. Систематизация права Квинтом Муцием Сцеволой. Установление власти Августа и завершение предклассического периода. Отказ от легисакционного процесса.

Тема 3. Римское право в классический период

Законодательная деятельность Августа, создание должности городского префекта и префекта претория. Установление формулярного процесса как единого вида по *Lex Iulia iudiciorum privatorum*. Создание канцелярии императора, ее значение для юридической практики. Создание совета юристов при императоре. Законодательная деятельность императоров. Эдикты, декреты, рескрипты и мандаты. Сенатусконсульты как вид императорских законов. Эдикт императора Каракаллы от 212 года Н.Э., его значение. Деятельность Атея Капитона и Антисия Лабеоны и складывание юридических школ. Прокулианцы и сабинианцы, их различия и направления деятельности. Золотой век римской юридической мысли. Виды деятельности юристов – «Институции», «Ответы», «Вопросы», «Комментарии», «Письма», «Диспутации». «Институции» Гая, их структура и значение. Деятельность ведущих юристов этого периода – Флорентина, Папиниана, Помпония, Ульпиана, Павла, Модестина. *Edictum perpetuum* Юлиана, его создание, структура и значение. Переход к экстраординарному процессу.

Тема 4. Римское право в постклассический период и при Юстиниане

Общая характеристика положения в Римской империи после преодоления кризиса III века. Положение императора в эпоху домината. Окончательный переход законодательной деятельности в руки императоров. Упадок римской юридической мысли. «Постклассический вульгаризм». Распространение «Бревиариев» и «Сентенций». Закон о цитировании юристов 426 г., его суть и значение. Юридические школы постклассического периода, порядок и формы обучения. Взаимовлияние римского права и христианской мысли в постклассический период, деятельность Константина Великого и Феодосия Великого. «Сопоставление Закона Моисея и Римлян». Начало взаимодействия варварских и римской правовых систем, *Lex Romana Visigothorum*, *Lex Romana Burgundiorum*. Первые кодификации права, Кодекс Феодосия. Кодификация права при Юстиниане. Идеологические и политические предпосылки юстиниановской кодификации. Состав *Corpus iuris civilis*. Деятельность комиссии Трибониана. Структура Дигест. Институции Юстиниана. Новое и старое в юстиниановском праве. Роль греческой мысли в законах Юстиниана. Последующая эволюция римского права, «Базилики», проблемы и специфика рецепции римского права в Западной Европе и на Руси.

РАЗДЕЛ 2 (Модуль 2) ДОГМА РИМСКОГО ПРАВА

Тема 5. Субъекты и объекты права

Правосубъектность. Понятие лица (*persona*). Понятие правоспособности (*caput*) и дееспособности. Физическое лицо. Правоспособность и дееспособность физического лица. Возникновение и прекращение правосубъектности. *Caput* и *status*. Утрата правосубъектности (*capitis deminutio*): виды и основания. Ограничение (умаление) правосубъектности. Инфамия непосредственная и опосредованная. Влияние пола,

возраста, психического состояния и расточительности на правосубъектность. Опекa (tutela) над малолетними и женщинами: содержание, установление, прекращение, ответственность опекуна и опекаемого. Попечительство (cura) в отношении несовершеннолетних, душевнобольных, расточителей. Юридическое лицо, особенность понимания и статуса коллегий, муниципий, фиска, благотворительных учреждений. Объекты права. Понятие вещи. Деление вещей на телесные и бестелесные. Вещи изъятые из оборота (Res quarum commercium non est) и из хозяйства (extra patrimonium) Вещи манципируемые и неманципируемые, движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и непотребляемые, индивидуально-определенные и родовые вещи, определяемые родовыми признаками. Вещи простые, составные и сложные, главная вещь и принадлежность. Вещи ничейные (res nullus) и оставленные (res derelicta).

Тема 6. Личное право

Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Юридическое положение рабов. Причины рабского состояния, утрата свободы. Прекращение рабского состояния. Цивильная манумиссия, преторская манумиссия, приобретение свободы по законодательному распоряжению. Патронат. Гражданство, его приобретение и утрата. Статус латинов и перегринов, различные формы. Общие положения о древнеримской семье. Агнатское и когнатское родство. Власть главы семьи (paterfamilias). Брак (matrimonium iustum): понятие, сущность, виды (cum manu и sine manu). Брак и конкубинат. Препятствия к заключению брака. Порядок и способы заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Основания прекращения брака. Отцовская власть. Основания возникновения patria potestas. Правовое положение детей. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Узаконение и усыновление. Прекращение отцовской власти: смерть, capitas deminutio, эмаципация и иные основания утраты patria potestas.

Тема 7. Вещное право

Понятие права собственности. Содержание права собственности. Границы права собственности. Права и обязанности собственников. Виды права собственности: индивидуальная и общая собственность. Понятие общей собственности. Виды способов приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности (плоды, приращивание, спецификация, завладение, клад). Производные способы приобретения права собственности (манципация, передача, судебная уступка, оценка тяжбы). Приобретательная давность как особый вид приобретения собственности. Защита права собственности. Виндикационный, негаторный и Публицианов иски. Понятие владения в римском частном праве. Значение владения как юридической категории. Субъективные и объективные основания владения Владение и правомочие владения. Признаки юридического владения. Виды владения (цивильное и преторское, законное и незаконное, титульное и беститульное, добросовестное и недобросовестное). Защита владения. Поссessorная и петиторная защита. Понятие и виды владельческих интердиктов. Права на чужие вещи. Сервитут. Понятие и виды. Сельский и городской сервитуты. Особенности сервитута (неделимость, вечность). Установление и защита сервитута. Узуфрукт, его виды. Особенности узуфрукта и его отличия от сервитута. Установление и прекращение узуфрукта. Квазиузуфрукт. Права проживания, пользования и использования рабочей силы. Суперфиций и эмфитевсис, их особенности. Залог и ипотека. Греческое происхождение ипотеки как частного случая залога, ее специфика.

Тема 8. Обязательства

Понятие обязательственного права. Определение обязательства (obligatio). Элементы и содержание обязательства (dare, facere vel non facere, praestare). Натуральные обязательства. Основания возникновения обязательств. Классификация обязательств. Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Цессия, новация, перевод долга. Обязательства с несколькими кредиторами или должниками. Исполнение обязательств: понятие и условия должного исполнения. Замена исполнения, время и место исполнения. Последствия неисполнения обязательства. Ответственность за неисполнение. Личная и имущественная ответственность должника. Освобождение должника от ответственности. Прекращение обязательств: добровольные и недобровольные способы. Общее понятие договора (сделки). Односторонние и двусторонние контракты. Контракты и пакты, их классификация. Условия действительности договора. Контракты реальные, вербальные, литеральные, консенсуальные и безымянные. Квазиконтракты, их виды и происхождение. Деликтные обязательства понятие, виды (delicta publica, delicta privata). Развитие и характерные черты частных деликтов. Отдельные деликты: личная обида, кража, неправомерное повреждение имущества, грабеж. Преторские деликты. Квазиделиктные обязательства, их виды и происхождение.

Тема 9. Наследственное право

Понятие наследования, его виды. Развитие римского наследственного права. Виды наследования. Право наследования по закону (successio legitima). Порядок наследования в архаическом, классическом и постклассическом праве. Heres и bonorum possessors. Наследники обязательные и добровольные. Право наследования по завещанию (testamentum). Формы завещания в римском праве. Порядок составления завещания. Условия действительности завещания. Содержание завещания. Обязательная доля. Назначение (institutio) и подназначение наследника. Легаты и фидеикомиссы: понятие, различия. Виды легатов, ограничения легатов. Универсальный фидеикомисс. Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия наследства. «Лежачее наследство». Принципы ответственности наследника по долгам наследодателя. Основания ограничения этой наследственности. Трансмиссия и выморочное наследство. Иски о наследстве.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Предмет, система и источники римского права	Тема «Предмет, система и источники римского права» 1. Римское публичное и частное право: понятие, отличия. 2. Периоды развития римского частного права. 3. Источники римского частного права: понятие, виды.	ОПК-4	Круглый стол, диспут
2.	Римское право в архаический	Тема «Римское право в архаический и предклассический периоды»	ОПК-4	Круглый стол, диспут

	и предклассический периоды	1. Роль религии и ритуала в римском праве. 2. Законы XII таблиц и структура римского общества. 3. Правотворческая деятельность юристов.		
3.	Римское право в классический период	Тема «Римское право в классический период» 1. Правотворческая деятельность юристов. 2. «Институции» Гая, их роль и значение 3. Edictum perpetuum Юлиана. 4. Роль императоров в развитии права.	ОПК-4	Письменная работа
4.	Римское право в постклассический период и при Юстиниане	Тема «Римское право в постклассический период и при Юстиниане» 1. Римские императоры в эпоху домината. 2. Дигесты Юстиниана. 3. Римское право и христианство. 4. Рецепция римского права в Западной Европе.	ОПК-4	Круглый стол, диспут
5.	Субъекты и объекты права	Тема «Субъекты и объекты права» 1. Правосубъектность и дееспособность. 2. Виды и причины infamia. 3. Опекa и попечительство. 4. Вещи простые, составные и сложные. 5. Вещи ничейные (res nullus) и оставленные (res derelicta).	ОПК-4	Кейс-задача
6.	Личное право	Тема «Личное право» 1. Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. 2. Причины рабского состояния и прекращение рабского состояния. 3. Власть главы семьи. 4. Порядок и способы заключения брака.	ОПК-4	Устный опрос
7.	Вещное право	Тема «Вещное право» 1. Понятие права собственности, права и обязанности собственников. 2. Приобретательная давность как особый вид приобретения собственности. 3. Сельский и городской сервитуты. 4. Залог и ипотека, права залогодателя и залогополучателя.	ОПК-4	Круглый стол

8.	Обязательства	<p align="center">Тема «Обязательства»</p> 1. Понятие и классификация обязательств. 2. Исполнение и неисполнение обязательств. 3. Договоры займа и поклажи, права сторон. 4. Консенсуальные и безымянные контракты. 5. Деликтные и квазиделиктные обязательства.	ОПК-4	Устный опрос
9.	Наследственное право	<p align="center">Тема «Наследственное право»</p> 1. Понятие наследования. Универсальное и сингулярное преемство. 2. Порядок и основные этапы наследования. 3. Heres и bonorum possessors. 4. Принципы ответственности наследника по долгам наследодателя.	ОПК-4	Письменная работа

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение источников римского	ОПК-4	Письменная работа

	права.		
2.	Подготовка к семинарскому занятию	ОПК-4	Опрос на практическом занятии, презентация
3.	Работа над лекционным материалом	ОПК-4	Устный опрос
4.	Изучение литературы по римскому праву	ОПК-4	Решение проверочных задач
5.	Подготовка к семинарскому занятию	ОПК-4	Опрос на практическом занятии, презентация

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (решение задач, обсуждение вопросов, представление презентаций, устные опросы).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Новицкий И. Б. Римское право : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431726>
2. Рыбак С.В. Римское право : учебник / Рыбак С.В. — Москва : Юстиция, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/930473>

б) Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425186>
2. Дождев Д.В. Римское частное право: учебник для вузов / Д. В. Дождев; под ред. В. С. Нерсесянца. — М. : НОРМА ; Инфра-М, 2011.

в) Периодические издания

Журнал «Древнее право», журнал «Право: история и современность», журнал «История государства и права», журнал российского права.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>

2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - www.urait.ru (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - www.ibooks.ru (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «ВООК» - www.book.ru (универсальная базовая коллекция)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Выполнение контрольной работы учебным планом не предусмотрено.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, система и источники римского права	ОПК-4	ОПК-4.1	Круглый стол, диспут
2.	Римское право в архаический и предклассический периоды	ОПК-4	ОПК-4.2	Круглый стол, диспут
3.	Римское право в классический период	ОПК-4	ОПК-4.1	Письменная работа
4.	Римское право в постклассический период и при Юстиниане	ОПК-4	ОПК-4.3	Круглый стол, диспут
5.	Субъекты и объекты права	ОПК-4	ОПК-4.1	Кейс-задача
6.	Личное право	ОПК-4	ОПК-4.2	Устный опрос
7.	Вещное право	ОПК-4	ОПК-4.1	Круглый стол
8.	Обязательства	ОПК-4	ОПК-4.3	Устный опрос
9.	Наследственное право	ОПК-4	ОПК-4.2	Письменная работа
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «**зачтено**» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.
- «**не зачтено**» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1.Тема 1. Предмет, система и источники римского права**
- 2.Тема 2. Римское право в архаический и предклассический периоды**
- 3.Тема 4. Римское право в постклассический период и при Юстиниане**

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.
2. Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 1. Предмет, система и источники римского права

1. Проблема

Исторический процесс, в рамках которого складывалась догма римского права, охватывает огромный период, превышающий тысячелетие. Без выделения периодов, маркирующих этапы развития правовой догмы, невозможно понимание причинно-следственных связей и логики выстраивания привычной для нас формы римского права. Традиционно выделяется три основных подхода к периодизации развития римской правовой мысли: 1) характерный для младогерманской государственнической правовой мысли, в рамках которых право мыслилось как продукт деятельности властных институтов и развитие его ставилось в зависимость от изменения форм власти. При этом периодизация истории римского права совпадала с периодизацией изменения властных форм римского государства; 2) социально-экономический подход, характерный для марксистских исследователей. В данном случае развитие права понимается как отражение социально-экономических процессов в римском обществе, прежде всего – форм эксплуатации и присвоения прибавочного продукта; 3) концепция, восходящая к философии Гегеля, в рамках которой право мыслится как саморазвивающаяся система, одно из проявлений человеческого духа. При этом периоды исторического развития гражданского права отражают формы правовых практик и концепций, доминировавших в римском обществе

2. Концепция диспута

Разбившись на группы согласно предложенным концепциям, студенты должны обосновать преимущества того или иного подхода к вопросам периодизации. В процессе дискуссии следует особое внимание обратить на происхождение самих концепций и их исторические основания, на формы правоприменения в римском обществе, на философские концепции, соответствующие периодам. В результате дискуссии у студентов формируются:

- 1) Навыки по работе в команде в процессе дискуссии
- 2) Умения аргументировано отстаивать свою точку зрения
- 3) Понимание различных форм проявления социологии права
- 4) Умение выстраивать причинно-следственные связи между различными правовыми, историческими, социальными, экономическими и культурными феноменами

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает

материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Тема 2. Римское право в архаический и предклассический периоды

1. Проблема

Процесс формирования римского права на раннем этапе вызывает многочисленные споры среди специалистов в истории цивилистики. В числе факторов, повлиявших на создание специфической римской правовой системы называют: религию и ритуал, семейный уклад, политическую борьбу, особенности экономики, влияние греческой правовой традиции.

2. Концепция диспута

Задача студентов – постараться в ходе полемики выстроить иерархическую систему факторов, сформировавших систему римского права и аргументировать свой выбор. Особое внимание следует обратить на необходимость подкрепления своих взглядов римскими правовыми нормами, прежде всего – законами XII таблиц, и мнениями позднейших римских авторов. В результате полемики у студентов формируются:

- представления о сложности и противоречивости процесса формирования римского права
- умение поставить правовую норму в социокультурный контекст
- способность иллюстрировать свою точку зрения ссылками на классические тексты

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания,

который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Тема 4. Римское право в постклассический период и при Юстиниане

1. Проблема

На позднем этапе развития догма римского права формировалась в тесном взаимодействии с христианизацией империи. Степень и направленность влияния оцениваются неоднозначно. При этом роль и значение христианства для римского права выделяются в вопросах гуманизации положения рабов, усиления положения женщин, отмене пережитков власти отцов, кодификации права. Часто подчеркивается, что это влияние не было значительным, поскольку рабство, равно как и архаические элементы права (такие как, например, право продажи сына в рабство) сохранялись и после кодификации права Юстинианом. Наконец, следует подробно изучить личность и деятельность первого римского христианского юриста – Квинта Септимия Флоренса Тертуллиана. А также обсудить первую попытку соединения двух правовых систем - «Сопоставление Закона Моисея и Римлян». Обратит особое внимание на влияние правовых концепций (деликта) на христианские концепции греха и искупления.

2. Концепция диспута

Задача студентов – основываясь на ранних кодификациях римского права, мнениях римских юристов и положениях раннехристианской и стоической мысли аргументировано изложить свой взгляд на направление и степень влияния двух культурных систем. При этом следует подробно изучить личность и деятельность первого римского христианского юриста – Квинта Септимия Флоренса Тертуллиана. Обсудить первую попытку соединения двух правовых систем - «Сопоставление Закона Моисея и Римлян». Обратит особое внимание на влияние правовых концепций (деликта) на христианские концепции греха и искупления. В процессе дискуссии у студентов формируются:

- знание о поздней римской правовой системе;
- видение тех элементов римской правовой системы, которые были унаследованы европейской правовой традицией;
- умение сопоставлять различные социокультурные структуры в их диалектическом взаимодействии.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания,

который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве.

Кейс-задача

Тема: «Споры о составных и сложных вещах в римской юридической практике»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;

Включение в образовательное пространство кейс-методов позволяет закрепить понимание элементов догмы римского права, особенно достаточно сложных вопросов соотношения простых, сложных, составных, специфицируемых и неспецифицируемых вещей в римском праве. Воспроизведения порядка вынесения решения позволяет лучше понять логику римского законодателя.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Связь с жизнью, ориентир при отборе содержания на наиболее часто применяемые правовые нормы, на способы их реализации и на наиболее типичные конфликтные ситуации в области реализации гражданско-правовых норм.
2. Практическая направленность и самостоятельность, т. е. формирование у студентов умения самостоятельно применять правовые знания для осмысления реальной действительности и определения путей решения жизненных проблем, имеющих правовую основу, и проектировать варианты правомерного поведения, работать с российскими и зарубежными нормативными актами.
3. Связь теоретических и практико-ориентированных знаний как условие осмысления сущности и значения права, формирования позитивных ценностных ориентации студентов (аксиологический компонент правового образования), умение излагать собственную позицию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

Задачи по анализу кейс-метода для студентов должны чётко соответствовать учебной программе и способствовать формированию практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний. При этом отличие кейсового задания от деловой и ролевой игры состоит в том, что студенты в кейсовом задании сами прогнозируют и ищут выход в конфликтно-правовой ситуации.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейс содержит описание конкретной ситуации, взятой из практики деятельности правоохранительных органов и суда. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описание примера. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должны ответить студенты на семинарском занятии.

Сюжетная часть

Введение

Скульптору некто заказал портрет своей жены и предоставил для этой цели мрамор. Между тем скульптор получил более выгодный заказ изваять скульптурный портрет императора. Не имея под рукой материала, он использовал мрамор первого заказчика. Тот, увидев результат, согласился принять и оплатить скульптуру императора. Скульптор возражал, упирая на то, что собственником изделия должно считать мастера, «вдохнувшего в безжизненный камень душу». Заказчик настаивал на том, что собственность должна принадлежать тому, кто предоставил материал, ибо в основе всякой духовной деятельности лежит «грубая материя».

Проблема

Как решали этот спор римские юристы? Что думаете об этом вы? Существенно для решения спора то, что материалом, переданным скульптором, мог быть не мрамор, а медь, золото, серебро?

Информационная часть

Следует обратить внимание на понимание новации и спецификации вещи, изложенное в «Институциях» Гая и «Дигестах» Юстиниана, учитывая изложение мнения различных школ юридической мысли (прокулианцы, сабинианцы) и влияние на них греческой философии в понимании соотношения формы и материи.

Сценарии решения кейса

- 1) Юристы-сабинианцы, последователи стоиков, по учению которых материал (*materia*) доминирует над формой, держались воззрения, что собственник материала оставался собственником вещи и в ее новом виде. То есть претензии заказчика следует признать обоснованными.
- 2) Прокулианцы, следуя Аристотелю и перипатетикам, считали форму доминирующей и существенной, тогда как материя была вещью побочной, придаточной и несуществующей, пока не получит формы. Поэтому новая вещь принадлежит на правах собственности своему создателю, собственник же материала имеет к последнему *actio furti* (иск из воровства об уплате штрафа) и *condictio furtiva* (о возвращении владения), а при невозможности возврата об уплате вознаграждения.
- 3) В праве Юстиниана возобладало среднее мнение, по которому новая вещь принадлежит собственнику материала или спецификатору, в зависимости от того, может ли она быть обращена в прежнюю форму или нет. Таким образом, вопрос о материале является существенным. Если статуя, изготовленная из меди, золота или серебра могла быть переплавлена, то мрамор не подлежит восстановлению в прежней форме. Таким образом, в данном случае статуя останется у скульптора, а собственник материала вправе претендовать на возмещение его стоимости. По праву Юстиниана спецификатор становился всегда собственником новой вещи, если он к чужому материалу прибавил частично и свой собственный. Разумеется, и при таком решении спецификатор обязан возместить собственнику стоимость переработанного материала.

Процедура оценивания:

Преподаватель оценивает способность студентов к анализу ситуации с точки зрения римского права, умение аргументировать предложенный вариант решения ссылками на источники римского права, логику права, а также владение риторическими приемами аргументации.

Устный опрос

Тема 6 «Личное право»

1. Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae.
2. Причины рабского состояния и прекращение рабского состояния.
3. Власть главы семьи.
4. Порядок и способы заключения брака.

Тема 8 «Обязательства»

1. Понятие и классификация обязательств.
2. Исполнение и неисполнение обязательств.
3. Договоры займа и поклажи, права сторон.
4. Консенсуальные и безымянные контракты.
5. Деликтные и квазиделиктные обязательства.

Список литературы:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425186>
2. Зайков А. В. Римское частное право : учебник для академического бакалавриата / А. В. Зайков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441403>
3. Кайнов В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441299>

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

- 1) Предмет римского права.
- 2) Источники римского права.
- 3) Периодизация истории римского права.
- 4) Архаический период в истории римского права. Основные черты.
- 5) Законы XII таблиц – история, содержание, значение.
- 6) Легисакционный процесс.
- 7) *Ius civile* и *ius gentium* – вопросы взаимодействия.
- 8) Предклассический период в истории римского права.
- 9) Преторское право в предклассический период.
- 10) Формулярный процесс. Формула, ее основные и факультативные части.
- 11) Преторская правотворческая деятельность – особенность, формы, значение.
- 12) *Ius civile* и *aequitas* – соотношение понятий и их значение.
- 13) Деятельность юристов предклассического периода.
- 14) Классический период в истории римского права.
- 15) Правотворческая деятельность императоров. Сенатусконсульты.
- 16) Законодательная деятельность Августа.
- 17) Деятельность юристов классического периода – общая характеристика.
- 18) Виды деятельности юристов – *Institutii*, *Responsae*, *Quaestiones*, комментарии.
- 19) «Институции» Гая. Структура и значение.
- 20) *Edictum perpetuum* Юлиана. Структура и значение.
- 21) Римские юридические школы. Прокулианцы и сабинианцы.
- 22) Постклассический период в истории римского права.
- 23) Закон о цитировании юристов, его значение.
- 24) Кодификация римского права при Юстиниане.
- 25) Дигесты Юстиниана, их значение.
- 26) Влияние христианства на развитие римского права.
- 27) Понятие о лицах в римском праве.
- 28) Правоспособность, возможные причины ее утраты.
- 29) Дееспособность, возможные причины ее утраты.
- 30) *Status libertatis*, юридическое положение раба.
- 31) *Status civitatis*, юридическое положение неграждан (*latini*, *peregrini*).
- 32) Брак, понятие, значение, формы.
- 33) Опекa и попечительство.
- 34) Вещи и их классификация в римском праве.
- 35) Понятия материальной и нематериальной вещи в римском праве.
- 36) Классификация *res in commercio*.
- 37) Плодоносящие вещи. Использование плодов и затраты.
- 38) Понятие, объекты и виды собственности в римском праве.
- 39) Первоначальные и производные способы приобретения собственности.
- 40) Защита права собственности в римском праве.
- 41) Владение, его понятие и основные виды.
- 42) Сервитут – понятие, общие принципы, классификация.
- 43) Узуфрукт и квазиузуфрукт.
- 44) Эмфитевзис и суперфиций.
- 45) Залог и ипотека.
- 46) Обязательство: понятие и виды, основания возникновения и прекращения обязательств.
- 47) Перенос и гарантии обязательств.
- 48) Прекращение и неисполнение обязательств.

- 49) Обязательства из законных действий (contractus).
- 50) Обязательства из незаконных действий (delictum) и из квазиделиктов.
- 51) Реальные контракты.
- 52) Вербальные, литтеральные и консенсуальные контракты в римском праве.

ГЛОССАРИЙ

- 1) **Бестелесные вещи** (res incorporales) – в римском правовом сознании не было аналога нашей нематериальной собственности (такой как авторские права). Бестелесные вещи, согласно определению Гая, – права на чужие вещи (узуфрукт, сервитут и т.д.).
- 2) **Бесчестие** (Infamia) – наказание в виде лишения статуса и связанных с ним прав, оформлявшееся в виде capitis diminutio. Выделялось три уровня такого наказания – максимальный (лишение всех гражданских прав и обращение в раба), средний (лишение гражданских прав, но сохранение свободы) и минимальный (лишение какого-то конкретного права, например ius commercii – права заключать сделки). Подобные наказания налагались только при наличии dolus malus – злого умысла в действиях обвиняемого.
- 3) **Вопросы** (Quaestiones) – вид деятельности римских юристов, состоявший в составлении юридических задач для учеников.
- 4) **Империй** – одна из двух форм власти, которой обладали римские чиновники (магистраты). Imperium отличался от potestas тем, что предполагал возможность создания правовых норм и распоряжений, в то время как potestas – только право принуждать к исполнению норм.
- 5) **Институции** (Institutiones) – вид деятельности римских юристов, первые систематические учебники права. Наиболее известны «Институции» Гая.
- 6) **Интердикт** – один из основных инструментов преторской защиты, заключающийся в запрете совершать какое-либо действие или препятствовать иному человеку в совершении им действия (например, запрет приближаться к определенному месту или человеку, строить какое-либо строение вообще или выше определенного и т.д.).
- 7) **Ипотека** (Hypotheca) – происходящая из греческого права форма залога, при которой должник сохранял владельческие права на землю и ее плоды.
- 8) **Манумиссия** – ритуал, сопровождавший прекращение рабского состояния. Традиционными формами манумиссии было отпущение по завещанию, отпущение в суде или внесение раба в цензовый список (с согласия хозяина). В дальнейшем появляются преторские формы манумиссии, которые давали свободу, но не право гражданства. Также существовала манумиссия по закону (например, рабу, спасшему жизнь римского гражданина).
- 9) **Манципация** – в ранней римской правовой практике – ритуал передачи права собственности на вещь, состоявший в «наложении руки». Хотя сам ритуал постепенно исчезает, деление вещей на манципируемые и неманципируемые сохраняется в римском праве (например, срок владельческой давности для манципируемых вещей вдвое выше). Хотя Гай в своих «Институциях» называет манципируемые вещи «наиценнейшими», золото или драгоценные камни в этот список не входили, манципируемыми считались вещи, связанные с сельским хозяйством.
- 10) **Ничейные вещи** (res nullus) – вещи, которые не имеют собственника. В качестве таких понимались дикие животные, враг на войне и т.д. следует отличать их от кладов (вещи, у которой собственник не может быть установлен), оставленной вещи (вещи, которую предыдущий собственник умышленно оставил с целью, чтобы ей завладел первый желающий) и утерянной вещи. Право собственности на ничейную вещь устанавливалось в момент завладения и полностью принадлежало завладевшему.
- 11) **Претор** (Praetor) – римский магистрат, обладавший империем в судебных вопросах.
- 12) **Преторское право** – особая часть римского права, возникшая как итог судебной деятельности преторов. Хотя претор и не мог менять существующие законы, он мог действовать, дополняя или корректируя правовые нормы, утратившие свою актуальность,

- с помощью преторских средств защиты. Преторское право также называли «правом справедливости» (aequitas).
- 13) **Рескрипт** – вид правотворческой деятельности императора, заключающийся в ответе на запрос чиновника по конкретной проблеме.
 - 14) **Сенатусконсульты** – вид правотворческой деятельности Сената, представлявший собой постановления Сената, не проходившие утверждение в народном собрании. Хотя формально они не имели силу закона, таковой статус сообщался им в силу традиции и авторитета.
 - 15) **Сервитут** – форма права на чужие вещи подразумевавшая разрешительное (право прохода, проезда, опоры балки на чужой дом и т.д.) или отрицательное (запрет возводить дом выше определенного этажа) установление. Хотя сервитут и узуфрукт иногда объединяют, их следует различать, так как сервитут относился к вещи, в то время как узуфрукт – к личности узуфруктария.
 - 16) **Суперфиций** – право строительства на чужой земле при условии определенных выплат в пользу собственника земли. При этом, в отличие от нормы классического римского права, согласно которой «все, что на земле, следует земле», собственник земли не приобретал права собственности на воздвигнутое суперфициарием строение.
 - 17) **Узуфрукт** – форма права на чужую вещь, подразумевавшая возможность получения в собственность плодов плодоносящей вещи без распространения права собственности на саму плодоносящую вещь.
 - 18) **Фикция** – один из основных инструментов преторской защиты, состоявший в том, что претор мог из соображений «добра и справедливости» посчитать некую правовую ситуацию существующей, даже если реально она и не существовала (например, рассматривать претендента на наследство как родственника, даже если он фактически родственником не являлся).
 - 19) **Эдикт** – вид распоряжения магистрата (впоследствии – императора) по общим вопросам. Выделялись эдикты по конкретным событиям и годовые эдикты (aeditum annuatum) – программа деятельности магистрата на текущий год. Из последнего юристом Юлианом был сформирован «вечный эдикт» (aeditum perpetuum), ставший обязательным для всех магистратов. Без утверждения Сенатом эдикты императора имели силу только на протяжении его правления.
 - 20) **Эмфитевсис** (иногда – эмфитевзис) – происходящая из греческого права форма аренды земли, подразумевавшая фиксированную выплату в пользу собственника с правом эмфитевта отчуждать участок при условии, что приобретатель будет делать аналогичные выплаты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Римское право» является овладение базовыми знаниями в области цивилистики, необходимыми в профессиональной деятельности любого юриста, составление целостного представления о римском частном праве, как в процессе его исторического становления, так и в его структурно-догматической части. Дисциплина изучает юридическую терминологию римских юристов, структуру системы римского права, влияние римского права на современные правовые системы.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины направлены на приобретение навыков, умений и знаний, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы ,происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Предмет, система и источники римского права	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Круглый стол, диспут
2. Римское право в архаический и предклассический периоды	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, источники (законы 12 таблиц)	Круглый стол, диспут
3. Римское право в классический период	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, источники (Институции Гая, «О законах» Цицерона)	Письменная работа
4. Римское право в постклассический период и при Юстиниане	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Источники (Дигесты Юстиниана)	Круглый стол, диспут
5. Субъекты и объекты права	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Источники (законы 12 таблиц, институции Гая,	Кейс-задача

				Дигесты Юстиниана)	
6. Личное право	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Источники (законы 12 таблиц, институции Гая, Дигесты Юстиниана)	Устный опрос
7. Вещное право	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Источники (законы 12 таблиц, институции Гая, Дигесты Юстиниана)	Круглый стол
8. Обязательства	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Источники (законы 12 таблиц, институции Гая, Дигесты Юстиниана)	Устный опрос
9. Наследственное право	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Источники (законы 12 таблиц, институции Гая, Дигесты Юстиниана)	Письменная работа

Тематический план изучения дисциплины «Римское право»

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ		
РАЗДЕЛ 1 (Модуль 1) ИСТОРИЯ РИМСКОГО ПРАВА							
Тема 1. Предмет, система и источники римского права	23	4	2		2	19	ОПК-4
Тема 2. Римское право в архаический и предклассический периоды	23	4	2		2	19	ОПК-4
Тема 3. Римское право в классический период	23	4	2		2	19	ОПК-4
Тема 4. Римское право в постклассический период и при Юстиниане	23	4	2		2	19	ОПК-4
РАЗДЕЛ 2 (Модуль 2) ДОГМА РИМСКОГО ПРАВА							
Тема 5. Субъекты и объекты права	23	4	2		2	19	ОПК-4
Тема 6. Личное право	23	4	2		2	19	ОПК-4
Тема 7. Вещное право	25	6	2		4	19	ОПК-4
Тема 8. Обязательства	23	4	2		2	19	ОПК-4
Тема 9. Наследственное право	30	8	4		4	22	ОПК-4
Зачет							
Итого по дисциплине	216	42	20	0	22	174	
Зачетных единиц	6						