

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра отраслей права

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся знаний теоретических основ семейного права, норм семейного законодательства, а также усвоение подходов по разрешению проблем, возникающих в правоприменительной практике. Знакомство с курсом позволит студентам выработать свой взгляд на спорные теоретические вопросы, применив весь арсенал знаний теории государства и права, гражданского права и других правовых дисциплин.

Основные задачи дисциплины:

1. Уяснение студентами содержания и назначения брачно-семейных отношений в обществе, их анализ;
2. Совершенствование знаний и умений отграничивать имущественные и личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом, от отношений, регулируемых семейным правом;
3. Овладение навыками разрешения проблем и вопросов, возникающих в сфере брачно-семейных отношений.

1.2. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Семейное право», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. Обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. Своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. Определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. Подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.3. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня освоения учебной дисциплины;

2. Определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;

3. Соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет и метод семейного права	ОПК-2	ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права	устный опрос, сообщения, кейс-задача, решение задач, тестовые задания

			и свободы человека и гражданина ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики	
2.	Семейные правоотношения	ОПК-2	ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы чело-	устный опрос, решение задач, сообщения, круглый стол, тестовые задания

			века и гражданина ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми ак- тами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навы- ками анализа пра- воприменитель- ной и судебной практики	
3.	Брак по семейному праву	ОПК-2	ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисци- плины; источни- ки и нормы, ре- гулирующие брачно- семейные и свя- занные с ними отношения; тео- ретические по- ложения и нор- мы законода- тельства в сфере семейного права ОПК-2.2 Уметь: применять право- вую экспертизу норм российской законодательной базы; ориенти- роваться и привле- кать судебную практику Верхов- ного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях су- дебной практики по вопросам при- менения норм се- мейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство лич- ности, соблюдать и защищать права и свободы чело- века и гражданина	устный опрос, решение задач, сообщения, круг- лый стол, тесто- вые задания

			ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики	
4.	Супружеские правоотношения	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ОПК-2.3 Владеть:</p>	устный опрос, решение задач, подготовка проекта документов, сообщения, тестовые задания

			<p>навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики</p>	
5.	Права и обязанности родителей и детей	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками работы</p>	устный опрос, решение задач, подготовка проекта документов, сообщения, тестовые задания

			с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики	
6.	Алиментные правоотношения	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми ак-</p>	устный опрос, решение задач, подготовка проекта документов, сообщения, тестовые задания

			тами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики	
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками</p>	устный опрос, собеседования, решение задач, тестовые задания

			анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики	
8.	Усыновление (удочерение)	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых</p>	устный опрос, сообщения, тестовые задания

			норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики	
9.	Регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: применять правовую экспертизу норм российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых</p>	устный опрос, сообщения, тестовые задания

			отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 1.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного мате-

	риала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--	--

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет семейного права. История развития семейного права.
2. Метод семейного права.
3. Основные начала и задачи семейного права.
4. Источники семейного права. Аналогия закона и аналогия права.
5. Соотношение семейного и гражданского права

Задачи:

Задача 1

Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. в марте 1995 г., скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю. Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае?

Задача 2

Сорокина и Хвастунов обвенчались, отпраздновали свадьбу и прожили вместе 10 счастливых лет. Однако спустя указанный срок между ними возник конфликт по поводу имущества. Сорокина обратилась в суд с требованием о разделе имущества, указав, что все это время она не имела самостоятельного дохода, поскольку вела домашнее хозяйство, однако имеет право на половину совместно нажитого имущества в силу ст. 33 СК РФ. Обоснованы ли требования Сорокиной?

Задача 3

В орган опеки и попечительства обратились супруги добродомовы с просьбой разъяснить, возможно ли усыновление малолетнего Алексея, оставшегося без попечения родителей и находившегося в медицинском учреждении. Они сообщили, что разговаривали по этому поводу с главным врачом, который категорически возражал против усыновления ими Алексея, ссылаясь на тот факт, что в медицинском учреждении ребенку обеспечивается специальный уход. Какой ответ дали бы вы?

Темы сообщений:

1. Соотношение семейного и гражданского права.
2. Реализация принципов семейного права в нормах семейного законодательства.
3. Семейное право Российской Империи и история развития семейного законодательства в советский период.

Задание: подготовить краткое сообщение

Тестовые задания

1. Семья в семейно-правовом смысле - это:

- а) группа родственников до 4 степени родства;
- б) специфический субъект семейного права;
- в) неправовое понятие – социальная ячейка общества;
- д) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание.**

2. Принципом семейного права не является:

- а) свобода заключения брака;
- б) признание государством фактических брачных отношений;
- в) секуляризация брака;**

d) приоритет семейного воспитания детей.

3. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, то применяют:

a) всеобщую декларацию прав человека;

b) правила международного договора;

c) международные обычаи;

d) семейный кодекс РФ.

Кейс-задача

Тема: «Право и личность»

1. Методическая часть:

- место кейса в структуре учебной дисциплины «Семейное право»

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса:

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуальный подход к обучению студентов, что предполагает построение занятия с учетом жизненного опыта студентов, ценностных ориентиров и сформировавшихся правовых установок.

2. Социальная и научная актуальность кейсового задания, что предполагает обсуждение проблемных тем теории государства и права с учетом их важности для общества и науки.

3. Ценностное (мировоззренческое) осмысление правовых проблем, что предполагает актуализацию ценностного восприятия феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

4. Творческий подход к решению кейсовых заданий. Это означает создание преподавателем доверительной раскрепощенной атмосферы в аудитории, психологической поддержке неуверенных в себе студентов, доброжелательная оценка ответов и предложений со стороны обучающихся.

5. Практическая направленность кейсового задания, что предполагает формирование у студента представлений о должных и не должных моделях поведения в конкретных правовых ситуациях, что является базой для постепенного формирования правовых установок.

6. Гносеологическая направленность кейсового задания. Указанный принцип предполагает формирование у студентов в процессе выполнения задания навыков анализа, сравнения, различения правовых и государственных феноменов.

- задачи по анализу кейс-метода для студентов;

Задачи по анализу кейс-метода для студентов должны четко соответствовать учебной программе и способствовать формированию практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний. При этом отличие кейсового задания от деловой и ролевой игры состоит в том, что студенты в кейсовом задании сами прогнозируют и ищут выход в конфликтно-правовой ситуации.

- пояснительная записка по организации работы над кейс-методом для преподавателя.

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

— ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;

— наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;

—соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;

—создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

2. Сюжетная часть

Рассмотрим включение кейс-методовой ситуации на занятии по дисциплине «Семейное право» по теме: «Прав и личность». Одним из вариантов такой ситуации, вызывающий интерес у студентов, является рассмотрение вопроса связанного с легитимацией действий государственной власти - «Кровная месть». При этом преподавателем в кейс-методовой форме решается задача по раскрытию сущности механизма предполагаемой легитимации.

Описание сценария кейс-методовой ситуации:

Действующие участники: лицо «А» - представитель законодательного органа государства, лицо «В» - представитель российского общества, условный сторонник принятого закона, лицо «С» - представитель общества, противник принятого закона; правозащитник; преподаватель права. Оставшиеся студенты делятся на команды поддержки участников «В» и «С». Студенты вправе подсказывать участнику, которого поддерживают, аргументы для отстаивания своей позиции. Такие «подсказки» также оцениваются преподавателем.

Ситуация может разыгрываться по следующему сюжету: условный законодательный представительный орган государства издает закон о легализации кровной мести. Какая реакция последует со стороны общества?

Предложения студентов группы: «общество положительно встретит данный закон и станет массово применять его в своей жизни», «данный закон будет оценен как аморальный и не будет применяться», «общество продемонстрирует равнодушие к изданию данного закона, т.е. реакция будет минимальной», «часть общества признает закон, а другая часть – нет, что приведет к социальным конфликтам внутри общества». Затем преподаватель зачитывает ст. 20 Конституции РФ - «каждый имеет право на жизнь» - и обращается к группе с вопросом: если обычай (традиция) нарушает право человека на жизнь, что следует признать более ценным – традицию или обычай?

Варианты ответа:

1) «жизнь человека ценнее любых обычаев и традиций»;

2) «обычай наказания преступника самим пострадавшим вернет в общество представление о справедливости как о равной мере за содеянное, что способствует объединению народа».

Преподаватель обращается к правозащитнику: «Какие действия предпримите Вы в данной ситуации?» Варианты ответов: «обращусь в Конституционный Суд РФ с требованием признать данный закон несоответствующим Конституции РФ», «обращусь в суд общей юрисдикции с требованием признания недействительным данный закон», «обращусь в Европейский Суд по правам человека. Преподаватель обращается к лицам «В» и «С» с вопросом: «Какие Ваши действия».

Варианты ответов участника «В»: «буду лично проводить агитацию в поддержку принятого закона», «создам группу активистов для принятия новой Конституции РФ, допускающей кровную месть», «ничего делать не надо, поскольку принятый закон поддерживается принудительной силой государства». Варианты ответов участника «С»: «обращусь в российский или международный суд с требованием признания этого закона неправовым», «закон есть закон, его необходимо признавать независимо от собственной точки зрения», «буду проводить публичные мероприятия против принятого закона».

После определения всех возможных позиций участников правовой ситуации преподаватель подводит итоги, в которых дает оценку качества прозвучавшей аргументации, а также акцентирует внимание студентов на правовых проблемах, которые были выявлены в кейс-методовой ситуации: проблема соотношения права и закона (может ли закон быть неправовым); проблема взаимодействия права, государства и общества; проблема легитимации решений государственной власти; проблема форм и методов защиты права.

3. Информационная часть

Необходимым условием успешного применения кейс-метода является предварительная информация о проблемах теории государства и права, предоставленная студентам в виде практико-ориентированных заданий, решений правовых кроссвордов, проведение ролевых и деловых игр, занятий-диспутов (в том числе посвященных аналитическому разбору отдельных статей в СМИ, проектов отдельных законов, проектов законодательных реформ как в нашей стране, так и в других странах), круглых столов.

Процедура оценивания

1. Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

Тема 2. Семейные правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и виды семейных правоотношений.
2. Структура семейных правоотношений.
3. Осуществление и защиты семейных прав.
4. Сроки в семейном праве.
5. Акты гражданского состояния: понятие и виды

Задачи:

Задача 1

Гражданин П. и гражданка М., знакомые более 10 лет, решили заключить договор по ситуации, описанной ниже. М. была беременна от своего бывшего мужа (с момента развода прошло полгода), но не желала указывать его в актовой записи в качестве отца ребенка. Гражданин П. согласился за вознаграждение на запись себя в качестве отца будущего ребенка гражданки М., но при условии, что она по договору примет на себя обязанность не разглашать факт признания им отцовства. В свою очередь, гражданка М. предложила включить в договор положение о том, что гражданин П. никогда не будет заявлять о своих правах на ребенка, а в будущем — после совершеннолетия ребенка — не будет предъявлять к нему никаких

требований (в т. ч. об алиментировании, если гражданин П. станет нетрудоспособным и нуждающимся). Они обратились за помощью в юридическую консультацию.

Возможно ли возникновение семейных правоотношений на основании такого договора? Какое разъяснение следует дать этим лицам?

Задача 2

Супруги Чебановы после прекращения совместной жизни (брак не расторгнут) составили в простой письменной форме соглашение о месте жительства их детей: четырехлетнего сына Никиты и трех-летней дочери Алины. Согласно условиям соглашения, каждый из детей должен был проживать по полгода с каждым из родителей: Никита с января по июнь должен был проживать с отцом, а Алина — с матерью; затем — 1 июля — детьми предполагалось «обмениваться». 1 января ежегодно должен был быть обратный «обмен». Но 1 июля 2009 г. Чебанова отказалась передать дочь ее отцу. Чебанов обратился в суд с требованием о передаче ему Алины.

Охарактеризуйте правоотношения по воспитанию, возникшие в описанной ситуации. Какое решение должен принять суд?

Задача 3

После трагической гибели брата и его жены Анастасия С. забрала племянника Павла в свою семью. Отношения по воспитанию Павла она юридически закреплять не стала, т. к. через полтора года он уже станет совершеннолетним. Кроме того, документы надо было оформлять в районном центре, находящемся в 55 км от их села, и Анастасии, имеющей месячного ребенка, сложно было заняться этим. Павел, тяжело переживавший смерть родителей, стал замкнутым и озлобленным, постоянно конфликтовал с одноклассниками, а затем вообще перестал ходить в школу. Директор школы обратился в орган опеки и попечительства с просьбой повлиять на сложившуюся ситуацию, а также привлечь Анастасию С. к ответственности за ненадлежащее воспитание Павла.

Оцените ситуацию. Возникло ли семейное правоотношение между тетей и племянником? Кто является лицом, ответственным за воспитание Павла? Можно ли привлечь Анастасию С. к семейно-правовой ответственности? Какой ответ должен дать орган опеки и попечительства директору школы?

Темы сообщений:

1. История возникновения института семьи.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Субъекты и объекты семейного правоотношения.

Тестовые задания:

1. В зависимости от экономического содержания семейные правоотношения бывают:

- а) личные неимущественные и имущественные;
- б) экономические и неэкономические;
- в) нематериальные и материальные;
- г) положительные и отрицательные.

2. Участниками семейных правоотношений не являются:

- а) бабушки (дедушки) и их внуки;
- б) тети (дяди) и их племянники (племянницы);
- в) отчим (мачеха) и пасынок (падчерица);
- г) фактический воспитатель и фактический воспитанник.

3. Близким считается родство:

- а) первой степени;
- б) первой и второй степеней;
- в) первой, второй и третьей степеней;
- г) четырех степеней.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

1. Проблема.
Признание недействительным свидетельства о праве наследования.

2. Концепция диспута

Н. обратилась в суд с иском о признании недействительным свидетельства о праве наследования имущества, оставшегося после смерти ее единокровной сестры Р., ссылаясь на то, что нотариальная контора неосновательно выдала свидетельство лишь на одного А. — полнородного брата Р. Н. воспитывалась в другой семье и отношения с Р. не поддерживала. Аналогичный иск был подан сводным братом Р. Решите спор, по существу.

Процедура оценивания:

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема 3. Брак по семейному праву

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие брака и его признаки.
2. Условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие его заключению.
3. Порядок заключения брака.
4. Признание брака недействительным.
5. Прекращение брака.

Задачи:

Задача 1

А. И. Белова и А. Н. Горячев собирались вступить в брак когда гитлеровские войска оккупировали их родной город Львов. Поскольку орган ЗАГСа был ликвидирован, они обвенчались в церкви. После венчания священник сделал соответствующую запись в приходской книге. После смерти А. Н. Горячева гражданка А. И. Белова обратилась в нотариальную контору по месту открытия наследства с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство. Однако в этом ей было отказано. Нотариус пояснил, что при отсутствии завещания имущество, принадлежавшее умершему гражданину, переходит к лицам, указанным в законе. Поскольку А. И. Белова и А. Н. Горячев не регистрировали брак в органах ЗАГСа, они не являлись супругами. Следовательно, согласно действующему законодательству, А. И. Белова, не может быть наследницей по закону, и к наследованию должна быть призвана сестра умершего В. Н. Горячева.

Что означает понятие "фактические супружеские отношения"?

Задача 2

О. П. Великанова и И. П. Семенов, жители г. Тюмени, обратились в суд по месту своего жительства с жалобой на действия заведующие органом ЗАГСа, находящегося в г. Челябинске. В заявлении они указали, что 15 января 2009 г ими в этот орган ЗАГСа было направлено заказным письмом заявление о вступлении в брак. Однако в назначенный день они не смогли поехать в Челябинск из-за болезни И. П. Семенова и по телефону попросили перенести время государственной регистрации их брака на 1 месяц. Ко вновь назначенному дню регистрации И. П. Семенов выздоровел, но из-за смерти своего отца за 3 дня до этой даты поехал в Челябинск и лично попросил отложить регистрацию его брака с Семеновой еще на 1 месяц. Руководитель органа ЗАГСа отказался еще раз переносить срок государственной регистрации заключения брака, сославшись на ст. 11 СК РФ. По мнению О. П. Великановой и И. П. Семенова, отказ является необоснованным.

Правомерен ли отказ руководителя органа ЗАГСа повторно перенести срок по жалобе? Какое решение по жалобе примет суд?

Задача 3

Супруги Ивановы расторгли брак в органах ЗАГСа 20 января 2007 года. Через месяц гражданке Е. Л. Ивановой стало известно, что на момент заключения брака с ней гражданин К. П. Иванов состоял в зарегистрированном браке с гражданкой В. И. Томиной. Иванова потребовала в судебном порядке признания их брака с Ивановым недействительным. Гражданин Иванов сообщил, что брак с Томиной, был расторгнут задолго до того, как состоялось знакомство с его будущей женой - гражданкой Ивановой, в подтверждение чему он может предъявить решение суда от 26 февраля 1996 г. Органы ЗАГСа по запросу суда сообщили, что ни К. П. Иванова ни В. И. Томина в органе ЗАГСа развод не регистрировали. Возможно ли признание брака недействительным, в связи с указанными обстоятельствами?

Темы сообщений:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Общая характеристика законодательства субъектов по вопросам снижения брачного возраста.
3. Брачный договор. Особенности заключения.

Тестовые задания:

1. Найдите неверное определение брака:

- a) союз между лицами мужского и женского пола;
- b) союз, посредством которого регулируются отношения между полами и определяется положение ребенка в обществе;
- c) союз между мужчиной и женщиной, основанный на его принудительном заключении, имеющий специальную юридическую форму;**
- d) юридический факт, вызывающий возникновение семейно-правовых связей.

2. Гражданский брак — это:

- a) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;**
- b) фактическое совместное проживание мужчины и женщины;
- c) супружеские отношения, не зарегистрированные в органах ЗАГСа;
- d) фактический брак, предусмотренный кодексом 1926 г.

3. Характерным признаком брака является:

- a) совместное проживание супругов;
- b) заключение брака с целью создания семьи;**
- c) медицинское обследование лиц, вступающих в брак;
- d) наличие общего имущества супругов.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

1. Проблема. вопрос о допуске на церемонию бракосочетания родственников.

2. Концепция диспута

Между П., женихом С., и ее отцом сложились неприязненные отношения. Жених, опасаясь публичной ссоры, обратился к работникам ЗАГСа с просьбой не допускать отца С. на церемонию регистрации брака во Дворец бракосочетания. Как должен поступить ЗАГС?

Рассмотрите вариант торжественной и обычной регистрации.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема 4. Супружеские правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основание возникновения супружеского правоотношения.
2. Личные права и обязанности супругов.
3. Имущественные права и обязанности супругов
4. Брачный договор.
5. Ответственность супругов по обязательствам.

Задачи:

1. С. и И. решили зарегистрировать брак. С. настаивал на том, чтобы И. при регистрации брака взяла его фамилию. И. возражала против этого, она хотела сохранить свою фамилию. Заведующая ЗАГСом, принимая от молодых людей заявление о вступлении в брак, предложила взять им двоим двойные фамилии.

Возможно ли это?

Каков порядок присоединения фамилий?

2. Зарегистрировав брак, С. решили отметить это событие в ресторане. После праздничного ужина С. попросила своего мужа отвезти ее домой, к матери, где она была прописана. С. отказался выполнить просьбу своей жены, сославшись на то, что она стала его законной супругой и должна проживать вместе с ним по одному адресу.

Прокомментируйте данную ситуацию.

3. П. обратился в суд с иском о разделе имущества-пианино, мебельного гарнитура, цветного телевизора, библиотеки. П. просил выделить ему большую часть из состава названного имущества, так как его заработок был больше заработка жены. Притом на протяжении 20-летнего совместного проживания она работала всего 5 лет, а остальное время вела домашнее хозяйство и воспитывала детей.

Какое решение должен вынести суд?

Темы сообщений:

1. Личные права супругов: понятие и содержание.
2. Понятие и правовая природа брачного договора.
3. Общее имущество супругов и порядок его раздела.
4. Ответственность супругов по обязательствам.

Подготовка проектов документов:

1. Составьте проект брачного договора.
2. Составьте исковое заявление с требованием о разделе совместно нажитого имущества.

Тестовые задания:

1. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) государственной регистрации брака;
- б) подачи заявления о регистрации брака;
- в) указанного в брачном договоре;
- г) фактического создания семьи.

2. Личным неимущественным правом каждого супруга является:

- а) право на участие в демонстрациях, уличных шествиях;
- б) право на выбор фамилии;
- в) право на заключение брачного договора;
- г) право на раздел супружеского имущества.

3. Каждый из супругов вправе выбирать себе род занятий:

- а) самостоятельно;
- б) по взаимному согласию с другим супругом;
- в) с согласия другого супруга;

d) с согласия семьи.

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Основание возникновения родительских прав и обязанностей.
2. Установление материнства и отцовства.
3. Оспаривание отцовства (материнства).
4. Личные неимущественные и имущественные права ребенка.
5. Права и обязанности родителей.
6. Споры о детях.
7. Лишение и ограничение родительских прав

Задачи:

1. Истица просила суд установить отцом ее дочери Любы, родившейся 5 декабря 2014 года, ответчика С. Ответчик отрицал отцовство, указывая, что у истицы имеется двое детей от другого мужчины, от сожительства с которым мог родиться третий ребенок.

Суд отказал в иске, считая, что факт случайной интимной связи истицы с ответчиком не может служить основанием для установления отцовства.

Правильно ли поступил суд?

2. П. и С. длительное время состояли в фактических брачных отношениях, проживали в одной квартире и вели совместно домашнее хозяйство, имели общий бюджет. В 2013 году у С. родилась дочь. П. не отрицал своего отцовства, пока дочь находилась в роддоме. Однако, когда надо было зарегистрировать в ЗАГСе рождение ребенка, П. отказался признать отцовство и одновременно расстался с С.

Что можно посоветовать в такой ситуации С.?

На чье имя будет записан ребенок?

3. Обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания отцовства К. в отношении ее детей — дочери Тони, 2012 года рождения, и сына Валерия, 2013 года рождения. Заявительница указала, что с 1997 года проживала совместно с К., вела с ним общее хозяйство, но брак между ними зарегистрирован не был. К. - отец ее детей, которых он содержал до наступления смерти -14 декабря 2015 года. Установление данного факта ей необходимо для возбуждения ходатайства о назначении пенсии на детей. Суд заявление оставил без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд?

Темы сообщений:

1. Понятие родительского правоотношения.
2. Ребенок как субъект семейных правоотношений.
3. Установление материнства.
4. Оспаривание отцовства (материнства).
5. Принципы решения родительских прав.
6. Право ребенка на имя.
7. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
8. Основания ограничения родительских прав.

Подготовка проектов документов:

Составьте проект соглашения между отдельно проживающими родителями об определении места жительства ребенка и о порядке общения одного из родителей с ребенком.

Тестовые задания:

1. Согласно конвенции о правах ребенка 1989 г., ребенком является:

- a) каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста;
- b) любое лицо, не достигшее социальной зрелости;
- c) любое лицо до 18 лет, проживающее в семье;
- d) любой субъект, обладающий правами несовершеннолетнего

2. Укажите, какой срок (со дня рождения ребенка) установлен действующим законодательством для регистрации рождения ребенка:

- a) 1 месяц;
- b) 3 месяца;
- c) 6 месяцев;
- d) 1 год.

3. Презумпция отцовства действует:

- a) в случае рождения ребенка в недействительном браке;
- b) в случае рождения ребенка у лиц, находящихся в фактических супружеских отношениях;**
- c) при наличии согласия отца, не состоящего в зарегистрированном браке с матерью ребенка, на установление отцовства;
- d) если мать ребенка не состоит в браке.

Тема 6. Алиментные правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
3. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
4. Особенности взыскания дополнительных расходов на содержание.
5. Обязанность супругов (бывших супругов) по взаимному содержанию.
6. Алиментные обязательства братьев, сестер, бабушек, дедушек и внуков.
7. Обязанности воспитанников, пасынков и падчериц по содержанию своих родственников.
8. Соглашение об уплате алиментов.
9. Порядок взыскания и удержания алиментов

Задачи:

1. Ответчик Х. по судебному решению выплачивает в пользу М. алименты в размере 1/4 заработной платы на содержание дочери Ирины, родившейся 14 июня 2010 г.

5 мая 2012 г. Х. зарегистрировал брак с К. Последняя в июле 2013 г. предъявила мужу иск о взыскании алиментов на содержание дочери Тани, родившейся 15 мая 2012 г., указав, что они разошлись с Х., который не оказывает достаточной помощи на содержание ребенка.

Из предъявленного судебным исполнителем акта видно, что Х. и К. проживают на одной жилплощади в г. Уфе, ведут общее хозяйство и совместно воспитывают ребенка.

Будет ли удовлетворен иск К.?

2. Г. оставил свою жену В. и двоих детей и отказался платить алименты на их содержание. Он заявил, что старшего ребенка не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя и записан в ЗАГСе на имя Г. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит ныне в браке с П. и имеет двоих детей, которых содержит. В. просила суд признать брак Г. с П. недействительным и таким образом освободить Г. от обязанности содержать детей, рожденных в недействительном браке, требовала взыскания алиментов на содержание своих детей.

Будет ли удовлетворен иск В.?

3. Л. выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем, что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, его бывшая жена обратилась в юридическую консультацию за разъяснением, в каком размере и в какой валюте будут выплачиваться алименты.

Какой ответ должен быть дан Л.?

Темы сообщений:

1. Алиментные обязательства между бывшими супругами.
2. Соглашение об уплате алиментов.

Подготовка проектов документов:

1. Составьте проект соглашения об уплате алиментов, плательщиком по которому является один из родителей, а получателем несовершеннолетний ребенок.
2. Составьте проект соглашения об уплате алиментов между бывшими супругами, один из которых является нетрудоспособным и нуждающимся.
3. Составьте проект искового заявления о взыскании алиментов на двух несовершеннолетних детей

Тестовые задания:

1. **Определите, кто из указанных лиц обладает правом на алименты:**
 - а) фактический воспитанник - от фактического воспитателя при отказе фактического воспитателя от его дальнейшего воспитания и содержания;
 - б) фактический воспитатель - от фактического воспитанника;**
 - с) пасынок - от отчима;
 - д) несовершеннолетняя сводная сестра (имеющая только нетрудоспособную мать) - от совершеннолетнего трудоспособного сводного брата.
2. **Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством?**
 - а) простая письменная
 - б) нотариально удостоверенная
 - с) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной**
 - д) верный вариант ответа отсутствует
3. **Каким нормативным актом регулируется порядок взыскания задолженности по алиментам?**
 - а) Федеральным законом от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве»**
 - б) Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»
 - с) Федеральным законом от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»
 - д) Верный вариант ответа отсутствует

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Государственный банк данных о детях: порядок формирования и цели использования.
3. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: виды и их сравнительная характеристика.
4. Опека и попечительство.
5. Приемная семья

Задачи:

1. Родители М. были объявлены без вести пропавшими, а затем умершими. Через 2 года после этого они объявились и узнали, что их сын был усыновлен без их согласия. Имеют ли право родители М. требовать отмены усыновления и возврата ребенка?
2. После смерти родителей над 16-летним Василием Сеницыным было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Василия потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Василий считал, что прежде всего нужно продать два ковра и мебель и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить Василия материально. Они обратились в юридическую консультацию. Какой ответ должен быть дан?

3. К. после смерти родной сестры взяла к себе ее 2-летнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, К. обратилась в юридическую консультацию за советом. Она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания девочке не уделял, уехал в другой город и женился. У К. есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет. К. спрашивает, может ли она удочерить девочку, что для этого необходимо и кто этот вопрос должен решать. Какой ответ она может получить?

Темы сообщений:

1. Приемная семья в Российской Федерации.
2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству субъектов Российской Федерации.
3. Патронатное воспитание.

Тестовые задания:

1. Органы опеки и попечительства - это

- a) органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- b) федеральные органы власти, наделенные законодательством субъект РФ в сфере опеки и попечительства
- c) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- d) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

2. Прочитайте суждения:

1. Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет
2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.

Выберите вариант ответа:

- a) верно только суждение 1
 - b) верно только суждение 2
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения не верны
- 3. Предварительные опека и попечительство регламентируется**
- a) Законом "Об опеке и попечительстве"
 - b) Семейным кодексом РФ
 - c) Гражданским Кодексом РФ
 - d) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ

Тема 8. Усыновление (удочерение)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение и правовые последствия усыновления.
2. Требования, предъявляемые к усыновителю.
3. Условия усыновления.
4. Порядок усыновления. Тайна усыновления.
5. Отмена усыновления.

Темы сообщений:

1. Условия усыновления российских детей в Российской Федерации.
2. Порядок усыновления детей по российскому законодательству.
3. Усыновление детей российскими гражданами и лицами без гражданства.

Тестовые задания:

1. Для усыновления (удочерения) ребенка необходимо решение:
 - a) органа государственной регистрации актов гражданского состояния
 - b) суда об установлении усыновления**
 - c) администрации муниципального образования
 - d) органа опеки и попечительства
2. Усыновителями могут быть все, кроме:
 - a) несовершеннолетних и лишённых родительских прав**
 - b) иностранных граждан
 - c) лиц без гражданства
 - d) верно а и с
3. В соответствии с ПП ВС РФ от 20 апреля 2006 г. N 8 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей" тайна усыновления (удочерения) подразумевает:
 - a) судебное заседание без участия усыновителей
 - b) судебное заседание без участия СМИ
 - c) судебное заседание без участия свидетелей
 - d) закрытое судебное заседание**

Тема 9. Регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коллизионных норм и условия их применения к семейным отношениям.
2. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между супругами при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей, детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
5. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами и лицами без гражданства

Темы сообщений:

1. Порядок заключения браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях
2. Супружеские правоотношения с участием иностранного элемента
3. Порядок расторжения браков с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тестовые задания:

1. Выберите верную трактовку понятия «коллизионная норма»:
 - a) норма, содержащая правило определения права, применимого для регулирования отношений, осложненных иностранным элементом
 - b) норма права, выражение которой сделано в определённой, категоричной форме и не подлежит изменению по инициативе её адресатов
 - c) нормы, которые указывают определённый вариант поведения, но при этом предусматривают самостоятельность адресатов этих норм, позволяя им урегулировать отношения по собственному усмотрению
 - d) верный вариант ответа отсутствует
2. Опираясь на знания действующего законодательства в области семейного права, дополните предложение: «Форма и порядок заключения брака на территории Российской Федерации определяются...»
 - a) законодательством Российской Федерации
 - b) законодательством страны, гражданами которой являются вступающие в брак

- c) законодательством Российской Федерации или законодательством страны, гражданами которой являются вступающие в брак по их выбору
 - d) верный вариант ответа отсутствует
- 3. Какое законодательство применяется при расторжении брака российского гражданина с иностранным гражданином или лицом без гражданства на территории Российской Федерации?**
- a) Российское законодательство
 - b) законодательство страны заключения брака
 - c) законодательство страны, где супруги имеют или имели общее место жительства
 - d) верный вариант ответа отсутствует

4.1. Технология оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя знание студентом учебного и нормативно-правового материала, материалов правоприменительной практики, умение применять необходимые нормы права в конкретных ситуациях. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-15, ПК-16. При подготовке ответа, студенту предоставляется возможность использовать нормативный правовой материал. При проверке задания, оцениваются правильность решения конкретной ситуации, умение применять необходимые нормы права для разрешения рассматриваемой ситуации, излагать необходимые предложения.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное право» (экзамен)

1. Усыновление с участием иностранного элемента.
2. Исковая давность в семейном праве.
3. Раздел общей совместной собственности супругов.
4. Алиментные обязанности алиментнообязанных второй очереди.
5. Применение норм семейного законодательства.
6. Регистрация усыновления.
7. Расторжение брака в суде.
8. Признание брака недействительным.
9. Регистрация брака.
10. Задачи семейного права.
11. Задолженность по алиментам.
12. Алиментные обязанности супругов.
13. Регистрация расторжения брака.
14. Опекa и попечительство.
15. Права и обязанности супругов, родителей и детей с участием иностранного элемента.
16. Предмет семейного права.
17. Добровольный порядок уплаты алиментов.
18. Регистрация смерти.
19. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Приемная семья.
21. Порядок и условия расторжения брака в органах ЗАГСa.
22. Условия заключения брака.
23. Понятие и содержания алиментного обязательства.
24. Регистрация установления отцовства.
25. Перемена фамилии, имени, отчества.
26. Порядок уплаты и взыскания алиментов

27. Понятие брака по семейному праву.
28. Отцовство (признание, установление и оспаривание).
29. Субъекты и объекты семейного правоотношения.
30. Права и обязанности опекунов (попечителей) и подопечных.
31. Лишение родительских прав.
32. Последствия признания брака недействительным.
33. Родство, свойство и их юридическое значение.
34. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Заключение и расторжение брака с участием иностранного элемента.
36. Принципы семейного права.
37. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
38. Удержание алиментов.
39. Понятие и виды семейных правоотношений.
40. Изменение и прекращение алиментных обязательств.
41. Соотношение семейного законодательства с другими законодательствами.
42. История развития семейного права.
43. Собственность супругов.
44. Ответственность супругов по долгам.
45. Споры о детях.
46. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
47. Регистрация рождения.
48. Защита семейных прав.
49. Понятие и виды актов гражданского состояния.
50. Восстановление родительских прав.
51. Отобрание ребенка.
52. Ограничение родительских прав.
53. Сроки в семейном праве.
54. Юридические факты в семейном праве.
55. Права несовершеннолетних детей.
56. Алиментные обязанности родителей и детей.
57. Источники семейного права.
58. Порядок, условия и отмена усыновления.
59. Личные права и обязанности супругов.
60. Закон РФ «Об актах гражданского состояния» от 20.11.97 г.
61. Брачный договор.
62. Аналогия права и аналогия закона в семейном праве.
63. Порядок заключения брака.
64. Судебный порядок взыскания алиментов.
65. Метод семейного права.
66. Права и обязанности родителей.
67. Понятие и условия усыновления.
68. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.