

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**40.03.01 – «Юриспруденция»**

**Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»**

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
40.03.01 – «Юриспруденция»  
Профиль «Государственно-правовой  
профиль»  
\_\_\_\_\_ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

\_\_\_\_\_ И.о. зав. кафедрой М.В. Соколова

Рекомендована решением  
Методического совета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:

\_\_\_\_\_ Е.А. Бережная

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Инклюзия в социальной и профессиональной деятельности» является обучить студента использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Рассмотреть необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
2. Сформировать готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья;
3. Привить принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|
|       |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.    | Актуальные проблемы теории государства и права      | +   |   |   |   | + |
| 2.    | Трудовое право                                      | +   |   |   |   |   |
| 3.    | Юридическая конфликтология                          | +   |   |   |   | + |
| 4.    | Профсоюзное право                                   | +   |   |   |   | + |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

### Компетенции и индикаторы их достижения

| Категория компетенций     | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------------------|---|---|
| Универсальная компетенция | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья<br>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

См. приложение

#### **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

##### **Тема 1. Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью**

Модели инвалидности в истории развития общества. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности. Новая социальная реальность как вызов внутренней политики по отношению к социально ослабленным группам населения. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности. Профессиональная подготовка кадров для работы с людьми с инвалидностью в контексте сетевого взаимодействия вуза и работодателя.

##### **Тема 2. Научные основы реабилитационных и интегративных практик**

Нарушение, интеграция, инклюзия: определение научных понятий в контексте психолого-педагогических исследований. Индивидуалистическая, интерактивная, общественная, системная позиции в современной гуманитарной науке. Научные концепции интеграции как результата реабилитации людей с инвалидностью: образовательно-деятельностная (Г.Фойзер), социально-экологическая (А.Зандер), коммуникативная (Г.Райзер) и антрополого-этическая (О.Шпек, У.Хэберлин).

##### **Тема 3. Социально-реабилитационные практики**

Понятие психолого-педагогической реабилитации. Психолого-педагогические практики в работе с детьми и взрослыми с ограничениями в жизнедеятельности. Критерии успешности реабилитации. Социальный патронаж семьи с особым ребенком: функции, принципы этапы. Социокультурные и профессионально-трудовые реабилитационные практики в работе с молодыми инвалидами.

##### **Тема 4. Инклюзивные образовательные практики**

Инклюзия до школы: интеграция детей дошкольного возраста. Особенности работы воспитателя с особыми детьми, их родителями. Конфликты в интегрированных группах. Оценка качества деятельности детского сада с интегрированными группами.

Инклюзивные практики в школе: организация совместного обучения. Условия успешного совместного обучения с разными возможностями в школе. Формы и принципы совместного обучения. Дистанционное образование для детей с инвалидностью. Инклюзивные идеи Закона «Об образовании в РФ»

Реабилитационно-инклюзивные практики в профессиональном образовании. Возможности и проблемы получения профессионального образования в России. Понятие поддерживающего трудоустройства. Факторы эффективности профессионально-трудовой интеграции.

##### **Тема 5. Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью**

Стимулирование социальной активности и коллективной идентичности взрослых людей с инвалидностью. Развитие общественных движений в Российской Федерации и региональный опыт социального партнерства. Идеология и практика независимой жизни:

программы организаций по работе с инвалидами. Сопровождаемое жизнеустройство как форма преодоления социального исключения семей, имеющих детей с особыми потребностями: классификация альтернативных форм, условия реализации.

## 6. План практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям   | Формируемые компетенции | Формы контроля усвоения знаний           |
|-------|--|--|-------------------------|--|
| 1.    | Тема 1. Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью | <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности.</li> <li>2. Существенные изменения в социальной реальности как основа для реформирования социальной политики.</li> <li>3. Модели социальной политики.</li> <li>4. Модель развития человеческого капитала.</li> <li>5. Новые профессиональные стандарты в социальной сфере.</li> <li>6. Профессиональные принципы социальной работы с семьями, имеющими особых детей.</li> <li>7. Сетевая модель организации профессионального социального образования.</li> </ol> <p>Литература 1-3.</p> | УК-9                    | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 2.    | Тема 2. Научные основы реабилитационных и интегративных практик                  | <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «нарушения», «интеграция», «инклюзия».</li> <li>2. Условия успешной инклюзии.</li> <li>3. Образовательно-деятельностная концепция интеграции (Г.Фойзер).</li> <li>4. Социально-экологическая концепция интеграции (А.Зандер).</li> <li>5. Коммуникативная концепция интеграции (Г.Райзер).</li> <li>6. Антрополого-этическая концепция интеграции (О.Шпек, У.Хэберлин).</li> </ol> <p>Литература 1-3.</p>   | УК-9                    | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 3.    | Тема 3. Социально-реабилитационные   | <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности жизненного</li> </ol>   | УК-9                    | Сообщения, презентации,                  |

|    |  |   |      |  |
|----|--|---|------|--|
|    | практики                                     | <p>мира человека с ограничениями в жизнедеятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Модель обработки кризиса родителей ребенка с инвалидностью Э.Шухардт.</li> <li>3. Основные задачи семейного воспитания ребенка с особыми потребностями.</li> <li>4. Реабилитация: антропологичность, динамичность, механизмы, этапы.</li> <li>5. Формы социального патронажа семьи с особым ребенком.</li> <li>6. Этапы социального патронажа.</li> <li>7. Особенности социокультурных практик людей с инвалидностью.</li> <li>8. Условия успешной социокультурной реабилитации.</li> <li>9. Профессиональные реабилитационные практики в социальной реабилитации людей с инвалидностью.</li> <li>10. Комплексный подход к организации социально-трудовой реабилитации.</li> </ol> <p>Литература 1-3.</p> |      | работа в группах                         |
| 4. | Тема<br>Инклюзивные образовательные практики | 4. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация предметно-пространственной среды в интеграционной детской группе.</li> <li>2. Базовые идеи интегрированного воспитания (Г.Фойзер, Г.Райнер, В.Диханс).</li> <li>3. Конфликты в детской интегрированной группе.</li> <li>4. Условия успешного совместного обучения с разными возможностями в школе.</li> <li>5. Формы совместного обучения с разными возможностями в</li> </ol>   | УК-9 | Сообщения, презентации, работа в группах |

|    |  |  |      |  |
|----|--|--|------|--|
|    |  | <p>школе..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Принципы совместного обучения с разными возможностями в школе.</li> <li>7. Дистанционное образование для детей с инвалидностью.</li> <li>8. Инклюзивные идеи Закона «Об образовании в РФ».</li> <li>9. Возможности и проблемы получения профессионального образования в России.</li> <li>10. Понятие поддерживающего трудоустройства.</li> <li>11. Факторы эффективности профессионально-трудовой интеграции.</li> </ol> <p>Литература 1-3.</p> |      |  |
| 5. | Тема 5. Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью | <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное партнерство как показатель гражданской зрелости общества.</li> <li>2. Региональный опыт социального партнерства в РФ.</li> <li>3. Международное некоммерческое движение «Абилимпикс».</li> <li>4. Деятельность общественных организаций по защите детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Литература 1-3.</p>  | УК-9 | Сообщения, презентации, работа в группах |

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации рабочей программы могут быть применены электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

| Методы / Формы                           | Лекции (Л) | Семинарские занятия (С) |
|--|------------|-------------------------|
| Диалого-дискуссионное обсуждение проблем | +          | +                       |
| Работа в команде                         |            | +                       |
| Case-study                               |            | +                       |

## 8. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Содержание самостоятельной работы студентов  | Формируемые компетенции | Форма отчетности студента                |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1.    | Тема 1. Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью                                 | УК-9                    | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 2.    | Тема 2. Научные основы реабилитационных и интегративных практик  | УК-9                    | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 3.    | Тема 3. Социально-реабилитационные практики  | УК-9                    | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 4.    | Тема 4. Инклюзивные образовательные практики   | УК-9                    | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 5.    | Тема 5. Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью | УК-9                    | Сообщения, презентации, работа в группах |

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
2. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>
3. *Фурьева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

### б) Дополнительная литература:



1. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
2. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

#### **в) Лицензионное программное обеспечение**

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

#### **г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;

- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

### **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество,

ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

### **Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. Традиционные модели инвалидности.
2. Посттрадиционные модели инвалидности.
3. Существенные изменения в социальной реальности как основа для реформирования социальной политики.
4. Модели социальной политики.
5. Модель развития человеческого капитала.
6. Новые профессиональные стандарты в социальной сфере.
7. Профессиональные принципы социальной работы с семьями, имеющими особых детей.
8. Сетевая модель организации профессионального социального образования.
9. Понятия «нарушения», «интеграция», «инклюзия».
10. Условия успешной инклюзии.
11. Образовательно-деятельностная концепция интеграции (Г.Фойзер).
12. Социально-экологическая концепция интеграции (А.Зандер).
13. Коммуникативная концепция интеграции (Г.Райзер).
14. Антрополого-этическая концепция интеграции (О.Шпек, У.Хэберлин).
15. Особенности жизненного мира человека с ограничениями в жизнедеятельности.
16. Модель обработки кризиса родителей ребенка с инвалидностью Э.Шухардт.
17. Основные задачи семейного воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Реабилитация: антропологичность, динамичность, механизмы, этапы.
19. Формы социального патронажа семьи с особым ребенком.
20. Этапы социального патронажа.
21. Особенности социокультурных практик людей с инвалидностью.
22. Условия успешной социокультурной реабилитации.
23. Профессиональные реабилитационные практики в социальной реабилитации людей с инвалидностью.
24. Комплексный подход к организации социально-трудовой реабилитации.
25. Организация предметно-пространственной среды в интеграционной детской группе.
26. Базовые идеи интегрированного воспитания (Г.Фойзер, Г.Райнер, В.Диханс).
27. Конфликты в детской интегрированной группе.
28. Условия успешного совместного обучения с разными возможностями в школе.
29. Формы совместного обучения с разными возможностями в школе.
30. Принципы совместного обучения с разными возможностями в школе.
31. Дистанционное образование для детей с инвалидностью.
32. Инклюзивные идеи Закона «Об образовании в РФ».
33. Возможности и проблемы получения профессионального образования в России.
34. Понятие поддерживающего трудоустройства.
35. Факторы эффективности профессионально-трудовой интеграции.
36. Социальное партнерство как показатель гражданской зрелости общества.
37. Региональный опыт социального партнерства в РФ.

38. Международное некоммерческое движение «Абилимпикс».
39. Деятельность общественных организаций по защите детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Принципы выбора темы работы. Студент может выбрать любую тему.**

**Требования к оформлению контрольной работы** подробно представлены в Положении о бюро контрольных работ, размещенном на сайте Университета в личном кабинете на странице в Системе поддержки самостоятельной работы студентов **ПОЛОЖЕНИЕ О БЮРО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ \_ для работ студентов заочной формы обучения.**

**Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины   | Код формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения  | Наименование оценочного средства         |
|-------|--|-----------------------------|---|--|
| 1     | Тема 1. Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью | УК-9                        | УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья<br>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 2     | Тема 2. Научные основы реабилитационных и интегративных практик                  | УК-9                        | УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья<br>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и  | Сообщения, презентации, работа в группах |

|   |  |      |   |  |
|---|--|------|---|--|
|   |  |      | безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |  |
| 3 | Тема 3. Социально-реабилитационные практики  | УК-9 | УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья<br>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 4 | Тема 4. Инклюзивные образовательные практики   | УК-9 | УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья<br>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Сообщения, презентации, работа в группах |
| 5 | Тема 5. Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью | УК-9 | УК- 9.1. Знать: необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК- 9.2. Умеет: проявлять готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья<br>УК – 9.3. Владеет: принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной  | Сообщения, презентации, работа в группах |

|   |  |  |  |       |
|---|--|--|--|-------|
|   |  |  | интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. |       |
| <b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b> |  |  |  | Зачет |

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания**

### **Критерии оценивания (зачтено)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

## **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

### **Тестовые материалы**

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

#### **ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 30
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 30
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
  - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
  - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
  - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
  - Отлично – 90% и более правильных ответов

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

40. Традиционные модели инвалидности.
41. Посттрадиционные модели инвалидности.
42. Существенные изменения в социальной реальности как основа для реформирования социальной политики.
43. Модели социальной политики.



44. Модель развития человеческого капитала.
45. Новые профессиональные стандарты в социальной сфере.
46. Профессиональные принципы социальной работы с семьями, имеющими особых детей.
47. Сетевая модель организации профессионального социального образования.
48. Понятия «нарушения», «интеграция», «инклюзия».
49. Условия успешной инклюзии.
50. Образовательно-деятельностная концепция интеграции (Г.Фойзер).
51. Социально-экологическая концепция интеграции (А.Зандер).
52. Коммуникативная концепция интеграции (Г.Райзер).
53. Антрополого-этическая концепция интеграции (О.Шпек, У.Хэберлин).
54. Особенности жизненного мира человека с ограничениями в жизнедеятельности.
55. Модель обработки кризиса родителей ребенка с инвалидностью Э.Шухардт.
56. Основные задачи семейного воспитания ребенка с особыми потребностями.
57. Реабилитация: антропологичность, динамичность, механизмы, этапы.
58. Формы социального патронажа семьи с особым ребенком.
59. Этапы социального патронажа.
60. Особенности социокультурных практик людей с инвалидностью.
61. Условия успешной социокультурной реабилитации.
62. Профессиональные реабилитационные практики в социальной реабилитации людей с инвалидностью.
63. Комплексный подход к организации социально-трудовой реабилитации.
64. Организация предметно-пространственной среды в интеграционной детской группе.
65. Базовые идеи интегрированного воспитания (Г.Фойзер, Г.Райнер, В.Диханс).
66. Конфликты в детской интегрированной группе.
67. Условия успешного совместного обучения с разными возможностями в школе.
68. Формы совместного обучения с разными возможностями в школе..
69. Принципы совместного обучения с разными возможностями в школе.
70. Дистанционное образование для детей с инвалидностью.
71. Инклюзивные идеи Закона «Об образовании в РФ».
72. Возможности и проблемы получения профессионального образования в России.
73. Понятие поддерживающего трудоустройства.
74. Факторы эффективности профессионально-трудовой интеграции.
75. Социальное партнерство как показатель гражданской зрелости общества.
76. Региональный опыт социального партнерства в РФ.
77. Международное некоммерческое движение «Абилимпикс».
78. Деятельность общественных организаций по защите детей с ограниченными возможностями здоровья.

## ГЛОССАРИЙ

**Агнозия зрительная** - неспособность распознавать визуальные объекты, также называется оптической агнозией.

**Адаптация зрительная** - приспособление зрительного анализатора к уровню яркости световых (цветовых) раздражителей, приводящих к изменениям световой (цветовой) чувствительности.

**Аккомодация глаза** - процесс изменения преломляющей силы глаза при зрительном восприятии предметов, находящихся на различных расстояниях от него.

**Амблиопия** - понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения.

**Анализатор** (от греч. analysis - разложение, расчленение) - сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Автономная органическая система, обеспечивающая прием и переработку специфической (т. е. в рамках одной модальности – слуховой, зрительной и т. д.) сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через ЦНС. Состоит из трех морфофункционально различных отделов: рецепторы в различных органах чувств, проводящие нервные волокна и корковый конец анализатора в коре головного мозга. Термин введен И. П. Павловым.

**Аномалии рефракции** - отклонения в преломляющей способности глаза.

**Атрофия зрительного нерва** - деструкция волокон зрительного нерва с его атрофией, обусловленная воспалительным или дегенеративным процессом: проявляется снижением или утратой зрения.

**Брайля шрифт** - рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых, разработанный в 1829 г. франц. слепым тифлопедагогом Л. Брайлем (Braille). Основой шрифта являются различные комбинации выпуклых точек (от одной до шести), передающие изображения букв алфавита, цифр, знаков препинания, нотных знаков и т.д. Шрифт признан универсальным и распространен во всем мире.

**Бинокулярное восприятие** - зрительное восприятие объёмной (рельефной) формы цветов. Осуществляется главным образом благодаря бинокулярному зрению, т.е. видению обоими глазами.

**Вторичные отклонения** – возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

**Дефицитарное развитие** – патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

**Диагноз** (от греч. diagnosis - распознавание) - констатация изучаемого процесса, состояния, явления. В медицине - заключение о наличии заболевания, его причинах, степени выраженности, форме течения и сохранности защитных сил организма.

**Диоптрия** – единица измерения преломляющей силы оптической системы, соответствующая преломляющей силы линзе с фокусным расстоянием в 1 метр.

**Зрение** - функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излучённого или отражённого различными объектами.

**Инклюзивное высшее образование** – обеспечение равного доступа к высшему образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ссылка на Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 2, пункт 27)

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181).

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования; ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; взрослый - лицо, достигшее возраста восемнадцати лет.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 16 лет устанавливается категория "ребенок - инвалид". (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181).

**Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с ОВЗ в процессе обучения.

**Осязание** - основной вид контактной чувствительности, с помощью которой человек воспринимает действующие на него предметы

**Патогенез** – раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

**Первичный дефект** – нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

**Периферическое зрение** - зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высоко светочувствительные клетки, т.е. палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.

**Поле зрения** - участок пространства, который может воспринимать глаз при своём движении и фиксированном положении головы.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 79, пункт 3).

**Утомление зрения (астенопия)** - проявляется в субъективных жалобах на чувство утомления, тяжести, боли в глазах и голове, расплывание контуров, двоение (диплопия) изображений. Выражается в снижении работоспособности светоощущающего, нервного и двигательного аппаратов органа зрения.

**Цветощущение** - способность зрительного анализатора посредством цветовоспринимающих фоторецепторов воспринимать и дифференцировать основные и промежуточные цвета спектра.

**Этиология** (от греч. aitia - причина, logos - учение) - наука о причинах болезней (патологических состояний).

**Этиопатогенез** (от греч. aitia - причина, pathos - болезнь, genesis - происхождение, развитие) - совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Инклюзия в социальной и профессиональной деятельности» является обучить студента использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет**.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами действительности.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;

- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи, мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

| Тема занятия   | Виды учебных занятий | Способы учебной деятельности | Методы обучения, формы педагогического общения                        | Средства обучения  | Формы контроля      |
|--|----------------------|------------------------------|---|--|---------------------|
| 1  | 2                    | 3                            | 4   | 5  | 6                   |
| Тема 1. Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью | Лекция / семинар     | коллективный                 | лекция, рассказ объяснительно иллюстративный, монолог, внешний диалог | Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства | доклад, реферат     |
| Тема 2. Научные основы реабилитационных и интегративных практик                  | Лекция / семинар     | коллективный                 | лекция, рассказ объяснительно иллюстративный, монолог, внешний диалог | Учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства | теоретический зачет |
| Тема 3.  | Лекция               | коллектив                    | лекция, рассказ   | Учебно-  | доклад,             |

|  |                  |              |   |  |                     |
|--|------------------|--------------|---|--|---------------------|
| Социально-реабилитационные практики  | / семинар        | ный          | объяснительно иллюстративный, монолог, внешний диалог                 | наглядные пособия, организационно педагогические средства        | реферат             |
| Тема 4. Инклюзивные образовательные практики   | Лекция / семинар | коллективный | лекция, рассказ объяснительно иллюстративный, монолог, внешний диалог | Учебно-наглядные пособия, организационно педагогические средства | теоретический зачет |
| Тема 5. Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью | Лекция / семинар | коллективный | лекция, рассказ объяснительно иллюстративный, монолог, внешний диалог | Учебно-наглядные пособия, организационно педагогические средства | теоретический зачет |



**Тематический план изучения дисциплины  
«Инклюзия в социальной и профессиональной деятельности»**

С 2022 года набора

очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего     | Трудоемкость по дисциплине |           |            |           | CP        | Формируемые компетенции |
|--|-----------|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
|  |           | Контакт .раб               | в т.ч.    |            |           |           |                         |
|  |           |                            | лекции    | Подгр./лаб | Пр/ Сем   |           |                         |
| Тема 1. Социально-политические и кадровые основы работы с людьми с инвалидностью                                 | 13        | 7                          | 2         |            | 3         | 8         | УК-9                    |
| Тема 2. Научные основы реабилитационных и интегративных практик  | 13        | 7                          | 2         |            | 3         | 8         | УК-9                    |
| Тема 3. Социально-реабилитационные практики  | 14        | 8                          | 2         |            | 4         | 8         | УК-9                    |
| Тема 4. Инклюзивные образовательные практики   | 17        | 10                         | 4         |            | 4         | 9         | УК-9                    |
| Тема 5. Социальное партнерство как условие эффективной социализации и социальной адаптации людей с инвалидностью | 15        | 8                          | 2         |            | 4         | 9         | УК-9                    |
| Зачет  |           |                            |           |            |           |           |                         |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>72</b> | <b>30</b>                  | <b>12</b> | <b>-</b>   | <b>18</b> | <b>42</b> |                         |
| Зачетных единиц  | 2         |                            |           |            |           |           |                         |