

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра отраслей права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исследовательской деятельности юриста»

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 – «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

_____ Зав. кафедрой О.Н.Громова

Рекомендована решением
Методического совета

« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:

_____ Громова О.Н.

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности юриста» является формирование исследовательских знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное включение студентов в юридическую практику.

Основные задачи дисциплины:

- совершенствование способностей понимать науку и научные исследования;
- расширение, систематизация, закрепление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний в практической деятельности;
- развитие навыков сбора, обработки, анализа и презентации информации по различным отраслям юриспруденции;
- понимание научных методов познания и преобразования действительности;
- совершенствование способностей четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по актуальным вопросам специальности;
- предоставление возможности самоутвердиться, самореализоваться в избранном направлении научно-практической деятельности, раскрыть свои возможности, культуру мышления, кругозор, широту и глубину обобщений, способность применять полученные в университете знания и умения в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Административное право	+	+	+	+
2.	Земельное право	+	+	+	+
3.	Нотариат	+	+	+	+
4.	Адвокатура	+	+	+	+
5.	Наследственное право	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Знать: юридическую терминологию в соответствующей профессиональной деятельности; ОПК-5.2 Уметь: использовать правовые термины в соответствии с областью юридической деятельности; ОПК-5.3 Владеть: навыками грамотного построения юридической речи

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) Общие условия подготовки научной работы по теме исследования

Тема 1. Введение в предмет.

Тема научной работы и этапы ее выполнения

Актуальность, цели и задачи учебной дисциплины. Курсовые работы, выпускные квалификационные работы, научные статьи как самостоятельные практико-ориентированные исследования, направленные на постановку и решение актуальных проблем юридической практики и характеризующие уровень профессиональной подготовки выпускника вуза.

Руководство курсовыми работами, выпускными квалификационными работами, написанием научных статей. Контроль выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, написания научных статей. Основные требования к курсовым работам, выпускным квалификационным работам, научным статьям.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) Структура и содержание материалов исследования

Тема 2. Вводная часть работы по теме исследования

Разработка структуры исследования.

Введение исследования как одного из его основных элементов. Актуальность темы исследования. Способы обоснования актуальности темы исследования. Проблема по теме исследования. Формулировка цели и задач по теме исследования. Понятие объекта исследования, его признаки и характеристика. Предмет исследования – как составная часть объекта. Соотношение объекта и предмета исследования. Степень разработанности темы. Методы исследования. База исследования. Практическая значимость работы по теме исследования.

Тема 3. Структура работы

Основная часть курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей. Требования к содержанию глав, параграфов и заключения.

РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) Процесс исследования

Тема 4. Методы получения эмпирической информации

Определение ключевых операционных понятий темы исследования.

Методы анализа научных концепций, специальной научной и справочной литературы, нормативно-правовых документов, достоверного фактического материала из практической деятельности.

Тема 5. Сбор и анализ соответствующей информации

Процедура сбора, обработки, анализа, и презентации информации о проблемах отдельных отраслей права. Диагностика проблемных вопросов отдельных отраслей права.

Тема 6. Исследовательская программа

Исследовательская программа как логическая организация процесса познания и как документ упорядочения целей, границ, стадий, процедур, средств и методов исследования.

Тема 7. Содержательные и организующие компоненты практической части исследования

Основные этапы разработки практической части исследования.

Анализ проблемного вопроса: описание и характеристика, их цели, задачи, ресурсы; отображение хода разрешения проблемы; предложения по разрешению проблемного вопроса.

Содержательные и организующие компоненты программы: организационные, правовые, финансовые, информационные, материально-технические и иные ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы; конкретные мероприятия, которые направлены на увеличение конструктивного решения проблемы и минимизацию деструктивных результатов.

РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). Результаты исследования

Тема 8. Работа над выводами

Варианты основных результатов исследования: обоснование, характеристика проблемного вопроса, пути и условия разрешения проблемы, результаты анализа, обоснование программы разрешения проблемы.

Требования к формулировке выводов, выносимых на защиту.

Тема 9. Работа над текстом

Оформление исследования

Общие принципы построения текста курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика.

Требования к оформлению текста курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей, таблиц, схем и иллюстративного материала, списка литературы. Цитирование и оформление ссылок и сносок.

Требования к оформлению приложений.

Тема 10. Процедура предзащиты и защиты курсовых работ и выпускных квалификационных работ

Процедура предзащиты и защиты. Подготовка презентации и речи на защиту. Критерии оценки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	<i>Тема 2.</i> Вводная часть работы по теме исследования	1.Разработка структуры исследования. 2.Введение исследования как одного из его основных элементов. 3.Актуальность темы исследования. 4.Способы обоснования актуальности темы исследования. 5. Проблема по теме исследования. 6.Формулировка цели и задач по теме исследования. 7.Понятие объекта исследования, его признаки и характеристика. 8.Предмет исследования – как составная часть объекта. 9.Соотношение объекта и предмета исследования. 10.Степень разработанности темы. 11.Методы исследования. 12.База исследования. 13.Практическая значимость работы по теме исследования.	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач.
2.	<i>Тема 3.</i> Структура работы	1.Основная часть курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей. 2.Требования к содержанию глав, параграфов и заключения.	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
3.	<i>Тема 4.</i> Методы получения эмпирической информации	1.Определение ключевых операционных понятий темы исследования. 2.Методы анализа научных концепций, специальной научной и справочной литературы, нормативно-правовых документов, достоверного фактического материала из практической деятельности.	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
4.	<i>Тема 5.</i> Сбор и анализ соответствующей информации	1.Процедура сбора, обработки, анализа, и презентации информации о проблемах отдельных отраслей права. 2.Диагностика проблемных вопросов отдельных отраслей права.	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
5.	<i>Тема 7.</i> Содержательные и	1.Основные этапы разработки практической части исследования. 2.Анализ проблемного вопроса: описание	ОПК-5	Устный опрос, доклады,

	организующие компоненты практической части исследования	и характеристика, их цели, задачи, ресурсы; отображение хода разрешения проблемы; предложения по разрешению проблемного вопроса. 3. Научные методы познания и преобразования действительности. 4. Содержательные и организующие компоненты программы. 5. Организационные, правовые, финансовые, информационные, материально-технические и иные ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы. 6. Конкретные мероприятия, направленные на увеличение конструктивного решения проблемы и минимизацию деструктивных результатов.		круглый стол, обсуждение ситуационных задач
6.	<i>Тема 8.</i> Работа над выводами	1. Варианты основных результатов исследования: обоснование, характеристика проблемного вопроса, пути и условия разрешения проблемы, результаты анализа, обоснование программы разрешения проблемы. 2. Требования к формулировке выводов, выносимых на защиту.	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
7.	<i>Тема 9.</i> Работа над текстом. Оформление исследования	1. Общие принципы построения текста курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей. 2. Рубрикация текста. 3. Методика изложения содержания и стилистика. 4. Требования к оформлению текста курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей, таблиц, схем и иллюстративного материала, списка литературы. 5. Цитирование и оформление ссылок и сносок. 6. Требования к оформлению приложений.	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
8.	<i>Тема 10.</i> Процедура предзащиты и защиты курсовых работ и выпускных квалификационных работ	1. Процедура предзащиты и защиты. 2. Подготовка презентации и речи на защиту. 3. Критерии оценки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Дискуссия	+	+
Работа в команде		+
Поисковый метод	+	+
Проектный метод	+	+
Исследовательский метод		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.1	<p><i>Тема 2.</i> Вводная часть работы по теме исследования</p> <p>1.Разработка структуры исследования.</p> <p>2.Введение исследования как одного из его основных элементов.</p> <p>3.Актуальность темы исследования.</p> <p>4.Способы обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>5. Проблема по теме исследования.</p> <p>6.Формулировка цели и задач по теме исследования.</p> <p>7.Понятие объекта исследования, его признаки и характеристика.</p> <p>8.Предмет исследования – как составная часть объекта.</p> <p>9.Соотношение объекта и предмета исследования.</p> <p>10.Степень разработанности темы.</p> <p>11.Методы исследования.</p> <p>12.База исследования.</p> <p>13.Практическая значимость работы по теме исследования.</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.3	<p><i>Тема 3.</i> Структура работы</p> <p>1.Основная часть курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей.</p> <p>2.Требования к содержанию глав, параграфов и заключения.</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
3.3	<p><i>Тема 4.</i> Методы получения эмпирической информации</p> <p>1.Определение ключевых</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	<p>операционных понятий темы исследования.</p> <p>2.Методы анализа научных концепций, специальной научной и справочной литературы, нормативно-правовых документов, достоверного фактического материала из практической деятельности.</p>		
3.4	<p><i>Тема 5. Сбор и анализ соответствующей информации</i></p> <p>1.Процедура сбора, обработки, анализа, и презентации информации о проблемах отдельных отраслей права.</p> <p>2.Диагностика проблемных вопросов отдельных отраслей права.</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
3.7	<p><i>Тема 7. Содержательные и организующие компоненты практической части исследования</i></p> <p>1.Основные этапы разработки практической части исследования.</p> <p>2.Анализ проблемного вопроса: описание и характеристика, их цели, задачи, ресурсы; отображение хода разрешения проблемы; предложения по разрешению проблемного вопроса.</p> <p>3. Научные методы познания и преобразования действительности.</p> <p>4. Содержательные и организующие компоненты программы.</p> <p>5.Организационные, правовые, финансовые, информационные, материально-технические и иные ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы.</p> <p>6.Конкретные мероприятия, направленные на увеличение конструктивного решения проблемы и минимизацию деструктивных результатов.</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
4.8	<p><i>Тема 8. Работа над выводами</i></p> <p>1.Варианты основных результатов исследования: обоснование, характеристика проблемного вопроса, пути и условия разрешения проблемы, результаты анализа, обоснование программы разрешения проблемы.</p> <p>2.Требования к формулировке выводов, выносимых на защиту.</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
4.9	<p><i>Тема 9. Работа над текстом.</i></p> <p>Оформление исследования</p> <p>1.Общие принципы построения текста курсовых работ, выпускных</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	<p>квалификационных работ, научных статей.</p> <p>2.Рубрикация текста.</p> <p>3.Методика изложения содержания и стилистика.</p> <p>4.Требования к оформлению текста курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей, таблиц, схем и иллюстративного материала, списка литературы.</p> <p>5.Цитирование и оформление ссылок и сносок.</p> <p>6.Требования к оформлению приложений.</p>		
4.10	<p><i>Тема 10.</i> Процедура предзащиты и защиты курсовых работ и выпускных квалификационных работ</p> <p>1.Процедура предзащиты и защиты.</p> <p>2.Подготовка презентации и речи на защиту.</p> <p>3.Критерии оценки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.</p>	ОПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (опросы, экспресс-опросы, презентации).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

- Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: [б. и.], 2009. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917315>
- Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебное пособие / Н.М. Розанова. — М.: КноРус, 2016. — Режим доступа: <http://book.ru/book/919205>

б) Дополнительная литература

- Краевский, В. В. Методология научного исследования: пособие для студ. гуманитар. н-тов / В. В. Краевский; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2001.
- Ли, Г. Т. Основы научных исследований: учебно-методический комплекс / Г. Т. Ли. – М.: Русайнс, 2017. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/921283>

3. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/449822>
4. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и методология: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - М. : Дом интеллект. кн., 1998. - 280 с.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие [для вузов] / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. - М.: Дашков и К', 2010. – 243 с.

в) Периодические издания

1. Государство и право: научно-теоретический журнал /Институт государства и права РАН. – ISSN 1026-9452
2. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – ISSN 0869-3617
3. Социологические исследования = Социс: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук/ Рос. Акад. наук. Отд-ние обществ. наук, Ин-т социологии ФНИСЦ РАН; Гл. ред.: Ж.Т. Тощенко. - М.: Наука.- ISSN 0132-1625.

Периодические издания открытого доступа

1. Журнал российского права: научно-практический журнал / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; гл. ред. Т.Я. Хабриева. – Архив номеров. - ISSN 2500-4298 (online). – Режим доступа: <https://jrpnorma.ru/>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «ВООК» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать, во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке. Ведь студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщенный лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса. Во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на семинарском (практическом) занятии, курсовой работы, решении индивидуального домашнего задания и т. д. В этом смысле СРС является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку курсовой работы;
- подготовку к защите курсовой работы, к зачету по дисциплине.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка домашних заданий;
- подготовка курсовой работы.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практикум по дипломному проектированию» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной и научной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и итоговой аттестации.

Методические рекомендации включают темы лекционных занятий, вопросы, которые требуют самостоятельной проработки по каждой теме, контрольные вопросы для проверки знаний студентов, домашние задания, список основной и дополнительной литературы.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;

- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	<i>Тема 1.</i> Введение в предмет. Тема научной работы и этапы ее выполнения	ОПК-5	ОПК-5.1	Устный опрос, доклады
2	<i>Тема 2.</i> Вводная часть работы по теме исследования	ОПК-5	ОПК-5.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
3	<i>Тема 3.</i> Структура работы	ОПК-5	ОПК-5.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
4	<i>Тема 4.</i> Методы получения эмпирической информации	ОПК-5	ОПК-5.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
5	<i>Тема 5.</i> Сбор и анализ соответствующей информации	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
6	<i>Тема 6.</i> Исследовательская программа	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос, доклады,
7	<i>Тема 7.</i> Содержательные и	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос, доклады, круглый

	организующие компоненты практической части исследования.			стол, обсуждение ситуационных задач
8	<i>Тема 8.</i> Работа над выводами	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
9	<i>Тема 9.</i> Работа над текстом. Оформление исследования	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
10	<i>Тема 10.</i> Процедура предзащиты и защиты курсовых работ и выпускных квалификационных работ	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Примеры оформления:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Научные методы познания и преобразования действительности.
2. Познание предмета исследования.

Процедура оценивания:

Круглый стол (с элементами диспута)

Тема 1. Научные методы познания и преобразования действительности.

1. Применение в исследовании научных методов мышления для разработки и обоснования личных элементов научного вклада.
2. Общие философские методы и специальные методы, применяемые в исследовании.

Тема 2. Познание предмета исследования.

Тема 1. Предмет как необходимый элемент исследования.

1. Проблема определения предмета исследования. Его отличие от объекта.
2. Научный подход к определению предмета исследования.

Процедура оценивания:

Выступление с сообщением – от 1 до 30 баллов.

Участие в диспуте – от 1 до 10 баллов.

Формулирование вопросов – от 1 до 10 баллов.

Всего: 50 баллов.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как особый способ приращения научного знания.
2. Курсовая работа как особый способ приращения научного знания.
3. Компоненты ВКР.
4. Компоненты курсовой работы.
5. Специфика ВКР.
6. Специфика курсовой работы.
7. Выбор темы и научного руководителя.
8. Требования к выбору темы исследования.
9. Руководство выпускной квалификационной работой и контроль ее выполнения.
10. Руководство курсовой работой и контроль ее выполнения.
11. Основные понятия выпускной квалификационной работы.
12. Апробации исследования.
13. Введение ВКР как один из главных элементов работы.
14. Элементы введения ВКР.

15. Элементы выполнения курсовой работы.
16. Актуальность ВКР.
17. Актуальность курсовой работы.
18. Проблема ВКР.
19. Проблемы темы курсовой работы.
20. Степень разработанности темы ВКР.
21. Цели и задачи ВКР.
22. Цели и задачи курсовой работы.
23. Объект и предмет ВКР.
24. Объект и предмет курсовой работы.
25. База исследования.
26. Практическая значимость выпускной квалификационной работы.
27. Методы исследования.
28. Структура ВКР.
29. Структура курсовой работы.
30. Цитирование и оформление ссылок и сносок как основа грамотного изложения материала в выпускной квалификационной работе бакалавра.
31. ГОСТ 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
32. Основная часть выпускной квалификационной работы.
33. Основная часть курсовой работы.
34. Первая глава ВКР.
35. Выводы к первой главе ВКР.
36. Вторая Глава ВКР.
37. Выводы ко второй главе ВКР.
38. Заключение выпускной квалификационной работы бакалавра.
39. Заключение курсовой работы.
40. Составление списка используемых источников, согласно ГОСТ 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
41. Процедура защиты и предзащиты.
42. Подготовка презентации и защитной речи.
43. Параметры оценивания выпускной квалификационной работы бакалавра юриспруденции.
44. Стиль изложения научных работ.
45. Анализ и использование приложений выпускной квалификационной работы бакалавра.
46. Анализ и использование приложений курсовой работы.

ГЛОССАРИЙ

Выпускная квалификационная работа – итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное практико-ориентированное исследование, направленное на постановку и решение актуальных проблем конфликтологической практики и характеризующее уровень профессиональной подготовки выпускника вуза.

Выпускная квалификационная работа оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Оглавление – элемент выпускной квалификационной работы, который содержит точные наименования всех глав и параграфов с указанием страниц, на которых размещается начало каждого из них.

Введение занимает сравнительно небольшой объем выпускной квалификационной работы (3-5 стр.), представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку в сжатой форме содержит все основные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Это актуальность выбранной темы, проблема исследования, цель и задачи, объект и предмет исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, методы исследования, база исследования, практическая значимость результатов исследования, структура работы.

Актуальность темы исследования обозначает соответствие темы работы актуальным проблемам современной науки и практики, описывает причины, по которым автор считает необходимым рассмотреть выбранную тему, раскрывает противоречия, на основе которых формулируется проблема исследования.

Проблема исследования – это существенное расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта и внешней среды. Проблема формулируется в виде проблемной ситуации (*Проблема выпускной квалификационной работы заключается в противоречии между ... и ...*).

Цель исследования – в самом обобщенном сжатом виде предполагаемый результат. Цель формулируется с помощью глаголов («*обосновать...*», «*определить...*», «*разработать*» и т.д.).

Задачи исследования – служат реализации поставленной цели и характеризуют основные этапы исследовательской деятельности. Задачи определяют логическую структуру выпускной квалификационной работы и ход проводимого исследования. Задачи должны соответствовать названиям глав и параграфов и формулируются с помощью глаголов («*охарактеризовать*», «*проанализировать*», «*рассмотреть*», «*описать*», «*обобщить*», «*обосновать*» и пр.). Все поставленные в работе задачи должны быть решены.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования всегда находится в границах объекта. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Степень научной разработанности проблемы исследования отражает уровень ее изученности, показывает, кто и в каком контексте изучал поставленную в исследовании проблему. Этот раздел введения наглядно демонстрирует профессиональный кругозор автора исследования и еще раз подтверждает актуальность поставленной проблемы. Указанные в данном разделе фамилии авторов должны быть отражены и в тексте работы, и в списке литературы.

Методы исследования: анализ документов, контент-анализ, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование, моделирование, проектирование и т.д.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Во Введении выпускной квалификационной работы необходимо указать в каких организациях и в какой мере могут быть использованы результаты исследования.

База исследования – это конкретная организации (или несколько организаций), в которой осуществляется исследовательская и опытно-экспериментальная работа, и где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе подготовки выпускной квалификационной работы результаты.

Основная часть работы (две главы) по объему должна составлять примерно 70 % всего текста. Здесь подробно излагается ход выпускной квалификационной работы, обосновываются и формулируются ее промежуточные результаты. Принципиальными требованиями к основной части являются доказательность, последовательность, отсутствие в ней лишнего, необязательного и загромождающего текст материала.

Первая глава выпускной квалификационной работы отражает теоретические предпосылки исследуемой проблемы (теории, концепции, идеи, положения, подходы, которые принимаются автором в качестве базовых, исходных в процессе решения исследовательских задач и достижения поставленной в исследовании цели, а также обоснование собственной позиции автора к решению поставленной в исследовании проблемы).

Вторая глава выпускной квалификационной работы содержит в себе механизм решения поставленной проблемы, создание которого базируется на результатах, полученных в первой главе.

Выводы (обобщения) – своеобразный итог работы по каждой главе. Выводы должны подводить к восприятию и осмыслению последующего материала, что обеспечивает единство и логику работы.

Заключение – итоговые результаты исследования в завершенной и логически безупречной форме. В заключении подводятся итоги, производится сравнение ранее намеченных задач и степени их реализации, оценивается степень достижения цели исследования, формулируются выводы, выносимые на защиту. На защиту целесообразно выносить результаты решения обозначенных во введении задач.

Заключение – основа для доклада на защите.

Приложение – оригинальный материал, использованный автором работы в качестве предмета анализа или доказательства своих выводов. В приложении находят отражение все используемые автором исследования инструментальные средства (анкеты, тесты, карточки-наблюдения, вопросники для проведения интервью, бесед и т.д.), а также диаграммы, схемы, графики, фотографии и др.

Программа разрешения проблемы представляет собой развернутый документ, прорабатывающий в рамках конкретной отрасли права совокупность условий, необходимых для разрешения конкретной проблемы и включающий в себя: краткую характеристику (описание) проблемы; цель и задачи программы; описание целевой аудитории программы, методы и технологии реализации программы, отвечающие цели решения проблемы, выбранной для исследования; обеспечение программы (организационные, правовые, финансовые, информационные, материально-технические и иные ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы); конкретные мероприятия, которые направлены на увеличение конструктивных последствий конфликта и минимизацию деструктивных; ожидаемые результаты реализации программы.

Защита выпускной квалификационной работы – это одно из испытаний итоговой государственной аттестации, порядок которой определен «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации». К защите выпускной квалификационной работы допускается

студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по своей специальности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности юриста» является формирование исследовательских знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное включение студентов в юридическую практику. Дисциплина изучает:

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности;
- научные концепции, специальную научную и справочную литературу, нормативно-правовые документы, достоверный фактический материал из практической деятельности;
- методику научно-исследовательской работы;
- планирование научно-исследовательской работы;
- поисковые системы, библиографические каталоги; систематизацию и обобщение полученных данных;
- навыки сбора, обработки, анализа и презентации информации об отдельных отраслях юриспруденции;
- порядок разработки содержания курсовой и выпускной квалификационной работы, а также программы исследования.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;

- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;

- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;

- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;

- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;

- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;

- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деят-ти	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в предмет	лекция	коллективный	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог	организационно-педагогические средства, технические средства	экспресс-опрос; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой

				обучения, учебно- наглядны е пособия	
<i>Тема 2.</i> Вводная часть работы по теме исследован ия	лекция, семинары	Коллекти вный Индивиду ально- группово й	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог, дискуссия	организац ионно- педагогич еские средства, техническ ие средства обучения, учебно- наглядны е пособия	- экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
<i>Тема 3.</i> Структура работы	семинар	Коллекти вный Индивиду ально- группово й	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог, дискуссия	организац ионно- педагогич еские средства, техническ ие средства обучения, учебно- наглядны е пособия	экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
<i>Тема 4.</i> Методы получения эмпиричес кой информаци и	семинар	коллектив ный, группово й, индивиду альный	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог, дискуссия	организац ионно- педагогич еские средства, техническ ие средства обучения, учебно-	экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и

				наглядные пособия	предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
<i>Тема 5.</i> Сбор и анализ соответствующей информации	семинар	коллективный, групповой, индивидуальный	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог, дискуссия	организационно-педагогические средства, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия	экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
<i>Тема 6.</i> Исследовательская программа	лекция	Коллективный	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог	организационно-педагогические средства, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия	экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
<i>Тема 7.</i> Содержательные и организующие	семинар	коллективный, групповой, индивидуальный	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение,	организационно-педагогические средства,	экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация

компоненты практической части исследования		индивидуальный	иллюстрация Форма: диалог, дискуссия	технические средства обучения, учебно-наглядные пособия	актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
<i>Тема 8.</i> Работа над выводами	семинар	коллективный, групповой, индивидуальный	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог, дискуссия	организационно-педагогические средства, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия	экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
<i>Тема 9.</i> Работа над текстом. Оформление исследования	семинар	коллективный, групповой, индивидуальный	Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог, дискуссия	организационно-педагогические средства, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия	экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой

<p><i>Тема 10.</i> Процедура предзащит ы и защиты курсовых работ и выпускных квалифика ционных работ</p>	<p>семинар</p>	<p>коллектив ный, группово й, индивиду альный</p>	<p>Методы: информирование; разъяснение; комментирование, обобщение, иллюстрация Форма: диалог, дискуссия</p>	<p>организац ионно- педагогич еские средства, техническ ие средства обучения, учебно- наглядны е пособия</p>	<p>экспресс-опрос; - проверка домашнего задания; - презентация актуальности темы выпускной квалификационной работы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования; - контроль самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой</p>
--	----------------	---	--	--	--

Тематический план изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности юриста»

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ		
РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Введение в предмет	6	2	2	-	-	-	ОПК-5
РАЗДЕЛ 2. Тема 2. Вводная часть работы по теме исследования	14	6	2	-	4	8	ОПК-5
Тема 3. Структура работы	6	2	-	-	2	8	ОПК-5
РАЗДЕЛ 3. Тема 4. Методы получения эмпирической информации	6	2	-	-	2	4	ОПК-5
Тема 5. Сбор и анализ соответствующей информации	6	2	-	-	2	4	ОПК-5
Тема 6. Исследовательская программа	6	2	2		-	-	ОПК-5
Тема 7. Содержательные и организующие компоненты практической части исследования	8	4			4	6	ОПК-5
РАЗДЕЛ 4. Тема 8. Работа над выводами	6	2	-	-	2	6	ОПК-5
Тема 9. Работа над текстом. Оформление исследования	8	4	-	-	4	4	ОПК-5
Тема 10. Процедура предзащиты и защиты курсовых работ и выпускных квалификационных работ	6	2	-	-	2	4	ОПК-5
Итого по дисциплине	72	28	6	-	22	44	
Зачетных единиц	2						