

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

51.03.03 – «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки «Ивент-менеджмент»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
51.03.03 – «Социально-культурная
деятельность»
Профиль «Ивент-менеджмент»
_____ Г.М.Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» апреля 2021 г., протокол №9

И.о. зав. кафедрой _____ М.В. Соколова

Рекомендована решением
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол №5

Секретарь МС _____ Е.В.Зяблицев

Авторы-разработчики:

_____ М.В.Соколова

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Социология семьи» является формирование целостного представления о семейных отношениях и их базовых основаниях, о специфике гендерных и семейных ролей, о сценариях семейной жизни и родительских сценариях, о факторах, способствующих и мешающих воспитательному процессу, о причинах семейных конфликтов и способах их разрешения.

Задачи освоения дисциплины:

1. обеспечить усвоение основных концепций семейных отношений;
2. ознакомить с основными феноменами семейного общения;
3. заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием;
4. сформировать представление о перспективных путях и условиях оптимизации семейного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Этнопедagogика	+	+	+	+	+	+
2.	Основы культурной политики	+	+	+	+	+	+
3.	Технологии менеджмента социально-культурной деятельности	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

		<p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>
--	--	--

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи

Предмет и функции дисциплины, ее значение. Интеграционная сущность и междисциплинарный характер науки «Социология семьи». Проблемы семьи в исследованиях по социологии, биологии, медицине и педагогике. Функции семьи. Иерархия функций и историческая динамика. Базовые функции семьи.

Тема 2. Трансформация семейных отношений в современном обществе

Социокультурная динамика современного российского общества. Социальные проблемы, влияющие на современное состояние семьи. Основные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. Место семьи в системе ценностей современного общества. Перспективы эволюции социальных институтов брака, семьи, родительства.

Тема 3. Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения

Жизненный цикл семьи. Семейные события. Критерии конструирования семейного цикла. Длительность семейного цикла. Полный семейный цикл. Добрачный период. Стадии развития семьи по мере изменения состава и потребности (С. Роудз). Стадия предродительства. Стадия репродуктивного родительства. Стадия социализационного родительства. Стадия прародительства. Психологическая особенность фаз брачно-семейных отношений. Факторы, влияющие на стабильность и продолжительность брака.

Тема 4. Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей

Гендерные особенности психологии личности. Жизненные установки мужчин и женщин. Мужчины глазами женщин. Основные требования мужчин по отношению к современным женщинам. Степень стабильности и изменение стереотипов.

Распределение семейных ролей и борьба за лидерство. Взаимоотношения членов семьи: между супругами, между родителями и детьми, детьми и другими родственниками.

Межпоколенческие взаимоотношения в семье: невестки и свекрови, зятя и тещи, внуков и бабушек (дедушек). Причины раздоров. Влияние этих взаимоотношений на воспитание детей.

Роль бабушек и дедушек в сохранении психологической близости членов семьи. Роль семейных праздников.

Тема 5. Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.

Воспитательные сценарии. Влияние родительских взаимоотношений на развитие ребенка и формирование качеств его личности. Чрезмерная и слепая любовь родителей к детям, ее близкие и отдаленные последствия для воспитания детей. «Принципиальная» любовь родителей к детям как награда за их дела и поступки. Ее воспитательные последствия. Холодное, отчужденное отношение родителей к детям, неудовлетворенность потребности детей в любви. Негативное влияние таких взаимоотношений на становление и развитие личности ребенка. Сочетание повышенной заботливости, требований, запретов, контроля с эмоциональной неустойчивостью родителей и их противоречивым отношением к детям. Неравномерное распределение родительской любви между детьми и негативные последствия такого отношения к детям.

Значимость опыта взаимоотношений ребенка с обоими родителями для гармоничного развития личности ребенка. Неадекватные образцы ролевого поведения отца и матери и их влияние на личность ребенка. Современные тенденции ролевого поведения родителей в семье.

Тема 6. Направления оптимизации семейных взаимодействий

Работа психолога с семьей – основные направления деятельности по оптимизации семейных отношений.

Государственная политика – ее стратегия в контексте оптимизации семейных отношений. Социальная защита. Социальная поддержка семей. Национальные проекты и демографическая концепция развития России.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	Рассматриваемые вопросы: 1) Разбор функций дисциплины, ее задач. 2) Рассмотрение функций семьи, анализ каждой из них 3) Определение сущности семьи и ее основных задач 4) База семейного благополучия Литература: 1-3	УК-6	Доклады, круглый стол
2.	Трансформация семейных отношений в современном обществе	Рассматриваемые вопросы: 1) Социальные проблемы, влияющие на современное состояние семьи 2) Основные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом.	УК-6	Доклады, деловая игра

		3) Место семьи в системе ценностей современного общества. Литература: 1-3		
3.	Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	Рассматриваемые вопросы: 1) Семейные события. 2) Особенность фаз брачно-семейных отношений. 3) Факторы, влияющие на стабильность и продолжительность брака. Литература: 1-3	УК-6	Обсуждение рефератов, деловая игра
4.	Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	Рассматриваемые вопросы: 1) Гендерные особенности в контексте семейных взаимоотношений 2) Распределение семейных ролей и борьба за лидерство. 3) Межпоколенческие взаимоотношения в семье Литература: 1-3	УК-6	Доклад, Case-study
5.	Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	Рассматриваемые вопросы: 1) Воспитательные сценарии 2) Влияние родительских взаимоотношений на развитие ребенка и формирование качеств его личности 3) Неадекватные образцы ролевого поведения отца и матери и их влияние на личность ребенка. 4) Современные тенденции ролевого поведения родителей в семье. Литература: 1-3	УК-6	Доклад, обсуждение в микро-группах
6.	Направления оптимизации семейных взаимодействий	Рассматриваемые вопросы: 1) Работа с семьей – основные направления деятельности по оптимизации семейных отношений. 2) Государственная политика – ее стратегия в контексте оптимизации семейных отношений. 3) Итоги курса Литература: 1-3	УК-6	Тестирование по всему курсу

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации рабочей программы могут быть применены электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

	Лекции (Л)	Семинарские
--	-------------------	--------------------

Методы / Формы		занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Case-study	+	+
Поисковый метод	+	+
Исследовательский метод	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	УК-6	Доклады, круглый стол
2.	Трансформация семейных отношений в современном обществе	УК-6	Доклады, деловая игра
3.	Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	УК-6	Обсуждение рефератов, деловая игра
4.	Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	УК-6	Доклад, Case-study
5.	Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	УК-6	Доклад, обсуждение в микро-группах
6.	Направления оптимизации семейных взаимодействий	УК-6	Тестирование по всему курсу

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490934>
2. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственные редакторы

О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508126>

3. Современное семействедение: учебное пособие / В. В. Горшкова, О. В. Афанасьева ; под общ. ред. В. В. Горшковой. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 2012. - 216 с. - (Библиотека гуманитарного Университета ; вып. 48). - URL: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=88.5/Г 70-582924&bns_string=IBIS.

б) Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976>
2. Семья в проблемном поле современного социума : [Электронный ресурс] : монография / В. В. Горшкова, Е. П. Тонконогая, А. А. Мельникова ; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 2019. - 302 с. - (Новое в гуманитарных науках ; вып. 70). - URL: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=60.5/Г 70-062324600&bns_string=IBIS.
3. Черняк Е.М. Семействедение: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М. : Дашков и К', 2017. - 288 с.

в) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерные классы, видео-залы, фонды Научной библиотеки, методические ресурсы кафедры

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него

будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Интеграционная сущность и междисциплинарный характер дисциплины «Социология семьи».
2. Историческая эволюция семьи.
3. Взаимосвязь эволюции института семьи с другими общественными институтами.
4. Основные тенденции развития брачно-семейных отношений в России на современном этапе.
5. Классификация семей по различным признакам.
6. Функциональная и дисфункциональная семья: основные признаки.
7. Полная и неполная семьи. Неблагополучные семьи.
8. Факторы, влияющие на стабильность и продолжительность брака.
9. Типы брачных союзов.
10. Конфликтная семья. Причины и типы конфликтов, пути их разрешения.
11. Репродуктивная функция семьи: основные этапы ее формирования.
12. Формы репродуктивного поведения.
13. Основные тенденции и перспективы рождаемости в России.
14. Семья и основные параметры демографического воспроизводства: историческая динамика и теоретическая интерпретация.
15. Семья как социальная система: основные параметры.
16. Основные мотивы выбора партнера и их влияние на стабильность последующего брака.
17. Нормативный и структурный подходы к проблемам семьи.
18. Образ стабильного брака.
19. Семья как социальный институт.
20. Развод: причины и следствия для членов семьи.
21. Роль семьи в воспитании детей.
22. Формы брака: их эволюция и основные признаки.
23. Измена: причины и влияние на стабильность брака.
24. Любовь и влюбленность: взаимосвязь и различия.
25. Функции и эволюция института ухаживания.
26. Будущее института семьи.
27. Межэтнические браки: проблемы изучения и стабильности.
28. Концепции супружества и брака.
29. Задачи и перспективы осуществления семейной политики.

Принципы выбора темы работы

Студенты при написании контрольной работы могут выбрать любую из предложенных тем на свое усмотрение.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личност-</p>	Доклады, круглый стол

			<p>ного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
2	Трансформация семейных отношений в современном обществе	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из</p>	Доклады, деловая игра

			<p>этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
--	--	--	---	--

3	Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способности совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки</p>	Обсуждение рефератов, деловая игра
---	--	------	---	------------------------------------

			<p>профессиональной деятельности;</p> <p>подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
4	Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного про-</p>	Доклад, Case-study

			<p>фессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
5	Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p>	Доклад, обсуждение в микро-группах

			<p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
6	Направления оптимизации семейных взаимодействий	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной</p>	Тестирование по всему курсу

			<p>реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной</p>	
--	--	--	--	--

			деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических

	заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 30
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 30
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 – 55% правильных ответов
 - Удовлетворительно - 55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 - 90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Жизненный цикл семьи, ее динамика.
2. Кризис семьи в современных условиях России: его причины и пути преодоления.
3. Типы семьи, их структура и особенности.
4. Социально-экономические отношения современной семьи.
5. Причины разводов и подготовка молодежи к браку.
6. Проблемы рождаемости и планирования семьи в современных условиях России.

7. Современное сиротство: масштабы и причины.
8. Задачи и перспективы решения проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Семья как первичный фактор социализации личности ребенка.
10. Воспитательный потенциал современной семьи: факторы, способствующие и препятствующие его реализации.
11. Межличностные отношения в семье: проблемы супружеских взаимоотношений.
12. Межличностные отношения в семье: проблемы взаимоотношений между родителями и детьми.
13. Межрелигиозные браки: специфика взаимоотношений в них.
14. Неполная семья: ее особенности, ребенок в такой семье.
15. Конфликтная семья: ее особенности, положение ребенка в такой семье.
16. Многодетная семья, ее особенности, социальная помощь многодетной семье.
17. Особенности семьи, возникшей после повторного брака.
18. Взаимоотношения родителей и детей в семьях, возникших после повторного брака.
19. Правовая и социально-педагогическая защита детей из неблагополучной семьи.
20. Социокультурные особенности добрачного периода у разных народов.
21. Молодая семья: ее задачи и особенности, помощь молодой семье.
22. Положение пожилого человека в семье.
23. Человек на пенсии: социальные проблемы и образ жизни.
24. Проблема одиночества: социально-экономическая, социально-психологическая помощь, взаимопомощь поколений.
25. Семья и брак в истории человеческого общества.
26. Нетрадиционная семья в современном обществе.
27. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее реализация в России.
28. Семейные конфликты, их истоки и способы разрешения.
29. Содержание и организация деятельности территориальных центров социальной помощи семье.
30. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения семьи в России.
31. Основные направления государственной социальной политики по защите детей.
32. Медико-демографические показатели здоровья населения и семьи в России.
33. Социально незащищенные семьи: типы семей, условия и уровни оказания помощи.
34. Проблемы матерей-одиночек.
35. Межличностные отношения супругов как фактор семейного воспитания детей.
36. Методы изучения семьи и диагностика ее нарушений.
37. Межличностные отношения в патриархальной семье

ГЛОССАРИЙ

Границы семьи – термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Семейные границы представляют собой символические эмоциональные барьеры, которые защищают и поддерживают чувство целостности отдельных индивидов, подсистем и целых семей. По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).

Детско-родительская подсистема представлена членами семьи, относящимися к разным поколениям, а именно родителями и их еще не взрослыми детьми.

Жизненный цикл нуклеарной семьи представляет собой последовательность этапов, которые проходит в своем развитии любая среднестатистическая семья. Данное понятие описывает естественное семейное развитие, обусловленное изменениями, происходящими в семье с течением времени.

Идентификация – психологический процесс самоотождествления, формирования идентичности.

Иерархия – характеристика отношений доминирования-подчинения в семье, включающая различные аспекты семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решения.

Исторические параметры объединяют показатели семейной системы, выявляемые при вертикальном срезе семьи (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда). Это совокупность фактов, сведений и историй (реальных и мифологизированных) о жизнедеятельности семьи в нескольких (как минимум в трех) поколениях.

Коалиции – объединения, существующие между членами семьи и определяемые особенностями внутренних границ.

Коммуникация – сложное и многозначное понятие, в широком смысле описывающее процесс передачи информации.

Метакоммуникация – это составляющая коммуникации, опосредующая восприятие содержания коммуникативного сообщения.

Механизмы функционирования семьи – это в узком смысле средства регулирования внутри- и внесемейного взаимодействия. В широком смысле это совокупность связанных между собой процессов как постоянно протекающих в семье, так и актуализирующихся или возникающих в ней в определенный период ее жизнедеятельности в связи с влиянием как нормативных, так и ненормативных внутри- и внесемейных событий.

Ненормативный кризис семьи – это кризис, развитие которого не связано с переходом семьи на новый этап жизненного цикла.

Нормативные фильтры – совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из двух поколений (детей и родителей).

Паттерны взаимодействия – вытекающие из ролей устойчивые элементы коммуникации, неизменной характеристикой которых являются вариативные, стереотипные повторы последовательностей поведения.

Процессуальные параметры – такие показатели семейного функционирования, имманентно заданным свойством, которых является последовательная динамика, обуславливающая движение, изменение развитие семейной системы. Процессуальные параметры – это совокупность динамических характеристик и свойств семейной системы, описывающих весь цикл ее жизнедеятельности.

Психологическая помощь семье (семейная психотерапия) – комплекс мероприятий, направленных на: поддержку семьи и ее отдельных членов в осознании возникших про-

блем; изменение существующих дисфункциональных и неэффективных паттернов; преодоление сложившейся кризисной ситуации.

Расширенная семья – семья, включающая в себя три и более поколения.

Ритуалы – упорядоченная система устойчивых действий, характерных для данной семьи; важный показатель функционирования семейной системы, способствующий созданию связей между членами семьи, регулирующий уровень семейной тревоги, имеющий символический смысл, а так же поддерживающий семейную идентичность путем передачи от поколения к поколению определенных паттернов.

Роль – понятие, в котором отражены и социальные, и индивидуальные особенности личности, взаимодействие внешних и внутренних аспектов ее развития.

Семейная история – понятие, относящиеся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни нескольких поколений семьи (минимум трех).

Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддержать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию.

Семейные нормы и правила – совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи.

Семейные роли – закрепленные за каждым из членов семейной системы наборы поведенческих паттернов, определяемые как индивидуальным (совокупность представлений о себе как носителе роли), так и микро-, макро- и мегасистемным уровнями функционирования семьи.

Семейные ценности – значимые приоритеты, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, имеют для нее определенный смысл, а так же служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейный миф – показатель функционирования семейной системы, формирующийся в течение нескольких поколений и являющийся собой совокупность представлений членов данной семьи о ней самой.

Семейный сценарий – повторяющиеся из поколения в поколение паттерны взаимодействия членов семьи, обусловленные событиями семейной истории.

Сиблинговая подсистема состоит из братьев и сестер нуклеарной семьи (сюда входят приемные и усыновленные дети).

Соппротивление - возникающее в ходе терапевтической работы осознанное или неосознанное препятствие семьи изменениям в семейном функционировании и влиянию терапевта.

Сплоченность (связь, когезия, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) – психологическое расстояние между членами семьи.

Структура семьи – совокупность семейных элементов и взаимосвязей между ними.

Структурные параметры – совокупность показателей, характеризующих элементы семейной системы и взаимосвязи между ними.

Уровень функционирования семьи – единица анализа психологического функционирования семейной системы, отражающая сложность и многообразие связей ее элементов.

Функции семьи – различные аспекты жизнедеятельности семьи, направленные на удовлетворение определенных потребностей ее членов.

Эмоциональный разрыв – некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Деловое общение» является формирование целостного представления о семейных отношениях и их базовых основаниях, о специфике гендерных и семейных ролей, о сценариях семейной жизни и родительских сценариях, о факторах, способствующих и мешающих воспитательному процессу, о причинах семейных конфликтов и способах их разрешения. Дисциплина изучает основные научные концепции семейных отношений.

Форма итогового контроля знаний — **экзамен**.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами действительности, примерами из практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;

- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи, мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Трансформация семейных отношений в современном обществе	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы:	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим

			монолог/диалог		щим обсужден ием
Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Направления оптимизации семейных взаимодействий	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

Тематический план изучения дисциплины «Социология семьи»

Год набора 2021 форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			Лекции	Пр/ Сем	Иная контактная работа		
Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	16	4	2		2	12	УК-6
Трансформация семейных отношений в современном обществе	17	4	2		2	13	УК-6
Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	17	4		2	2	13	УК-6
Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	17	4		2	2	13	УК-6
Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	17	4		2	2	13	УК-6
Направления оптимизации семейных взаимодействий	15	2			2	13	УК-6
Экзамен	9	9					
Итого по дисциплине	108	31	4	6	12	77	
Зачетных единиц	3						
Контрольная работа							