

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Гражданского права и процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**40.03.01 – «Юриспруденция»**

**Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»**

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
**40.03.01 – «Юриспруденция»**  
Профиль «Государственно-правовой  
профиль»  
\_\_\_\_\_ **З.Н. Каландаришвили**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Зав. кафедрой **А.В. Дербина**

Рекомендована решением  
Методического совета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:  
\_\_\_\_\_ доцент **А.В. Дербина**

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся знаний теоретических основ семейного права, норм семейного законодательства, а также усвоение подходов по разрешению проблем, возникающих в правоприменительной практике. Знакомство с курсом позволит студентам выработать свой взгляд на спорные теоретические вопросы, применив весь арсенал знаний теории государства и права, гражданского права и других правовых дисциплин.

Основные **задачи** дисциплины: уяснение студентами содержания и назначения брачно-семейных отношений в обществе, их анализ; совершенствование знаний и умений ограничивать имущественные и личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом, от отношений, регулируемых семейным правом; овладение навыками разрешения проблем и вопросов, возникающих в сфере брачно-семейных отношений.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Гражданское право	+	+
2	Трудовое право	+	+
3	Наследственное право	+	+

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Решение юридических проблем	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1 Знать: содержание учебной дисциплины; источники и нормы, регулирующие брачно-семейные и связанные с ними отношения; теоретические положения и нормы законодательства в сфере семейного права; ОПК-2.2 Уметь: применять правовую нормы российской законодательной базы; ориентироваться и привлекать судебную практику Верховного Суда РФ по семейному праву, ориентироваться в разнообразных

		проявлениях судебной практики по вопросам применения норм семейно-правовых отношений; ОПК-2.3 Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики.
--	--	--

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

#### Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права

Изучение данной темы имеет важное значение, поскольку происходит знакомство с предметом семейного права, его особенностями и отличием от предмета гражданского права.

Приступая к изучению курса семейного права, рекомендуется повторить основные теоретические положения теории государства и права в части, касающейся основополагающих структурных элементов системы права: нормы права, института, отрасли и комплексной отрасли, а также вспомнить критерии деления права на отрасли.

Семейное право можно рассматривать как систему правовых норм, регулирующих определенную группу общественных отношений, как науку и как учебную дисциплину.

При изучении семейного права как самостоятельной отрасли права рекомендуется рассмотреть содержание статьи 2 СК РФ, с целью выделения тех групп отношений, которые регулируются семейным правом и, соответственно, являются его предметом. Следует обратить внимание на особенности предмета семейно-правового регулирования, выявив специфику личных неимущественных и вытекающих из них имущественных отношений.

Метод – это совокупность приемов и способов, при помощи которых осуществляется воздействие на данные общественные отношения. Определяя метод семейного права, необходимо детально рассмотреть как дозволительные, так и императивные меры воздействия на семейные правоотношения.

В рамках данной темы изучаются особенности функций семейного права, принципы и задачи. Основные начала семейного законодательства определены в ст. 1 СК РФ. Анализируя названную статью, необходимо выделить конституционные принципы, межотраслевые и отраслевые принципы, а также принципы отдельных институтов. Для закрепления знаний, следует отыскать нормы семейного законодательства, содержание которых соответствует тем или иным принципам.

Следующий вопрос, на котором необходимо остановиться касается источников семейного права. Для исследования этого вопроса, студент должен вспомнить понятие источника права, их систему, и уже на основе имеющихся знаний выстроить системы

источников семейного права по юридической силе. Желательно, чтобы каждый элемент системы был подкреплен соответствующим примером.

Отдельное внимание следует уделить на применение норм семейного права во времени, по кругу лиц и в пространстве.

Необходимо сопоставить предмет и метод семейного права с предметом и методом гражданского права. Завершается знакомство с темой изучением проблем применения гражданско-правовых норм, в частности толкования и его видов, а так же применения права по аналогии.

## **Тема 2. Семейные правоотношения**

К изучению данной темы следует приступать с определения понятия семьи в социологическом и правовом смыслах.

Семейное правоотношение - один из видов юридических отношений. Исследуя сущность этих отношений, следует выявить их специфику и четко сформулировать характерные признаки.

Семейное правоотношение имеет определенную структуру, в связи, с чем следует знать, что представляют собой его элементы и содержание. Необходимо выявить субъектов семейных правоотношений, и назвать его объекты, уяснить сущность и особенности право- и дееспособности субъектов семейных отношений.

Особое внимание рекомендуется обратить на классификации семейных правоотношений. Критериями для деления семейных отношений на виды могут быть: специфика прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений; характер защиты семейных прав; содержание.

В рамках данной темы рассматривается проблема оснований возникновения семейных правоотношений; следует знать, что такое юридический факт, чем отличается от юридического состава и как можно классифицировать юридические факты. Далее, студент должен исследовать вопрос о значении фактов состояний, особенно родства и свойства. Для уяснений этих правовых категорий, следует дать понятие степени родства и выявить порядок их определения. Необходимо знать, кто является родственниками, а кто находится в свойстве, а также понять, в чем состоит разница в правовом регулировании между родственниками первой степени и второй степени.

Изучая вопрос об осуществлении семейных прав, первоначально студент должен исследовать содержание ст. 7 СК РФ. Необходимо выяснить какие права и почему подлежат обязательно реализации, и какова ответственность в случае их неосуществления. Отдельно следует остановиться на пределах осуществления семейных прав, а также на злоупотреблении правом и последствиями такого злоупотребления.

Надо знать, что представляет собой защита семейных прав, в каких формах, какими органами и способами она осуществляется. защите семейных прав посвящается ст.8 СК РФ.

И последний вопрос в рамках данной темы, это вопрос о сроках. Необходимо уяснить, что сроки в семейном праве носят, как правило, длящийся характер и не ограничены временными рамками. Исследуя вопрос о сроках, нельзя не обратиться к их классификации, так выделяют сроки существования прав, сроки осуществления права, сроки, носящие разрешительный, запретительный или обязывающий характер. Так же следует обратить внимание на возможность применения к семейным правоотношениям исковой давности. Студенту следует повторить содержание ст. 198-200, 202-205 ГК РФ.

## **Тема 3. Брак по семейному праву**

Изучение данной темы необходимо начинать с определения понятия брака, его сущности и основных характеристик. Следует обратиться к научным источникам, проанализировать теории брака как договора, как тайнства и как союза.

Рассматривая правовое регулирование брачных отношений в РФ, следует знать, что действующее законодательство придает правовое значение только зарегистрированному браку. Тем не менее, важно обратить внимание на период, когда признавалась юридическая сила за фактическими брачными отношениями. Так, признаются браки граждан РФ, хотя и совершенные по религиозным обрядам, но на оккупированных территориях, входящих в состав СССР в период Великой Отечественной войны, до восстановления на этих территориях органов записи актов гражданского состояния (п. 7 ст. 169 СК РФ).

Особое внимание следует уделить порядку заключения брака. Для этого, необходимо обратиться к положениям ст. 11 СК РФ и ст. 24 – 30 Федерального закона «Об актах гражданского состояния», которые регламентируют порядок подачи заявления для регистрации брака, срок, по истечению которого брак может быть зарегистрирован, случаи изменения названного срока, порядок заключения брака и его регистрацию.

Студент должен различать условия, при которых брак может быть заключен. И отдельно, необходимо уяснить препятствия к заключению брака. Важно знать, что условия – это обстоятельства, наличие которых необходимо для того, чтобы брак был заключен, а препятствия – это обстоятельства, при наличии которых не допускается заключение брака. При этом, необходимо запомнить, что перечень препятствий к заключению брака является исчерпывающим.

В этой же теме следует изучить вопросы признания брака недействительным, а именно: основания признания брака недействительным, круг лиц, которые вправе требовать признание брака недействительным и последствия такого признания. Важно знать, что лицо виновное в заключении недействительного брака (недобросовестный супруг) не имеет право требовать признания такого брака недействительным. Особо следует остановиться на тех правах, которыми обладает добросовестный супруг.

Следует уяснить, что на требования о признании брака недействительным не распространяется срок исковой давности и предъявление такого иска по общему правилу не возможно, если брак уже расторгнут, за исключением случаев, предусмотренных п. 4 ст. 29 СК РФ.

При изучении вопроса о прекращении брака, следует знать, что брак может быть прекращен в случае смерти одного из супругов или объявления его умершим. Брак может быть прекращен путем его расторжения. Студент должен уяснить, что расторжение брака возможно двумя исключаящими друг друга порядками – административный и судебный. Для определения порядка расторжения брака необходимо наличие одного из оснований, предусмотренных ст.ст. 19, 21 СК РФ.

При расторжении брака в суде, необходимо подробно исследовать те вопросы, на которые разрешаются судом при вынесении решения. При этом следует различать, разрешение каких вопросов является обязанностью суда, а какие могут быть разрешены только по требованию супругов.

И в заключении исследования данной темы, следует уяснить момент прекращения брака, а также отличие прекращения брака от признания его недействительным.

## **РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ПРАВООТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ**

### **Тема 4. Супружеские правоотношения**

Изучение темы необходимо начать с выяснения основания возникновения супружеского правоотношения. Следует знать, что только зарегистрированный в установленном порядке брак является основанием возникновения прав и обязанностей супругов.

Все права и обязанности супругов традиционно подразделяются на личные неимущественные и имущественные. Начать необходимо с личных неимущественных прав. К их числу можно отнести право выбора рода занятий, профессии, места пребывания и жительства, а также фамилии при заключении брака. Отдельно следует остановиться на порядке присоединения фамилий при выборе двойной. Студент должен уяснить, что наличие заключенного брака не обязывает состоящих в нем супругов проживать совместно, хотя такое проживание считается наиболее желательным.

К личным неимущественным обязанностям можно отнести такие как обязанность строить отношения в семье на основе взаимопомощи и взаимоуважения, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей, обязанность не препятствовать другому супругу в выборе рода деятельности, профессии, места пребывания и жительства.

Следует отметить, что права и обязанности супругов предоставляются на началах равенства, и отсутствия приоритетов у одного супруга перед другим при решении любых семейных вопросов. В то же время многие вопросы совместной жизни должны решаться супругами сообща и в первую очередь с учетом интересов семьи в целом.

Затем рассматриваются имущественные правоотношения, которые возникают у супругов в браке. Во-первых, это отношения по владения, пользования и распоряжения совместным имуществом. При их исследовании необходимо четко разграничить, что является собственностью одного из супругов, а что относится к совместной собственности. Следует помнить, что, по общему правилу, на имущество, нажитое в браке, распространяется законный режим совместной собственности супругов. Исключением из общего правила является возможность изменения законного режима по соглашению сторон путем заключения брачного договора.

Отдельно необходимо изучить вопрос о порядке владения, пользования и распоряжения совместной собственностью. Распоряжение совместным имуществом одним из супругов предполагает наличие согласия второго супруга. Однако если один из супругов распоряжается недвижимым имуществом, либо совершает сделку, требующую регистрации и (или) нотариального удостоверения, получения согласия второго супруга в является обязательным.

Законный режим совместной собственности супругов может быть изменен по соглашения сторон. Такое соглашение именуется брачным договором. В науке вопрос о природе брачного договора является дискуссионным. Одни ученые видят гражданско-правовую природу брачного договора, другие - относят его к числу семейных соглашений. В связи с этим, студент должен изучить указанные позиции и выработать свой собственный взгляд на изложенную проблему.

При изучении брачного договора, подробно следует остановиться на его понятии, форме, субъектах и содержании.

Кроме брачного договора, законный режим имущества супругом может быть изменен соглашением о разделе имущества. Изучение данного соглашения должно проходить в его сопоставлении с брачным договором, в выявлении общих черт и основных различий.

Одним из видов супружеский правоотношений являются отношения по раздела совместной собственности. Студент должен уяснить, что раздел может быть как в

добровольном порядке, т.е. по соглашению сторон, так и в судебном, когда такое соглашение отсутствует.

Изучение темы завершается составлением долговых обязательств супругов.

### **Тема 5. Права и обязанности родителей и детей**

Изучение данной темы представляет особое значение, поскольку именно правоотношения родителей и детей определяют специфику семейного права как самостоятельной отрасли.

Прежде чем рассматривать права и обязанности родителей и детей необходимо обозначить понятие «ребенка», а также определить основания возникновения родительских прав и обязанностей. Студент должен понять, что основанием возникновения родительских правоотношений является происхождение детей от родителей, удостоверенное в установленном законном порядке.

Установление происхождения ребенка от матери чаще всего не вызывает трудностей. Доказательствами, подтверждающими рождение ребенка данной женщиной, обычно являются документы, выдаваемые медицинским учреждением. Совершенно иначе обстоит дело с установлением отцовства.

Важно знать, что установление отцовства возможно как в административном, так и в судебном порядке. При установлении отцовства в административном порядке следует выделить те случаи, когда это возможно.

Особо следует остановиться на установлении отцовства в судебном порядке. При изучении данного вопроса студент должен усвоить, в каких случаях отцовство устанавливается судом; какие лица имеют право обратиться в суд; и что является предметом доказывания при установлении отцовства в отношении детей, рожденных после 1 марта 1996 г и в отношении детей рожденных до 1 марта 1996 г. И отдельное внимание необходимо уделить назначению генетической экспертизе.

Студент должен различать категории дел по установлению отцовства, по установлению факта признания отцовства и по установлению факта отцовства.

Отдельного внимания требует рассмотрение вопросов о порядке внесения записей о родителях ребенка в книгу актов гражданского состояния, в том числе при использовании методов искусственного оплодотворения.

Кроме этого нужно сосредоточить внимание на вопросах оспаривания отцовства. Следует знать, что оспаривание возможно только в судебном порядке. Следует знать, что является предметом доказывания данной категории дел, какие лица вправе обратиться в суд с требованием об оспаривании отцовства, и в каких случаях закон не допускает оспаривание отцовства.

При изучении вопроса о правах несовершеннолетних детей, важно наиболее полно остановиться на рассмотрении пяти основных неимущественных прав, ряд из которых состоит из отдельных правомочий (отдельных субъективных прав). Одним из основных и главных прав ребенка является право жить и воспитываться в семье, которое включает в себя: право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей настолько, насколько это возможно, право на заботу со стороны своих родителей, право на совместное проживание со своими родителями.

Следующее право ребенка, на котором следует остановиться, это право на общение со своими родителями и другими родственниками (братьями, сестрами, бабушкой, дедушкой и т.д.). Здесь важно знать, что раздельное проживание родителей и ребенка, в том числе и в разных государствах не ущемляет данного права.

При исследовании права ребенка на имя, фамилию и отчество, следует остановиться на порядке изменения имени, фамилии и отчества ребенка.



Права ребенка выражать свое мнение закреплено ст. 57 СК РФ в соответствии со ст. 13, 14 Конвенции о правах ребенка. Студент должен различать, когда мнение ребенка должно быть учтено, но при решении вопроса его учет не является обязательным, когда учет мнения ребенка является обязательным и когда необходимо согласие ребенка.

Право ребенка на защиту реализуется посредством его законных представителей, и прежде всего родителей. Однако в определенных случаях ребенок вправе самостоятельно защищать свои права путем обращения в органы опеки и попечительства, а также в суд.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение имущественных прав ребенка.

Следующий вопрос, который требует детального изучения, это права и обязанности родителей. Здесь студент должен уяснить сущность и природу данных прав, подробно изучить права несовершеннолетних родителей, и затем перейти к анализу каждого права и каждой обязанности.

Названная тема включает в себя рассмотрение понятия и классификации споров о детях. Студент должен подробно исследовать порядок разрешения каждого спора. Особое внимание следует уделить ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей, сравнив нормы ст.ст. 69,73,77 СК РФ.

### **Тема 6. Алиментные правоотношения**

Изучая эту тему, необходимо определить понятие и содержание алиментного правоотношения, условия его возникновения. Особое внимание обратить на субъективный состав алиментного правоотношения. Студент должен уяснить понятие, признаки и виды алиментов, соотношение понятий «алименты» и «содержание», а также уяснить смысл понятий «нетрудоспособность», «нуждаемость».

Данная тема состоит из трех блоков вопросов. Первый из них – это алиментные обязательства родителей и детей. При их изучении необходимо детально исследовать особенности алиментных обязательств родителей в отношении своих несовершеннолетних детей; родителей в отношении своих нетрудоспособных совершеннолетних детей и алиментные обязательства совершеннолетних трудоспособных детей в отношении нетрудоспособных нуждающихся родителей.

Следующий блок вопросов посвящен алиментным обязательствам супругов и бывших супругов. Эти обязательства также как и родительские относятся к обязательствам первой очереди. Следует знать, что закон определяет исчерпывающий перечень оснований, при наличии которой супруг или бывший супруг вправе требовать предоставления алиментов от другого, а также наличие необходимых средств на уплату алиментов у обязанного супруга (бывшего супруга).

И последний блок вопросов касается алиментных обязательств других членов семьи.

Изучая тему «Алиментные правоотношения» нужно помнить, что участники алиментного правоотношения могут уплачивать алименты как в добровольном порядке на основании нотариально заверенного соглашения об уплате алиментов, так и в судебном порядке. Изучение темы заканчивается определением ответственности, которая наступает у алиментоплательщика за несвоевременную уплату алиментов.

### **Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**

Изучение этой темы следует начать с понятия детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимо знать, что к таким детям относятся как дети, лишившиеся попечения родителей в результате из смерти, так и дети, родители которых живы, но уклоняются от исполнения своих обязанностей (так называемые социальные сироты).

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства. С 1 января органы опеки и попечительства являются органами исполнительной власти субъектов РФ. В связи с этим необходимо подробно рассмотреть работу органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Студент должен уяснить, в чем заключается выявление, учет и устройство таких детей, и кто обязан содействовать органам опеки и попечительства при осуществлении возложенной на них функции.

При изучении отдельных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, особое внимание нужно обратить на принципы, по которым дети передаются на воспитание в семью. Следует сравнить опеку и попечительство над несовершеннолетними детьми. Порядок и условия установления и прекращения опеки и попечительства регламентирован как Семейным кодексом РФ, так и Гражданским кодексом РФ, поэтому нужно сопоставить эти нормативно-правовые акты. Необходимо проанализировать передачу детей на воспитание в приемные семьи. Заканчивается изучение темы рассмотрением иных форм воспитания детей.

### **Тема 8. Усыновление (удочерение).**

Преимущественной формой воспитания детей является усыновление. Именно это форма в большей степени может заменить детям родительское внимание.

Изучая тему, необходимо сравнить разные научные подходы к понятию усыновления и выработать его собственное определение. Важно знать, что усыновление обладает как правообразующим, так и правопрекращающим эффектом. Первый обуславливает возникновение правоотношений между усыновителем и его родственниками с одной стороны и усыновленным с другой. А второй связан в прекращением всяких отношений с усыновленным и его родственниками по кровному происхождению.

Студент должен обратить внимание, что усыновление в отличие от остальных форм устройства детей возможно только в судебном порядке. В связи с этим необходимо изучить порядок и условия усыновления, кто является субъектами усыновления, и какие требования предъявляет закон к кандидатам в усыновители, остановится на вопросах последствий усыновления и возможности его отмены. Особое внимание следует обратить на соблюдение тайны усыновления.

При изучении настоящей темы следует знать, что посредническая деятельность по усыновлению недопустима.

Тема «Усыновление (удочерение)» требует уделить особое внимание изучению гражданского процессуального законодательства, регулирующего порядок рассмотрения дел об усыновлении, подзаконных актов по данной теме, а также административного и уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за правонарушения в данной области; осуществлению сравнительного анализа порядка и условий усыновления детей российскими и иностранными гражданами.

### **Тема 9. Регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

Сложность правового регулирования брачно-семейных отношений с участием иностранного элемента заключается в том, что эти отношения связаны сразу с двумя, а иногда и с несколькими государствами и, соответственно, с двумя или несколькими правовыми системами, часто по-разному регулируемыми эти отношения.

Изучение настоящей темы необходимо начинать с определения иностранного элемента и его видов. Следует знать, что иностранный элемент в семейном праве

характеризуется не только гражданством иностранного государства субъекта семейных правоотношений, но и местом жительства их участников или заключением брака за границей.

Наличие в семейных правоотношениях иностранного элемента, как уже выше говорилось, связано с применением права того или иного государства. И для решения вопроса, какое право должно быть применимо призваны коллизионные нормы. В связи с этим, студент должен уяснить понятие, структуру и виды коллизионных норм, а также условия их применения к семейным отношениям.

Затем необходимо перейти к анализу определенных групп отношений с участием иностранного элемента.

Начинать необходимо с заключения брака. Для этого требуется рассмотреть вопросы заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России; заключения браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях, и вопросы признания действительными браков, заключенных за пределами Российской Федерации, на ее территории. Далее следует остановиться на расторжении браков с участием иностранных граждан и лиц без гражданства и признании таких браков недействительными.

Следующая группа отношений это супружеские правоотношения с участием иностранного элемента. Следует отметить, что коллизионные нормы определяют право, подлежащее применению, как к имущественным, так и к неимущественным отношениям супругов.

При определении законодательства, применимого к родительским отношениям, используется сходный алгоритм, как и при определении законодательства, применимого к супружеским отношениям.

Особо рассмотрения требует вопрос об усыновлении (удочерении) детей с участием иностранного элемента.

Заключается изучение темы рассмотрением вопросов установления содержания норм иностранного семейного права и ограничением их применения.

## 6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Понятие, предмет и метод семейного права	<b>Тема: Понятие, предмет и метод семейного права</b> <b>Вопросы для обсуждения</b> 1. Понятие и предмет семейного права. История развития семейного права. 2. Метод семейного права. 3. Основные начала и задачи семейного права. 4. Источники семейного права. Аналогия закона и аналогия права. 5. Соотношение семейного и гражданского права Литература (см. п.10)	ОПК-2	Сообщения, задачи, рабочие тетради
2.	Семейные	<b>Тема: Семейные правоотношения</b>	ОПК-2	Сообщения

	правоотношения	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и виды семейных правоотношений.</li> <li>2. Структура семейных правоотношений.</li> <li>3. Осуществление и защиты семейных прав.</li> <li>4. Сроки в семейном праве.</li> <li>5. Акты гражданского состояния: понятие и виды</li> </ol> <p>Литература (см. п.10)</p>		, задачи, рабочие тетради
3.	Брак по семейному праву	<p><b>Тема: Брак по семейному праву</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие брака и его признаки.</li> <li>2. Условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие его заключению.</li> <li>3. Порядок заключения брака.</li> <li>4. Признание брака недействительным.</li> <li>5. Прекращение брака.</li> </ol> <p>Литература (см. п.10)</p>	ОПК-2	Сообщения, задачи, рабочие тетради
4.	Супружеские правоотношения	<p><b>Тема: Супружеские правоотношения</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основание возникновения супружеского правоотношения.</li> <li>2. Личные права и обязанности супругов.</li> <li>3. Имущественные права и обязанности супругов</li> <li>4. Брачный договор.</li> <li>5. Ответственность супругов по обязательствам</li> </ol> <p>Литература (см. п.10)</p>	ОПК-2	Сообщения, задачи, рабочие тетради
5.	Права и обязанности родителей и детей	<p><b>Тема: Права и обязанности родителей и детей</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основание возникновения родительских прав и обязанностей.</li> <li>2. Установление материнства и отцовства.</li> <li>3. Оспаривание отцовства (материнства).</li> <li>4. Личные неимущественные и имущественные права ребенка.</li> <li>5. Права и обязанности родителей.</li> <li>6. Споры о детях.</li> <li>7. Лишение и ограничение родительских прав</li> </ol> <p>Литература (см. п.10)</p>	ОПК-2	Тест-опрос

6.	Алиментные правоотношения	<p><b>Тема: Алиментные правоотношения</b>  <b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика алиментных обязательств.</li> <li>2. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.</li> <li>3. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.</li> <li>4. Особенности взыскания дополнительных расходов на содержание.</li> <li>5. Обязанность супругов (бывших супругов) по взаимному содержанию.</li> <li>6. Алиментные обязательства братьев, сестер, бабушек, дедушек и внуков.</li> <li>7. Обязанности воспитанников, пасынков и падчериц по содержанию своих родственников.</li> <li>8. Соглашение об уплате алиментов.</li> <li>9. Порядок взыскания и удержания алиментов</li> </ol> <p>Литература (см. п.10)</p>	ОПК-2	Сообщения , задачи, рабочие тетради
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	<p><b>Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</b>  <b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Государственный банк данных о детях: порядок формирования и цели использования.</li> <li>3. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: виды и их сравнительная характеристика.</li> <li>4. Опекa и попечительство.</li> <li>5. Приемная семья.</li> </ol> <p>Литература (см. п.10)</p>	ОПК-2	Сообщения , задачи, рабочие тетради
8.	Усыновление (удочерение)	<p><b>Тема: Усыновление (удочерение)</b>  <b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, значение и правовые последствия усыновления.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к усыновителю.</li> <li>3. Условия усыновления.</li> </ol>	ОПК-2	Сообщения , задачи, рабочие тетради

		4. Порядок усыновления. Тайна усыновления. 5. Отмена усыновления. Литература (см. п.10)		
9.	Регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	<b>Тема: Регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</b> <b>Вопросы для обсуждения</b> 1. Понятие коллизионных норм и условия их применения к семейным отношениям. 2. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных лиц и лиц без гражданства. 3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между супругами при наличии иностранного элемента. 4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей, детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. 5. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами и лицами без гражданства Литература (см. п.10)	ОПК-2	Тест-опрос

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Кейс-задачи		+
Поисковый метод		+
Проектный метод	+	+
Исследовательский метод	+	+
Выступление в роли обучающего		+

Решение ситуационных задач		+
----------------------------	--	---

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Подготовка к докладу Изучение литературы по теме. Подбор данных официальных Internet-ресурсов.	ОПК-2	Сообщения, список сетевых ресурсов
2.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Оформление самостоятельной работы (реферата)	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, реферат
3.	Обсуждение ситуационных задач	ОПК-2	Задачи
4.	Написание реферата	ОПК-2	Тестирование по курсу
5.	Подготовка к защите реферата	ОПК-2	Защита реферата

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы, контрольные работы и т.п.).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Александров, И. Ф. Семейное право. и практикум: учебник / И. Ф. Александров. — Москва: Юстиция, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/931431>
2. Матвеева, Н. А. Семейное право России и зарубежных стран: учебное пособие / Н. А. Матвеева. — Москва : КноРус, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932211>
3. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 361 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/431907>

### б) Дополнительная литература:

1. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437845>
2. Нечаева, А. М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики / А. М. Нечаева. - М.: Юрайт, 2007. - 279 с.
3. Александров, И.Ф. Семейное право: учебно-практическое пособие / И.Ф. Александров. — Москва: Юстиция, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/924111>
4. Мухтарова, А.Р. Международное частное право: учебное пособие / А.Р. Мухтарова. — Москва: Русайнс, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920778>
5. Тарасова, А.Е. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей. Сборник статей / А.Е. Тарасова. — Москва: Русайнс, 2021. — 165 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/941868>
6. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488827>
7. Побережная, И.Ю. Права и обязанности родителей по воспитанию, содержанию детей и правовая защита семейных прав в Российской Федерации: монография / И.Ю. Побережная, С.Г. Побережный. — Москва: Русайнс, 2022. — 94 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/943354>

#### **Нормативно - правовая база**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апр.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риге 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ 2001. № 2. Ст. 163.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // БВС РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // БВС. 1994. № 12.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Советский журнал международного права. 1991. № 2.
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята в г. Нью-Йорке 30 сентября 1990 г. // Дипломатический вестник. 1992. № 6.
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. М.: Юридическая литература. 1990.
8. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Заключена на заседании Совета глав государств СНГ в г. Минске 22 января 1993 г. // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1472.
9. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов. Заключена в Гааге 5 октября 1961 г. // БМД. 1993. № 6.
10. Договор между Российской Федерацией и Арабской Республикой Египет о взаимной правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, коммерческим и семейным делам. Подписан в г. Москве 23 сентября 1997 г. // БМД. 2003. № 11.
11. Договор между Российской Федерацией и Республикой Молдова о взаимной правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Подписан в г. Москве 25 февраля 1993 г. // БМД. 1995. № 7.



12. Договор между Российской Федерацией и Латвийской Республикой о взаимной правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Подписан в г. Риге 3 февраля 1993 г. // СЗ РФ. 1995. №21. Ст. 1932.
13. Договор между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о взаимной правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Подписан в г. Москве 26 января 1993 г. // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 229.
14. Договор между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой о взаимной правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Подписан в г. Москве 22 декабря 1992 г. // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1598.
15. Договор между Российской Федерацией и Республикой Кыргызстан о взаимной правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Подписан в г. Бишкеке 14 сентября 1992 г. // БМД. 1995. № 3.
16. Договор между Российской Федерацией и Литовской Республикой о взаимной правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Подписан в г. Вильнюсе 21 июля 1992 г. // СЗ РФ. 1995. № 19. Ст. 1712.
17. Договор между СССР и Королевством Испании о правовой помощи по гражданским делам. Подписан в г. Мадриде 26 октября 1990 г. // СЗ РФ. 1998. № 9. Ст. 1049.
18. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993, 25 дек.
19. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 233-ФЗ // СЗ РФ 1996. № 1 Ст. 16 (с послед. изм.).
20. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч. I. От 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
21. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч. II. от 26 января 1996г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410 (с послед. изм.).
22. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч. III //Российская газета № 233 от 28 ноября 2001года.
23. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1(ч.1). Ст. 3 (с послед. изм.).
24. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1.).Ст. 14. (с послед. изм.).
25. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954 (с послед. изм.).
26. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. (с послед. изм.).
27. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532 (с послед. изм.).
28. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340. (с послед. изм.).
29. Основы законодательства РФ о нотариате от 11 февраля 1993 г. // Российская газета. 1993. 13 марта. (с послед. изм.).
30. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340 (с послед. измен.).
31. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.
32. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // СЗ РФ. 2007. № 1 (ч.1). Ст. 19.
33. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929 (с послед. изм.).

34. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.
35. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031. (с послед. изм.).
36. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // СЗ РФ. 1995. № 14. Ст. 1212 (с послед. изм.).
37. Федеральный закон от 16 марта 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2001. № 17. Ст. 1643.
38. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849. (с послед. изм.).
39. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ. 2015. № 29. Ст. 4344 (с послед. изм.).
40. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029. (с послед. изм.).
41. Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Российская газета. 1993. 10 авг. (с послед. изм.).
42. ФЗ РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 17. Ст. 1643.
43. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 195 «О детском доме семейного типа» // СЗ РФ. 2001. № 13. Ст. 1251 (с послед. изм.).
44. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью). Утвержден Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2013 г. № 117 // СЗ РФ 2013. № 36. Ст. 4577 (с послед. изм.).
45. Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семье усыновителей на территории Российской Федерации. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 // СЗ РФ 2000. № 15. Ст. 1590.
46. Перечень видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841 // СЗ РФ. 1996. № 31. Ст. 3743 (с послед. изм.).
47. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 // СЗ РФ. 2007. № 42. Ст. 5009.
48. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень Верховного суда РФ. 2006. № 6.
49. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 (ред. от 06.02.2007) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» // Бюллетень Верховного суда РФ. 1998. № 7.

50. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 (ред. от 06.02.2007) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // Бюллетень Верховного суда РФ. 1999. № 1.
51. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского Кодекса Российской Федерации» // БВС РФ. 1999. № 1 (с послед. изм.).

#### **в) Периодические издания**

1. Государство и право: научно-теоретический журнал /Институт государства и права РАН. – ISSN 1026-9452
2. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – ISSN 0869-3617

#### **Периодические издания открытого доступа**

1. Журнал российского права: научно-практический журнал / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; гл. ред. Т.Я. Хабриева. – Архив номеров. - ISSN 2500-4298 (online). – Режим доступа: <https://jrpnorma.ru/>

#### **г) Лицензионное программное обеспечение**

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

#### **д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - [www.book.ru](http://www.book.ru)

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

- 

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет и метод семейного права	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос, сообщения
2.	Семейные правоотношения	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос, решение задач, сообщения
3.	Брак по семейному праву	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос, решение задач, сообщения
4.	Супружеские правоотношения	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	устный опрос, брей – ринг, решение задач, подготовка проекта документов
5.	Права и обязанности родителей и детей	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	устный опрос, брей – ринг, решение задач, подготовка проекта документов
6.	Алиментные правоотношения	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос, брей – ринг, решение задач, подготовка проекта документов
7.	Формы воспитания детей,	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос, сообщения, решение задач,

	оставшихся без попечения родителей			
8.	Усыновление (удочерение)	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос, сообщения
9.	Регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос, сообщения
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы,

	свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема 4. Супружеские правоотношения
2. Тема 5. Права и обязанности родителей и детей
3. Тема 6. Алиментные правоотношения

*Процедура оценивания:*

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Круглый стол**



(с элементами деловой игры и диспута)

**Тема 2. Семейные правоотношения**

1. Проблема.

Признание недействительным свидетельства о праве наследования.

2. Концепция диспута

Н. обратилась в суд с иском о признании недействительным свидетельства о праве наследования имущества оставшегося после смерти ее единокровной сестры Р., ссылаясь на то, что нотариальная контора неосновательно выдала свидетельство лишь на одного А. — полнородного брата Р. Н. воспитывалась в другой семье и отношения с Р. не поддерживала. Аналогичный иск был подан сводным братом Р. Решите спор по существу.

*Процедура оценивания:*

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Тема 3. Брак по семейному праву**

1. Проблема. вопрос о допуске на церемонию бракосочетания родственников.

2. Концепция диспута

Между П., женихом С., и ее отцом сложились неприязненные отношения. Жених, опасаясь публичной ссоры, обратился к работникам ЗАГСа с просьбой не допускать отца С. на церемонию регистрации брака во Дворец бракосочетания. Как должен поступить ЗАГС?

Рассмотрите вариант торжественной и обычной регистрации.

*Процедура оценивания:*

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## Кейс-задача

### Тема: «Право и личность»

#### 1. Методическая часть:

##### - место кейса в структуре учебной дисциплины «Семейное право»

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

##### - дидактические цели кейса:

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуальный подход к обучению студентов, что предполагает построение занятия с учетом жизненного опыта студентов, ценностных ориентиров и сформировавшихся правовых установок.
2. Социальная и научная актуальность кейсового задания, что предполагает обсуждение проблемных тем теории государства и права с учетом их важности для общества и науки.
3. Ценностное (мировоззренческое) осмысление правовых проблем, что предполагает актуализацию ценностного восприятия феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.
4. Творческий подход к решению кейсовых заданий. Это означает создание преподавателем доверительной раскрепощенной атмосферы в аудитории, психологической поддержке неуверенных в себе студентов, доброжелательная оценка ответов и предложений со стороны обучающихся.
5. Практическая направленность кейсового задания, что предполагает формирование у студента представлений о должных и не должных моделях поведения в конкретных правовых ситуациях, что является базой для постепенного формирования правовых установок.
6. Гносеологическая направленность кейсового задания. Указанный принцип предполагает формирование у студентов в процессе выполнения задания навыков анализа, сравнения, различения правовых и государственных феноменов.

##### - задачи по анализу кейс-метода для студентов;

Задачи по анализу кейс-метода для студентов должны четко соответствовать учебной программе и способствовать формированию практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний. При этом отличие кейсового задания от деловой и ролевой игры состоит в том, что студенты в кейсовом задании сами прогнозируют и ищут выход в конфликтно-правовой ситуации.

##### - пояснительная записка по организации работы над кейс-методом для преподавателя.

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;

—соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;  
—создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

## **2. Сюжетная часть**

Рассмотрим включение кейс-методовой ситуации на занятии по дисциплине «Семейное право» по теме: «Прав и личность». Одним из вариантов такой ситуации, вызывающий интерес у студентов, является рассмотрение вопроса связанного с легитимацией действий государственной власти - «Кровная месть». При этом преподавателем в кейс-методовой форме решается задача по раскрытию сущности механизма предполагаемой легитимации.

### **Описание сценария кейс-методовой ситуации:**

Действующие участники: лицо «А» - представитель законодательного органа государства, лицо «В» - представитель российского общества, условный сторонник принятого закона, лицо «С» - представитель общества, противник принятого закона; правозащитник; преподаватель права. Оставшиеся студенты делятся на команды поддержки участников «В» и «С». Студенты вправе подсказывать участнику, которого поддерживают, аргументы для отстаивания своей позиции. Такие «подсказки» также оцениваются преподавателем.

Ситуация может разыгрываться по следующему сюжету: условный законодательный представительный орган государства издает закон о легализации кровной мести. Какая реакция последует со стороны общества?

Предложения студентов группы: «общество положительно встретит данный закон и станет массово применять его в своей жизни», «данный закон будет оценен как аморальный и не будет применяться», «общество продемонстрирует равнодушие к изданию данного закона, т.е. реакция будет минимальной», «часть общества признает закон, а другая часть – нет, что приведет к социальным конфликтам внутри общества». Затем преподаватель зачитывает ст. 20 Конституции РФ - «каждый имеет право на

жизнь» - и обращается к группе с вопросом: если обычай (традиция) нарушает право человека на жизнь, что следует признать более ценным – традицию или обычай?

Варианты ответа:

- 1) «жизнь человека ценнее любых обычаев и традиций»;
- 2) «обычай наказания преступника самим пострадавшим вернет в общество представление о справедливости как о равной мере за содеянное, что способствует объединению народа».

Преподаватель обращается к правозащитнику: «Какие действия предпримите Вы в данной ситуации?» Варианты ответов: «обращусь в Конституционный Суд РФ с требованием признать данный закон несоответствующим Конституции РФ», «обращусь в суд общей юрисдикции с требованием признания недействительным данный закон», «обращусь в Европейский Суд по правам человека. Преподаватель обращается к лицам «В» и «С» с вопросом: «Какие Ваши действия».

Варианты ответов участника «В»: «буду лично проводить агитацию в поддержку принятого закона», «создам группу активистов для принятия новой Конституции РФ, допускающей кровную месть», «ничего делать не надо, поскольку принятый закон поддерживается принудительной силой государства». Варианты ответов участника «С»: «обращусь в российский или международный суд с требованием признания этого закона неправовым», «закон есть закон, его необходимо признавать независимо от собственной точки зрения», «буду проводить публичные мероприятия против принятого закона».

После определения всех возможных позиций участников правовой ситуации преподаватель подводит итоги, в которых дает оценку качества прозвучавшей аргументации, а также акцентирует внимание студентов на правовых проблемах, которые были выявлены в кейс-методовой ситуации: проблема соотношения права и закона (может ли закон быть неправовым); проблема взаимодействия права, государства и общества; проблема легитимации решений государственной власти; проблема форм и методов защиты права.

### **3. Информационная часть**

Необходимым условием успешного применения кейс-метода является предварительная информация о проблемах теории государства и права, предоставленная студентам в виде практико-ориентированных заданий, решений правовых кроссвордов, проведение ролевых и деловых игр, занятий-диспутов (в том числе посвященных аналитическому разбору отдельных статей в СМИ, проектов отдельных законов, проектов законодательных реформ как в нашей стране, так и в других странах), круглых столов.

#### **Процедура оценивания**

1. Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует глубокие познания по заданной теме, стилистически хорошо и логически связано излагает материал, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, правильно и аргументированно решает юридическую задачу, подкрепляя свои выводы ссылками на действующее законодательство.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует знание учебного материала, может ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; способен решить в целом задачу или тест, ориентируется в действующем законодательстве.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста; слабо ориентируется в действующем законодательстве при решении конкретной правовой ситуации.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел решить конкретную юридическую задачу - ситуацию; не ориентируется в действующем российском законодательстве

**Сборник разноуровневых задач**  
**Тема 4. Супружеские правоотношения**

1. С. и И. решили зарегистрировать брак. С. настаивал на том, чтобы И. при регистрации брака взяла его фамилию. И. возражала против этого, она хотела сохранить свою фамилию. Заведующая ЗАГСом, принимая от молодых людей заявление о вступлении в брак, предложила взять им двоим двойные фамилии.

Возможно ли это?

Каков порядок присоединения фамилий?

2. Зарегистрировав брак, С. решили отметить это событие в ресторане. После праздничного ужина С. попросила своего мужа отвезти ее домой, к матери, где она была прописана. С. отказался выполнить просьбу своей жены, сославшись на то, что она стала его законной супругой и должна проживать вместе с ним по одному адресу.

Прокомментируйте данную ситуацию.

3. П. обратился в суд с иском о разделе имущества-пианино, мебельного гарнитура, цветного телевизора, библиотеки. П. просил выделить ему большую часть из состава названного имущества, так как его заработок был больше заработка жены. Притом на протяжении 20-летнего совместного проживания она работала всего 5 лет, а остальное время вела домашнее хозяйство и воспитывала детей.

Какое решение должен вынести суд?

4. При расторжении брака между супругами Б. возник спор по поводу раздела имущества, которое они нажили за 25 лет совместной жизни. Муж, научный сотрудник, приобрел большую научную библиотеку по своей специальности, а для жены, музыкального работника, был куплен рояль. Кроме того, супруги приобрели домашнюю обстановку (гарнитуры жилой комнаты, спальни, кабинета, ковры, люстры). Муж претендовал на жилой дом жены, которая получила его по наследству еще до вступления в брак, но за период совместной жизни в нем были сделаны существенные перестройки (из одной комнаты стало три, была пристроена веранда).

Определите какое имущество будет подлежать разделу, а какое не будет. Как должен суд разделить имущество между супругами?

5. Между супругами Н. при расторжении брака возник вопрос о разделе совместно нажитого имущества и взыскании алиментов.

а) Н. просил признать за ним право на часть домовладения, которое было оформлено на имя супруги. Это домовладение было получено его бывшей женой по наследству от ее отца в период брака, затем дом неоднократно ремонтировался за счет общих средств супругов.

б) Бывшая жена просила признать за ней половину суммы премии, которую Н. получил несколько лет назад на архитектурном конкурсе. Сумму премии Н. не внес в общее хозяйство семьи, а положил на свой счет в Сбербанк.

в) Бывшая жена просила учесть, что после расторжения брака при ней остается ребенок, а поэтому необходимо, чтобы из общего имущества Н. была выделена лишь 1/3 часть, а остальное — ей и ребенку.

г) Ссылаясь на нетрудоспособность, Н. просила взыскать с супруга средства на ее содержание.

Как следует суду ответить на данные вопросы?

6. Супруги С. расторгли брак, и затем муж обратился с иском в суд о разделе совместно нажитого имущества: мебельного гарнитура, холодильника и пианино. Жена С. при рассмотрении дела в суде заявила, что 4 года назад она вступила в брак с С. и тогда же он переехал на ее жилплощадь. Все имущество, на которое претендует истец, покупалось ею в кредит причём 50 процентов стоимости она выплатила до брака, а оставшуюся сумму во время брака.

Какое решение должен вынести суд?

7. К. и С. состояли в зарегистрированном браке. Через 5 лет совместной жизни К. было предъявлено обвинение в совершении кражи. Суд вынес приговор с дополнительной мерой наказания — конфискацией имущества. Взыскание было обращено на все имущество К. и С. (личное и совместное).

Законно ли это?

Как следует исполнить приговор относительно имущества К. и С.?

Рассмотрите возможные ситуации.

8. В 2004 году М. заключила брак с К. От этого брака У них родилась дочь Катя. В марте 2017 года К. обратился в суд с иском о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что при вступлении с ним в брак ответчица скрыла факт состояния в браке с первым мужем. Одновременно он просил разделить имущество, совместно нажитое за годы семейной жизни.

Как должен поступить суд?

9. С. и М. решили вступить в брак. Перед регистрацией брака С. предложил М. составить брачный договор поскольку М. переезжает жить к С., а также в связи с тем что М. на данный момент учится в платном университете ' не имеет собственного дохода.

Сформулируйте по данным положениям фразы в брачном договоре:

а) чтобы они удовлетворяли интересы С., не нарушая принципов семейного права;

б) чтобы они удовлетворяли интересы М., не нарушая принципов семейного права.

10. К. и Л., вступая в брак, составили брачный договор, в котором был зафиксирован раздел имущества в случае расторжения брака. В 2017 году К. и Л. решили расторгнуть брак. Л. обратилась к нотариусу с просьбой в одностороннем порядке расторгнуть брачный договор, поскольку положение о разделе имущества на данный момент ее не устраивало.

Как должен поступить нотариус?

11. Перед заключением брака Г. и С. составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество и способы участия супругов в доходах друг друга. Кроме того, С. потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Г. не имела права вмешиваться в заключаемые им

сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Г. с этим требованием согласилась. Однако, нотариус потребовал исключения этого положения из договора. Дайте оценку действиям нотариуса.

### ***Тема 5. Права и обязанности родителей и детей***

1. Истица просила суд установить отцом ее дочери Любы, родившейся 5 декабря 2014 года, ответчика С. Ответчик отрицал отцовство, указывая, что у истицы имеется двое детей от другого мужчины, от сожительства с которым мог родиться третий ребенок. Суд отказал в иске, считая, что факт случайной интимной связи истицы с ответчиком не может служить основанием для установления отцовства.

Правильно ли поступил суд?

2. П. и С. длительное время состояли в фактических брачных отношениях, проживали в одной квартире и вели совместно домашнее хозяйство, имели общий бюджет. В 2013 году у С. родилась дочь. П. не отрицал своего отцовства, пока дочь находилась в роддоме. Однако, когда надо было зарегистрировать в ЗАГСе рождение ребенка, П. отказался признать отцовство и одновременно расстался с С.

Что можно посоветовать в такой ситуации С.?

На чье имя будет записан ребенок?

3. Обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания отцовства К. в отношении ее детей — дочери Тони, 2012 года рождения, и сына Валерия, 2013 года рождения. Заявительница указала, что с 1997 года проживала совместно с К., вела с ним общее хозяйство, но брак между ними зарегистрирован не был. К. - отец ее детей, которых он содержал до наступления смерти -14 декабря 2015 года. Установление данного факта ей необходимо для возбуждения ходатайства о назначении пенсии на детей. Суд заявление оставил без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд?

4. Н. и К. длительное время проживали вместе и вели общее хозяйство. Н. неоднократно просила К. оформить с ней брак, но К. отказывался от юридической регистрации брака, мотивируя тем, что у Н. от него нет детей и в регистрации брака нет необходимости. Через несколько месяцев после последнего разговора Н. забеременела. К., узнав о ее беременности, очень обрадовался и сказал, что он обязательно при рождении ребенка добровольно признает свое отцовство, а затем оформит свои отношения с Н. Находясь в состоянии беременности, Н. решила подать заявление об установлении отцовства вместе с К. до рождения ребенка в орган ЗАГСа, поскольку К. предстояла длительная командировка за рубеж и он не сможет вернуться к моменту рождения ребенка. Данное заявление было принято. Когда родился ребенок, Н. обратилась в ЗАГС с просьбой записать в свидетельстве о рождении ребенка отца — К., но ей в этом отказали. Правильно ли поступил ЗАГС?

5. У., находившийся в длительном плавании, по возвращении из рейса узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан таковым в свидетельстве о рождении. Сначала У. решил смириться с этим произведенную актовую запись не оспорил, однако по прошествии 4 лет отношения в семье обострились, и брак У. был расторгнут. Вслед за этим У. предъявил иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но суд отказал ему в иске, ссылаясь на пропуск им срока исковой

давности. У. обжаловал решение суда, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применима.

Обоснованы ли доводы истца?

6. Истица Г. просила суд установить Т. отцом ее внука Александра, родившегося 5 марта 2013 года, и взыскать алименты на содержание мальчика.

Истица указывает, что ее дочь училась в медицинском училище, встречалась с ответчиком и родила от него сына. Ответчик служил в армии, в письмах признавал себя отцом, называл Александра своим сыном, а после демобилизации отказался от отцовства и содержания ребенка. В настоящее время истица воспитывает внука, но материально нуждается в помощи, так как возраст ее — 57 лет, пенсия очень маленькая.

Какое решение должен вынести суд?

7. 30 апреля 2011 года у супругов И. родился ребенок, отцом которого в свидетельстве о рождении был указан супруг. В июне 2012 года И. предъявил иск о признании недействительной записи его отцом.

Материалами дела установлено, что отцом ребенка истец быть не может по состоянию здоровья. О регистрации ребенка на свое имя ему было известно, однако ранее истец не оспаривал произведенную запись, так как "был согласен воспитывать ребенка как своего". В настоящее время он хочет снять с себя обязанность по содержанию и воспитанию ребенка ввиду распада семьи.

Какое решение должен вынести суд?

8 Между супругами Т. возник спор по поводу обучения 7-летней дочери Лены. Отец настаивает на поступлении дочери в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражает против этого, считая, что у Лены слабое здоровье, а учебная нагрузка в такой школе значительно выше, чем в обычной. Проживающие вместе с Т. бабушка и дедушка Лены поддерживают в споре зятя.

Как решить спор?

9. Родив от случайной связи девочку, М. отдала ее в дом ребенка. Спустя 3 года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи М. по квартире обратились в администрацию города с требованием лишить ее родительских прав и передать ребенка в детское учреждение. В заявлении указывалось, что М. ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери идет очередная попойка, ей приходится спать в коридоре.

Проанализируйте действия соседей и других лиц. Будет ли М. лишена родительских прав?

10. Общественность дома, в котором проживает М. с 14-летним сыном, обратилась в суд с требованием лишить ее родительских прав и поместить ребенка в детский дом. В заявлении указывалось, что М., геолог по профессии, не может по характеру своей работы заниматься воспитанием ребенка и обеспечить ему нормальные условия для жизни.

Дома она бывает очень редко и непродолжительное время. Ввиду этого мальчик почти все время живет то у одних, то у других родственников или знакомых М. Необходимого надзора за ним нет. В 10 лет он начал курить, пристрастился к игре в карты в компании взрослых ребят. Случайно узнав о поданном в суд заявлении, бывший муж М. присоединился к требованию о лишении М. родительских прав и попросил суд передать сына ему на воспитание. Какое решение вынесет суд?



11. Супруги М., проживая совместно с января 2005 года, имеют на иждивении 2 детей, 2012 и 2013 года рождения.

В августе 2014 года М. был осужден к лишению свободы за совершение убийства. Его жена была признана виновной в том, что оказала мужу содействие в сокрытии следов преступления (зарыла вещи убитого, смыла кровь в квартире). Прокурор предъявил иск о лишении ее родительских прав.

Будет ли М. лишена родительских прав?

12. После расторжения брака между супругами С. мать увезла с собой ребенка, который только что родился. Впоследствии, когда ребенку было 10 месяцев, мать привезла его к своему бывшему мужу и оставила у него, заявив, что воспитывать ребенка не желает. Через 2 года мать передумала и предъявила в суде требование о возвращении ребенка. Суд удовлетворил исковое требование, исходя при этом из того, что в таких спорах преимущество должно быть на стороне матери ребенка.

Ответчик по делу обжаловал судебное решение. В своей жалобе он указал, что истица привезла больного ребенка к нему в зимнее время, именно тогда, когда ребенку необходима была материнская забота. В течение 2 лет она не проявляла к нему никакого интереса.

Какое решение должен вынести суд?

13. Дима, которому 7 лет, с 2011 года проживает со своей тетей М. и ее мужем С. Его родители живут отдельно и не занимаются воспитанием своего сына. М. и С. неоднократно обращались в органы опеки и попечительства с требованием о лишении родительских прав родителей Димы. Органы опеки предупреждали родителей Димы, что если они не будут надлежащим образом заботиться о своем сыне, то их лишат родительских прав либо ребенка передадут в детское учреждение. Родители на это предупреждение не обратили внимания. В конце 2014 года М. и С. разрешили усыновить Диму без согласия его родителей. Возможно ли это?

14. После расторжения брака между супругами Петровыми их 5-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Цветаева вышла замуж и в целях укрепления семьи стала препятствовать общению отца с сыном. Вскоре она отвезла мальчика к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и увез ребенка к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Цветаев предъявил встречный иск об определении места жительства сына. Дайте оценку действиям обоих родителей. Как суд разрешит спор?

### ***Тема 6. Алиментные обязательства***

1. Ответчик Х. по судебному решению выплачивает в пользу М. алименты в размере 1/4 заработной платы на содержание дочери Ирины, родившейся 14 июня 2010 г.

5 мая 2012 г. Х. зарегистрировал брак с К. Последняя в июле 2013 г. предъявила мужу иск о взыскании алиментов на содержание дочери Тани, родившейся 15 мая 2012 г., указав, что они разошлись с Х., который не оказывает достаточной помощи на содержание ребенка.

Из предъявленного судебным исполнителем акта видно, что Х. и К. проживают на одной жилплощади в г. Уфе, ведут общее хозяйство и совместно воспитывают ребенка.

Будет ли удовлетворен иск К.?

2. Г. оставил свою жену В. и двоих детей и отказался платить алименты на их содержание. Он заявил, что старшего ребенка не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя и записан в ЗАГСе на имя Г. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит ныне в браке с П. и имеет двоих детей, которых содержит. В. просила суд признать брак Г. с П. недействительным и таким образом освободить Г. от обязанности содержать детей, рожденных в недействительном браке, требовала взыскания алиментов на содержание своих детей.

Будет ли удовлетворен иск В.?

3. Л. выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем, что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, его бывшая жена обратилась в юридическую консультацию за разъяснением, в каком размере и в какой валюте будут выплачиваться алименты.

Какой ответ должен быть дан Л.?

4. После расторжения брака с С. З. написал в бухгалтерию завода заявление об удержании 1/4 заработной платы на содержание дочери. Вскоре З. перешел на другое предприятие, куда спустя три месяца бухгалтер переслал его заявление. С., считая, что задолженность по алиментам образовалась по вине бухгалтерии, предъявила к заводу иск.

Будет ли удовлетворен иск?

5. У супругов П. в 2010 году родилась дочь. В 2011 году по настоянию жены брак был расторгнут. Сразу же П. через суд подала иск о взыскании алиментов с П. на дочь. До 2013 года П. добросовестно платил алименты, а затем перестал.

П. 2 года пробовала принудительно заставить бывшего мужа платить алименты (обращалась в милицию, суд, на работы П.). С декабря 2015 года П. вновь стал платить алименты. П. обратилась в суд с заявлением о взыскании с бывшего мужа алиментов на дочь за 2 года. Суд удовлетворил ее требования.

Правильно ли поступил суд?

6. М. и К. длительное время состояли в браке. У них были два сына. В 2013 году М. и К. расторгли брак. С К. были взысканы алименты на содержание детей. Кроме этого, К. оказывал и другую помощь своим детям по воспитанию, обучению и т. д. С 2014 г. К. стал злоупотреблять алкоголем, что негативно сказывалось на его детях (навещая их, он предлагал алкогольные напитки, оскорблял их, бил). В 2017 году в судебном порядке он был лишен родительских прав. С этого же года К. перестал платить алименты, мотивируя это тем, что у него в отношении детей не осталось ни прав, ни обязанностей. М. пыталась через суд восстановить выплату алиментов, но К. так и не платил их. В 2019 году суд вынес решение о том, что К. освобождается от уплаты алиментов, поскольку он:

а) лишен родительских прав;

б) М. вышла замуж за А., который занялся воспитанием и содержанием ее детей.

Правильно ли поступил суд? Что можно посоветовать М.? Разрешите ситуацию по существу.

7. Спустя 2 месяца после расторжения брака между супругами Д. жена обратилась в суд с иском к Д. о взыскании алиментов на содержание двух-летней дочери и средств на свое содержание. Д. возражал против взыскания алиментов на содержание жены и просил суд

освободить его от этой обязанности, мотивируя тем, что с женой он жил практически всего два месяца.

Чьи требования и на каком основании должен удовлетворить суд?

8. М. предъявила к сыну иск о взыскании средств на свое содержание. Ответчик против иска возражал на том основании, что он получает заработную плату в сумме 15 200 руб. в месяц, имеет на своем иждивении двоих малолетних детей и жену, которая не работает. Помощь матери может оказать ее сын от первого брака, который живет один, является кандидатом наук, получает высокую заработную плату, имеет машину, дачу. Какое решение должен вынести суд?

9. Над М, была установлена опека. Опекун был назначен брат. Поскольку родителей у М. не было (погибли), опекун подал иск о взыскании алиментов с дедушки М. В каком случае будут взысканы алименты на содержание М. с его дедушки?

10. А., 1945 года рождения, предъявила иск своему брату С. о взыскании алиментов на свое содержание. В исковом заявлении А. указала, что остро нуждается в материальной помощи, так как, являясь инвалидом III группы, не в состоянии работать. Брат же добровольно помогать ей отказывается, ссылаясь на то, что А. ему не родная сестра (у них один отец, разные матери). Какое решение вынесет суд?

11. М. и К. после расторжения брака составили соглашение об уплате алиментов, согласно которому К. должен был ежемесячно перечислять алименты на своего сына в размере 1000 рублей. Через полгода М. узнала, что К. поменял работу и его заработок значительно увеличился (в среднем составляет 6 тысяч рублей в месяц). М. обратилась в нотариальную контору с просьбой в одностороннем порядке увеличить сумму алиментов. Нотариус не удовлетворил просьбу М.

Прокомментируйте ситуацию и разрешите ее по существу.

### ***Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.***

1. Родители М. были объявлены без вести пропавшими, а затем умершими. Через 2 года после этого они объявились и узнали, что их сын был усыновлен без их согласия. Имеют ли право родители М. требовать отмены усыновления и возврата ребенка?

2. После смерти родителей над 16-летним Василием Синецким было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Василия потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Василий считал, что прежде всего нужно продать два ковра и мебель и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить Василия материально. Они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ должен быть дан?

3. К. после смерти родной сестры взяла к себе ее 2-летнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, К. обратилась в юридическую консультацию за советом. Она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец

Тани за все это время никакого внимания девочке не уделял, уехал в другой город и женился. У К. есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет. К. спрашивает, может ли она удочерить девочку, что для этого необходимо и кто этот вопрос должен решать.

Какой ответ она может получить?

6. И. временно оставила годовалую дочь Ольгу у Е. — родителей фактического отца девочки. После отъезда И. Ольга тяжело заболела. Помещая ее в больницу, Е. заявили, что ребенок им подброшен, они не знают адреса матери и никаких сведений о ребенке дать не могут. После выздоровления девочка была передана в детский дом и вскоре удочерена. Через несколько месяцев мать девочки вернулась. Узнав о случившемся, она пыталась разыскать дочь, но работники детдома отказались назвать граждан, удочеривших Ольгу. И. потребовала признания удочерения недействительным, предъявив иск детскому дому. В суде она объяснила, что с согласия Е. оставила Ольгу у них на время своей поездки к отцу ребенка, проживающему на Сахалине.

Будет ли удовлетворен иск?

7. Супруги Ц. усыновили 5-летнего Витю. Вскоре у них родился свой ребенок, а затем мать заболела расстройством нервной системы. Витя был помещен в интернат, и усыновители воспитанием мальчика по существу не занимались. Органы опеки и попечительства предъявили иск об отмене усыновления, а суд вынес решение о лишении супругов Ц. родительских прав в отношении Вити.

Будет ли удовлетворен иск?

8. Прокурор района предъявил иск к супругам С. о признании удочерения ими племянницы Наташи недействительным. Судом было установлено, что единственной причиной удочерения ответчиками племянницы было стремление получить большую жилую площадь в связи с предстоящим сносом барака, в котором они проживают. Усыновители в свою семью Наташу не брали, девочка продолжала жить с матерью. Суд вынес решение об отмене удочерения, указав, что оно противоречит интересам ребенка.

Правильно ли решение суда?

9. Т. имела 3-летнего сына, когда вступила в зарегистрированный брак с Г. Вскоре муж усыновил мальчика и сильно к нему привязался, много времени уделял его воспитанию, проявлял заботу о материальном обеспечении ребенка (питании, приобретении одежды, игрушек и т. д.). Однако через некоторое время отношения между супругами стали обостряться, а спустя 4 года семья фактически распалась. Т. предъявила иск об отмене усыновления. Г. же считал, что он имеет право воспитывать приемного сына, хотя между ним и женой брак расторгнут.

Какое решение должен вынести суд?

10. Ж. по просьбе своей жены Т. усыновил ее 5-летнего ребенка, рожденного ею от первого брака с В. В дальнейшем отношения между Ж. и Т. испортились. Она вместе с сыном Юрой ушла к В. и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Т. предъявила иск Ж. о взыскании алиментов на содержание Юры. Суд, исходя из того, что Ж. является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты, однако Ж. предъявил иск об отмене усыновления, так как он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Будет ли удовлетворен иск?

11. Одинокие брат и сестра — З. (50 лет) и А. (45 лет) - пожелали совместно усыновить ребенка, рожденного не состоящей в браке Х., и обратились в органы опеки и попечительства. В заявлении они пояснили, что Х. оставила ребенка у дальней родственницы и переехала на постоянное жительство в Якутск, где вышла замуж. Судьбой своего ребенка не интересовалась, средств на его содержание не присылала, хотя, по имеющимся сведениям, материально обеспечена хорошо. З. и А. считали, что для усыновления ими ребенка Х. никаких препятствий нет. Могут ли З. и А. усыновить ребенка Х.?

12. Т. предъявила иск своему мужу о расторжении брака и признании удочерения ее девочки недействительным, поскольку сложившиеся между сторонами неприязненные отношения не могли обеспечить нормального воспитания ребенка. Причиной такой размолвки между супругами явилось плохое отношение мужа к приемной дочери: в обращении с девочкой он был груб, часто бил ее, ребенок его боялся. Суд полностью удовлетворил исковые требования Т. и одновременно обязал бывшего мужа выплачивать алименты на содержание девочки до ее совершеннолетия.

Правильно ли поступил суд?

13. Таня Поленова, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на удочерение Тани, а сама из города уехала. Через два года девочку удочерили супруги И. Вскоре после этого от матери Тани в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. Через год мать вернулась в город и предъявила иск об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

Какое решение вынесет суд?

*Процедура оценивания:*

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное право» (экзамен)**

1. Усыновление с участием иностранного элемента.
2. Исковая давность в семейном праве.
3. Раздел общей совместной собственности супругов.
4. Алиментные обязанности алиментнообязанных второй очереди.
5. Применение норм семейного законодательства.
6. Регистрация усыновления.
7. Расторжение брака в суде.
8. Признание брака недействительным.

9. Регистрация брака.
10. Задачи семейного права.
11. Задолженность по алиментам.
12. Алиментные обязанности супругов.
13. Регистрация расторжения брака.
14. Опекa и попечительство.
15. Права и обязанности супругов, родителей и детей с участием иностранного элемента.
16. Предмет семейного права.
17. Добровольный порядок уплаты алиментов.
18. Регистрация смерти.
19. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Приемная семья.
21. Порядок и условия расторжения брака в органах ЗАГСа.
22. Условия заключения брака.
23. Понятие и содержания алиментного обязательства.
24. Регистрация установления отцовства.
25. Перемена фамилии, имени, отчества.
26. Порядок уплаты и взыскания алиментов
27. Понятие брака по семейному праву.
28. Отцовство (признание, установление и оспаривание).
29. Субъекты и объекты семейного правоотношения.
30. Права и обязанности опекунов (попечителей) и подопечных.
31. Лишение родительских прав.
32. Последствия признания брака недействительным.
33. Родство, свойство и их юридическое значение.
34. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Заключение и расторжение брака с участием иностранного элемента.
36. Принципы семейного права.
37. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
38. Удержание алиментов.
39. Понятие и виды семейных правоотношений.
40. Изменение и прекращение алиментных обязательств.
41. Соотношение семейного законодательства с другими законодательствами.
42. История развития семейного права.
43. Собственность супругов.
44. Ответственность супругов по долгам.
45. Споры о детях.
46. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
47. Регистрация рождения.
48. Защита семейных прав.
49. Понятие и виды актов гражданского состояния.
50. Восстановление родительских прав.
51. Отобрание ребенка.
52. Ограничение родительских прав.
53. Сроки в семейном праве.
54. Юридические факты в семейном праве.
55. Права несовершеннолетних детей.
56. Алиментные обязанности родителей и детей.

57. Источники семейного права.
58. Порядок ,условия и отмена усыновления.
59. Личные права и обязанности супругов.
60. Закон РФ «Об актах гражданского состояния» от 20 11.97 г.
61. Брачный договор.
62. Аналогия права и аналогия закона в семейном праве.
63. Порядок заключения брака.
64. Судебный порядок взыскания алиментов.
65. Метод семейного права.
66. Права и обязанности родителей.
67. Понятие и условия усыновления.
68. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.

## ГЛОССАРИЙ

1. **Алименты** – средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных или иных семейных отношений (например, дети родителям, один супруг другому).
2. **Брак** – добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов. В РФ не признается брак между людьми одного пола либо не зарегистрированный в органах загса.
3. **Брачный возраст** – по семейному законодательству РФ составляет 18 лет. При наличии уважительных причин может быть снижен до 16 лет.
4. **Государственная пошлина** – обязательный платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий или выдачу документов уполномоченными на то органами или должностными лицами.
5. **Запись актов гражданского состояния** – письменные сведения об актах гражданского состояния, зафиксированные в установленном законом порядке компетентными органами с целью удостоверения подлинности соответствующих событий и действий.
6. **Метод семейного права** – выражает содержание норм отрасли с точки зрения способа воздействия на опосредуемые отношения и представляет собой совокупность приемов для регулирования семейных отношений.
7. **Моногамия** – единобрачие, форма брака, состоящая в устойчивом сожительстве одного мужчины с одной женщиной.
8. **Недействительность брака** – брак признается недействительным при нарушении условий его заключения; при наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака; если одно лицо скрыто от другого наличие венерической инфекции или ВИЧ – инфекции; в случае заключения фиктивного брака.
9. **Нуклеарная семья** – семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении и не состоящих в браке. В нуклеарной семье на первый план выдвигаются отношения мужа и жены, а не кровнородственные связи.
10. **Общее имущество супругов** – имущество супругов, нажитое во время брака. Считается совместным, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества.
11. **Опека и попечительство над детьми** – устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях защиты их прав и интересов, а также их содержания, воспитания и образования.
12. **Отмена усыновления** – производится в судебном порядке, рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.
13. **Патронат** – форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору между лицом желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом.
14. **Предмет семейного права** – складывающиеся в семье общественные и личные связи между мужем и женой, родителями и детьми, другими лицами, состоящими в родстве или отношениях по воспитанию детей (ст. 2 СК РФ).
15. **Приемная семья** – семья, образуемая на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью.
16. **Семейная дееспособность** – способность лица своими собственными действиями создавать для себя семейные права и обязанности.



17. **Семейное право** – отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака и принадлежности к семье.
18. **Семья** – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью. Выделяют репродуктивную, хозяйственно – экономическую, воспитательную и досуговую функции семьи.
19. **Супружество** – отношения между мужем и женой.
20. **Тайна усыновления** – охраняемые законом сведения о факте и обстоятельствах усыновления.
21. **Усыновление** – юридический акт, в силу которого между ребенком и лицом, его усыновившим, устанавливаются правовые отношения, существующие между родителями и детьми. Производится только в судебном порядке, по решению суда об усыновлении.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся знаний теоретических основ семейного права, норм семейного законодательства, а также усвоение подходов по разрешению проблем, возникающих в правоприменительной практике. Знакомство с курсом позволит студентам выработать свой взгляд на спорные теоретические вопросы, применив весь арсенал знаний теории государства и права, гражданского права и других правовых дисциплин.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Семейное право» Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

*Лекционное занятие* — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

*Семинарские занятия* — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, понятия семья, брак, брачный возраст, патронат и др.) в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях является **решение задач**, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деят-ти	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
Понятие, предмет и метод семейного права	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	устный опрос, сообщения
Семейные правоотношения	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно –	устный опрос, решение задач,

			Формы: монолог/диалог	правовые акты	сообщени я
Брак по семейному праву	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	устный опрос, решение задач, сообщени я
Супружеские правоотноше ния	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	устный опрос, брей – ринг, решение задач, подготовк а проекта документ ов
Права и обязанности родителей и детей	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	устный опрос, брей – ринг, решение задач, подготовк а проекта документ ов
Алиментные правоотноше ния	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	устный опрос, брей – ринг, решение задач, подготовк а проекта документ ов
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	устный опрос, сообщени я, решение задач,
Усыновление (удочерение)	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный,	Учебное пособие Хрестоматия	устный опрос, сообщени

			репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Нормативно – правовые акты	я
Регулирование брачно- семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия Нормативно – правовые акты	устный опрос, сообщения

## Тематический план изучения дисциплины «Семейное право»

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	Подгр/ лаб. работы	практ./ сем.		
Понятие, предмет и метод семейного права	10	8	4		4	2	ОПК-2
Семейные правоотношения	10	8	4		4	2	ОПК-2
Брак по семейному праву	8	6	2		4	2	ОПК-2
Супружеские правоотношения	8	6	2		4	2	ОПК-2
Права и обязанности родителей и детей	8	6	2		4	2	ОПК-2
Алиментные правоотношения	8	6	2		4	2	ОПК-2
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8	6	2		4	2	ОПК-2
Усыновление (удочерение)	8	6	2		4	2	ОПК-2
Регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	13	6	2		4	7	ОПК-2
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>						