

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра уголовного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРИМИНОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____
_____ Зав. кафедрой Скурту И.Г.

Рекомендована решением
Методического совета

« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:

_____ Доцент, к.ю.н. О.Н. Громова

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Криминология» является изучение преступности, ее причин и условий, личности преступника, а также методов контроля над криминогенными процессами и их сдерживании, средств и путей предупреждения преступности.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о преступности как о сложном социальном явлении, продукте общества, элементе социальной системы;
- познакомить с основными криминологическими школами (концепциями);
- показать закономерности происхождения (генезиса), существования и динамики преступности и отдельных ее видов, их взаимосвязь с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, различными проявлениями социальных девиаций и др.);
- раскрыть механизм индивидуального преступного поведения;
- объяснить место и значение социального контроля, различных его принципов, институтов, механизмов, методов противодействия общества и государства преступным проявлениям и защите от них каждого члена общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Уголовное право	+	+
2.	Уголовно-процессуальное право		+
3.	Криминалистика	+	+
4.	Социология	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридическая экспертиза	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Знать: законодательство Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и

		<p>международные договоры Российской Федерации.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p>
--	--	---

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Криминология и ее предмет

1. Социально-правовая сущность криминологии. Криминология — наука, предмет которой — преступность, ее причины и условия, личность преступника, меры предупреждения преступности.
2. Методологическая основа криминологии — диалектико-материалистический подход к выявлению генезиса преступности и изучению ее причин. Общенаучные и специальные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности и проблем борьбы с ней.
3. Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Место криминологии в системе других правовых наук: уголовное, уголовно-процессуальное, исправительно-трудовое, административное право, криминалистика. Связь криминологии с философией, социологией, экономикой, демографией, психологией, психиатрией, педагогикой, статистикой, наукой управления.

Тема 2. История криминологии: ее современное состояние

1. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступников. Периодизация криминологии: классический, позитивистский, плюралистический (современный) периоды ее развития.
2. Влияние взглядов философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, Ш. де Монтескье, Ф. М. Аруэ (Вольтер) на развитие криминологической мысли. Зарождение основ криминологической теории. Классическая школа криминологии XVIII — первой половины XIX века. Гуманистические идеи в объяснении причин преступности, индивидуального преступного поведения, рационального применения наказания в целях предупреждения преступлений основоположников классической школы криминологии — Ч. Беккариа, И. Бенгата, Дж. Говарда. Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII — первой половине XIX века.

3. Позитивистский период развития криминологии (вторая половина XIX — 20-е годы XX века). Позитивизм в криминологии. Антропологическое (биологическое) направление в криминологии. Туринская школа. Работа Ч. Ломброзо “Преступный человек” (1876). Теория опасного состояния. Криминологические исследования представителей антропологического направления в России (Д. А. Дриль, Н. А. Неклюдов, П. Н. Тарновская). Социологическое направление в криминологии. Развитие теории множественности факторов преступности в работах И. Я. Фойницкого, Е. Н. Тарновского, Г. Тарда. Ф. Листа. Структурно-функциональный анализ в криминологии. Теория аномии Э. Дюркгейма.

4. Современный период и основные направления развития криминологии. Неоклассическая школа криминологии. Генетика и преступность. Многофакторный подход. Марксистская теория преступности и развитие отечественной криминологии. Уголовно-социологические теории преступности: теория социальной дезорганизации (Р. Мертон), теория субкультуры (А. Коэн, Р. Клауорд, Л. Оулин). Социально-психологические теории преступности: теория обучения (Г.-Ю. Айзенк, Г. Траслер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд, Д. Кресси), теория контроля (А. Рейс, М. Гоулд), теория социальной связи (Э. Хирш), теория интеракции, теория стигматизации “клеимения” (Р. Куинн и др.).

Тема 3. Преступность и ее характеристики

1. Понятие преступности. Сущность преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость. Вопрос о классовом характере преступности: догматическое прошлое и современное понимание. Социальные и правовые свойства преступности. Общественная опасность и массовость преступности. Преступность как статистическая совокупность. Соотношение преступления и преступности.

2. Количественные и качественные характеристики преступности. Состояние, уровень преступности, коэффициенты преступности; общие и специальные коэффициенты преступной активности. Структура преступности, виды преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Динамика преступности и факторы, влияющие на нее. Латентная преступность, методы ее оценки. Степень латентности. Региональные различия в преступности (“география” преступности). Социальные последствия преступности. Цена преступности.

3. Современное состояние преступности в России. Преступность в России и ее связь с международной преступностью.

Тема 4. Причины преступности

1. Понятие криминологической детерминации. Причины и условия преступности; иные факторы, влияющие на преступность.

Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления.

2. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений в развитии общества. Влияние экономики на состояние преступности (теория депрессии — экспансии). Переход к рыночной экономике в России и рост преступности. Противоречия рыночных отношений как причины преступности. Приватизация государственной собственности и экономическая преступность. Безработица и преступность.

3. Социальные отношения макро- и микроуровня и преступность. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и

бытовых преступлений. Влияние на преступность социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве. Национализм как причина преступлений против государства и безопасности личности.

4. Политические интересы (борьба за власть) и преступность. Политическая преступность и ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Преступления против общественной безопасности: геноцид, экоцид, терроризм, захват заложников.

5. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества. Право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, нарушений общественного порядка как показатель падения нравственности.

6. Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и разработанность законодательной базы борьбы с ней. Формальное отношение должностных лиц к правам и законным интересам граждан, вызывающее негативные взгляды и настроения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Тема 5. Личность преступника как объект криминологического анализа

1. Личность преступника как основное звено механизма преступного поведения. Личность как социальный тип. Личность как совокупность общественных отношений и система взаимосвязанных черт, свойств и качеств индивидуума. Соотношение понятий “личность преступника” и “субъект преступления”. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

2. Единство и соотношение биологического, социального и психологического в личности человека. Роль обусловленных генетически или явившихся следствием болезни психофизиологических свойств личности в этиологии преступного поведения.

3. Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социальный и правовой статус, социальные функции и нравственно-психологические признаки личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Соотношение лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Образовательный уровень преступников. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление; воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий. Функционально-ролевая характеристика личности преступника. Социальные роли и статусы преступников. Тенденции деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных ролей социально-негативными. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности преступной мотивации — стержня личности преступника и причины преступного поведения. Понятие криминогенности личности преступника.

4. Классификации и типологии преступников. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивационно-целевой направленности преступного поведения; б) по характеру и степени общественной опасности, глубине и стойкости криминогенной зараженности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). Практическое значение классификаций преступников.

Тема 6. Механизм совершения конкретного преступления

1. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления, их взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения преступления. Роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения, их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступления.
2. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности. Отрицательные влияния на нравственное формирование личности социальной среды (семьи учебных, производственных, воинских и религиозных коллективов, бытового окружения, антиобщественных группировок, преступных элементов и др.).
3. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Понятия криминологической и криминогенной ситуаций, их роль в совершении преступления. Объективное содержание и субъективное восприятие предпреступной и криминальной ситуации субъектом преступления. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней. Толчок к совершению преступления и его криминогенное значение. Повод как внешнее проявления толчка.
4. Виктимология — учение о потерпевшем, его поведении и ситуациях совершения преступления. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как толчка и повода к совершению преступления. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в совершении бытовых, насильственных, а также автотранспортных преступлений. Понятие индивидуальной и массовой виктимности и виктимизации.

Тема 7. Организация и методика криминологических исследований. Роль уголовной статистики в криминологических исследованиях

1. Задачи и основные направления криминологических исследований. Изучение преступности — необходимое условие ее эффективного и научно-обоснованного предупреждения. Теоретические основы изучения преступности, ее причин и личности преступника. Объекты криминологического исследования. Комплексные, целевые программы исследования преступности.
2. Методика и процедура криминологического исследования. Составление плана-программы. Подготовительный этап исследования. Пилотажное исследование. Сбор и обработка эмпирического материала. Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации: полнота, достоверность, объективность, своевременность.
3. Статистические, социологические, математические, психологические методы, используемые в криминологических исследованиях: изучение материалов уголовных дел и других документов, анализ статистических данных о преступности и правонарушениях, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент, тестирование и др.
4. Понятие, цели, задачи статистической сводки и группировки. Виды группировок и их применение в криминологических исследованиях. Группировочные признаки и их выбор. Группировка преступлений по уголовно-правовым, криминологическим и демографическим признакам. Понятие статистической совокупности. Признаки статистической совокупности. Статистические ряды и их применение в уголовной статистике. Показатели вариации статистических признаков. Сплошное и выборочное статистическое наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Абсолютные величины и обобщающие показатели. Виды относительных величин. Понятие и виды

средних величин. Динамические ряды и их виды. Основные показатели динамического ряда (уровень ряда, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста).

5. Изучение преступности на отдельном объекте, в районе, области. Особенности методики конкретно-криминологических исследований. Разработка рекомендаций по профилактике преступности. Внедрение и авторское сопровождение.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

1. Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятия криминологического прогноза и криминологического прогнозирования. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Социальные и юридические аспекты криминологического прогнозирования. Условия научности и достоверности криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Основные методы прогнозирования.

2. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения.

3. Соотношение прогнозирования и планирования борьбы с преступностью. Значение планирования для обеспечения эффективности социальной системы предупреждения преступности. Комплексное планирование борьбы с преступностью. Разработка программ борьбы с преступностью на общегосударственном и региональном уровнях.

Тема 9. Предупреждение преступности

1. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Классификация субъектов профилактики преступлений. Общесоциальный и специально-криминологический уровни предупреждения преступности. Общая и индивидуальная профилактика преступности. Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы). Роль сотрудников правоохранительных органов в предупреждении антиобщественного поведения. Предупреждение преступлений, осуществляемое сотрудниками органов внутренних дел, прокуратуры и суда, юстиции, государственной безопасности. Профилактическая функция государственных контрольных органов (органов вневедомственного контроля). Субъекты, осуществляющие руководство профилактикой преступлений. Координация предупреждения преступности.

2. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений. Предупреждение преступности как вид управления социальными процессами. Региональные программы борьбы с преступностью. Субъекты и объекты криминологических программ. Ресурсное обеспечение профилактики преступлений.

3. Правовые основы предупреждения преступлений. Разработка Федерального закона “О профилактике правонарушений”. Концептуальные положения Основ государственной политики борьбы с преступностью.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности

1. Криминологическая характеристика имущественной преступности (тайных и открытых хищений чужого имущества). Состояние, уровень, структура, динамика краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Особенности криминологической характеристики этих преступлений в современной России.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, грабежи и разбои, их демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Особенности личностей рецидивистов, совершающих эти преступления. Классификация и типология личности преступника по характеру совершаемых преступлений и степени криминальной деформации.
3. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Роль материального фактора в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Особенности поведения потерпевших от этих преступлений.
4. Предупреждение преступлений против чужого имущества.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

1. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства как особой группы преступлений, в которых реализуется криминальная агрессия. Криминологическая характеристика основных форм преступного поведения: убийств, причинения вреда здоровью, хулиганства, сексуальных преступлений, незаконного лишения свободы, похищения человека. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия отдельных видов насильственных преступлений.
2. Детерминанты преступного поведения. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению насильственных преступлений. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления против личности, и их классификация. Личностно-психологические особенности серийных убийц, сексуальных маньяков, преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.
4. Основные направления предупреждения преступности против личности. Виктимологический аспект предупреждения преступного поведения.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности

1. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее криминологическая характеристика. Динамика и тенденции ее изменений в период проведения в России экономических и политических реформ. Криминологическая классификация экономических преступлений.
2. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности. Социально-экономический кризис в России как источник преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
3. Общесоциальные и специально-криминологические (экономические, политические, правовые и организационно-управленческие) меры предупреждения преступности в сфере экономической деятельности.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
2. Основные характеристики рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.
3. Криминологическая характеристика личностных черт рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов и преступников-профессионалов.
4. Обстоятельства, способствующие рецидивной и профессиональной преступности.
5. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказаний, закрепление результатов исправительного воздействия на осужденных. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

1. Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности. Детерминанты групповой преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях. Основные направления профилактики групповой преступности. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступление в группе.
2. Понятие, правовая и криминологическая характеристика организованной преступности. Специфические особенности и структура организованной преступности. Виды организованных преступных формирований. Особенности личностных черт организаторов и участников преступных группировок.
3. Детерминанты организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.
4. Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность. Индивидуальная профилактика в отношении участников организованных преступных групп и сообществ.

Тема 15. Коррупционная преступность

1. Коррупция как социальное явление. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией.
2. Факторы и условия, порождающие коррупцию и влияющие на развитие коррупционной преступности.
3. Основные направления и особенности борьбы с коррупционной преступностью. Специфические проблемы борьбы с коррупцией в России.

Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности

1. Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценка. Неосторожная преступность в современных условиях. Общественная опасность и

социальные последствия преступлений, совершаемых по неосторожности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.

2. Виды неосторожной преступности (бытовая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности.

3. Причины и условия неосторожных преступлений. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности. Психологический портрет неосторожного преступника.

4. Предупреждение неосторожных преступлений. Прогнозирование неосторожной преступности.

5. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и основные направления их предупреждения. "Виновная" жертва дорожно-транспортных преступлений.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних

1. Понятие, состояние, уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Особенности преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Региональные различия преступности несовершеннолетних. Группы несовершеннолетних с антиобщественной направленностью.

2. Криминологическая характеристика личностных черт несовершеннолетних преступников по признакам пола, возраста, места проживания и рода занятий. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотиваций преступлений несовершеннолетних.

Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями. Лица, не достигшие возраста уголовной ответственности, совершающие общественно опасные деяния.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Неблагоприятные факторы семейного воспитания, безнаказанность подростков, недостатки воспитательной работы школы и воспитательного влияния производственных коллективов. Криминогенные факторы бытового окружения и сферы досуга, отрицательное влияние на несовершеннолетних со стороны ранее судимых.

4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных формирований, трудовых коллективов, осуществляющих деятельность по предупреждению преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью

1. Девиантное (отклоняющееся) поведение, его виды.

2. Проблемы пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.

3. Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
4. Социологическая и медицинская характеристика наркомании, ее связь с преступностью. Проблема наркомании в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.
5. Безработица как негативный фактор преступности.
6. Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.
7. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Криминология и ее предмет	<p>Тема: «Криминология и ее предмет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание предмета криминологии. 2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. 3. Соотношение криминологии со смежными дисциплинами. Новые направления криминологии (виктимология, пенитенциарная криминология, сравнительная и семейная криминология и т.д.). 4. Задачи криминологии. 5. Система криминологии. Содержание общей и особенной частей. Критерии построения особенной части криминологии, ее отличие от особенной части науки уголовного права. 	ОПК-3	Устный опрос
2.	История криминологии: ее современное состояние	<p>Тема: «История криминологии: ее современное состояние»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зарубежной криминологии. 2. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. 3. Частнонаучные теории происхождения преступности и преступника (теория социальной 	ОПК-3	Устный опрос, задачи

		<p>дезорганизации, дифференциальной ассоциации, теория Мертона, клиническая криминология).</p> <p>4. Советская криминология. Вклад в теорию. Этапы развития отечественной криминологии.</p> <p>5. Современное состояние отечественной криминологии.</p>		
3.	Преступность и ее характеристики	<p>Тема: «Преступность и ее характеристики»</p> <p>1. Понятие преступности. Сущность преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость. Вопрос о классовом характере преступности: догматическое прошлое и современное понимание.</p> <p>2. Количественные и качественные характеристики преступности. Состояние, уровень преступности, коэффициенты преступности; общие и специальные коэффициенты преступной активности.</p> <p>3. Структура преступности, виды преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Динамика преступности и факторы, влияющие на нее. Латентная преступность, методы ее оценки. Степень латентности. Региональные различия в преступности (“география” преступности). Социальные последствия преступности. Цена преступности.</p> <p>4. Современное состояние преступности в России. Преступность в России и ее связь с международной преступностью.</p>	ОПК-3	Устный опрос, задачи, кейс
4.	Причины преступности	<p>Тема: «Причины преступности»</p> <p>1. Понятие криминологической детерминации. Причины и условия преступности; иные факторы, влияющие на преступность. Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности.</p> <p>2. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений в развитии общества. Влияние экономики на состояние преступности (теория</p>	ОПК-3	Устный опрос

		<p>депрессии — экспансии).</p> <p>3. Социальные отношения макро- и микроуровня и преступность. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений.</p> <p>4. Политические интересы (борьба за власть) и преступность. Политическая преступность и ее формы.</p> <p>5. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества. Право и мораль.</p>		
5.	Личность преступника как объект криминологического анализа	<p>Тема: «Личность преступника как объект криминологического анализа»</p> <p>1. Понятие «личности преступника».</p> <p>2. Социальное и биологическое в личности преступника.</p> <p>3. Значение психиатрических и генетических отклонений.</p> <p>4. Структура личности преступника.</p> <p>5. Классификация и типология преступников.</p>	ОПК-3	Устный опрос, деловая игра
6.	Механизм совершения конкретного преступления	<p>Тема: «Механизм совершения конкретного преступления»</p> <p>1. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления, их взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения преступления.</p> <p>2. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности.</p> <p>3. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации.</p> <p>4. Виктимология — учение о потерпевшем, его поведении и ситуациях совершения преступления.</p>	ОПК-3	Устный опрос, задачи
7.	Организация и методика криминологических исследований. Роль уголовной статистики в криминологических исследованиях	<p>Тема: «Организация и методика криминологических исследований. Роль уголовной статистики в криминологических исследованиях»</p> <p>1. Задачи и основные направления криминологических исследований. Изучение преступности — необходимое условие ее эффективного и научно-обоснованного предупреждения.</p>	ОПК-3	Устный опрос, задачи

		<p>2. Методика и процедура криминологического исследования. Составление плана-программы. Подготовительный этап исследования.</p> <p>3. Статистические, социологические, математические, психологические методы, используемые в криминологических исследованиях.</p> <p>4. Понятие, цели, задачи статистической сводки и группировки. Виды группировок и их применение в криминологических исследованиях.</p>		
8.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	<p>Тема: «Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью»</p> <p>1. Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятия криминологического прогноза и криминологического прогнозирования. методы прогнозирования.</p> <p>2. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики.</p> <p>3. Соотношение прогнозирования и планирования борьбы с преступностью.</p>	ОПК-3	Устный опрос, задачи, кейс
9.	Предупреждение преступности	<p>Тема: «Предупреждение преступности»</p> <p>1. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная.</p> <p>2. Роль сотрудников правоохранительных органов в предупреждении антиобщественного поведения.</p> <p>3. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений. Предупреждение преступности как вид управления социальными процессами.</p> <p>4. Правовые основы предупреждения преступлений.</p>	ОПК-3	Устный опрос
10.	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений	<p>Тема: «Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности»</p> <p>1. Криминологическая характеристика</p>	ОПК-3	Устный опрос

	против собственности	имущественной преступности (тайных и открытых хищений чужого имущества). 2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, грабежи и разбои, их демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Особенности личностей рецидивистов, совершающих эти преступления. 3. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей и разбоев. 4. Предупреждение преступлений против чужого имущества.		
11.	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	Тема: «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» 1. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства как особой группы преступлений, в которых реализуется криминальная агрессия. 2. Детерминанты преступного поведения. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению насильственных преступлений. 3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления против личности, и их классификация. 4. Основные направления предупреждения преступности против личности. Виктимологический аспект предупреждения преступного поведения.	ОПК-3	Устный опрос, задачи
12.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности	Тема: «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности» 1. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее криминологическая характеристика. 2. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности. Социально-экономический кризис в России как источник преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. 3. Общесоциальные и специально-	ОПК-3	Устный опрос, эссе

		криминологические (экономические, политические, правовые и организационно-управленческие) меры предупреждения преступности в сфере экономической деятельности.		
13.	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	<p>Тема: «Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности»</p> <p>1. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.</p> <p>2. Основные характеристики рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личностных черт рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства.</p> <p>4. Обстоятельства, способствующие рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p>5. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.</p>	ОПК-3	Устный опрос, задачи
14.	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	<p>Тема: «Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности»</p> <p>1. Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности.</p> <p>2. Понятие, правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.</p> <p>3. Детерминанты организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.</p> <p>4. Основные направления предупреждения организованной преступности.</p>	ОПК-3	Устный опрос
15.	Коррупционная преступность	<p>Тема: «Коррупционная преступность»</p>	ОПК-3	Устный опрос

		<p>1. Коррупция как социальное явление. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией.</p> <p>2. Факторы и условия, порождающие коррупцию и влияющие на развитие коррупционной преступности.</p> <p>3. Основные направления и особенности борьбы с коррупционной преступностью. Специфические проблемы борьбы с коррупцией в России.</p>		
16.	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	<p>Тема: «Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности»</p> <p>1. Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценка.</p> <p>2. Виды неосторожной преступности (бытовая, профессиональная, должностная).</p> <p>3. Причины и условия неосторожных преступлений. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений.</p> <p>4. Предупреждение неосторожных преступлений. Прогнозирование неосторожной преступности.</p>	ОПК-3	Устный опрос, задачи
17.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	<p>Тема: «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних»</p> <p>1. Понятие, состояние, уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Криминологическая характеристика личностных черт несовершеннолетних преступников по признакам пола, возраста, места проживания и рода занятий.</p> <p>3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Неблагоприятные факторы семейного воспитания, безнаказанность подростков, недостатки воспитательной работы школы и воспитательного влияния производственных коллективов.</p>	ОПК-3	Устный опрос, задачи, деловая игра
18.	Криминологическая характеристика и предупреждение негативных	<p>Тема: «Криминологическая характеристика и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью»</p>	ОПК-3	Устный опрос, круглый стол

	социальных явлений, связанных с преступностью	1. Девиантное (отклоняющееся) поведение, его виды. 2. Проблемы пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. 3. Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. 4. Социологическая и медицинская характеристика наркомании, ее связь с преступностью.		
--	---	---	--	--

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Написание эссе на тему: «Значение криминологии для юриста»	ОПК-3	Собеседование, дискуссия
2.	Подготовка рефератов по темам: «История криминологии» «Криминология в России» «Криминология в теориях древних философов», «Проблемы современного развития криминологии».	ОПК-3	Заслушивание рефератов, дискуссия
3.	Конспект на выбор	ОПК-3	Групповой опрос, обсуждение основных вопросов организации криминологического исследования

4.	Анализ официальных статистических данных об уровне, характере и динамике преступности. Подготовка рефератов по темам: «Понятие и сущность преступности» «Криминологическая характеристика преступности в мире» «Латентная преступность» «Преступность: история и перспективы».	ОПК-3	Глоссарий, конспекты
5.	Конспект на выбор Проведение исследования причин преступности:	ОПК-3	Конспекты, подготовка рефератов, групповой опрос
6.	Конспект на выбор	ОПК-3	Собеседование, дискуссия
7.	Изучение причин различных преступлений в архиве уголовных дел. Обобщение данных о причинах, составление таблицы процентного соотношения различных факторов. Подготовка письменного отчета о проделанном исследовании.	ОПК-3	Составление схемы механизма индивидуального преступного поведения
8.	Конспект на выбор	ОПК-3	Составление региональной программы борьбы с преступностью, обсуждение
9.	Изучение региональных и федеральных программ борьбы с преступностью.	ОПК-3	Рефераты, групповой опрос
10.	Подготовка рефератов по темам (обобщение теоретических положений, личного опыта и размышлений): «Насилие как элемент культуры общества» «Возможна ли жизнь в современном обществе без насилия»	ОПК-3	Рефераты, групповой опрос
11.	Подготовка рефератов по темам: «Корысть как фактор экономического развития»	ОПК-3	Конспекты, рефераты

	«Религия и корысть» «Корысть и развитие личности».		
12.	Конспект на выбор	ОПК-3	Дискуссия
13.	Подготовка рефератов по темам: «Преступный мир» «Татуировки преступников» «Криминальная культура».	ОПК-3	Групповой опрос
14.	Подготовка и проведение деловой игры (по выбору преподавателя).	ОПК-3	Проведение деловой игры
15.	Подготовка рефератов по темам: «Перспективы организованной преступности» «Криминальная эволюция» «Преступность и власть».	ОПК-3	Конспекты, собеседование
16.	Подготовка рефератов по темам: «Несовершеннолетние и девиантность» «Группы несовершеннолетних правонарушителей» «Семья как субъект профилактики преступности несовершеннолетних».	ОПК-3	Проведение деловой игры «Защита диссертации»
17.	Подготовка рефератов по темам: «Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты» «Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность» «Гендерные аспекты преступности».	ОПК-3	Конспекты, рефераты
18.	Подготовка и проведение деловой игры Подготовка рефератов по темам: «Соотношение случайного преступления и преступной неосторожности» «Советы водителю: как снизить вероятность автопроисшествий» «Источник повышенной опасности: криминологический анализ».	ОПК-3	Собеседование

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические занятия, опросы, проверка конспектов, решение тестов и задач и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Гадельшин Р.И. Криминалистика : учебное пособие / Гадельшин Р.И., Кузнецов В.К. — Москва : КноРус, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/916792>
2. Гладких В.И. Криминология : учебник / Гладких В.И. — Москва : Юстиция, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/931141>

б) Дополнительная литература

1. Антонян Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431746>
2. Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429164>

в) Периодические издания

- 1.газета «SPb times».
- 2.газета «Ведомости».
- 3.газета «Вечерний Петербург».
- 4.газета «Вузовский вестник».
- 5.Криминология: вчера, сегодня, завтра.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - www.urait.ru (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - www.ibooks.ru (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «BOOK» - www.book.ru (универсальная базовая коллекция)
11. ЭБС «Интегрум» - www.integrum.ru (база данных отечественной периодики)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Выполнение контрольной работы учебным планом не предусмотрено.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Криминология и ее предмет	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос
2.	История криминологии: ее современное состояние	ОПК-3	ОПК-3.2	Устный опрос, задачи
3.	Преступность и ее характеристики	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос, задачи, кейс
4.	Причины преступности	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос
5.	Личность преступника как объект криминологического анализа	ОПК-3	ОПК-3.2	Устный опрос, деловая игра
6.	Механизм совершения конкретного преступления	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос, задачи
7.	Организация и методика криминологических исследований. Роль уголовной статистики в криминологических исследованиях	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос, задачи
8.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	ОПК-3	ОПК-3.2	Устный опрос, задачи, кейс
9.	Предупреждение преступности	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос
10.	Криминологическая характеристика и	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос

	профилактика преступлений против собственности			
11.	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	ОПК-3	ОПК-3.2	Устный опрос, задачи
12.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос, эссе
13.	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос, задачи
14.	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	ОПК-3	ОПК-3.2	Устный опрос
15.	Коррупционная преступность	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос
16.	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос, задачи
17.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	ОПК-3	ОПК-3.2	Устный опрос, задачи, деловая игра
18.	Криминологическая характеристика и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос, круглый стол
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 7. Организация и методика криминологических исследований. Роль уголовной статистики в криминологических исследованиях
2. Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью
3. Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности
4. Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности
5. Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности
6. Тема 15. Коррупционная преступность

Процедура оценивания

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Проблема.

Выявление скрытой профессиональной преступности.

2. Концепция диспута.

Профессиональная преступность — это совокупность преступлений, совершенных лицами, обладающими признаками криминального профессионализма. Такими признаками являются:

- постоянство преступной деятельности;
- привычный характер этой деятельности (бессознательная страсть);
- устойчивый вид преступного занятия (своеобразная специализация преступников);

- обладание преступниками определенными познаниями и навыками преступного занятия (их квалификация);
 - преступный промысел и стабильность результатов преступной деятельности (совершаемые преступления являются основным источником средств существования преступника);
 - связь преступников с криминальной средой;
 - специфическая криминальная субкультура преступников;
 - высокая степень неуязвимости преступников от уголовного преследования.
- Студенты изучают материалы научных конференций, статей и предоставляют найденную информацию.

Процедура оценивания

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Кейс-задача

Тема: «Криминалистическая идентификация»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

данный кейс в структуре учебной дисциплины отнесен к изучению темы № 8 «Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью».

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

организация самостоятельной работы студента – бакалавра, проведение тематического контроля; содействие в формировании готовности к выполнению должностных обязанностей дознавателя, следователя, прокурора, судьи по обеспечению законности и правопорядка, расследовании преступлений, судебному рассмотрению, разрешению уголовных дел.

- задачи по анализу кейса для студентов:

1. Какие объекты криминалистической идентификации встречаются в судебно-следственной практике?
2. Какие обстоятельства можно установить путём проведения идентификационных исследований?
3. Какая экспертиза может быть назначена в данном случае, какие вопросы она может решить?
4. Что в данном случае выступает объектами криминалистической идентификации?

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:
Кейс содержит описание конкретной ситуации, взятой из практики деятельности правоохранительных органов и суда. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описание примера. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должны ответить студенты на семинарском занятии.

Сюжетная часть

Введение

При расследовании дела о вымогательстве было установлено, что потерпевшим получено анонимное письмо угрожающего содержания. Бумага, на которой было написано письмо, отличалась тем, что один из углов имел желтоватый цвет (вероятно, в результате воздействия источника света). На подоконнике рядом с рабочим местом одного из подозреваемых была обнаружена пачка бумаги, упаковка которой была оборвана с одного угла, в результате чего все листы выгорели подобным образом.

Проблема

Можно ли на основании увиденного делать вывод о причастности подозреваемого, у которого нашли пачку бумаги на столе?

Процедура оценивания

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

- 1) Понятие, предмет, задачи криминологии.
- 2) Место криминологии в системе юридических наук.
- 3) Разграничение криминологии и науки уголовного права по предмету исследования.
- 4) Методы в криминологии. Методология и методика криминологических исследований.
- 5) Значение криминологии в организации борьбы с преступностью.
- 6) Исторические предпосылки зарождения и основные направления развития криминологии.
- 7) Этапы развития отечественной криминологии.
- 8) Концепция причин преступности (исторический и современный анализ зарубежных теорий).

- 9) Понятие и основные характеристики преступности.
- 10) Причины и условия преступности: их характеристики.
- 11) Уровень преступности: понятие и способы определения.
- 12) Структура и характер преступности.
- 13) Динамика преступности.
- 14) Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления.
- 15) Характеристика преступности в России.
- 16) Понятие причин и условий преступности и их классификация.
- 17) Социальные противоречия и преступность.
- 18) Причины и условия преступности в Российской Федерации на этапе становления правового государства и перехода к «рыночной» экономике.
- 19) Понятие и криминологическая характеристика личности преступника.
- 20) Соотношение социального и биологического в личности преступника.
- 21) Классификация лиц, совершивших преступления, ее основания и практическое значение.
- 22) Типология преступников: понятие, значение, отличие от классификации.
- 23) Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и структура.
- 24) Причины и условия индивидуального преступного поведения (социально-психологический механизм совершения конкретного преступления).
- 25) Виктимология как научное направление. Виктимность и виктимизация: понятие и виды.
- 26) Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод, практическое значение.
- 27) Система и субъекты предупреждения преступлений, правовое обеспечение.
- 28) Криминологическое планирование вопросов борьбы с преступностью.
- 29) Криминологический прогноз: понятие, виды, задачи, методы, построение.
- 30) Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
- 31) Причины и условия преступности несовершеннолетних, их обострение в переходный период становления правового государства.
- 32) Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
- 33) Женская преступность: криминологическая характеристика.
- 34) Криминологическая характеристика преступного вымогательства.
- 35) Понятие и криминологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Отличие от экономических преступлений..
- 36) Криминологическая характеристика экономической преступности.
- 37) Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности.
- 38) Общие и специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых по неосторожности.
- 39) Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
- 40) Общие и специальные меры предупреждения организованной преступности.
- 41) Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых работниками правоохранительных органов.
- 42) Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
- 43) Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Сравнение понятий рецидивной преступности в уголовном, уголовно-исполнительном праве и в криминологии.
- 44) Понятие, признаки и причины профессиональной преступности.
- 45) Общие и специальные меры предупреждения экологической преступности.

- 46) Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых против личной собственности граждан.
- 47) Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых военнослужащими.
- 48) Криминологическая характеристика тяжких насильственных преступлений.
- 49) Криминологическая характеристика убийств. Особенности личностных свойств «серийных» убийц и убийц по найму.
- 50) Криминологическая характеристика хулиганства.
- 51) Особенности предупреждения преступных нарушений, правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, водного транспорта.
- 52) Общие и специальные меры предупреждения экологической преступности.

ГЛОССАРИЙ

1. **Абсолютный рост (снижение) преступности** – показатель динамики преступности. Характеризуется увеличением (снижением) объема преступности, т.е. абсолютного числа преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период.
2. **Агрессия** – действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям и сопровождающееся сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью. Различают агрессию импульсивную, аффективную, экспрессивную, инструментальную и целенаправленную. Агрессивность личности связана с дефектами ее социализации.
3. **Алкоголизм** – хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков, проявляющееся в физической и психической зависимости от алкоголя и ведущее к социальной и психологической деградации личности.
4. **Анализ документов** – метод исследования, основанный на изучении документов, предназначенных для передачи или хранения криминологической информации. Например, анализ уголовных дел об убийстве.
5. **Антиобщественная установка** – готовность к совершению серии антисоциальных деяний, в т.ч. и преступлений.
6. **Антисоциальное поведение** – поведение, противоречащее нормам, принятым данным обществом. Проявляется в проступках.
7. **Антропологические теории** – концепции, которые объясняли причины преступного поведения преимущественно физическими и психическими чертами человека. Родоначальник данного биологического направления причин преступности – итальянский тюремный врач-психиатр Ч. Ломброзо. Согласно его теории, определенная часть преступников представляет собой своеобразный антропологический тип, сохранивший атавистические черты доисторических людей, по преимуществу в строении черепа, в особенностях конечностей, растительности. Эти люди ввиду отсутствия моральных качеств обречены стать преступниками – убийцами, грабителями, ворами.

8. **Асоциальная установка** – деформация правового сознания личности, способствующая общественно опасному поведению.
9. **Банда** – одна из форм организованной преступности (ст.209 УК РФ) – вооруженная организованная группа, созданная с целью нападения на организации или граждан.
10. **Беловоротничковая преступность** – условное наименование совокупности преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками). В научный оборот понятие ввел американский криминолог Э. Сатерленд в 1940 г.
11. **Биографический метод изучения личности** – изучение личности по имеющимся биографическим документам. Этот метод может быть использован в целях предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступлений и выявления их причин.
12. **Борьба с преступностью** – совокупность мер правового, экономического, политического, психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие и расследование преступных посягательств, осуществление уголовного правосудия, исправление лиц, совершивших общественно опасные деяния, и контроль за их поведением после отбывания наказания, а также на возмещение отрицательных последствий преступлений.
13. **Вандализм** – варварские разрушения культурных ценностей.
14. **Вариационные группировки** – статистические данные о преступности и иных связанных с ней явлениях, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому признаку. С их помощью изучают состав преступников по возрасту, образованию, числу судимостей, по срокам лишения свободы.
15. **Виды латентности**: естественная по преступлениям, о которых не известно правоохрнительным органам и гражданам; искусственная – по преступлениям, которые известны правоохрнительным органам, гражданам, но не регистрируются; пограничная – факт преступления обнаруживается, но оно не осознается как преступление гражданином или должностным лицом, его обнаруживающим, вследствие прежде всего юридической безграмотности.
16. **Виктимизация** – процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.
17. **Виктимность** – повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становится при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства; потенциальная возможность оказаться в роли жертвы, специфическая предрасположенность становится жертвой.

18. **Виктимологическая профилактика** – предупреждение отдельных видов преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.
19. **Виктимология** – учение о жертве (преступления), наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой посягательства. Внешняя причина пенального преступного поведения – криминогенная ситуация, складывающаяся между осужденными, сотрудниками.
20. **Внутренняя причина насилия в исправительных учреждениях** – агрессивная криминогенная мотивация, отличающаяся поразительной стойкостью.
21. **Внутренняя причина преступного поведения в местах лишения свободы** – криминогенная мотивация поддержания престижа и завоевания авторитета среди осужденных, переходящая в ряде случаев в агрессивную, аномально-сексуальную, корыстную мотивацию типа преступного поведения.
22. **Групповая виктимность** – виктимность, характерная для определенных групп населения, выделяемых по половому, профессиональному, социальному или иному признаку.
23. **Девиантное поведение** – отклоняющееся (от правовых, нравственных норм) поведение. Основные виды девиантного поведения – преступное, аморальное. Является результатом асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций.
24. **Декриминализация** – исключение каких-либо деяний из сферы уголовно-правового воздействия.
25. **Демографическая структура преступности** – состав преступников, разделенных по демографическому признаку – полу, возрасту, образованию, оседлости.
26. **Депенализация** – исключение какого-либо вида уголовного наказания из перечня наказаний в УК РФ или снижение пределов действующего наказания.
27. **Детерминанты** – конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явление, обуславливают его.
28. **Детерминация** – объективно существующая обусловленность вещей, процессов. Любое явление не возникает само по себе, вне окружающей действительности, а связано с ней, порождено конкретными факторами и обстоятельствами.
29. **Динамика наказательной преступности** – изменение ее объема, уровня, структуры за тот или иной период времени в определенном регионе.
30. **Динамика преступности** – изменение количественных и качественных свойств преступности во времени.

31. **Драгомания** – синдром ухода (свойственен, как правило, несовершеннолетним); склонность к бродяжничеству.
32. **Женская преступность** – совокупность преступлений, а равно и лиц, их совершивших (женского пола) на определенной территории за определенный период времени. Отличается от преступности мужчин масштабами, характером преступлений и их последствиями, способами и орудиями совершения, сферой, в которой они имеют место, ролью, которую выполняют при этом женщины, а также выбором жертвы преступного посягательства, влиянием на их правонарушения семейно-бытовых и сопутствующих им обстоятельств. Эти особенности связаны с исторически обусловленным местом женщины в системе общественных отношений, ее социальными ролями и функциями, биологической и психологической спецификой.
33. **Жизненная позиция личности** – наиболее выраженные и потому основные компоненты ее направленности, определяющие наиболее стойкие мотивы деятельности.
34. **Инверсия ролей (преступника и потерпевшего)** – ситуация, при которой потенциальная жертва преступления (реальный потерпевший) совершает преступное деяние в отношении потенциального (реального) преступника.
35. **Индекс преступной активности** – показатель уровня преступности, характеризующийся числом лиц, совершивших преступления, выявленных в течение определенного периода на определенной территории в расчете на 100 тыс. человек активного населения (14-60 лет), проживающего на данной территории.
36. **Интенсивность преступности** – распространенность преступности среди всего населения или отдельных групп на определенной территории за определенный период времени.
37. **Инфантилизм** – сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенное требование заботы о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.
38. **Информпреступность** – существенное искажение данных реальной преступности средствами массовой информации.
39. **Конкретная жизненная ситуация** – элемент механизма преступного поведения, включающий пространственно-временные, предметные и личностные обстоятельства конкретного преступления.
40. **Конфликтная ситуация** – относительно длительное напряженное состояние отношений между субъектами, вызванное повторяющимися конфликтами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Криминология» является осмысление общих законов формирования и функционирования государства. Дисциплина изучает преступность, ее причины, личность преступника и предупреждение преступности.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины направлены на приобретение навыков, умений и знаний, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;

- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Криминология и ее предмет	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос
2. История криминологии: ее современное состояние	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи
3. Преступность и ее характеристики	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи, кейс
4. Причины преступности	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос
5. Личность преступника как объект криминологического анализа	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, деловая игра
6. Механизм совершения конкретного преступления	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи
7. Организация и методика	Лекция, семинар	Коллективный,	Методы: объяснительно-	Учебник, нормативно-	Устный опрос, задачи

криминологических исследований. Роль уголовной статистики в криминологических исследованиях		Индивидуально-групповой	иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	правовые источники	
8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи, кейс
9. Предупреждение преступности	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос
10. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос
11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи
12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, эссе
13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи
14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос

15. Коррупционная преступность	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос
16. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи
17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, задачи, деловая игра
18. Криминологическая характеристика и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью	Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, нормативно-правовые источники	Устный опрос, круглый стол

Тематический план изучения дисциплины «Криминология»

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./ сем. \ИЗ		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ОБЩАЯ ЧАСТЬ	6		2		2	2	ОПК-3
Тема 1. Криминология и ее предмет		4					
Тема 2. История криминологии: ее современное состояние	6	4	2		2	2	ОПК-3
Тема 3. Преступность и ее характеристики	6	4	2		2	2	ОПК-3
Тема 4. Причины преступности	6	4	2		2	2	ОПК-3
Тема 5. Личность преступника как объект криминологического анализа	6	4	2		2	2	ОПК-3
Тема 6. Механизм совершения конкретного преступления	6	4	2		2	2	ОПК-3
Тема 7. Организация и методика криминологических исследований. Роль уголовной статистики в криминологических исследованиях	6	4	2		2	2	ОПК-3
Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	6	4	2		2	2	ОПК-3
Тема 9. Предупреждение преступности	6	4	2		2	2	ОПК-3
РАЗДЕЛ 2 (модуль	6	4	2		2	2	ОПК-3

2). ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности							
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	4	2				2	ОПК-3
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности	4	2				2	ОПК-3
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	4	2				2	ОПК-3
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	4	2				2	ОПК-3
Тема 15. Коррупционная преступность	4	2				2	ОПК-3
Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	4	2				2	ОПК-3
Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	4	2				2	ОПК-3

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью	9	2				7	ОПК-3
Экзамен							
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	108	67	20	0	20	41	
Зачетных единиц	3						