

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Отраслей права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 «Конфликтология»

Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

_____ Бирженюк Г.М.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

«01» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ О.Н.Громова

Рекомендована решением

Методического совета

«15» июня 2021 г., протокол № 10

Секретарь МС _____ Газина К.В.

Авторы-разработчики:

Старший преподаватель Арутюнян Т.И. _____

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование конфликтов» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере правового регулирования общественных отношений, выявления и юридических способов урегулирования возникающих в отдельных сферах общественной жизни правовых конфликтов.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления о праве как важнейшем регуляторе общественных отношений и приоритетном инструменте урегулирования возникающих между участниками общественных отношений конфликтов различной этиологии, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;

- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на защиту своих прав и законных интересов как в судебном, так и внесудебном порядке относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов;

- выработка осознанного восприятия комплекса норм права и повышение общего уровня правовой культуры студентов;

- формирование навыков применения правовых норм в практической деятельности, в том числе в процессе урегулирования социально-правовых конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
	Конфликты в сфере отраслевого права	+	+
	Семейное право	+	+
	Гражданское право	+	+
	Трудовое право	+	+
	Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования права как важнейшего регулятора общественных отношений и инструмента разрешения социально-правовых конфликтов, основы конституционно-правового регулирования статуса личности и государственного управления в Российской Федерации; УК-2.2 Уметь Использовать общие знания о праве и основах конституционно-правового регулирования статуса личности и государственного управления в Российской Федерации в профессиональной деятельности, правильно подбирать нормативные правовые акты, подлежащие применению в конкретной ситуации, и эффективно применять их в практической деятельности, в том числе при разрешении социально-правовых конфликтов различной этиологии. УК-2.3. Владеть Понятийным аппаратом

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (МОДУЛЬ 2) ПРАВО, КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕГУЛЯТОР ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИНСТРУМЕНТ РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ

Тема 1. Право и правовая система

Понятие, сущность и признаки права. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Основные учения о праве.

Дискуссионные аспекты правопонимания. Общая характеристика основных типов правопонимания (естественно-правовой, социологический, позитивистский).

Принципы права.

Функции права: понятие и классификация.

Право и правовая система. Общая характеристика основных правовых семей.

Тема 2. Право в системе социальных норм

Социальные и технические нормы. Понятие и классификация социальных норм. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия. Право и другие социальные нормы.

Правовые аксиомы, презумпции и фикции.

Тема 3. Правосознание и правовая культура

Правосознание: понятие, структура, виды. Деформация правосознания. Правовое воспитание: необходимость, формы и методы. Правовая культура: понятие и структура. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения. Правовой идеализм и его причины.

Тема 4. Нормы права

Понятие и признаки нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм. Структура нормы права. Поощрения и наказания как санкции нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Классификация норм права.

Тема 5. Формы права и правотворчество

Понятие и виды форм (источников) права. Нормативные акты: понятие и виды. Понятие, признаки, виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Понятие, принципы и виды правотворчества. Понятие и стадии законотворчества в России. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.

Юридическая техника.

Тема 6. Реализация права

Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма его реализации. Основные стадии процесса применения норм права. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.

Тема 7. Толкование права

Толкование норм права: понятие и необходимость. Виды толкования по субъектам. Способы и объем толкования правовых норм. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.

Тема 8. Коллизии в праве

Понятие и причины юридических коллизий. Виды юридических коллизий. Способы разрешения юридических коллизий.

Тема 9. Правовые отношения

Понятие правоотношений как особого вида общественных отношений. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. Объекты правоотношений: понятие и виды. Юридические факты и их классификация.

Тема 10. Законные интересы

Понятие законных интересов. Отличие законных интересов от субъективных прав. Виды законных интересов и проблемы их реализации. Конфликт интересов.

Тема 11. Законность и правопорядок

Объективная необходимость законности и правопорядка. Понятие и основные принципы законности. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка. Законность и дисциплина. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.

Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение

Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Злоупотребление правом.

Тема 13. Юридическая ответственность

Социальная ответственность: понятие и виды. Юридическая ответственность: особенности и виды. Презумпция невиновности. Цели, функции, принципы юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

РАЗДЕЛ 2 (МОДУЛЬ 2) КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 14. Основы конституционного строя Российской Федерации

Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ. Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 15. Конституционные права и свободы человека гражданина

Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Основные обязанности.

Тема 16. Конституционная система государственных органов Российской Федерации

Понятие государственного органа Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.1	Тема 1. Право и правовая система	<p>Понятие, сущность и признаки права. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Основные учения о праве. Дискуссионные аспекты правопонимания. Общая характеристика основных типов правопонимания (естественно-правовой, социологический, позитивистский). Принципы права. Функции права: понятие и классификация. Право и правовая система. Общая характеристика основных правовых семей.</p> <p>Литература п. 10: а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 3, 4, 9; в) Периодические издания п/п: 1, 16, 24; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1. 2	Тема 2. Право в системе социальных норм	<p>Социальные и технические нормы. Понятие и классификация социальных норм. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия. Право и другие социальные нормы. Правовые аксиомы, презумпции и фикции.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 6, 23; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 3	Тема 3. Правосознание и правовая культура	<p>Правосознание: понятие, структура, виды. Деформация правосознания. Правовое воспитание: необходимость, формы и методы. Правовая культура: понятие и структура. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения. Правовой идеализм и его причины.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 11; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1.4	Тема 4. Нормы права	<p>Понятие и признаки нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм. Структура нормы права. Поощрения и наказания как санкции нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Классификация норм права.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 25; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.5	Тема 5. Формы права и правотворчество	<p>Понятие и виды форм (источников) права. Нормативные акты: понятие и виды. Понятие, признаки, виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие, принципы и виды правотворчества. Понятие и стадии законотворчества в России. Систематизация нормативных актов: понятие и виды. Юридическая техника.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 1, 2, 5, 9; в) Периодические издания п/п: 8; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1. 6	Тема 6. Реализация права	<p>Понятие и формы реализации права. Применение права как особенная форма его реализации. Основные стадии процесса применения норм права. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 9; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 7	Тема 7. Толкование права	<p>Толкование норм права: понятие и необходимость. Виды толкования по субъектам. Способы и объем толкования правовых норм. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 5, 9; в) Периодические издания п/п: 5, 7; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1.8	Тема 8. Коллизии в праве	<p>Понятие и причины юридических коллизий. Виды юридических коллизий. Способы разрешения юридических коллизий.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 8, 9; в) Периодические издания п/п: 21; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.9	Тема 9. Правовые отношения	<p>Понятие правоотношений как особого вида общественных отношений. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. Объекты правоотношений: понятие и виды. Юридические факты и их классификация.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9, 10; в) Периодические издания п/п: 14; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1. 10	Тема 10. Законные интересы	<p>Понятие законных интересов. Отличие законных интересов от субъективных прав. виды законных интересов и проблемы их реализации. Конфликт интересов.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 18, 19; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 11	Тема 11. Законность и правопорядок	<p>Объективная необходимость законности и правопорядка. Понятие и основные принципы законности. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка. Законность и дисциплина. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 10; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1. 12	Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение	<p>Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Злоупотребление правом.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 3; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 13	Тема 13. Юридическая ответственность	<p>Социальная ответственность: понятие и виды. Юридическая ответственность: особенности и виды. Презумпция невиновности. Цели, функции, принципы юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.</p> <p>Литература п. 10:</p> <p>а) Основная литература п/п: 1-3; б) Дополнительная литература п/п: 7, 9; в) Периодические издания п/п: 4, 22; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

2. 14	Тема 14. Основы конституционного строя Российской Федерации	<p>Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ. Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Литература п. 10: а) Основная литература п/п: 4-7; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 17, 20; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2. 15	Тема 15. Конституционные права и свободы человека гражданина	<p>Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Основные обязанности.</p> <p>Литература п. 10: а) Основная литература п/п: 4-7; б) Дополнительная литература п/п: 9; в) Периодические издания п/п: 12,15; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

2. 16	Тема 16. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	Понятие государственного органа Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Литература п. 10: а) Основная литература п/п: 4-7; б) Дополнительная литература п/п: 6, 9; в) Периодические издания п/п: 2, 13; г) Лицензионное программное обеспечение п/п: 1 д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы п/п: 1-7	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
----------	--	--	------	--

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод	+	+
Проектный метод		+
Исследовательский метод	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.1	Тема 1. Право и правовая система 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	<p>правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
1.2	<p>Тема 2. Право в системе социальных норм</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.3.	<p>Тема 3. Правосознание и правовая культура</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.4	<p>Тема 4. Нормы права</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.5	<p>Тема 5. Формы права и правотворчество</p> <p>1. Изучение учебного материала</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение

	и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада		ситуационных задач
1.6	Тема 6. Реализация права 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.7	Тема 7. Толкование права 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.8	Тема 8. Коллизии в праве 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	доклада		
1.9	<p>Тема 9. Правовые отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.10	<p>Тема 10. Законные интересы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.11	<p>Тема 11. Законность и правопорядок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.12	<p>Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	<p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
1.13	<p>Тема 13. Юридическая ответственность</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.14	<p>Тема 14. Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.15	<p>Тема 15. Конституционные права и свободы человека гражданина</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p>	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	6. Сбор материала для написания доклада		
2.16	Тема 16. Конституционная система государственных органов Российской Федерации 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	УК-2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в Оценочных и методических материалах.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Теория государства и права: учебник для студ. вузов / отв. ред. А. В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат) – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917894>
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 531 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/467117>
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 279 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/477945>

б) Дополнительная литература:

1. Козлова, Е.И. Конституционное право России: учебник / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2003 – 2004.
2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. - М.: Юрайт, 2021. - 443 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474122>
3. Матвеева, Т. Д. Международное право: учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 438 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/468096>

4. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва: Юрайт, 2022. — 283 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492332>
5. Правотворчество: учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489742>
6. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва: Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495599>
7. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495547>

в) Периодические издания

1. Государство и право: научно-теоретический журнал /Институт государства и права РАН. – ISSN 1026-9452
2. Финансовое право: научно-практический журнал /Изд. группа «Юрист». – ISSN 1813-1220.
3. Хозяйство и право: юридический журнал. – ISSN 0134-2398
4. Конфликтология: ежеквартальный научно-практический журнал/ Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015... - ISSN 1818-1198

Периодические издания открытого доступа

1. Журнал российского права: научно-практический журнал / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; гл. ред. Т.Я. Хабриева. – Архив номеров. - ISSN 2500-4298 (online). – Режим доступа: <https://jrpnorma.ru/>
2. Трудовое право: практический журнал. – Архив номеров. – Режим доступа: <https://www.top-personal.ru/workinglaws.html>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Directum RX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «ВООК» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.1	Тема 1. Право и правовая система	УК-2	УК-2.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.2	Тема 2. Право в системе социальных норм	УК-2	УК-2.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.3	Тема 3. Правосознание и правовая культура	УК-2	УК-2.1	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.4	Тема 4. Нормы права	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.5	Тема 5. Формы права и правотворчество	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.6	Тема 6. Реализация права	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.7	Тема 7. Толкование права	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

1.8	Тема 8. Коллизии в праве	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.9	Тема 9. Правовые отношения	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.10	Тема 10. Законные интересы	УК-2	УК-2.1 УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.11	Тема 11. Законность и правопорядок	УК-2	УК-2.1 УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.12	Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение	УК-2	УК-2.1 УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.13	Тема 13. Юридическая ответственность	УК-2	УК-2.1 УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.14	Тема 14. Основы конституционного строя Российской Федерации	УК-2	УК-2.1 УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.15	Тема 15. Конституционные права и свободы человека гражданина	УК-2	УК-2.1 УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.16	Тема 16. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	УК-2	УК-2.1 УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми

	умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--	--

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Кейс-задача

Тема 1: «Право и правовая система»

Задача 1. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Задача 2. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в этой фразе?

Задача 3. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права: а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования; б) правотворчество; в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей; г) создание позитивного права; д) формирование правовых норм в сознании людей.

Задача 4. Заполните таблицу, определив, какой из перечисленных теорий соответствуют нижеприведенные тезисы и имена представителей правовой мысли:

Социологическая	Нормативистская	Психологическая	Естественноправовая
-----------------	-----------------	-----------------	---------------------

а) «Закон стремится помочь жизни людей, но он может этого достичь только тогда, когда сами люди желают жить счастливо»;

б) «право следует искать не в норме или психике, а в реальной жизни»;

в) «право представляет собой стройную с логически взаимосвязанными элементами иерархическую систему»;

г) «слова закона остаются на бумаге, если они не вошли в сознание людей и не усвоены им»;

1) Кельзен; 2) Петражицкий; 3) Демокрит; 4) Дюги.

Задача 5. В системе права данной правовой семьи приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. О каком типе правовой системы идет речь?

Тема 2: «Право в системе социальных норм»

Задача 1. Характеристика каких социальных норм приведена в каждом из нижеследующих определений: а) правила поведения, которые сложились исторически на протяжении жизни многих поколений жизни и вошли в привычку в результате многократного повторения; б) правила, установленные различными религиозными конфессиями и обязательные для верующих, которые регламентируют отправления обрядов и отправления религиозного культа; в) регулируют отношения классов, сословий, наций, политических партий и других общественных объединений, направлены на завоевание, удержание и использование государственной власти; г) регулируют права и

обязанности членов партий, профсоюзов, добровольных обществ, порядок их создания и функционирования (структуру, порядок управления, полномочия органов объединения, размер членских взносов и т. п.), а также отношения таких объединений с государственными органами и иными объединениями; д) нормы, отражающие идейные начала и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни; е) нормы, охватывающие взгляды, представления людей о добре и зле, о чести, совести, долге, справедливости; ж) регулируют наиболее важные общественные отношения, гарантированные государством?

Задача 2. Распределите по группам следующие социальные нормы:

- а) правило, запрещающее распространять сведения, представляющие коммерческую тайну;
 - б) правило, запрещающее обнародовать сведения о частной жизни;
 - в) правило, предписывающее соблюдать пост;
 - г) правило, предписывающее регистрировать сделку с недвижимостью;
 - д) правило, запрещающее убивать других людей;
 - е) правило, запрещающее в исламе употреблять в пищу свинину;
 - ж) правило, предписывающее уступать в транспорте сидячее место женщинам и пожилым людям;
 - и) правило, запрещающее распитие спиртных напитков в общественных местах;
 - к) правило, осуждающее чрезмерное и систематическое употребление алкоголя;
- 1) религиозные; 2) моральные; 3) правовые.

Тема 3: «Правосознание и правовая культура»

Задача 1. Студент Иванов сказал, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является типом правосознания. Кто из студентов прав?

Задача 3. В данных утверждениях вставьте пропущенное слово: а) в структуре правосознания традиционно выделяют две составляющие – _____ и _____; б) оценка правовых явлений только с позиций личного опыта и здравого смысла характерна для _____ правосознания; в) явление правовой культуры, для которого характерна отрицание ценности права, полное неверие в его способность быть эффективным регулятором общественных отношений – _____; г) наиболее высокий тип правосознания, для которого характерен высокий уровень теоретического осмысления права – _____; д) правовая позиция является составляющей _____.

Тема 4: «Нормы права»

Задача 1. Ряд ученых считают консолидацию одной из разновидностей инкорпорации, отказываются рассматривать консолидацию как особый вид систематизации. Как Вы думаете, на чем основаны аргументы сторонников такой точки зрения? Согласны ли Вы с ними? Что бы могли им возразить их оппоненты?

Задача 2. Почему кодификация считается наиболее совершенной формой систематизации нормативных правовых актов?

Задача 3. Определите структуру следующей нормы права: «Сделка по распоряжению имуществом, совершенная без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, может быть признана судом недействительной по иску попечителя» (п. 1 ст. 176 ГК РФ).

Тема 5: «Формы права и правотворчество»

Задача 1. Студент Анисов считает, что нормативный акт — это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

Задача 2. В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка — штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Задача 3. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается принятым Государственной Думой, если за него проголосовало: а) большинство от общего числа депутатов; б) более двух третей участвующих в голосовании; в) не менее трех четвертей от общего числа депутатов.

Задача 4. Расположите подзаконные акты в порядке убывания их юридической силы: а) указ Президента РФ; б) приказ министра юстиции; в) Постановление Правительства РФ; г) решение Городского совета; д) постановление Главы Республики Мордовия; е) приказ ректора университета.

Задача 5. Оцените данные высказывания с позиций «верно» или «неверно», подтвердите их или опровергните: а) «в России на уровне субъектов федерации возможно принятие только подзаконных нормативно-правовых актов»; б) «в системе источников права РФ вспомогательное значение имеет правовой обычай»; в) «в чрезвычайных ситуациях Президент РФ имеет право принимать законы».

Тема 6: «Реализация права»

Задача 1. Студент Иванов сказал, что соблюдение, исполнение и использование права относятся к формам реализации права. Студент Петров — к видам (типам) реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?

Задача 2. Кто является субъектом применения права: 1) дееспособное физическое лицо; 2) государственный орган или государственное должностное лицо; 3) только правоохранительные органы.

Задача 3. Вставьте в текст пропущенные слова: Непосредственными формами реализации права являются _____, _____, _____, так как в ходе них субъектами реализации выступают _____. В процессе _____ реализуется _____ модель поведения, т. е. субъект должен совершить определенные действия. В процессе _____ реализуется _____ модель поведения, т. е. субъект должен воздержаться от совершения определенных действий. В процессе _____

_____ реализуется властно-организующая деятельность уполномоченного лица, т. е. субъект должен обеспечить действие правовой нормы посредством ее индивидуализации применительно к конкретному случаю.

Тема 7: «Толкование права»

Задача 1. Студент Иванов сказал, что толкование нормативного акта, осуществляемое его создателем, называется делегированным. Студент Петров сказал, что называется аутентичным, а студент Сидоров сказал, что это доктринальное толкование. Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов сказал, что установление цели создания нормативного правового акта является его историческим толкованием. Студент Петров сказал, что называется теологическим толкованием, а студент Сидоров сказал, что является логическим толкованием. Кто из студентов прав?

Задача 3. О каком виде толкования идет речь: «Формально оно не имеет обязательной силы, но вместе с тем, основанное на убедительности, научной обоснованности, авторитете толкующих лиц, оказывает существенное влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность?»

Тема 9: «Правовые отношения»

Задача 1. Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

Задача 2. Подберите понятие к данному определению: «... – это признанная или предоставленная правовой нормой мера (вид) возможного (дозволенного) поведения управомоченного субъекта».

Задача 3. Определите структуру правоотношения в следующих примерах: а) гр. А.М. Петухов дарит гр. Е.Н. Петровой двухкомнатную квартиру в г. Пензе; б) Российская Федерация заключает договор о сотрудничестве в сфере экономических отношений с США; в) гр. И.И. Иванов принят на работу по контракту в строительную компанию ОАО «Жилстрой».

Задача 4. Какое понятие определяет данная дефиниция: «Юридический факт, представляющий собой поведение, отклоняющееся от требований социально востребованных (положительных) норм».

Тема 11: «Законность и правопорядок»

Задача 1. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

Задача 2. Определите общие и отличительные признаки законности и дисциплины: а) направлена на упорядоченность связей и отношений; б) сопряжена с подчинением одного субъекта другому; в) субъектами выступают все участники общественных отношений; г) предполагает соблюдение законов и подзаконных актов; д)

неотъемлемым компонентом выступают внутренняя организованность, исполнительность и обязательность; е) основывается на принципе неотвратимости наказания за нарушение.

Тема 12: «Правомерное поведение и правонарушение»

Задача 1. Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения. Кто из студентов прав?

Задача 2. Охарактеризуйте вид правонарушения и элементы его состава правонарушения по следующему образцу: Водитель К. 18 мая 2012 г., следуя из Челябинска в Новороссийск, значительно превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта. Вид правонарушения: административный проступок; субъект: водитель (физическое лицо), правоспособное в полном объеме; объект: безопасность дорожного движения; объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км/ч; субъективная сторона – прямой умысел. 1) Гражданин С., 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его. Подкараулив его в подъезде вечером, он нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался; 2) гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

Тема 13: «Юридическая ответственность»

Задача 1. Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность. Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется сделкоспособностью. Студент Петров говорит, что это называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

Задача 3. Определите вид юридической ответственности: а) наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения – _____; б) наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки) – _____; в) наступает за совершение общественно опасных деяний, назначается исключительно судом – _____; г) наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами – _____.

Тема 14: «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Задача 1. Студенты юридического факультета Морозов и Куликов не могут прийти к единому мнению относительно содержания принципа разделения властей. Морозов

считает, что этот принцип означает, что в РФ существуют три самостоятельные власти (законодательная, исполнительная и судебная), каждая из которых не имеет права вмешиваться в деятельность другой. Куликов утверждает, что в РФ существует единая государственная власть, разделенная в зависимости от функций на три ветви (законодательную, исполнительную и судебную), каждая из которых самостоятельна в осуществлении своих полномочий. Оба студента ссылаются на ст. 10 Конституции РФ. Разрешите спор. Существуют ли какие-либо еще ветви власти, помимо названных?

Задача 2. В ст. 4.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ записано, что при назначении административного наказания физическому лицу, среди других обстоятельств, учитывается его имущественное положение, а при назначении административного наказания юридическому лицу — его имущественное и финансовое положение. Студентка Григорьева считает, что данные положения противоречат конституционному принципу равенства всех перед законом. Выскажите собственное мнение по данному вопросу.

Задача 3. Отвечая на семинаре на вопрос «Сфера совместного ведения РФ и ее субъектов» студент Иванов указал: «Из данного понятия следует, что субъект Федерации вправе принять региональный закон, не дожидаясь, пока будет издан федеральный закон по соответствующему вопросу». Студент Петров не согласился с подобным подходом. По его мнению, из буквального смысла ч. 2 ст. 76 Конституции РФ следует, что до принятия федерального закона не допускается издание правовых актов субъекта РФ. Оцените ответы с позиции действующего права и практики его реализации.

Тема 15: «Конституционные права и свободы человека гражданина»

Задача 1. Раскройте содержание элементов правового статуса личности:

- а) субъективные права _____;
- б) гарантии субъективных прав _____;
- в) юридические обязанности _____;
- г) принципы правового статуса личности _____;
- д) гражданство _____.

Задача 2. Почему в советский период конституции закрепляли сначала социально-экономические, затем политические и только потом личные права и свободы? Какой подход отражен в Конституции РФ 1993 г.?

Тема 16: «Конституционная система государственных органов Российской Федерации»

Задача 1. В соответствии с пунктом «г» ст. 71 Конституции РФ установление системы федеральных органов исполнительной власти находится в исключительном ведении РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ закрепляет, что по предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы. Вместе с тем структура федеральных органов исполнительной власти утверждена указом Президента РФ ... «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти». Соответствует ли подобная практика Конституции РФ? Назовите преимущества и недостатки установления системы и структуры федеральных органов исполнительной власти в указе Президента РФ.

Задача 2. Работа в малых группах. Проанализируйте конституцию (устав) субъекта РФ (согласно заданию преподавателя), обозначьте систему и структуру органов

государственной власти субъекта. Покажите специфику организации государственной власти именно в данном субъекте РФ.

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;
- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС);
- задачи по анализу кейса для студентов;
- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

Сюжетная часть – краткое описание ситуации, с указанием источников получения данных.

Введение (краткое описание ситуации)

Проблема (краткое описание проблемы)

Перечень источников информации (СМИ, прочая документация)

Информационная часть – информация, которая позволит студентам правильно понять развитие событий, оценить ситуацию (тесты, видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу, пр.).

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса: возможные альтернативы в решении проблемы; перечисление возможных направлений развития обсуждения ситуации (может не быть).

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал, аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, сумел решить, со ссылкой на действующее законодательство, конкретную ситуацию. Предложил свои варианты решения правовой проблемы, а также внес конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего рассматриваемую сферу отношений.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, решил, в основном, конкретную ситуацию, ориентируясь в действующем законодательстве, попытался определить правовые проблемы, в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом освоил материал, однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, допустил ошибки, решая конкретную ситуацию, слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не сумел, в достаточной степени, определить правовые проблемы в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания (ролевого занятия), не раскрыл (в полном объеме) содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не сумел решить конкретную ситуацию, не ориентируется в действующем законодательстве. Не смог определить правовые проблемы, в исследуемой сфере правоотношений и пути их решения.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое регулирование конфликтов» (экзамен):

1. Понятие, сущность и признаки права.
2. Принципы и функции права: понятие и классификация.
3. Правопонимание: многообразие подходов в юридической науке.
4. Право и правовая система. Общая характеристика основных правовых семей.
5. Право в системе социальных норм.
6. Правовые аксиомы, презумпции и фикции.
7. Правосознание: понятие, структура, виды.
8. Правовая культура: понятие и структура.
9. Понятие и признаки нормы права.
10. Структура нормы права.
11. Классификация норм права.
12. Понятие и виды форм (источников) права
13. Классификация форм (источников) права в РФ.
14. Нормативные акты: понятие и виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
15. Понятие, принципы и виды правотворчества.
16. Понятие и стадии законотворчества в России.
17. Юридическая техника.
18. Понятие и формы реализации права.
19. Применение права как особая форма его реализации. Основные стадии процесса применения норм права.
20. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.
21. Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.
22. Толкование норм права: понятие и необходимость.
23. Виды толкования норм права.
24. Способы и объем толкования правовых норм.
25. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
26. Понятие и причины юридических коллизий. Виды юридических коллизий. Способы разрешения юридических коллизий.
27. Понятие и классификация правоотношений.
28. Состав правоотношения (объекты, субъекты, права и обязанности).
29. Юридические факты и их классификация.
30. Законный интерес: понятие, отличие от субъективного права, виды законных интересов и проблемы их реализации. Конфликт интересов.
31. Понятие и основные принципы законности.
32. Правопорядок.
33. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.
34. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
35. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
36. Злоупотребление правом
37. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
38. Цели, функции, принципы юридической ответственности.
39. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
40. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
41. Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя Российской Федерации: понятие, виды и общая характеристика

42. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
43. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
44. Политические права, свободы и обязанности гражданина в Российской Федерации
45. Социально-экономические права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
46. Культурные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
47. Понятие и общая характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации

ГЛОССАРИЙ

Акт нормативный - правовой акт, принимаемый субъектами правотворчества, содержащий нормы права, имеющий особую официальную письменную форму и направленный на урегулирование определенных общественных отношений.

Акт толкования права (интерпретационный акт) - правовой акт, который выносится специальными компетентными органами и содержит уяснения (уточнения) и разъяснение нормативного смысла юридических текстов.

Акты применения права - индивидуальные властные предписания, обращенные к конкретным участникам общественных отношений и обязательные для исполнения ими.

Аналогия закона - это применение к не урегулированному в конкретной норме отношению нормы закона, регламентирующей сходные отношения.

Аналогия права - это применение к не урегулированному в конкретной норме спорному отношению при отсутствии нормы, регулирующей сходные отношения,

Аутентическое (авторское) толкование - разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

Вина - особое субъективное (морально-психологическое) отношение лица к совершаемому им правонарушению, которое существует в форме умысла (прямого или косвенного) и неосторожности (легкомыслия и небрежности).

Гарантии законности - это определенный комплекс организационных, экономических, политических, идеологических и иных факторов и юридических мер, обеспечивающих соблюдение законов, прав граждан и интересов общества и государства.

Государственный орган - звено (элемент) механизма государства, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого властными полномочиями.

Государственное принуждение - психологическое, материальное или физическое (насильственное) воздействие полномочных органов и должностных лиц государства на личность с целью заставить (принудить) ее действовать по воле властвующего субъекта, в интересах государства.

Государственное управление - целенаправленное воздействие гос-ва, его органов на общество в целом, те или иные его сферы (экономическую, социальную, духовную) на основе познанных объективных законов для выполнения стоящих перед обществом задач и функций.

Государство - политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права и свободы граждан, законность и правопорядок.

Грамматический способ толкования - прием разъяснения правовых норм, осуществляемый с помощью языковых средств, правил грамматики, орфографии и т.п.

Дееспособность - предусмотренная нормами права способность (возможность) лица своими действиями приобретать права и обязанности, осуществлять и исполнять их (разновидности: сделкоспособность и деликтоспособность).

Естественное право - право, возникшее помимо государственной власти и основанное на объективных закономерностях существования и развития человека и/или общества. Совокупность неотъемлемых прав и свобод, обусловленных природой человека и не зависящих от воли конкретного законодателя.

Закон - обладающий высшей юридической силой нормативных акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законодательная власть - избранные народом представительные органы, призванные вырабатывать политику развития общества путем принятия законов.

Законодательство — совокупность законов и других нормативных правовых актов высшего органа законодательной власти, а также нормативных указов Президента РФ и нормативных постановлений Правительства РФ.

Законность - 1) это общественно-политический режим, состоящий в господстве права и закона в общественной жизни, соблюдении правовых норм всеми участниками общественных отношений, последовательной борьбе с правонарушениями и произволом в деятельности должностных лиц; 2) это высший принцип деятельности органов государства, общественных объединений, должностных лиц и поведения физических лиц, выражающийся в соблюдении правовых предписаний.

Законотворчество - это процесс создания, изменения и отмены нормативно-правовых актов высшей юридической силы.

Исполнение права — способ реализации права, при котором субъект совершает активные действия, выполняя тем самым требования, содержащиеся в обязывающих нормах (их диспозициях).

Исполнительная власть - назначаемые либо выбираемые исполнительно-распорядительные органы власти, призванные реализовать принятые законы и осуществлять оперативно-управленческую и организационную деятельность.

Источник права - форма внешнего общедоступного выражения содержания права, т.е. форма закрепления и существования правовых норм (правовой обычай, нормативный правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент и др.).

Кодификация - вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение и новом законе (своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).

Консолидация - форма систематизации, совершенная путем объединения первоначальных норм без изменения их содержания в единый документ, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение.

Конституция - особый нормативно-правовой акт, 1) принимаемый в форме закона или всенародного голосования – референдума, 2) имеющий высшую юридическую силу и 3) обладающий высокой степенью защищенностью от произвольных изменений или отмены; 4) обладающий учредительным значением для государственного и общественного строительства.

Материальное право - совокупность правовых норм, институтов, подотраслей и отраслей, с помощью которых государство оказывает прямое воздействие на общественные отношения, предоставляя субъектам (посредством прав и обязанностей) возможности и необходимости по удовлетворению их материальных (а не процессуальных) интересов.

Мораль - система норм и принципов, регулирующих поведение людей с позиции добра и зла, справедливого и несправедливого, честного и бесчестного и т.п.

Неофициальное толкование — разъяснение смысла правовых норм органами или отдельными лицами по своей инициативе, не влекущее юридических последствий.

Норма права - общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование конкретного вида общественных отношений.

Нормативное толкование - разъяснение смысла правовых норм, имеющее общее значение (распространяющееся на большой круг лиц и случаев).

Нормативность - признак права, выражающий собой в концентрированном виде всеобщность, обязательность, непрерывность и территориальную общность действия правовых предписаний.

Объект правоотношения - то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи (материальные и нематериальные блага, продукты духовного творчества, ценные бумаги, документы, результаты определенных действий).

Объективно противоправное деяние - действие либо бездействие, сходное по своим объективным признакам с правонарушением, но совершенное невиновно, т.е. субъективно было направлено на достижение правомерных целей.

Обыденное толкование - неофициальное разъяснение смысла правовых норм на основе обыденной практики и житейского опыта.

Обычай правовой - исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям.

Обязанность юридическая - мера юридически необходимого поведения, установленная для удовлетворения интересов управомоченного лица.

Ограничительное толкование норм права — разъяснение содержания правовой нормы, когда действительный смысл предписания уже ее текстуального выражения.

Подзаконный нормативный акт - изданный на основе и во исполнение законов акт, содержащий юридические нормы.

Право - система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю (конкретные интересы общества, классов и т.п.), устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.

Правовая культура личности - знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним.

Правовая культура общества - уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности.

Правомерное поведение - деяние субъектов, соответствующее нормам права и социально полезным целям.

Правонарушение - виновное, противоправное, общественно опасное деяние (действие либо бездействие) субъекта, причиняющее вред интересам общества, государства, личности.

Правоотношение - общественное отношение, урегулированное нормами права и участники которого обладают соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями.

Правопорядок - система общественных отношений, в которой поведение субъектов является правомерным; состояние урегулированности социальных связей.

Правоприменительный акт - официальный документ, изданный компетентным органом или должностным лицом по какому-либо делу (вопросу) в отношении конкретного субъекта или субъектов на основе соответствующей правовой нормы.

Правосознание - совокупность чувств, эмоций, представлений, идей, взглядов, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

Правоспособность - способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

Правосубъектность - признаваемая и обеспечиваемая государством способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности, а также лично своими действиями осуществлять их в правоотношении.

Правотворчество - деятельность компетентных органов (прежде всего государственных) по принятию, изменению и отмене юридических норм.

Предписание правовое - властное веление, выражающее государственную волю, выступающее регулятором общественных отношений путем формулирования общеобязательного или индивидуального юридического правила поведения для соответствующих субъектов права.

Презумпция - факт, существование или отсутствие которого предполагается установленным (не установленным), поскольку доказаны другие, находящиеся с ним в связи, факты.

Принципы права - основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора.

Распространительное (расширительное) толкование - разъяснение содержания юридических норм, когда действительный смысл нормы шире ее текстуального выражения.

Реализация права - претворение правовых предписаний в поведении участников правоотношений, фактическое осуществление субъектами права нормативных предписаний в форме соблюдения запретов, исполнения обязанностей, использования прав и применения юридических норм.

Санкция правовой нормы - элемент нормы права, предусматривающий неблагоприятные (негативные) либо благоприятные (позитивные) последствия для субъекта, реализующего диспозицию.

Систематический способ толкования - разъяснение смысла правовой нормы с помощью анализа системных связей данной нормы с другими нормами, выявления места и роли конкретного правила поведения в иерархии правовых предписаний.

Соблюдение права - форма реализации норм права, связанная с осуществлением запретов, от нарушения которых субъект должен воздерживаться.

Социальные нормы - правила поведения, используемые для регулирования общественных отношений.

Способы толкования - совокупность приемов и средств, направленных на установление содержания правовых норм.

Структура нормы права - упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих ее функциональную самостоятельность.

Субъективное право - мера юридически возможного поведения, позволяющая субъекту удовлетворять его собственные интересы.

Субъекты права - участники правовых отношений, обладающие соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями.

Техника юридическая - система средств, правил и приемов подготовки и упорядочения правовых актов, применяемая в целях обеспечения их совершенства и повышения эффективности.

Фактический состав - совокупность юридических фактов, необходимых для наступления определенных юридических последствий.

Форма права - способ выражения воле государственной воли, объективирования юридических правил поведения.

Функции права - основные направления правового воздействия, выражающие роль права в упорядочении общественных отношений.

Юридическая ответственность - предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпеть неблагоприятные последствия.

Юридический факт — такое жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает наступление определенных юридических последствий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование конфликтов» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере правового регулирования общественных отношений, выявления и юридических способов урегулирования возникающих в отдельных сферах общественной жизни правовых конфликтов.

Дисциплина изучает научно обоснованные концепции и доктрины о праве как важнейшем регуляторе общественных отношений и приоритетном инструменте урегулирования возникающих между участниками общественных отношений конфликтов различной этиологии, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере. Это обеспечивает развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на защиту своих прав и законных интересов как в судебном, так и внесудебном порядке относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; выработку осознанного восприятия комплекса норм права и повышение общего уровня правовой культуры студентов; формирование навыков применения правовых норм в практической деятельности, в том числе в процессе урегулирования социально-правовых конфликтов.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей

за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;

- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Право и правовая система	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 2. Право в системе социальных норм	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 3. Правосознание и правовая культура	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный,	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам

			репродуктивный. Формы: монолог/диалог		семинара с последующим обсуждением
Тема 4. Нормы права	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 5. Формы права и правотворчество	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 6. Реализация права	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 7. Толкование права	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 8. Коллизии в праве	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 9. Правовые отношения	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 10. Законные интересы	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 11. Законность и правопорядок	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с

			Формы: монолог/диалог		последующим обсуждением
Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 13. Юридическая ответственность	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 14. Основы конституционного строения Российской Федерации	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 15. Конституционные права и свободы человека гражданина	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 16. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

Тематический план изучения дисциплины «Правовое регулирование конфликтов»

Год набора с 2021

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Право и правовая система	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 2. Право в системе социальных норм	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 3. Правосознание и правовая культура	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 4. Нормы права	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 5. Формы права и правотворчество	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 6. Реализация права	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 7. Толкование права	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 8. Коллизии в праве	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 9. Правовые отношения	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 10. Законные интересы	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 11. Законность и правопорядок	5	5	1	-	1	2	УК-2
Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение	5	5	1	-	1	2	УК-2
Тема 13. Юридическая ответственность	5	5	1	-	1	1	УК-2
Тема 14. Основы конституционного строя Российской Федерации	5	5	1	-	1	1	УК-2
Тема 15. Конституционные права и свободы человека гражданина	5	5	1	-	1	1	УК-2
Тема 16. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	5	5	1	-	1	1	УК-2
Контроль	18						
Иная контактная работа	10						
Итого по дисциплине	108	80	26	-	26	28	
Зачетных единиц	3						

Год набора с 2021

форма обучения очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Право и правовая система	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 2. Право в системе социальных норм	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 3. Правосознание и правовая культура	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 4. Нормы права	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 5. Формы права и правотворчество	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 6. Реализация права	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 7. Толкование права	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 8. Коллизии в праве	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 9. Правовые отношения	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 10. Законные интересы	5	5	2	-	2	2	УК-2
Тема 11. Законность и правопорядок	5	5	1	-	1	2	УК-2
Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение	5	5	1	-	1	2	УК-2
Тема 13. Юридическая ответственность	5	5	1	-	1	1	УК-2
Тема 14. Основы конституционного строя Российской Федерации	5	5	1	-	1	1	УК-2
Тема 15. Конституционные права и свободы человека гражданина	5	5	1	-	1	1	УК-2
Тема 16. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	5	5	1	-	1	1	УК-2
Контроль	18						
Иная контактная работа	8						
Итого по дисциплине	108	66	20	-	20	42	
Зачетных единиц	3						