

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Отраслей права

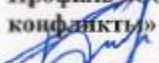
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ОТРАСЛЕВОГО ПРАВА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:  
**Бакалавр**


Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
37.03.02 «Конфликтология»  
Профиль «Социально-трудовые  
конфликты»  
 Бирженюк Г.М.

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры


«01» июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  О.Н.Громова

Рекомендована решением  
Методического совета  
«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС  Волкова А.М.

Авторы-разработчики:

Преподаватель Шишкина А.К. 

Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере имущественных отношений, посреднической деятельности при разрешении правовых споров.

Основные **задачи** дисциплины:

- овладение исходными знаниями российского законодательства, регламентирующего структуру, функции, полномочия, задачи, организационные основы разрешения конфликтов в сфере отраслевого права;
- приобретение навыков практического применения базовых знаний о конфликтах в сфере отраслевого права;
- усвоение студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития конфликтов в сфере отраслевого права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
	Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж	+	+
	Правовое урегулирование конфликтов	+	+
	Гражданское право	+	+
	Семейное право	+	+

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-5 - способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность;

ПК-5 - способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	Действующее законодательство, регулирующие конфликты в сфере отраслевого права (ОК-4, ОПК-5, ПК-5).
Уметь:	пользоваться законами и нормативными актами, регламентирующими конфликты в сфере отраслевого права (ОК-4, ОПК-5, ПК-5).

Владеть:	Юридической терминологией (ОК-4, ОПК-5, ПК-5)
----------	---

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### **4. Тематический план изучения дисциплины**

См. приложение

#### **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1(МОДУЛЬ1) КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА**

#### **Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»**

Основные Понятия и характеристика дисциплины Конфликты в сфере отраслевого права. Предмет и метод дисциплины. Общая характеристика и институционально-правовые особенности регулирования конфликтов в сфере отраслевого права. Система права. Частное и публичное право.

#### **Тема 2. Административное право как отрасль права**

Предмет административного права. Метод административного права. Система административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации (связь с другими отраслями российского права).

#### **Тема 3. Конфликты в сфере административного права.**

Конфликты в сфере государственного управления в области антимонопольной деятельности. Конфликты в сфере государственного управления в области промышленности и энергетики. Конфликты в сфере государственного управления в области природных ресурсов. Конфликты в сфере управления агропромышленным комплексом. Конфликты в сфере государственного управления в области финансов. Конфликты в сфере государственного управления перевозками. Конфликты в сфере государственного управления связью.

#### **Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.**

Наука уголовного права Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Место уголовного права в системе права РФ. Задачи уголовного права. Роль уголовного права в создании правового государства. Принципы уголовного права — законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Роль науки уголовного права в правовой реформе.

#### **Тема 5. Конфликты в отрасли уголовного права. Способность конфликта стать преступлением.**

Понятие состава преступления. Признаки состава преступления, характеризующие объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону. Значение правильного установления признаков состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие квалификации преступлений. Виды составов преступлений. Понятие и виды соучастия. Способность конфликта стать преступлением.

### **РАЗДЕЛ 2(МОДУЛЬ2) КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО ПРАВА**

#### **Тема 6. Наследственное право как отрасль права**

Понятие и особенности наследования. Понятие наследства. Понятие и значение наследственного права. Предмет, метод, принципы наследственного права. История возникновения и развития наследственного права. Понятие наследственного правоотношения. Субъекты наследственных правоотношений. Объекты наследственных правоотношений. Содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, после приобретения наследства. Основания наследования. Основания

устранения от наследования. Понятие и группы недостойных наследников. Порядок признания наследника недостойным

### **Тема 7. Конфликты при открытии наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства**

Основания открытия наследства. Понятие «открытие наследства». Определение времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Определение момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и момент смерти гражданина. Значение правильного определения времени открытия наследства. Место открытия наследства. Понятие «место жительства гражданина». Значение правильного определения места открытия наследства.

Понятия «принятие наследства» и «призвание к наследованию», их соотношение. Основания призвания наследников к наследованию. Порядок и сроки принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Способы принятия наследства. Форма заявления о принятии наследства. Последствия принятия наследства. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия, наследование по праву представления). Право отказа от наследства. Осуществление права отказа от наследства. Запреты на отказ от наследства в пользу других лиц. Порядок оформления отказа от наследства. Юридические последствия отказа от наследства. Конфликты при наследовании.

### **Тема 8. Общие положения о жилищном праве**

Эволюция концепции российского жилищного права; проблема разграничения жилищного и гражданского права.

История развития жилищного законодательства. Наука жилищного права на современном этапе. Предмет и метод жилищного права. Методы жилищного права. Функции жилищного права.

Основные источники жилищного права. Жилищное правоотношение. Понятие и содержание жилищной правосубъектности. Состав участников жилищного правоотношения (общая характеристика). Объекты жилищного правоотношения.

### **Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования**

Жилищный фонд социального помещения. Лица, имеющие права на помещения фонда социального использования. Порядок постановки и снятия с учета в качестве нуждающихся в жилом помещении. Нормативно-правовая база.

Заключение договора использования помещений жилищного фонда социального использования, существенные условия договора.

## **6. План практических (семинарских) занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы контроля усвоения знаний</b>
--------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------------

1.1	<b>Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»</b>	1.Основные Понятия и характеристика дисциплины Конфликты в сфере отраслевого права. 2.Предмет и метод дисциплины. 3.Общая характеристика и институционально-правовые особенности регулирования конфликтов в сфере отраслевого права. 4.Система права. Частное и публичное право. Литература:1-7, 11,12,24	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.2	<b>Тема 2. Административное право как отрасль права</b>	1.Предмет административного права. 2.Метод административного права. 3.Система административного права. 4.Место административного права в правовой системе Российской Федерации (связь с другими отраслями российского права)  Литература:1-7, 11,12	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.3	<b>Тема 3. Конфликты в сфере административного права.</b>	1.Конфликты в сфере государственного управления в области антимонопольной деятельности. 2. Конфликты в сфере государственного управления в области промышленности и энергетики. 3. Конфликты в сфере государственного управления в области природных ресурсов. 4.Конфликты в сфере управления агропромышленным комплексом. Литература:1-7, 11,12,19-21	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.4	<b>Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.</b>	1.Наука уголовного права 2.Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. 3.Место уголовного права в системе права РФ. 4.Задачи уголовного права. Роль уголовного права в создании правового государства. 5.Принципы уголовного права Литература:1-7, 11,12	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.5	<b>Тема 5. Конфликты в отрасли уголовного</b>	1.Понятие, признаки состава преступления. 2.Значение правильного установления признаков состава преступления для	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый

	<b>права. Способность конфликта стать преступлением.</b>	квалификации преступления и назначения наказания. 3.Понятие квалификации преступлений. Виды составов преступлений. 4.Понятие и виды соучастия. Способность конфликта стать преступлением. Литература: 1-7, 9,11,12,14, 24		стол, обсуждение ситуационных задач
2.6	<b>Тема 6. Наследственное право как отрасль права</b>	1.Понятие наследования и наследства. 2.Понятие и значение наследственного права; предмет, метод и принципы наследственного права. 3.История возникновения и развития наследственного права. 4.Наследственное правоотношение. 5.Недостойные наследники. Литература: 3,4,11,20,25.	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.7	<b>Тема 7. Конфликты при открытии наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства</b>	1.Открытие наследства, время и место его открытия. 2.Принятие наследства: сроки, способы и порядок. 3.Отказ от наследства: сроки, способы и порядок. 4.Переход права на принятие наследства. 5.Запреты на отказ от наследств, в пользу других лиц. Литература: 1,3,4,7,9,15,21,	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.8	<b>Тема 8. Общие положения о жилищном праве</b>	1.Понятие жилищного права. 2.Предмет и метод жилищного права; 3.Источники жилищного права; 4.Место жилищного права в системе права; 5.Жилищные правоотношения: понятия, виды; 6.Назначение жилого помещения, порядок и пределы его использования; 7.Жилищный фонд: понятие, элементы Литература основная: 1-4 Дополнительная литература: 1-30	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2.9	<b>Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования</b>	1. Договор найма жилого помещения жилищного фонда социального использования; 2. Учет нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования; 3. Учет наймодателем заявлений граждан о предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	социального использования; 4. Предоставление жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования; 5. Наемный дом: понятие, цель использования, правовое положение, специфика. Литература основная:3-5		
--	---	--	--

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод	+	+
Проектный метод		+
Исследовательский метод	+	+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.1	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права» 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение судебной правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1.2	Тема 2. Административное право как отрасль права 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач



	<p>материалом</p> <p>3.Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
<b>1.3.</b>	<p>Тема 3. Конфликты в сфере административного права</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3.Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>1.4</b>	<p>Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3.Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>1.5</b>	<p>Тема 5. Конфликты в отрасли уголовного права. Способность конфликта стать преступлением.</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3.Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>2.6</b>	<p>Тема 6. Наследственное право как отрасль права</p>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол,

	<p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		обсуждение ситуационных задач
<b>2.7</b>	<p>Тема 7. Конфликты при открытии наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>2.8</b>	<p>Тема 8. Общие положения о жилищном праве</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
<b>2.9</b>	<p>Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение судебной правоприменительной практики</p>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

	5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада		
--	--	--	--

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета, экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в Оценочных и методических материалах.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

- 1 Административное право : [ Электронный ресурс ] : практикум / С. Н. Братановский, М. С. Братановская, К. М. Конджакулян. - М. : Русайнс, 2017. - 133 с. - URL: <http://www.book.ru/book/923207>. - ISBN 978-5-4365-1764-3 : Б. ц. ЭБС Book.ru
2. Арямов А.А. История уголовного права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Арямов. — М. : Юстиция, 2016. - ЭБС Book.ru. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920719>
3. Арямов А.А. Становление отечественного уголовного права: ретроспективный анализ [Электронный ресурс]: монография / А.А. Арямов. — М. : Юстиция, 2016. - ЭБС Book.ru. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921609>
- 4.Гражданское право [в 2-х томах] [Электронный ресурс] : учебник. Том 2 / ред. Б. М. Гонгалов.- М.:Статут,2016.-511 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92538>. — ЭБС «Лань».
5. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 415 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/447079> — ЭБС «Юрайт».
6. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 418 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/447399>— ЭБС «Юрайт».

### б) Дополнительная литература:

1. Байрамкулов, А.К. Толкование договора в российском и зарубежном праве. – М.: Статут, 2016.
2. Беспалов, Ю.Ф., Якушев П.А. Гражданское право в схемах. 3-е изд.-М.: Проспект, 2016.
3. Василевская Л.Ю. Учение о вещных сделках по германскому праву. - М.: Статут. 2004.
4. Вилкова Н.Г. Договорное право в международном обороте. - М.: Статут, 2004.
5. Витко, В.С. Договоры заказа на создание произведений. Учебное пособие. - М.: Статут, 2016
6. Волошин, О.В. Сборник разъяснений ВАС РФ по вопросам применения отдельных норм договорного права. 3-е изд., доп. - М.: Статут, 2015.
- Гейнц, С. Исторический очерк развития договора покладаи по русскому праву / Сергей Гейнц. - СПб. Изд-е Санкт-Петербургского политехнического института Петра Великого, 1912.
7. Гредингер, М. Опыт исследования безымянных договоров. - Рига, 1893.
- Дёмкина, А.В. Преддоговорные правоотношения: новое в Гражданском кодексе Российской Федерации. Монография. - М.: ГД РФ, 2016.
8. Елисеев, Н.Г. Процессуальный договор. Учебно-практическое пособие. - М.: Статут, 2015.
9. Иванов, Е.В. Договорное право: учебник. В 2 т. –М.: Юрайт, 2016.

10. Иоффе О. С. Обязательственное право. М.: Юрид, лит. 1975.
11. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву. - М.: Статут, 2000.
12. Крашенинников, П.В. Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре. Постатейный комментарий к главам 27 - 29. Научно-практическое пособие. - М.: Статут, 2016.
13. Матияшук, С.В. Договорное право. Курс лекций. - Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2016.
14. Мейер Д. И. Русское гражданское право (в 2-х частях) ч. 1, 2. 1902. М.: Статут (в серии «История русской цивилистики»), 1997.
15. Новицкий И. Б., Лунц П. А. Общее учение об обязательствах. М.: Госюриздат, 1950.
16. Основные институты гражданского права зарубежных стран. Сравнительно-правовое исследование / Под ред. д.ю.н. В.В.Залесского – М.: НОРМА, 2000.
17. Серебровский В. И. Вопросы советского авторского права. М.: Изд-во АН СССР, 1956.
18. Серебровский В. И. Очерки советского наследственного права. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
19. Синайский В.И. Русское гражданское право. М.: Статут (Классика российской цивилистики), 2002.
20. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.). М.: Фирма «СПАРК», 1995.
21. Шершеневич Г. Ф. Учебник торгового права (по изданию 1914 г.). М.: Фирма «СПАРК», 1994.
22. Матияшук, С.В. Договорное право. Курс лекций. - Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2016.
23. Мейер Д. И. Русское гражданское право (в 2-х частях) ч. 1, 2. 1902. М.: Статут (в серии «История русской цивилистики»), 1997.
24. Новицкий И. Б., Лунц П. А. Общее учение об обязательствах. М.: Госюриздат, 1950.
25. Основные институты гражданского права зарубежных стран. Сравнительно-правовое исследование / Под ред. д.ю.н. В.В.Залесского – М.: НОРМА, 2000.
26. Серебровский В. И. Вопросы советского авторского права. М.: Изд-во АН СССР, 1956.
27. Серебровский В. И. Очерки советского наследственного права. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
28. Синайский В.И. Русское гражданское право. М.: Статут (Классика российской цивилистики), 2002.
29. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.). М.: Фирма «СПАРК», 1995.
30. Шершеневич Г. Ф. Учебник торгового права (по изданию 1914 г.). М.: Фирма «СПАРК», 1994.

#### д) Периодические издания

1. Advances in Law Studies <http://naukaru.ru/journal/archive/Pravo>
2. Juris Prudentia <http://38law.ru/RUS/>
3. Kutafin University Law Review <http://kulawr.ru/>
4. Lex Russica <http://lexrussica.ru/>
5. NB: Административное право и практика администрирования <http://e-notabene.ru/al/>
6. Russian Journal of Comparative Law <http://ejournal41.com/>
7. Russian Law Journal <http://www.russianlawjournal.org/jour>
8. Russian law: theory and practice <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/russian-law-theory-and-practice>
9. Адвокат <http://lawecon.ru/advokat/>
10. Вестник гражданского права <http://www.mvgrp.ru/>
11. Вестник гражданского процесса <http://www.civpro.org/ru/>
12. Вестник экономического правосудия <http://www.igzakon.ru/list?about=1&type=59>
13. Государство и право <http://www.igpran.ru/journal/>
14. Гражданин и право <http://grajdaninipravo.ru/>
15. Гражданское право <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-pravo>
16. Журнал гражданского и уголовного права <http://ejournal22.com/>

17. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения <http://naukaru.ru/journal/view/Gurnal-zarubegnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel'nogo-pravovedeniya>
18. Законность <http://pressa-lex.ru/>
19. Законодательство <http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/>
20. Законы России: опыт, анализ, практика [http://www.bukvoved.ru/journal\\_13.html](http://www.bukvoved.ru/journal_13.html)
21. Корпоративный юрист <http://www.korporist.ru/about-mag.php>
22. Российская юстиция <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossiiskaya-yustitsiya/>
23. Российский журнал правовых исследований <http://russianjls.ru/>
24. Российский юридический журнал <http://www.ruzh.org/>
25. Российское правосудие <http://www.raj.ru/?mod=pages&id=15>
26. Юрист <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist>

#### **г) Лицензионное программное обеспечение**

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian ( Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

#### **д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

## Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование	Наименование и содержание	Формы контроля
---	--------------	---------------------------	----------------

п/ п	темы дисциплины	практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	усвоения знаний
1. 1	<b>Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»</b>	1.Основные Понятия и характеристика дисциплины Конфликты в сфере отраслевого права. 2.Предмет и метод дисциплины. 3.Общая характеристика и институционально-правовые особенного регулирования конфликтов в сфере отраслевого права. 4.Система права. Частное и публичное право. Литература:1-7, 11,12,24	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 2	<b>Тема 2. Административное право как отрасль права</b>	1.Предмет административного права. 2.Метод административного права. 3.Система административного права. 4.Место административного права в правовой системе Российской Федерации (связь с другими отраслями российского права)  Литература:1-7, 11,12	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 3	<b>Тема 3. Конфликты в сфере административного права.</b>	1.Конфликты в сфере государственного управления в области антимонопольной деятельности. 2. Конфликты в сфере государственного управления в области промышленности и энергетики. 3. Конфликты в сфере государственного управления в области природных ресурсов. 4.Конфликты в сфере управления агропромышленным комплексом. Литература:1-7, 11,12,19-21	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 4	<b>Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.</b>	1.Наука уголовного права 2.Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. 3.Место уголовного права в системе права РФ. 4.Задачи уголовного права. Роль уголовного права в создании правового государства. 5.Принципы уголовного права Литература:1-7, 11,12	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
1. 5	<b>Тема 5. Конфликты в отрасли</b>	1.Понятие, признаки состава преступления. 2.Значение правильного установления признаков состава преступления для	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение

	<b>уголовного права. Способность конфликта стать преступлением.</b>	<p>квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>3.Понятие квалификации преступлений. Виды составов преступлений.</p> <p>4.Понятие и виды соучастия. Способность конфликта стать преступлением.</p> <p>Литература:1-7, 9,11,12,14, 24</p>	ситуационных задач
2. 6	<b>Тема 6. Наследственное право как отрасль права</b>	<p>1.Понятие наследования и наследства.</p> <p>2.Понятие и значение наследственного права; предмет, метод и принципы наследственного права.</p> <p>3.История возникновения и развития наследственного права.</p> <p>4.Наследственное правоотношение.</p> <p>5.Недостойные наследники.</p> <p>Литература: 3,4,11,20,25.</p>	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2. 7	<b>Тема 7. Конфликты при открытии наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства</b>	<p>1.Открытие наследства, время и место его открытия.</p> <p>2.Принятие наследства: сроки, способы и порядок.</p> <p>3.Отказ от наследства: сроки, способы и порядок.</p> <p>4.Переход права на принятие наследства.</p> <p>5.Запреты на отказ от наследств, в пользу других лиц.</p> <p>Литература: 1,3,4,7,9,15,21,</p>	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2. 8	<b>Тема 8. Общие положения о жилищном праве</b>	<p>1.Понятие жилищного права.</p> <p>2.Предмет и метод жилищного права;</p> <p>3.Источники жилищного права;</p> <p>4.Место жилищного права в системе права;</p> <p>5.Жилищные правоотношения: понятия, виды;</p> <p>6.Назначение жилого помещения, порядок и пределы его использования;</p> <p>7.Жилищный фонд: понятие, элементы</p> <p>Литература основная:1-4</p> <p>Дополнительная литература: 1-30</p>	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2. 9	<b>Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования</b>	<p>1. Договор найма жилого помещения жилищного фонда социального использования;</p> <p>2. Учет нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования;</p> <p>3. Учет наймодателем заявлений граждан о предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования;</p> <p>4. Предоставление жилых помещений по</p>	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач



		договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования; 5. Наемный дом: понятие, цель использования, правовое положение, специфика. Литература основная:3-5	
--	--	--	--

**3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

**4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
2	<b>Тема 2. Административное право как отрасль права</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
3	<b>Тема 3. Конфликты в сфере административного права.</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
4	<b>Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
5	<b>Тема 5. Конфликты в отрасли уголовного права. Способность конфликта стать преступлением.</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
6	<b>Тема 6. Наследственное право как отрасль права</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
7	<b>Тема 7. Конфликты при открытии наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
8	<b>Тема 8. Общие положения о жилищном праве</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач
9	<b>Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования</b>	ОК-4, ОПК-5, ПК-5	Устный опрос, доклады, круглый стол, обсуждение ситуационных задач

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

	последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>		<b>70</b>
	Тестирование	20
	Работа на практических (семинарских) занятиях	20
	Доклады	10
	Решение задач	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет, Экзамен	<b>30</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>100</b>

*Шкала баллов для определения итоговых оценок:*

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

### 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

#### Кейс-задача

#### Тема 9. «Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования»

**Задача 1.** Иванова Мария Ивановна обратилась в суд с иском к Комитету имущественных отношений города Санкт-Петербурга, Отделу по вопросам миграции ОМВД России по району Н об обязанности заключить договор социального найма. В обоснование исковых требований истец указала, что в 1980 году она была вселена в данное общежитие на основании решения работодателя РСУ-3 РСТ. В настоящее время данное общежитие утратило статус такового, а истец продолжает проживать в жилом помещении с дочерью, исправно платит коммунальные платежи, задолженность по коммунальным платежам у Истца отсутствует, при этом Комитет имущественных отношений не предпринимает никаких мер для выселения Истца с дочерью из занимаемого жилого помещения. Однако Комитет имущественных отношений отказывает в заключении с ней договора социального найма.

Выбран ли Истцом надлежащий способ защиты нарушенного права? Ответ обоснуйте.

Какие обстоятельства следует доказывать при обращении с иском об обязанности заключить договор социального найма? Ответ обоснуйте.

Какое решение примет суд и почему? Ответ обоснуйте.

**Задача 2.** Иванова И.И. с 03.03.2005 г. зарегистрирована по месту жительства в качестве члена семьи нанимателя - ее сына Иванова Е.М., совместно с ними проживает брат Иванова Е.М. – Иванов Б.М. в комнате площадью 19,1 кв. м (помещение N 25) в 15-комнатной коммунальной квартире, ранее входившей в состав общежития, принадлежавшего железной дороге и на основании распоряжения КУГИ Санкт-Петербурга от 03.08.2004 г. N-р переданного в 2006 году для обслуживания и ремонта ГУ "Жилищное агентство нского района Санкт-Петербурга.

Иванова И.И. является инвалидом 2 группы и состоит с 12.03.2015 г. на учете нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма, с правом на внеочередное предоставление жилого помещения на основании п. 3 ч. 2 ст. 57 Жилищного кодекса Российской Федерации (как лицо, страдающее тяжелой формой хронического заболевания, включенного в перечень, предусмотренный пунктом 4 части 1 статьи 51 ЖК РФ) - Наниматель Иванов Е.М. также состоит на учете нуждающихся в жилых помещениях с 2003 г.

Комнату N 2 площадью 18,1 кв. м в той же квартире занимает Сидоров Станислав Борисович, которому она была предоставлена до передачи общежития в ведение Санкт-Петербурга, на основании договора найма от 26.07.2015 N 89, заключенного с ОАО "РЖД". Сидоров С.Б. с 21.09.2006 г. зарегистрирован по месту жительства по другому адресу: в квартире, принадлежащей на праве собственности его матери Сидорова С.Б.

Иванова И.И. в сентябре 2015 г. обратилась в суд с иском, в котором, просила обязать районную администрацию предоставить комнату N 2 площадью 18,1 кв. м в коммунальной квартире по указанному выше адресу Ивановой И.И. по договору социального найма, с включением в договор ее сыновей в качестве членов семьи нанимателя, признав договор найма с Сидоровым С.Б. утратившим силу с 26.07.2015 г., установив факт постоянной регистрации и проживания последнего с 21.09.2006 г. по другому адресу. В обоснование данных требований истица указала на свою нуждаемость в жилом помещении.

Какое решение примет суд? Свой ответ обоснуйте.

Что является критерием нуждаемости в жилом помещении? Ответ обоснуйте.

**Задача 3.** Иванова И.И. стояла на учете нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования с 2000 года. Договор социального найма с ней не заключен по настоящий день.

Сидоров А.И. стоял на учете нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования с 2010 года. В 2017 году Сидорову было предоставлено жилое помещение по договору социального найма. В 2018 году Сидоров А.И. женился на Ивановой И.И. и Иванову сняли с учета нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования (без ее заявления). Оба проживают и вставали на учет в Санкт-Петербурге.

Иванова И.И. посчитала свои права нарушенными, обратилась за консультацией к адвокату.

Были ли нарушены права Ивановой И.И. с учетом действующего регионального законодательства? Свой ответ обоснуйте.

Если право Ивановой И.И. было нарушено, то как ей следует его восстановить, если в судебном порядке, то с каким иском ей следует обратиться и почему? Свой ответ обоснуйте.

**Задача 4.** Сидоров обратился в суд с иском к администрации г. Сосновый Бор ЛО, ТУ Росимущества в ЛО о внеочередном предоставлении жилого помещения. В обоснование заявленных исковых требований указав, что истец состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении, предоставляемом по договорам социального найма, также состоит на учете в ПНД в связи с имеющейся у Сидорова Эпилепсией с частыми припадками, проживает с матерью в доме сестры, где вместе с ними проживают 12 человек. Имеющееся у Сидорова заболевание входит в утвержденный перечень тяжелых форм хронических заболеваний, при которых совместное проживание граждан в одной квартире невозможно.

В отзыве на исковое заявление представители администрации г. Сосновый Бор ЛО, ТУ Росимущества в ЛО просят решение суда отменить, указывая, что Сидоров отнесен к социальной группе нуждающихся в особой поддержке государства. Полномочия по оказанию такой поддержки органам местного самоуправления и соответствующее финансирование законом не переданы.

Каковы условия для внеочередного предоставления жилого помещения? Ответ обоснуйте.

Являются ли какие-либо заболевания основаниями, для внеочередного предоставления жилого помещения? Относится ли к ним эпилепсия? Кто устанавливает перечень указанных заболеваний? Ответ обоснуйте.

Какое решение примет суд? Свой ответ обоснуйте.

## **СТРУКТУРА КЕЙСА**

### **Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;
- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС);
- задачи по анализу кейса для студентов;
- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

**Сюжетная часть** – краткое описание ситуации, с указанием источников получения данных.

Введение (краткое описание ситуации)

Проблема (краткое описание проблемы)

Перечень источников информации (СМИ, прочая документация)

**Информационная часть** – информация, которая позволит студентам правильно понять развитие событий, оценить ситуацию (тесты, видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу, пр.).

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

**Сценарии решения кейса:** возможные альтернативы в решении проблемы; перечисление возможных направлений развития обсуждения ситуации (может не быть).

### **Процедура оценивания:**

1. Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал, аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, сумел решить, со ссылкой на действующее законодательство, конкретную ситуацию. Предложил свои варианты решения правовой проблемы, а также внес конкретные предложения по

совершенствованию действующего законодательства, регулирующего рассматриваемую сферу отношений.

2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, решил, в основном, конкретную ситуацию, ориентируясь в действующем законодательстве, попытался определить правовые проблемы, в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом освоил материал, однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, допустил ошибки, решая конкретную ситуацию, слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не сумел, в достаточной степени, определить правовые проблемы в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания (ролевого занятия), не раскрыл (в полном объеме) содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не сумел решить конкретную ситуацию, не ориентируется в действующем законодательстве. Не смог определить правовые проблемы, в исследуемой сфере правоотношений и пути их решения.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Конфликты в сфере отраслевого права» (зачет):**

1. Основные Понятия и характеристика дисциплины Конфликты в сфере отраслевого права.
2. Предмет и метод дисциплины.
3. Общая характеристика и институционально-правовые особенности регулирования конфликтов в сфере отраслевого права.
4. Система права. Частное и публичное право.
5. Предмет административного права.
6. Метод административного права.
7. Система административного права.
8. Место административного права в правовой системе Российской Федерации (связь с другими отраслями российского права)
9. Конфликты в сфере государственного управления в области антимонопольной деятельности.
10. Конфликты в сфере государственного управления в области промышленности и энергетики.
11. Конфликты в сфере государственного управления в области природных ресурсов.
12. Конфликты в сфере управления агропромышленным комплексом
13. Наука уголовного права
14. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права.
15. Место уголовного права в системе права РФ.
16. Задачи уголовного права. Роль уголовного права в создании правового государства.
17. Принципы уголовного права
18. Понятие, признаки состава преступления.
19. Значение правильного установления признаков состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания.
20. Понятие квалификации преступлений. Виды составов преступлений.
21. Понятие и виды соучастия. Способность конфликта стать преступлением.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Конфликты в сфере отраслевого права» (экзамен):**

1. Основные Понятия и характеристика дисциплины Конфликты в сфере отраслевого права.
2. Предмет и метод дисциплины.
3. Общая характеристика и институционально-правовые особенности регулирования конфликтов в сфере отраслевого права.

4. Система права. Частное и публичное право.
5. Предмет административного права.
6. Метод административного права.
7. Система административного права.
8. Место административного права в правовой системе Российской Федерации (связь с другими отраслями российского права)
9. Конфликты в сфере государственного управления в области антимонопольной деятельности.
10. Конфликты в сфере государственного управления в области промышленности и энергетики.
11. Конфликты в сфере государственного управления в области природных ресурсов.
12. Конфликты в сфере управления агропромышленным комплексом
13. Наука уголовного права
14. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права.
15. Место уголовного права в системе права РФ.
16. Задачи уголовного права. Роль уголовного права в создании правового государства.
17. Принципы уголовного права
18. Понятие, признаки состава преступления.
19. Значение правильного установления признаков состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания.
20. Понятие квалификации преступлений. Виды составов преступлений.
21. Понятие и виды соучастия. Способность конфликта стать преступлением.
22. Понятие наследования и наследства.
23. Понятие и значение наследственного права; предмет, метод и принципы наследственного права.
24. История возникновения и развития наследственного права, конфликтов при наследовании.
25. Наследственное правоотношение.
26. Недостойные наследники.
27. Открытие наследства, время и место его открытия.
28. Принятие наследства: сроки, способы и порядок.
29. Отказ от наследства: сроки, способы и порядок.
30. Переход права на принятие наследства.
31. Запреты на отказ от наследств, в пользу других лиц.
32. Понятие жилищного права.
33. Предмет и метод жилищного права;
34. Источники жилищного права;
35. Место жилищного права в системе права;
36. Жилищные правоотношения: понятия, виды;
37. Назначение жилого помещения, порядок и пределы его использования;
38. Жилищный фонд: понятие, элементы
39. Договор найма жилого помещения жилищного фонда социального использования;
40. Учет нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования;
41. Учет наймодателем заявлений граждан о предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования;
42. Предоставление жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования;
43. Наемный дом: понятие, цель использования, правовое положение, специфика.

## ГЛОССАРИЙ

**Авторитарность (автократичность)** — стиль руководства, который характеризуется выраженной централизацией управленческих функций и максимальным подавлением инициативы подчиненных, устранением их от решения вопросов совместной деятельности - В качестве средств выступают приказы и распоряжения, при этом обратная связь по выполнению совместной деятельности осуществления в виде наказания.



**Арбитр** — третья сторона в конфликте. Обладает более значительным влиянием на конфликт по сравнению с посредником, помощником и наблюдателем.

**Асимметричное решение** — решение проблемы в отношениях оппонентов, при котором полностью или почти полностью реализуются интересы только одной стороны.

**Арбитражный управляющий** (временный управляющий, административный управляющий, внешний управляющий или конкурсный управляющий) — гражданин Российской Федерации, утверждаемый арбитражным судом для проведения процедур банкротства и осуществления иных установленных законодательством о несостоятельности (банкротстве) полномочий и являющийся членом одной из саморегулируемых организаций.

**Артель** — объединение группы лиц на добровольных началах для ведения совместной хозяйственной деятельности. Для членов артели обязательно личное трудовое участие в ее деятельности. Существуют сельскохозяйственные и рыболовецкие артели, члены которых объединяют свои имущественные паевые взносы в виде денежных средств, земельных и имущественных долей.

**Ассоциация** — объединение юридических лиц, создаваемое в целях представления и защиты общих имущественных интересов или в иных целях, является некоммерческой организацией.

**Аутоагрессия** — агрессивные действия, направленные на самого себя (например, суицидальное поведение).

**Бессознательное** — совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; наряду с сознанием, надсознанием и подсознанием является частью психики.

**Блеф** — тактический прием конфликтного противоборства, одна из составляющих демонстративных действий, заключается в формировании у оппонента убеждения в том, что вторая сторона обладает значительными силами и средствами, которых на самом деле нет или их мало.

**Блоковая тактика** — согласование своих действий с партнерами, выступающими одним блоком.

**Внутригрупповой фаворитизм** (ингрупповой) — стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

**Генерализация конфликта** — переход в конфликте от поверхностных к более глубоким противоречиям, увеличение диапазона различных точек столкновения, которое сопровождается расширением границ конфликта.

**Авторитаризм** (от лат. *auctoritas* — власть) — система власти, характерная для антидемократических политических режимов. Обычно сочетается с личной диктатурой. К историческим формам авторитаризма относятся азиатские деспотии, тиранические и абсолютистские формы правления древности, средневековья и нового времени, военно-полицейские и фашистские режимы, различные варианты тоталитаризма.

**Авторитет** (от лат. *auctoritas* — власть, влияние) — в широком смысле — общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте; в узком — одна из форм осуществления власти.

**Администрация** (от лат. *administratio* — управление) — совокупность государственных органов, осуществляющих функции управления; должностные лица управления, руководящий персонал учреждения, предприятия.

**Актор политический** — лицо или общественная группа, воздействующие на процесс принятия и осуществления решений в данной политической системе. В политике субъект действия (политический актор), как в театре, «играет роль» (*actor* — актер. — прим. автора). Хотя исполнителями действия являются только люди, в политическом анализе способностью к исполнению действия часто наделяются корпоративные субъекты, такие, как государство. Описывать, анализировать, объяснять и прогнозировать политическое поведение действующих лиц (актеров) можно применительно к политическим системам на всех уровнях: местном, государственном, национальном и международном, а также применительно к различным типам самих действующих лиц, к таким, например, как государство, или какое-либо из высших

должностных лиц, в чью компетенцию входит принятие важных решений, или национальный парламент, или административный орган.

Чаще всего понятием «актор» обозначают роль, которую играют государства и отдельные личности в международной политической системе. При подходе к международной политике с позиций исследования процесса принятия решений важное значение придается анализу поведения ключевых фигур или элитных групп, поскольку их действиями по выработке линии поведения определяются действия государства. Те, кто считает неправомерным говорить об «индивидуальном акторе», подчеркивают, что действия государства складываются под влиянием физической, политической, экономической, социальной и психологической среды, в которой принимаются государственные решения, а не просто из конкретных актов индивидуальных политиков. При других подходах в центре внимания оказывается в качестве актора государство в целом, взаимодействующее в рамках международной системы с другими государствами.

**Анархизм** (от греч. *anarchia* – безвластие) – общественно-политическое течение, которое выступало за немедленное уничтожение всякой государственной власти (в результате «самопроизвольного», стихийного бунта масс) и создание федерации мелких автономных ассоциаций производителей, отвергало политическую борьбу. Анархизм сложился в 40-70-х гг. XIX в. в Западной Европе. Главными идеологами были М. Штирнер, П. Прудон, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин. В России в XIX в. идеи анархизма нашли отражение в теории и практике революционного народничества в деятельности различных анархистских групп в годы Революции 1905-07 гг. и, особенно в годы Гражданской войны.

**Аристократия** (от греч. *aristos* – лучший и...кратия) – форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати; в рабовладельческом и феодальном государстве – наиболее привилегированное сословие; определенные преимущества сохраняет в буржуазном государстве.

**Властность** — склонность и привычка повелевать, главенствовать. Психологи до сих пор спорят, какой характер имеет такая черта личности как властность: врожденный или приобретенный. Конечно, для развития этой черты немаловажное значение играет тип высшей нервной деятельности – желателен сильный и подвижный вариант нервной системы и определенный гормональный фон. Однако большей частью властность формируется под действием окружения.

**Влияние** – способность политического действующего лица (политического актора) желательным для него самого образом воздействовать на поведение других. Успешное употребление влияния может вызвать изменения (или воспрепятствовать нежелательным изменениям) в склонностях, мнениях, установках и убеждениях, а также непосредственно в поведении. Способность действующих лиц влиять на других зависит от многих факторов: от политических возможностей, имеющихся в их распоряжении; от характера и степени искомого влияния; от того, в какой области функционируют те, кто может стать объектом усилий по оказанию влияния; от конкурирующих попыток других действующих лиц влиять на тех же субъектов; и от степени повиновения, какой хотят добиться. Максимальная способность действующего лица изменять поведение других редко используется в полном объеме ввиду издержек, какие ему, будь это отдельное лицо или корпоративный субъект, скорее всего, принесет задействование всех его политических возможностей.

Понятие влияния, как и понятие власти, является одним из основных в изучении политики. Несмотря на его, чрезвычайно важную роль в политическом анализе, в вопросе о его определении нет общего согласия. Например, некоторые аналитики, проводя различие между понятиями влияния и власти, при описании сводят значение первого из них к применению косвенных или нематериальных средств добиться изменений в поведении. Другие рассматривают власть как такую форму влияния, которая содержит угрозу суровых лишений за неповиновение. Хотя понятие влияния не получило развернутого определения, им широко пользуются в политическом анализе всех видов: бихевиоральном, историческом, правовом, философском, дескриптивном и нормативном. Достижение в полной мере общего согласия относительно того, как его применять в описании и анализе, является маловероятным, т. к. им описывается огромное разнообразие политических отношений.

**Государство** – политико-территориальная суверенная организация особой публичной власти, внешне выраженная в специальном аппарате управления и придающая своим велениям общеобязательную силу для населения всей страны.

**Гражданское общество** – сфера самопроявления свободных граждан и их добровольческих союзов, ассоциаций, огражденных соответствующими законами от вмешательства и произвола со стороны государственной власти. Термин введен Аристотелем, который называл гражданским обществом сообщества свободных и равных граждан, связанных между собой определенной формой политического устройства (государство-полис). В XVII-XVIII вв. гражданское общество противопоставлялось абсолютистско-феодальному государству. В распространенном современном значении гражданское общество обозначает совокупность отношений в сфере экономики, культуры и других сферах, развивающихся в рамках демократического общества независимо, автономно от государства. Гражданское общество предполагает существование широкого круга демократических прав и свобод.

**Границы конфликта** — внешние структурно-динамические пределы конфликта: субъектные (количество основных участников); пространственные (территория, на которой происходит конфликт); временные (продолжительность конфликта).

**Динамика конфликта** — ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий.

**Гражданин** — физическое лицо, субъект гражданских правоотношений.

**Гражданско-правовая доктрина** — теория цивилистики, наука гражданского права.

**Гражданско-правовая ответственность** — юридическая (правовая) ответственность — это отрицательная реакция государства на противоправный поступок какого-либо дееспособного субъекта права. В гражданском праве выделяется два вида ответственности: договорная и внедоговорная. Договорная ответственность наступает в тех случаях, когда между субъектами права существует договорное обязательство, и одна из сторон его не исполнила, либо исполнила ненадлежащим образом. Внедоговорная ответственность возникает в случае причинения вреда одним субъектом другому при отсутствии между ними каких-либо гражданских правоотношений.

**Диспозиция личности в конфликте** — иерархически организованная система интересов, ценностных ориентаций, установок и мотивов, определяющих готовность личности к тому или иному поведению в конфликте.

**Забастовка** — разновидность социального конфликта, выражающаяся в прекращении или сокращении работы, выпуска продукции, оказания услуг с выдвижением ряда требований экономического, социального или политического характера.

**Защита психологическая** — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием внутриличностного конфликта.

**Демократия** (от греч. demos – народ и...кратия) – форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. Основные принципы демократии – власть большинства, равноправие граждан, защищенность их прав и свобод, верховенство закона, разделение властей, выборность главы государства, представительных органов. Различают непосредственную (основные решения принимаются непосредственно всеми гражданами на собраниях или посредством референдумов) и представительную (решения принимаются выборными органами) демократию. Термин «демократия» употребляется также применительно к организациям и деятельности политических и социальных институтов (например, партийная демократия, производственная демократия).

**Доктрина** (лат. doctrina) – учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

**Законодательная власть** – в государственном праве система органов государства, имеющих право принимать законы. Является «ведущей ветвью» власти. Она делигирована народом и реализуется коллегиально, через издание законодательных актов, а также через наблюдение и контроль за исполнительной властью.

**Идеология** (от идея и...логия) – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются

отношения людей к действительности. Термин «Идеология» нередко употребляется также для обозначения ложного, иллюзорного, оторванного от действительности сознания.

**Идея** (греч. idea) – первоначально «то, что видно», «видимое», затем «видимая сущность», прообраз. Платон называл идеей умопостигаемые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие. По Канту, идеи – понятия разума, которым нет соответствующего предмета в чувственном опыте; мысль, представление; намерение, план.

**Империя** (от лат. imperium – власть) – монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора; империями назывались также государства, имевшие колониальные владения (например, Британская империя).

**Индивидуализм** – тип мировоззрения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу. Индивидуализм включает широкий диапазон ориентаций – от принципов свободного развития личности до эгоизма и анархического нигилизма.

**Институты гражданского общества** – среди функций, характеризующих гражданское общество, можно выделить следующие: продуцирование норм и ценностей, которые государство затем закрепляет своей санкцией; образование среды, в которой формируется социальный индивид; всеобъемлющая защита интересов каждого человека, его естественного права на жизнь, свободу, создание разветвленной системы механизмов такой защиты и ее четкое функционирование; обеспечение свободного развития личности на экономической основе разнообразных форм собственности, многоукладной рыночной экономики; осуществление широкого самоуправления во всех сферах и на всех уровнях общественной жизни.

**Интернационализм** – международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий; противоположен национализму.

**Исполнительная власть** – в соответствии с теорией разделения властей одна из самостоятельных ветвей государственной власти. Осуществляет функции управления (глава государства, правительство), основываясь на действующих законах и иных нормативных актах. Исполнительная власть принимает собственные постановления и решения во исполнение актов законодательной власти.

**Инцидент** — первый открытый этап в динамике конфликта, выражающийся во внешнем противодействии, столкновении сторон.

**Компромисс** — стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента.

**Конкуренция** — 1) в широком смысле - один из основных видов социального взаимодействия; 2) в узком смысле - соперничество, активное соревнование на каком-либо поприще между отдельными субъектами (конкурентами), заинтересованными в достижении одной и той же цели.

**Коалиция** (от средневекового лат. coalitio – союз) – политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в тех или иных вопросах международных отношений; соглашение нескольких политических партий об образовании правительства из представителей этих партий (т. н. коалиционное правительство).

**Коммунизм** (от лат. communis – общий) – общее название различных концепций, в основе которых отрицание частной собственности (первобытный коммунизм, утопический коммунизм и др.). В марксистской концепции исторического процесса общественно-экономическая формация, сменяющая капитализм и проходящая в своем развитии две ступени (фазы) – низшую, называемую социализмом, и высшую, называемую полным коммунизмом.

**Компромисс** (от лат. compromissum) – соглашение на основе взаимных уступок.

**Консенсус политический** – согласование, достижение общих взглядов и сходных позиций между двумя или более субъектами в отношении наиболее значимых аспектов политической жизни (политический курс, пути и способы реализации политики и т. д.). При этом подобное согласие не тождественно совместным действиям и вовсе не обязательно должно предполагать сотрудничество в реализации соответствующих целей и задач.

Сама степень согласия при консенсусе политическом может быть различна. Полный консенсус политический (согласно исследователю этой проблемы Шилзу) оказывается практически невозможным для всех «больших обществ вследствие органической

недостаточности» коммуникативных процессов, связывающих центр и периферию. Тем не менее, обычно все общества располагают «достаточным» консенсусом политическим в течение длительного периода, характеризующегося отсутствием гражданских войн и революций. В любом случае достигается согласие значительного большинства участников или наиболее влиятельных сил общества.

Достижение консенсуса политического возможно при соблюдении следующих условий. Во-первых, естественная готовность большинства населения следовать действующим законам, установлениям. Во-вторых, признание институтов, призванных претворять законы и нормы в жизнь. В-третьих, осознание принадлежности к некоей общности (к нации, например), что способствует определенному нивелированию различий (социальных, региональных и т. п.). Консенсус политический широко применяется при решении спорных международных вопросов.

Во внутриполитической жизни для достижения консенсуса политического используются «круглые столы», движения согласия и т. д.

**Консенсус политический** – одно из основных средств предупреждения и разрешения политических и социальных конфликтов.

**Консерватизм (неоконсерватизм)** – одно из влиятельнейших направлений общественной мысли и политической практики в современном мире. Консерватизм родился как реакция феодалов и аристократии на Великую Французскую революцию. Первым манифестом, в котором заявило о себе консервативное мировоззрение, считается книга Э. Берка «Размышления о революции во Франции» (1790 г.). Вслед за Берком все видные представители этой традиции в Новое время: Р. Шатобриан, Ф. Шлегель, Ж. де Местр, А. Токвиль и др. – развивали одну из центральных идей консерватизма об ограниченных возможностях человеческого разума в осознании мира, сомнение в его преобразующих потенциях. Одна из центральных идей консерватизма – подчинение индивида государству. Консерватизм ориентируется на сохранение и поддержание исторически сложившихся и жизнеспособных форм общественной жизни, прежде всего семьи, морали, религии, частной собственности, рынка, демократии, государства.

Социальная философия консерватизма исходит из несовершенства природы человека, естественного неравенства физических и умственных способностей людей, необходимости классов и групп и бессмысленности уравнительности с помощью силы закона. Так же, как и либералы, консерваторы признают исключительную роль частной собственности в достижении личной свободы. В то же время консерваторы отдают предпочтение не равенству, а свободе, что отличает их от либералов. Ответом на кардинально изменившуюся картину мира в XX в. стало появление неоконсерватизма.

**Неоконсерватизм** – наиболее влиятельная и распространенная разновидность консервативной идеи в современных условиях. В его позициях и установках выявилось много сходного с неолиберализмом вследствие их сближения и взаимодействия. Неоконсерватизм воспринял либеральную идею общественного развития, исторической, социальной и политической активности человека и т. д. Антиэтатизм неоконсерватизма уже не столь последователен: выступая против вмешательства государства в экономическую жизнь, неоконсерватизм за самое сильное вмешательство в политику. Неоконсерваторы обвиняют либералов в том, что те лишь паразитируют на политических проблемах, выдвигая декларативные, неосуществимые лозунги. Неоконсерваторы – сторонники концепции «ограниченной демократии». По их мнению, ввиду плюралистичности общества, многообразия политических культур политическое единство стало невозможно, общественное мнение перестало быть его гарантом, поэтому значительную часть политических решений следует передать из сферы демократии властным структурам. Неоконсерватизм зиждется на политической философии, а оппозирующая ему социал-демократия – на социальной. Душа и смысл неоконсерватизма – внутренняя и внешняя политика безопасности, а также национальное самоутверждение. Следует отметить, что нет оснований противопоставлять консерватизм реформаторству. Более того, истоки его влияния – в способности отобрать из старых ценностей практики самые жизнеспособные и для новых условий.

Ставка пришедших к власти неоконсервативных партий на деэтатизацию и дебюрократизацию, на предпринимательскую инициативу, мелкую частную собственность имела последствием выход буржуазного общества из глубокого кризиса, сокращение численности госаппарата, повышение его эффективности, а также широкое участие трудящихся,

управленческого персонала в распределении акций, в принятии управленческих решений. Тем самым практика неоконсерватизма доказала новую возможность эволюционного преобразования общества через систему ротации политических партий у власти.

**Конфедерация** (от позднелат. *confoederatio* – союз, объединение) – форма государственного устройства, при которой государства, образующие конфедерацию, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; специально объединенные органы создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. п.). Исторически в форме конфедерации была создана Швейцария.

**Конфликт**- [лат. *conflictus*]

1. Столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьёзное разногласие, острый спор. Семейный к. Вступить в к. с окружающими. Уладить к. Избежать конфликта. Социальные конфликты.

2. Осложнение в международных отношениях. Военный конфликт. Пограничный конфликт. Вооружённый конфликт. Урегулирование международных конфликтов.

3. Противоречие, противоборство между изображёнными в художественном произведении характерами и обстоятельствами, служащее основой развития, действия.

**Конфликт межнациональный** – вид социального конфликта, возникающий в многонациональном государстве между народами (нациями) на основе обострения социально-экономических, территориальных, религиозных и др. противоречий. К. м. по своему содержанию и характеру происхождения подразделяются на: социально-экономические, этнополитические, сепаратистские, исторические, религиозные (межконфессиональные), территориально-статусные, этнокультурные, языково-культурные, этнодемографические, уголовные и др. Возможно переплетение различных видов. Кроме того, К. м. классифицируются по их масштабам, длительности, характеру, формам, причинам, последствиям. Так, по масштабу (и охвату территории) они бывают: локальными, региональными, межрегиональными; по форме проявления – скрытыми, ненасильственными и насильственными; по количеству наций, втянутых в конфликт, – двухсторонними и многосторонними. Пути и формы разрешения К. м.: своевременные оценки конфликтного потенциала и умение предотвратить столкновения; концентрация власти применительно к чрезвычайной обстановке; принятие мер по решению экономических и социальных вопросов, включение в разъяснительную работу всех политических и общественных сил, в т.ч. старейшин, аксакалов; разъяснительная работа среди конфликтующих сторон; встречи руководителей с населением на митингах и собраниях, в частности в общественных местах, где и берут, как правило, начало К. м; разоблачение средствами массовой коммуникации, органами власти, политическими партиями национал-экстремизма, шовинизма, сепаратизм.

**Конфликт приближений** - конфликт возникающий в результате стремления к двум одинаково желаемым, но взаимно исключаящим целям. Обычно конфликт разрешается, когда субъект приближается (физически или метафорически) к одной из двух целей, так как с приближением желательность объекта обычно увеличивается. См. приближения, нарастание.

**Базовый конфликт** (Basic conflict) – это выбор человеком одной из трех видов защит – стать ли ему скромным, экспансивным или обособленным. Выбор человека определяется взаимодействием факторов социального окружения и особенностей темперамента. Все три защиты, как правило, используются, хотя доминирующей становится какая-то одна. Остальные уходят вглубь и действуют бессознательно, проявляясь скрытым или косвенным образом.

**Лояльность** (от франц. или англ. *loyal* – верный) – верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только формальная, внешняя); корректное, благожелательное отношение к кому-либо или чему-либо.

**Люмпен** (от нем. *Lumpen* – лохмотья) – термин введен К. Марксом для обозначения низших слоев пролетариата. Позднее «люмпенами» стали называться все деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и др.). «Люмпенизация общества» означает увеличение доли этих слоев в населении и распространение психологии люмпенов в условиях социального кризиса.

**Моральный вред** – нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона не-

материальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т. п.) или нарушающими его личные неимущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) либо нарушающими имущественные права граждан.

**Мораторий** – отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая государством на определенный срок или до окончания каких-либо чрезвычайных событий. Может распространяться на все обязательства (общий) или только на некоторые виды обязательств, а также на некоторые виды должников (частный).

**Правомочие** – разновидность субъективного права, означающее возможность субъекта правоотношения свободно осуществлять в рамках, предусмотренных законом, любые действия в своих интересах.

**Правоотношения** – общественные (социальные) отношения, регулируемые правом. Структура правоотношения состоит из следующих элементов: субъекты (лица, вступающие в правоотношения), объекты (по поводу чего возникают правоотношения), содержание (права и обязанности сторон правоотношений).

**Правопреемство** – переход прав и обязанностей от одного субъекта к другому; оно может происходить в силу закона или соглашения. Может быть универсальным (общим) и сингулярным (частичным).

**Правоспособность** – способность иметь права и нести обязанности, которая признается в равной мере за всеми лицами.

**Предмет конфликта** – объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником раздора между сторонами; основное противоречие, из-за которого возник конфликт.

**Ранг оппонента** – уровень возможностей оппонента по реализации своих целей в конфликте; «сила» оппонента, выражающаяся в сложности и влиятельности его структуры.

**Системно-генетический** анализ конфликта – один из видов системного анализа конфликта; состоит во вскрытии связи и обусловленности конфликтов элементами макро- и микросреды, субъективного мира личности.

**Системно-информационный** анализ конфликта – вид системного анализа конфликта, заключающийся в выявлении закономерностей информационного обмена между основными структурными элементами конфликта, динамики когнитивных процессов в психике оппонентов.

**Системно-ситуационный** анализ конфликта – один из наиболее перспективных научных методов конфликтологического исследования. В качестве единицы анализа используется конфликтная ситуация, имеющая определенные содержательные и динамические характеристики, временные и пространственные границы.

**Системно-структурный** анализ конфликта – вид системного анализа конфликта, в соответствии с которым конфликт рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостное свойство конфликта. Основной акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений, имеющих место как в самом конфликте, так и с внешним окружением.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере государственного урегулирования конфликтов, посреднической деятельности при разрешении споров.

Дисциплина изучает институты гражданского права и особенности его правоприменения. Это обеспечивает подготовку профессиональных юристов, имеющих глубокие познания гражданско-правовых отношений, специализирующихся в области рыночной экономики, инвестиционной деятельности, интеллектуальной деятельности, страховой деятельности и пр.

Форма промежуточной аттестации знаний — зачет, **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

*Лекционное занятие* — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

*Семинарские занятия* — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.



Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
  - ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
  - изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
  - сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
  - изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 2. Административно е право как отрасль права	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 3. Конфликты в сфере административног о права.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 5. Конфликты в отрасли уголовного права. Способность конфликта стать преступлением	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 6. Наследственное право как отрасль права	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 7. Конфликты при открытии	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный,	Учебное пособие Зак-во	Доклады по вопросам семинара с

наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства			репродуктивный. Формы: монолог/диалог		последующим обсуждением устный опрос тесты
Тема 8. Общие положения о жилищном праве	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

## Тематический план изучения дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»

Год набора 2019- 2020

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 2. Административное право как отрасль права	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 3. Конфликты в сфере административного права.	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 5. Конфликты в отрасли уголовного права. Способность конфликта стать преступлением	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 6. Наследственное право как отрасль права	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 7. Конфликты при открытии наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 8. Общие положения о жилищном праве	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования	13	8	4	-	4	5	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
<b>Контроль</b>	<b>27</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>99</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>45</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>						

## Тематический план изучения дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»

Год набора 2019- 2020

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Конфликты в сфере отраслевого права»	15	2	1		1	13	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 2. Административное право как отрасль права	15	2	1		1	13	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 3. Конфликты в сфере административного права.	15	1	1			14	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 4. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.	15	1			1	14	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 5. Конфликты в отрасли уголовного права. Способность конфликта стать преступлением	15	2	1		1	13	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 6. Наследственное право как отрасль права	15	1			1	14	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 7. Конфликты при открытии наследства. Конфликты при принятии и отказе от наследства	15	1	1			14	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 8. Общие положения о жилищном праве	15	1	1			14	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
Тема 9. Конфликты при найме жилых помещений жилищного фонда социального использования	15	1			1	14	ОК-4, ОПК-5, ПК-5
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>21</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>123</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>						

