

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы академического бакалавриата по
направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:
бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по
специальности 37.03.02 –
«Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»
Г.М. Бирженюк 

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«01» июня 2020 г., протокол №11

Зав. кафедрой Соз М.В. Созинова

Рекомендована решением
Методического совета

«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС Волкова А.М. Волкова

Авторы-разработчики:

Соз М.В. Созинова

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Тематическое содержание дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Фонды оценочных средств

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогика» является обеспечение уровня общей и профессиональной педагогической культуры бакалавров, достаточного для использования разнообразных приемов, методов и средств обучения, воспитания, образования, развития и формирования личности, а также готовности участвовать в различных формах методической работы.

Задачи освоения дисциплины:

1. Содействовать освоению методологии педагогической науки и методов научно-педагогического исследования;
2. Формировать знания бакалавров о роли и месте педагогики в системе гуманитарных наук, понимании ее социальной значимости и взаимосвязи с другими науками;
3. Расширять кругозор бакалавров, научить их пониманию современных социально-педагогических проблем и значимости их решения для прогрессивного развития общества;
4. Развивать самосознание и сформировать активную гражданскую и личностную позицию современного выпускника СПбГУП как интеллигентного и высоконравственного специалиста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	
1	Конфликтология духовной сферы	+			+	+	+	+	+	+	
2	Медиация				+	+	+	+	+	+	
3	Методология и методика научного исследования конфликтов	+	+		+	+	+	+		+	
4	Конфликтология сфер социальной практики	+		+	+	+	+	+	+	+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	ОК-5, 6,7: основные категории и понятия научной педагогики (воспит методологические основы педагогики и методы исследования
--------	---

	педагогических проблем; современную политику России в сфере образования и воспитания; источники возникновения и развития педагогики; взаимосвязи педагогики с другими науками и с практикой; социальные и педагогические функции образования и воспитания; дидактические принципы и закономерности педагогических процессов; объективные факторы, определяющие развитие и воспитание личности; организационные формы и методы обучения; традиционные педагогические и новейшие информационные технологии обучения и самообразования; современные социальные требования к личности и деятельности педагога; сущность гуманистической направленности педагогических процессов; инновации в сфере образования и управления образованием.
Уметь:	ОК-5, 6,7: четко определять содержание основных научных педагогических понятий, принципов, закономерностей; применять теоретические знания в процессе анализа конкретных фактов из современной педагогической практики; обобщать и систематизировать знания, полученные посредством самостоятельной работы над первоисточниками; оформлять результаты самостоятельной работы над первоисточниками в виде реферата; активно участвовать в дискуссиях на семинарах и в деловых играх по педагогическим проблемам; выявлять инновации и гуманистические ценности в современной педагогической практике; моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов; анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач;
Владеть:	ОК-5, 6,7: навыками создания профессионального образа, т.е. профессиональной самоидентификации и педагогической рефлексивности.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. Приложение

5. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах воспитания и обучения человека; гуманитарная наука о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом индивидуально-возрастных особенностей развития личности в контексте конкретной педагогической системы.

Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития: зарождение педагогических идей в русле философских учений; формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений; переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке, экспериментальных исследований.

Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками: педагогика и

философия, педагогика и психология, педагогика и биологические науки, педагогика и история, экономика, социология. Формы взаимосвязи теоретической педагогики с другими науками о человеке: использование основных идей, теоретических положений, выводов и конкретных результатов исследований данных наук; творческое заимствование методов исследования; участие теоретической педагогики в комплексных исследованиях человека.

Основные функции теоретической педагогики: аналитическая (теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей педагогического процесса в дидактических и педагогических системах; анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта); прогностическая (научно обоснованный прогноз развития системы образования, эффективного управления образовательной политикой); проективно-конструктивная (разработка новых педагогических систем и технологий, основ инновационной педагогической деятельности; внедрение результатов исследований в практику; научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами).

Научное исследование как средство развития теоретической педагогики. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.

Тема 2. Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики

Сущность понятий “педагогическая теория”, “педагогическая концепция”, “педагогические взгляды”. Взаимосвязь педагогической теории (концепции) и педагогической системы. Сущность понятия “педагогическая система”. Структура педагогической системы: цель и задачи, принципы построения; образовательное содержание; средства, формы и методы педагогического воздействия; модель педагогического взаимодействия; результат образования. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Уровни функционирования педагогической системы: социально-экономический и политический; научно-теоретический; организационно-управленческий; психолого-педагогический. Социокультурная, историческая, национальная обусловленность становления и развития педагогических теорий и систем. Взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в их развитии. Многообразие педагогических теорий и систем, научных школ и направлений в теоретической педагогике.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; совокупность теоретических принципов, определяющих концептуальность педагогических теорий, направленность и методы педагогических исследований; учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Характеристика основных методологических принципов современной теоретической педагогики: системный подход к рассмотрению сущности педагогических явлений; личностный, деятельностный, полисубъективный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

Философские основания современной теоретической педагогики. Сущность аксиологического (ценностного) подхода в изучении педагогических явлений. Идеи гуманизма, восхождение к личности как его ключевая социально-педагогическая позиция. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.

Тема 4. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики

Категория как научное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения, изучаемые теоретической педагогикой, и позволяющее понимать язык науки. “Воспитание”, “обучение”, “образование”, “просвещение”, “развитие” как основные понятия теоретической педагогики (В.И. Гинецинский). Сущность понятия “воспитание” в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении. Многозначность понятия “образование”. Сущность понятий “самовоспитание” и “самообразование”. Дискуссионность проблемы соотношения категорий “воспитание”, “обучение” и “образования” в современной теоретической педагогике. “Педагогический процесс” как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития.

Тема 5. Дидактические концепции и дидактические системы

Познание как процесс приобретения человеком социального опыта, приобщения к культуре общества, процесс обогащения сознания, формирования мировоззрения, ценностных ориентаций. Содержание, структура познания. Основные компоненты социального опыта. “Стихийное” (Н.Н. Поддъяков) и специально организованное обучение как два основных канала передачи социального опыта подрастающему поколению. Своеобразие учебного и научного познания. Связь теории и практики в процессе познания. Человек как субъект познания.

Дидактика как теория образования и обучения. Базовые понятия дидактики: “обучение”, “преподавание”, “учение”, “образование”.

Психолого-педагогические концепции, объясняющие механизм протекания познавательной деятельности, как причина многообразия систем обучения: бихевиористическая концепция научения (Э. Торндайк, Б.Скиннер); ассоциативная теория (Д.А. Богоявленский, Н.А. Менчинская, А.Р.Самарин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина) и др.

Сущность понятия “дидактическая система”, ее структура. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность представления о том, “что есть образованный человек”, как основа определения цели образования – системообразующего компонента дидактической системы.

Дидактические принципы построения и реализации процесса обучения в дидактических теориях и системах. Тенденция к демократизации и гуманизации принципов современного образования.

Вечные вопросы дидактики “чему учить” и “как учить”, их отражение в дидактических теориях и системах: концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж.Мильтон, И.Б. Баседов); концепция дидактического формализма (И. Песталоцци, А.Дистервег, А.Б.Добровольский); концепция дидактического прагматизма (Дж. Дьюи, Г.Кершенштейнер); концепция функционального материализма (В. Оконь); парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль); кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский); управленческая модель обучения (В.А.Якунин); “Дальтон-план” (Е. Паркхерст), “метод проектов” (У. Килпатрик) как оригинальные дидактические системы. Системный характер содержания современного обучения (В.В.Давыдов, Л.Я.Зорина, Н.Н. Поддъяков, В.И. Логинова и др.). Единство инвариантного и вариантного содержания в учебных планах и программах.

Методы обучения как компонент дидактической системы. Своеобразие методов обучения в зависимости от возраста и контингента обучающихся.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Многообразие подходов к группировке методов в зависимости от выбора основания для классификации.

“Традиционная” классификация методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия информации – словесные, наглядные, практические методы (Е.Я. Голант, С.И. Перовский). Классификация по дидактическим задачам, реализуемым на данном этапе обучения – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков; применения знаний, умений и навыков; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений и навыков (М.А.Данилов, Б.П.Есипов); по типу познавательной деятельности учащихся – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся – коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий, контрольный (В.А. Онищук); на основе целостного подхода к процессу обучения – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский) и др.

Формы организации обучения как компонент дидактической системы, их социальная обусловленность. Общее представление о многообразии форм организации обучения: индивидуально-групповая (школы средневековья), классно-урочная, взаимного обучения (белл-ланкастерская система), дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система), бригадное обучение (в 20-е годы в советской школе), “план Трампа” и др.

Основные способы структурирования содержания образования в дидактической системе, определяющие способы разработки образовательной программы и написания учебника: линейная, концентрическая, спиральная, модульная и смешанная структура (Ч. Куписевич, В. Оконь).

Характеристика основных групп дидактических концепций и систем по П.И. Пидкасистому: традиционная (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart), педоцентрическая (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай), современная дидактическая система. Ведущие направления развития современной дидактической системы: алгоритмизация обучения (Л.Н. Ланда), программированное обучение (Б.Скиннер, Н. Краудер, Н.Ф.Талызина, П.Я. Гальперин, В.П. Беспалько), проблемное обучение (Дж. Брунер, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, В. Оконь), развивающее обучение (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Кириллова, И.С. Якиманская), педагогическая технология (М.В. Кларин, В.П.Беспалько), педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, Б.Ф. Шаталов) и др.

Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность обучающегося. Проблема активизации ученика в процессе учения и подходы к ее решению в дидактических концепциях и системах. Основные направления перехода обучаемого от позиции объекта в позицию субъекта: осознание цели деятельности, овладение содержанием и структурой деятельности, системой конкретных и общих умственных действий, формирование учебной и личностной самостоятельности, развитие познавательных способностей, формирование мотивационной сферы личности, мотивации успеха.

Критерии эффективности дидактической системы. Личностные преобразования как ведущий результат познавательной деятельности. Отсроченность результата педагогического взаимодействия в развитии нравственно-волевой сферы личности.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в

практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Коммуникативные умения и организационные навыки педагога. Тренинг педагогических умений и развитие стиля педагогической деятельности. Профессиональные объединения и команды педагогов. Социально-ролевые модели педагогической деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

Тема 7. Современные педагогические технологии

Технологии обучения, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. Технологии оценки достижений учащихся. Технологии решения педагогических задач.

Тема 8. Организация работы педагога с коллективом

Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским и юношеским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми.

Тема 9. Образовательное учреждение как субъект и объект управления

Роль личности руководителя в управлении. Управление персоналом. Управление развитием образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров.

Тема 10. Профессиональное становление личности педагога

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное мышление педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Оценка выбора решения педагогических задач. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Методология педагогической науки и деятельности	1. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности	ОК-5,6,7	Работа на семинаре, доклад

		<p>2. Характеристика основных методологических принципов современной теоретической педагогики</p> <p>3. Философские основания современной теоретической педагогики</p> <p>Литература: 1-5</p>		
2.	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	<p>1. Категория как научное педагогическое понятие “Воспитание”, “обучение”, “образование”, “просвещение”, “развитие” как основные понятия теоретической педагогики (В.И. Гинецинский).</p> <p>2. “Педагогический процесс” как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития.</p> <p>Литература: 1-5</p>	ОК-5,6,7	Доклады, круглый стол
3.	Дидактические концепции и дидактические системы	<p>1. Дидактика как теория образования и обучения</p> <p>2. Психолого-педагогические концепции</p> <p>3. Дидактические принципы построения и реализации процесса обучения в дидактических теориях и системах.</p> <p>4. Проблема классификации методов обучения в дидактике</p> <p>5. Характеристика основных групп дидактических концепций и систем по П.И. Пидкасистому:</p> <p>6. Критерии эффективности дидактической системы</p> <p>Литература: 1-5</p>	ОК-5,6,7	Обсуждение мини-рефератов, доклады
4	Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	<p>1. Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами.</p> <p>2. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p> <p>Литература: 1,2</p>	ОК-5,6,7	Составление анкеты, направленной на выявление способа педагогического взаимодействия
5	Современные педагогические технологии	<p>1. Технологии обучения, их виды.</p> <p>2. Технологии проектирования воспитательной системы.</p> <p>3. Технологии решения</p>	ОК-5,6,7	Доклады, обсуждение мини-

		педагогических задач Литература: 1, 2,3		рефератов
6	Организация работы педагога с коллективом	1.Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом. 2. Сотрудничество в работе с молодежным коллективом в современной социальной ситуации Литература: 1,4	ОК-5,6,7	Работа на семинаре, доклад
7	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	1. Роль личности руководителя в управлении. 2. Управление персоналом. 3. Управление развитием образовательного учреждения. 4. Аттестация педагогических кадров. Литература: 1,5	ОК-5,6,7	Работа на семинаре, доклад
8	Профессиональное становление личности педагога	1.Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. 2. Профессиональное мышление педагога. 3. Педагогическая и профессиональная компетентность. 4. Технология профессионального развития педагога. Литература: 1-5	ОК-5,6,7	Составление анкеты, направленной на выявление личностных особенностей педагога

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Составление и обсуждение ассоциативного ряда		+
Проблемный метод	+	+
Метод «резюме»		+
Исследовательский метод	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№		Формируе	Форма
---	--	----------	-------

п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	мые компетенции	отчетности студента
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	ОК-5,6,7	Эссе: Педагогика в ряду других наук о человеке
2	Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	ОК-5,6,7	Анализ основных педагогических концепций и систем
3	Методология педагогической науки и деятельности	ОК-5,6,7	Реферат: Методология педагогики (группа методов по выбору студента)
4	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	ОК-5,6,7	Контрольная работа: Основные педагогические категории
5	Дидактические концепции и дидактические системы	ОК-5,6,7	Реферат: Дидактические концепции и системы (концепция или дидактическая система по выбору студента)
6	Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	ОК-5,6,7	Реферат: Особенности педагогического взаимодействия в образовательном учреждении (учреждение по выбору студента)
7	Современные педагогические	ОК-5,6,7	Контрольная

	технологии		работа: Сравнительный анализ современных педагогических технологий (2 технологии на выбор студента)
8	Организация работы педагога с коллективом	ОК-5,6,7	Эссе: Педагог и дети
9	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	ОК-5,6,7	Эссе: Педагог как менеджер образования
10	Профессиональное становление личности педагога	ОК-5,6,7	Эссе: Современный педагог: какой он?

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета.

Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Педагогика : учебное пособие / ред. : П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2006. - 640 с.
2. Педагогика : учебник и практикум [для СПО] / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Мос. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 332 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 624 с.
4. [Столяренко А. М.](#) Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. - М. : Юрайт, 2020. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <http://urait.ru/bcode/465884>.

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. / Акад.пед.наук СССР; Авт. вступ. ст. биогр. очерков, сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.
2. Афолина Г. М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия/ Г. М. Афолина. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
3. Вульффов Б. З. Основы педагогики: Учеб. пособие/ Б. З. Вульффов, В. Д. Иванов; Ун-т Рос. Акад. наук. -[2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Изд-во УРАО, 2000.-614 с.
4. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: [Учеб. пособие для студ. вузов]/ Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М.: Логос, 2000.-223 с.
5. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. вузов/ А. Н. Джурицкий. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2004.-239 с.
6. Духавнева А. В. История зарубежной педагогики и философия образования: [Учеб. пособие для студ. вузов]/ А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2000.-480 с.
7. История педагогики: в 2-х частях. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Уч. пособие для пед. Университетов / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Творческий центр «Сфера», 1998.
8. История русской педагогики Учебное пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений. / П.Ф. Каптерев. Рос. Акад. Образования. Северо-Западное отделение. – СПб.: Алетейя, 2004.
9. Корчак Я. Воспитание личности : [книга для учителя] : пер. с польск. / Я. Корчак ; сост., авт. примеч., пер. В. Ф. Кочнов, пер. Б. Вендлер, пер. К. Сенкевич. - М. : Просвещение, 1992. - 287 с.
10. Латышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие/ Д. И. Латышина. - М.: Форум, 1998.-584 с.
11. Лотман Ю. М. Воспитание души: Воспоминания. Беседы. Интервью. В мире пушкинской поэзии (сценарий). Беседы о русской культуре. Телевизионные лекции : Науч. изд./ Ю. М. Лотман. - СПб.: Искусство-СПб., 2003.-621 с.
12. Степашко Л. А. Философия и история образования : Учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Степашко. - М. : Флинта, 1999. - 267 с.

в) специализированные периодические издания

«Педагогика», «Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование»,
«Педагогический журнал». <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный портал Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов <http://www.gup.ru/>, на котором размещены:

- Электронно-библиотечная система,
- Электронный учебно-методический комплекс.

Система поддержки самостоятельной работы студентов <http://edu.gup.ru/>.

Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерные классы, видео-залы, фонды Научной библиотеки, методические ресурсы кафедры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих выпускников. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
1	2	3
Методология педагогической науки и деятельности	1. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности 2. Характеристика основных методологических принципов современной теоретической педагогики 3. Философские основания современной теоретической педагогики Литература: 1-5	Работа на семинаре, доклад
Категориально - понятийный	1. Категория как научное педагогическое понятие “Воспитание”, “обучение”, “образование”,	Доклады,

аппарат современной педагогики	<p>“просвещение”, “развитие” как основные понятия теоретической педагогики (В.И. Гинецинский).</p> <p>2. “Педагогический процесс” как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития.</p> <p>Литература: 1-5</p>	круглый стол
Дидактические концепции и дидактические системы	<p>1. Дидактика как теория образования и обучения</p> <p>2. Психолого-педагогические концепции</p> <p>3. Дидактические принципы построения и реализации процесса обучения в дидактических теориях и системах.</p> <p>4. Проблема классификации методов обучения в дидактике</p> <p>5. Характеристика основных групп дидактических концепций и систем по П.И. Пидкасистому:</p> <p>6. Критерии эффективности дидактической системы</p> <p>Литература: 1-5</p>	Обсуждение мини-рефератов, доклады
Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	<p>1. Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами.</p> <p>2. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p> <p>Литература: 1,2</p>	Составление анкеты, направленной на выявление способа педагогического взаимодействия
Современные педагогические технологии	<p>1. Технологии обучения, их виды.</p> <p>2. Технологии проектирования воспитательной системы.</p> <p>3. Технологии решения педагогических задач</p> <p>Литература: 1, 2,3</p>	Доклады, обсуждение мини-рефератов
Организация работы педагога с коллективом	<p>1. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом.</p> <p>2. Сотрудничество в работе с молодежным коллективом в современной социальной ситуации</p> <p>Литература: 1,4</p>	Работа на семинаре, доклад
Образовательное учреждение как субъект и объект управления	<p>1. Роль личности руководителя в управлении.</p> <p>2. Управление персоналом.</p> <p>3. Управление развитием образовательного учреждения.</p> <p>4. Аттестация педагогических кадров.</p> <p>Литература: 1,5</p>	Работа на семинаре, доклад

3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	ОК-5,6,7	Доклад на семинаре, реферат
2	Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	ОК-5,6,7	Устный опрос, тесты
3	Методология педагогической науки и деятельности	ОК-5,6,7	Доклад на семинаре, мини-реферат, зачет
4	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	ОК-5,6,7	Доклад на семинаре, реферат
5	Дидактические концепции и	ОК-5,6,7	Доклад на семинаре,

	дидактические системы		реферат
6	Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	ОК-5,6,7	Доклад на семинаре, Круглый стол
7	Современные педагогические технологии	ОК-5,6,7	Доклад на семинаре, Круглый стол
8	Организация работы педагога с коллективом	ОК-5,6,7	Устный опрос, анкета
9	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	ОК-5,6,7	Устный опрос, анкета
10	Профессиональное становление личности педагога	ОК-5,6,7	Устный опрос, анкета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.
- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
	Написание реферата, подготовка сообщения	10 баллов
	Активное участие в работе круглого стола (в деловой игре)	20 баллов

	Презентация по теме семинара	10 баллов
	Презентация по теме практического занятия	10 баллов
	Презентация по теме занятия с использованием кейсов	10 баллов
	Контрольная работа по дисциплине	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачет	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:
 ≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- Тема 1.** Этнос и этнические особенности, их роль в воспитании и социализации личности.
Тема 2. Семья как важнейший институт социализации личности и воспитания ребёнка.
Тема 3. Менталитет нации и его проявление в концепциях воспитания.
Тема 10. Религия и её роль в социализации и воспитании.

Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)

Тема 8. Что эффективнее в процессе воспитания – применение технологий или любовь к ребёнку?

1. Проблема.

Какой стиль эффективнее в работе с детьми – авторитарный или демократический?

2. Концепция диспута

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Динамические процессы в малой группе/учебной группе/классе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Лидерство и руководство.

Стили лидерства. Преимущества и ограничения каждого из стилей. Влияние психотипа личности на выбор стиля педагога.

3. Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 50
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 45

3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - нет
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

Пример тестовых заданий для текущего контроля представлен ниже:

Задание №1

Установите соответствие между основными признаками классификации управленческой информации и ее видами.

1. По времени
2. По целевому назначению
3. По источникам поступления

- А) ежедневная, ежемесячная, четвертная, годовая
- Б) директивная, ознакомительная, рекомендательная
- В) внутришкольная, ведомственная, вневедомственная
- Г) аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная

Задание №2

Правительство РФ определило меры социальной и материальной поддержки таких категорий обучающихся, как ...

- а) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- б) дети и подростки с отклонением в развитии
- в) дети из неполных семей
- г) дети из семей с низким уровнем дохода

Задание №3

Особенностью гимназии является обязательное изучение ...

- а) нескольких иностранных языков
- б) предметов художественно-эстетического направления
- в) предметов физико-математического профиля
- г) религиозной культуры

Задание №4

К содержательным принципам обучения относится принцип ...

- а) гражданственности
- б) наглядности
- в) доступности
- г) прочности

Задание №5

Реальный эффект обучения, его действительное движение зависят от двух ведущих составляющих учебного процесса: от

- а) овладения знаниями и другими элементами содержания образования
- б) развития обучаемых
- в) формирования нравственных идеалов
- г) становления научного мировоззрения

Полный комплект тестовых заданий для контроля размещен в системе поддержки самостоятельной работы студентов

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Предмет и задачи педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Закон РФ “Об образовании”: о демократизации и гуманизации образования.
3. Национальная доктрина образования в РФ о целях воспитания.
4. Понятие “образование” и его основные функции.
5. Социально-педагогический идеал личности и его конкретно-историческое воплощение.
6. Содержание образования и основные тенденции его развития на рубеже XXI века.
7. Факторы формирования и развития личности.
8. Процесс обучения, его сущность, структура, движущие силы.
9. Цели и содержание воспитания в современных условиях.
10. Методы обучения: сущность, функции, классификация, выбор для конкретных учебных ситуаций.
11. Деятельность как одно из условий развития и воспитания личности.
12. История становления и развития отечественной педагогики (основные педагогические концепции).
13. Дидактические принципы и их реализация в процессе обучения.
14. Семья как институт социализации и воспитания личности.
15. Федеральная программа развития образования в России (2000): основные направления обновления образования.
16. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения.
17. Функции педагога в целостном учебно-воспитательном процессе.
18. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности: объективные факторы, обуславливающие социализацию.
19. Сущность и виды коллектива; его воспитательные функции.
20. История становления и развития зарубежной педагогической науки (основные концепции).
21. Концепция воспитания гражданина в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.
22. Дискуссия как метод обучения и воспитания.
23. Цели и проблемы современного образования в России на основе Национальной доктрины образования в РФ.
24. Создание и анализ конкретных ситуаций как метод обучения и воспитания.
25. Сущность нравственного воспитания и его проблемы в современных условиях.
26. Методы научно-педагогического исследования.
27. Педагогическая концепция А. С. Макаренко: современна ли она?
28. Игра как форма и метод обучения.
29. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
30. Проблема социальных и личностных ценностей в современной педагогике.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Понятие “непрерывное образование”, его социальная и личностная значимость.
33. Новое педагогическое мышление: сущность, содержание, проблемы.

34. Понятие “самообразование”, его место и роль в процессе непрерывного образования человека.
35. Характеристика средств и методов воспитания, их взаимосвязь.
36. Личностно-ориентированный подход к учащимся в процессе обучения.
37. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание; их взаимосвязь.
38. Сущность и функции самовоспитания в процессе развития личности.
39. Культурно-воспитательное значение традиций и общественного мнения в развитии коллектива и личности.
40. Дидактические средства и современные информационные технологии в обучении.
41. Личность как педагогическая категория. Педагогические аспекты ее социализации и развития.
42. Педагогическое руководство процессом формирования и развития коллектива в педагогической концепции А. С. Макаренко.
43. Сущность, принципы и структура процесса воспитания.
44. Проблемное обучение.
45. Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в образовании и воспитании.
46. Девиантное поведение несовершеннолетних: его профилактика и коррекция.
47. Формирование привычек и культуры поведения.
48. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
49. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения.
50. Патриотическое воспитание.

ГЛОССАРИЙ

Авторитет — влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.

Адаптация — способность организма (личности, функции), приспособливаться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности.

Адаптация социальная — процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием ее являются сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности.

Активность личности — деятельностное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Анализ — в буквальном смысле расчленение (мнимое или реальное) объекта на элементы. В широком смысле это синоним исследования вообще. Самоанализ — одно из важнейших условий повышения эффективности педагогического процесса, роста профессионализма учителя.

Анкета — методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, форма заочного опроса, объединенная единым исследовательским замыслом; система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта или предмета анализа.

Анкетирование — метод массового сбора информации с помощью анкет; анкетный опрос.

Взаимодействие — процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. Признаки реального В.: одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность учеников.

Воспитание — целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Воспитательная система — комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности ВС. Создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности учащихся. Выделяют: традиционные ВС. массовых школ, малочисленных сельских школ, профильных учебных заведений и т. д.

Движущие силы развития — противоречия между возникающими потребностями и возможностями их удовлетворения.

Диалог — форма общения, состоящая, как правило, из чередующихся реплик участников и опирающихся на психологическое равенство их позиций.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях содержании, методах, средствах, организации.

Дидактическая система — подсистема воспитательной системы, совокупность целей, содержания образования, процесса, методов и форм его организации.

Дискуссия — способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины.

Дисциплина — форма общественной связи между людьми, которая служит средством поддержания и соблюдения порядка, необходимого для совместной деятельности людей. Важное звено Д. — самодисциплина, когда индивид исходит из внутреннего убеждения, личного и общего интересов; качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, в сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам.

Дифференцированный подход — целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. ДП. позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (что в массовой школе нереально), а для определенных категорий учащихся.

Дифференциация обучения — построение обучения на основе деления учащихся на группы. Каждую группу образуют учащиеся, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей.

Домашние задания — форма самостоятельной работы учащихся, организуемая учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, для подготовки к восприятию нового материала.

Досуг — возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Выделяют пять групп Д.: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Закономерности педагогического процесса — существенные внешние и внутренние связи, от которых зависят направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Внешние: гармонизация интересов общества и личности при определении целей и задач; обусловленность экономическими, политическими и духовными факторами. Внутренние: зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; единство действий участников; взаимосвязь процессов образования, воспитания и развития; единство целей, форм, методов содержания.

Запущенность педагогическая — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Знание — результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека

(представления, понятия, суждения, теории).

Игра — занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. И. — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

Идентификация — 1) опознание чего-либо, кого-либо; 2) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо; процесс усвоения социальных ролей, отождествление индивида с реальным или воображаемым объектом.

Идентичность — ощущение самотождественности, непрерывности себя во времени, чувство «я тот же самый»; устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром (включает образ-отношение к своему телу, личностным особенностям, социальному статусу, расовой и национальной принадлежности).

Индивидуальный подход — осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.) в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть ИП составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальность — неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. И. определяется как внутренний психический мир человека, включающий основные ее сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевою, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную.

Инновация — создание, распространение и применение нового средства (новшества). Деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их получения.

Класс — 1) постоянная в пределах учебного года группа учащихся, работающая по единой учебной программе. Общее руководство учебно-воспитательной работой в К. осуществляет классный руководитель; 2) специально оборудованное учебное помещение в школе. Классные помещения распределяются в соответствии со ступенями обучения. Для учащихся средних и старших классов предусмотрена кабинетная система обучения.

Классно-урочная система — организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Уроки проводятся по расписанию, составленному на основе учебных планов.

Коллектив — это организованная группа людей, объединенных совместной деятельностью, цели которой полезны обществу и людям. Признаки К.: объединение людей во имя определенной, социально одобряемой цели; совместная деятельность, строящаяся на принципах коллективизма; организованность и сплоченность группы; наличие коллективистских взаимоотношений; единые ценностные ориентации, нравственное и духовное единство.

Компенсация нарушенных функций — сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо из них.

Концепция — совокупность, система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единичный, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо научного труда, произведения.

Коррекция — система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Культура — совокупность материальных и духовных ценностей, созданная человечеством в процессе общественно-исторической практики.

Лекция — систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (учителем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Выделяют следующие виды Л.: вводные, установочные, текущие, обзорные, заключительные. Одно из главных требований к Л. — целостность и систематичность изложения, а структура ее зависит от особенностей учебного материала и Дидактических целей.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания это — базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и Коллективом. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении.

Логопедия — отрасль специальной педагогики, в задачи которой входят изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления.

Медико-психолого-педагогическая консультация — специальное учреждение, проводящее комплексное медико-психолого-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

Менталитет — особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями. М. свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности.

Метод — способ, путь научного познания, достижения; цели определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод воспитания — совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методика — частный вариант метода, не стандартизованный метод исследования.

Методология — учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, теоретическое обоснование совокупности методов, их единства и связей, М. науки дает характеристику компонентов исследования: его объекта, предмета, целей и задач.

Мировоззрение — система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе М. лежат миропонимание (совокупность определенных знаний о мире), мировосприятие (идеалы, модели и образы реальности), чувственные отношения.

Моделирование — метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами. В М. воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Служит необходимым условием подготовки человека к жизни в обществе, к профессиональной и трудовой деятельности. Основной путь получения О. — обучение в учебных заведениях под руководством педагогов. Кроме того, значимым оказывается самостоятельное совершенствование человека в различных областях знаний (самообразование). Уровень О. обуславливался требованиями производства, общественными отношениями, состоянием науки, техники и культуры.

Образовательные учреждения - государственные, муниципальные, частные учреждения, реализующие образовательные программы различного уровня и направленности.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляются образование и развитие человека. Процесс О. двусторонний: включает в себя процесс учения (деятельность ученика) и процесс преподавания (деятельность педагога),

Объяснение — метод обучения, предполагающий пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала.

Одаренность — чрезвычайно многозначный термин, объясняющий уровень успешности выполнения деятельности. В обыденной психологии — синоним талантливости, условие для выдающихся достижений в той или иной деятельности.

Олигофренопедагогика — отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей.

Педагогика — наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса.

Педагогическая система — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая технология — совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса.

Педагогический процесс — динамическая система, систем образующим фактором которой является педагогическая цель, я общим качеством — взаимодействие педагога и ученика.

Педагогическое мастерство — синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. В П. м. можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения; мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; мастерство владения педагогической техникой.

Педология — наука о целостном изучении ребенка на различных этапах развития (объединение данных о ребенке, полученных социологами, психологами, педагогами, медиками, физиологами и т. д.).

Планирование — процесс отображения предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и деталях.

Позиция — система отношений человека к определенным сторонам и явлениям окружающей действительности, проявляется в соответствующих переживаниях и действиях. В социальной психологии используется в качестве одной из характеристик индивида как члена группы, выражает его отношение к занимаемому положению, удовлетворенность статусом и ролью, выполняемой в группе. Она определяет уникальность восприятия личностью мира, происходящих событий, себя в нем и в связи с ними.

Развитие — в философском аспекте это необратимое направленное, закономерное изменение материальных объектов в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Р. предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

Система — упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Признаки С.: элементность строения в пределах от двух до бесконечности; взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Компоненты педагогической С.: педагогические цели, участники педагогического процесса, взаимодействие педагогов и учащихся,

педагогические средства, управление педагогическими процессами.

Система образования — совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Содержание воспитания — система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание образования — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Средства педагогические — материальные и нематериальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности (магнитофон, спортивные снаряды, речь, жест и т. д.).

Технология — рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Т. может восприниматься как логически-операционально воспроизводимое ядро методики. Признаки Т.: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты.

Умения — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Учение — одна из сторон процесса обучения, активная деятельность обучающихся, направленная на овладение запасом знаний, приемами их самостоятельного приобретения и применения.

Факторы развития личности (социальные и биологические) — их соотношение зависит от многих внешних и внутренних обстоятельств. Среди биологических факторов особое место занимает наследственность. К наследственным свойствам организма относятся: анатомо-физиологическая структура, особенности нервной системы, видовые задатки человека (задатки речи, прямохождения, мышления). Основными социальными факторами воспитания учащихся являются; семья, микросреда и коллектив.

Форма организации обучения — дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления. Существуют следующие основные формы организации учебной, работы: урок, экскурсия, факультативные занятия, домашняя учебная работа, формы трудового и производственного обучения, формы внеклассной работы (кружки, студии, научные общества, олимпиады).

Формирование личности — изменения, новообразования, усложнения личности без указания источников этих изменений.

Формы организации воспитания — порядок организации конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Функции образования — трансляция и распространение культуры в обществе; формирование установок, ценностных ориентации, жизненных идеалов; социальная селекция (возможность осуществить дифференцированный подход к обучающимся);

воздействие образования на процесс социальных изменений.

Целеполагание — способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Целостность педагогического процесса — синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий субъектов, функционирующих в нем. Это единый и неделимый педагогический процесс, которому присущи внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие.

Цель — идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности (не всегда совпадает с результатом). Педагогическая Ц. — прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащих). Выделяют различные виды Ц: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

Основной целью изучения дисциплины «Педагогика» является приобщение к научному пониманию категорий педагогики, дидактики и типам семейного воспитания, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний.

Дисциплина изучает методологию педагогической науки и методы научно-педагогического исследования; роль и место педагогики в системе гуманитарных наук, ее социальную значимость и взаимосвязи с другими науками; расширяет кругозор бакалавров, учит пониманию современных социально-педагогических проблем и значимости их решения для прогрессивного развития общества; развивает самосознание и формирует активную гражданскую и личностную позицию современного выпускника СПбГУП.

Форма итогового контроля знаний — **зачет**.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Педагогика» является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих психологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами действительности, примерами из практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые

знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для психологической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.

- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению курсовой работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид курсовой работой.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Лекция	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Доклад на семинаре, реферат
Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	Лекция	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Устный опрос, тесты
Методология педагогической науки и деятельности	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Доклад на семинаре, мини-реферат, зачет

Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Доклад на семинаре, реферат
Дидактические концепции и дидактические системы	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Доклад на семинаре, реферат
Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Доклад на семинаре, Круглый стол
Современные педагогические технологии	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Доклад на семинаре, Круглый стол
Организация работы педагога с коллективом	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Устный опрос, анкета
Образовательное учреждение как субъект и объект управления	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Устный опрос, анкета
Профессиональное	Лекция, семинар	Коллективный,	Методы: объяснительно-	Учебное пособие Хрестоматия	Устный опрос,

становление личности педагога		Индивидуально-групповой	иллюстративной, репродуктивной. Формы: монолог/диалог		анкета
-------------------------------	--	-------------------------	---	--	--------

Приложение

Тематический план изучения дисциплины «Педагогика»

Год набора 2020

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	8	1	1		-	7	ОК-5,6,7
Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	9	2	2		-	7	ОК-5,6,7

Методология педагогической науки и деятельности	11	4	2		2	7	ОК-5,6,7
Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	10	3	1		2	7	ОК-5,6,7
Дидактические концепции и дидактические системы	11	4	2		2	7	ОК-5,6,7
Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	11	4	2		2	7	ОК-5,6,7
Современные педагогические технологии	13	6	2		4	7	ОК-5,6,7
Организация работы педагога с коллективом	11	4	2		2	7	ОК-5,6,7
Образовательное учреждение как субъект и объект управления	12	4	2		2	8	ОК-5,6,7
Профессиональное становление личности педагога	12	4	2		2	8	ОК-1,6,7
Зачет							
Итого по дисциплине	108	36	18		18	72	
Зачетных единиц	3						
Контрольная работа							

Приложение

Тематический план изучения дисциплины «Педагогика»

Год набора 2020

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	6	1		1		5	ОК-5,6,7
Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	7	1		1		6	ОК-5,6,7

Методология педагогической науки и деятельности	11	1		1		10	ОК-5,6,7
Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	10	1		1		9	ОК-5,6,7
Дидактические концепции и дидактические системы	11	1		1		10	ОК-5,6,7
Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	11	1		1		10	ОК-5,6,7
Современные педагогические технологии	13	1		1		12	ОК-5,6,7
Организация работы педагога с коллективом	11	1		1		10	ОК-5,6,7
Образовательное учреждение как субъект и объект управления	12	1		1		11	ОК-5,6,7
Профессиональное становление личности педагога	12	1		1		11	ОК-5,6,7
Зачет	4	4					
Итого по дисциплине	108	14		10		94	
Зачетных единиц	3						
Контрольная работа							